



IMPACTO DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA PARA PROMOVER LOS VALORES EN NIÑOS DE TERCER GRADO DE PREESCOLAR

Gustavo Antonio Ayala Madrid
Escuela Normal de Educación Física "Profr. Emilio Miramontes Nájera"

Vianey de Jesús Valenzuela Robles
Escuela Normal de Educación Física "Profr. Emilio Miramontes Nájera"

José Carlos Valdez Ruiz
Escuela Normal de Educación Física "Profr. Emilio Miramontes Nájera"

Área temática: educación y valores

Línea: formación en valores

Tipo de ponencia: reporte final de investigación

Resumen:

Cuando un individuo no recibe las directrices correctas respecto a la incorporación de valores durante su formación inicial, éste tiene menor potencial de desarrollo de sus habilidades sociales; para fomentar su práctica, como propósito de este estudio, está documentar el estado de incorporación de la práctica de valores en menores preescolares, como etapa inicial de su formación escolarizada, para lo cual se aplicó un instrumento en pre-test y pos-test sobre ética y valores en preescolar, diseñado por Rodríguez en 2014, modificado por Fernández, O'Reilly, Iznola y Fonseca (2014), evaluado según propuesta de (Chica, 2011), rúbrica que identifica tres niveles de consolidación. Los siete ítems que lo componen (amistad, compañerismo, confianza, compartir, solidaridad, respeto y amor), fueron complementados con imágenes e ilustraciones adecuadas a la edad de los menores preescolares.

Es un estudio no experimental de tipo transeccional descriptivo, cuyos resultados se analizan con enfoque cuantitativo. Los resultados del pre-test indican un 80% del grupo en niveles de no consolidación, y el 20% se encuentra en proceso de consolidación; siendo el respeto, solidaridad, confianza y compañerismo, los valores de menor incorporación y apropiación; el análisis por género no señala diferencias significativas. La evaluación final registró un incremento sustancial de 14.7 puntos porcentuales en los niveles de consolidación del grupo de estudio. Sin embargo, al profundizar en las diferencias entre las evaluaciones, las niñas presentan mayor receptividad al programa de intervención entre los resultados diagnósticos y finales, con respecto al avance registrado entre los varones

Palabras clave: Educación preescolar, valores, educación física, estrategias de intervención.

Introducción

Como parte del compromiso ético y profesional de cualquier docente, es importante brindar a los alumnos espacios para un óptimo desarrollo integral y al mismo tiempo fomentar los valores como parte de su formación académica; al implementar estrategias que les permitan incorporar principios morales en su vida cotidiana considerando retomar el bagaje de experiencias previas de aprendizaje en independencia de la edad.

La inoperancia de las estructuras sociales cuando el desgaste del tejido que las conforma, se refleja en falta de valores, ética, sentido de pertenencia y manifestaciones decadentes en la condición humana, obliga a la reflexión respecto a la formación de los niños y jóvenes y cómo, las políticas educativas podrían reconsiderar en sus planteamientos filosóficos, el papel que desempeñan las habilidades sociales, la calidad de las interacciones y la formación en valores como aspectos sinérgicos que se integran en la vida de los escolares “que les permitan comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables, y aprender a manejar situaciones retadoras de manera constructiva y ética” (SEP, 2017a, p.304).

La formación en valores posibilita la comunicación y adaptación con el entorno e incide favorablemente en sus interacciones y, en consecuencia, en sus posibilidades de integración social. Ya que los alumnos de preescolar provienen de una educación informal al seno de la familia, y recién inician con su educación formal donde conocen el significado y potencial aplicación de los valores. Por lo anterior, la pregunta orientadora de ¿Cómo impactan las estrategias de intervención en la formación temprana de valores en niños preescolares?, representa también, conocer la viabilidad y operatividad de las estrategias que el docente selecciona y aplica con respecto a lo establecido en los aprendizajes clave del nuevo modelo educativo para el nivel preescolar, que vincula la práctica de valores con la educación socioemocional al establecer que ésta “ contribuye a que los estudiantes alcancen sus metas, establezcan relaciones sanas entre ellos, con su familia y comunidad y mejores su rendimiento académico” (SEP, 2017a, p. 304)

Al documentar el nivel de consolidación de los valores a través de actividades propias de la sesión de educación física, en menores de tercer grado de preescolar como propósito de este estudio, se pretende como objetivo, determinar el impacto favorecedor de un programa de intervención docente en la incorporación de la práctica de valores en los menores, durante la estimulación y conformación de sus relaciones socio-emocionales en una institución educativa de Hermosillo, Sonora.

Con la hipótesis de que un programa de intervención docente con base en actividades y estrategias de la sesión de educación física, fortalece la incorporación de la práctica de valores en menores preescolares.

Desarrollo

Entre las aportaciones al estado del arte que fundamentan la importancia de realizar este tipo de estudios sobre promoción de valores en educación básica, se consideró particularmente la investigación de Uranga, Rentería, González y Ramos (2016) auspiciada por la Universidad Autónoma Indígena de México;

quienes destacan que para favorecer los vínculos afectivos y de autorregulación se requiere de la práctica de valores puesto que gran parte de las personas encuestadas, revelaron que los valores son herramientas de mucha funcionalidad para el desarrollo de los alumnos, moldeando su conducta para una mejor convivencia dentro de la sociedad.

Los fundamentos de este estudio en coincidencia con lo expresado por Archundia (2016), que afirma que las elecciones que deben hacerse en educación a partir de los contenidos, la metodología y la formación del docente, están basadas en la visión que la sociedad tiene, es decir que, en los valores y su práctica, se refuerza la idea que en la formación el educando éstos deben ser promovidos desde edades tempranas para su máximo y potencial desarrollo integral.

Los valores pueden ser estimulados en distintos entornos educativos; la educación básica tiene particularmente en el educador físico y en las sesiones que éste desarrolla como parte de sus actividades propias dentro su ámbito de influencia, un apoyo potencial que permite la selección y aplicación de estrategias de enseñanza que enriquecen la educación socio-emocional, las adecuadas interacciones y la incorporación en la práctica de valores, de cualquier alumno de preescolar, en su primer nivel de formación educativa.

Es por ello que las actividades de la asignatura de educación física son totalmente útiles para la formación en valores ya que sus actividades se basan en el trabajo grupal e individual, lo cual permite fortalecer dichos aspectos para un mejor desenvolvimiento social dentro y fuera de la institución educativa (Sailema, 2016).

Los valores tienden a ser aspectos que se conforman y se consolidan a lo largo de la formación humana su incorporación y aplicación puede ser definida por aspectos culturales, religiosos, familiares, sociales y educativos, sin embargo (Zaden, 1990, citado en Contreras, 1998), los identifica como “principios éticos con respecto a los cuales las personas sienten un fuerte compromiso emocional que emplean para juzgar las conductas”, es importante mencionar que el presente estudio fue aplicado a alumnos de educación preescolar, que en la mayoría de los casos buscan la aprobación de los padres y de las personas que conviven con ellos en su entorno para la aplicación de los principios morales en su vida cotidiana.

Otras investigaciones con aportaciones al estado del arte, que se toma como referente para este estudio, es la investigación de Cisneros (2011), quién evalúa la importancia del fomento de valores dentro del aula, como recurso para favorecer las competencias en la asignatura de formación cívica y ética en grupos de primaria baja, obteniendo como resultado, que la mayoría de los alumnos incrementaron su desempeño lo que indica el impacto favorable de los valores, por ello, se reafirma que en el nivel preescolar es la etapa ideal en la cual deben sentarse bases sólidas para la formación en valores.

Metodología

El objetivo de este estudio es documentar el nivel de consolidación de los valores a través de actividades propias de la sesión de educación física en menores de tercer grado de preescolar y el impacto favorable en la conformación de sus relaciones socio-emocionales en una institución educativa de Hermosillo, Sonora.

Para lo cual, se previó la aplicación de un instrumento en pre-test y pos-test sobre ética y valores en preescolar, diseñado por Rodríguez en 2014, modificado por Fernández, O'Reilly, Iznola y Fonseca (2014), que identifica, niveles de consolidación, por medio de una rúbrica propuesta por Chica (2011); al instrumento se le hicieron adecuaciones propias para facilitar el desempeño durante su aplicación, los siete ítems que lo componen: amistad, compañerismo, confianza, compartir, solidaridad, respeto y amor (Figura 1), fueron complementados con imágenes e ilustraciones adecuadas a la edad de los sujetos de estudio para facilitar la selección de las respuestas. De manera previa a su aplicación, dado que las actitudes de los menores preescolares ante situaciones imprevistas, son cambiantes y dependen del estado de ánimo determinado por el momento, se aplicó un pre-diagnóstico que identificó aquellos valores que finalmente, el instrumento consideró.

Se aplicó la evaluación diagnóstica en grupo estudio conformado por 20 alumnos, 12 niños y ocho niñas, entre cuatro y cinco años de edad en el período del 18 al 22 de septiembre de 2018 y la evaluación final, del 25 al 29 de Marzo de 2019 en un jardín de niños suburbano de la ciudad de Hermosillo, Sonora, México.

Para el procesamiento de los resultados se utilizó un instrumento complementario de asignación de niveles de consolidación con los descriptores de logro propuesto por (Chica, 2011), que ubica a los alumnos en tres categorías de consolidación otorgando un punto para rasgo no consolidado, dos puntos, cuando el valor evaluado se encuentra en proceso de consolidación y, tres puntos cuando éste se encuentra consolidado. Es un estudio no experimental de tipo transeccional-descriptivo cuyo análisis de resultados se realizó con paradigma cuantitativo.

A la aplicación del programa de intervención, le antecedió un proceso de observación de la conducta (previo también al pre-test), en diferentes contextos como, recreo, entrada y salida, actividades dentro del aula y sesiones de educación física clasificadas en ambientación, integración y de aproximación para lograr que la adaptación de inicio de ciclo a las condiciones escolares estuviera en niveles aceptables y para acercarlos a los requerimientos del proceso de aplicación de la evaluación diagnóstica.

Para el registro de observación, se empleó una papeleta conformada por 12 aspectos, incluidos anti-valores (aspectos que no fueron socializados con los alumnos).

Este estudio documenta el incremento de conocimientos respecto a los valores y la educación moral en los menores por medio de un programa de intervención aplicado durante las sesiones impartidas de educación física en el jardín de niños "Rosalía Morales Duarte" en la ciudad de Hermosillo Sonora y la ejercitación de los mismos en las actividades escolares.

El desarrollo del programa fue durante el ciclo escolar 2018-2019, se aplicaron tres sesiones por semana en las que se tomaron en cuenta actividades y estrategias para reforzar y poner en practica distintos valores; con la finalidad de potenciar la educación en valores de los estudiantes ayudándolos a construir racional y autónomamente sus valores; es decir, capacitarlos en aquellos mecanismos cognitivos y afectivos que, en completa armonía, los ayuden a convivir con la equidad y comprensión necesarias para integrarse como individuos sociales y como personas únicas, en el mundo que nos rodea.

La utilidad del estudio de esta temática reside en la importancia de desarrollar los valores que aseguren la apropiación de experiencias favorables de aprendizaje como la estimulación de las habilidades sociales, buena conducta y asumir responsabilidades con sentido de pertenencia, adquirir y promover las bases de una buena formación moral, iniciando desde la educación preescolar. El trabajo con valores impacta positivamente en la formación de los alumnos tal como lo demuestra Muñiz en (2014) que mediante estrategias aplicadas a los escolares favoreció enormemente la práctica de los mismos, lo que indica una buena intervención en los sujetos de estudio, sin embargo, la influencia del entorno familiar, no siempre es la adecuada para estos propósitos, dada la imposibilidad de incidir en el entorno familiar de cada menor del grupo experimental.

El apropiarse de los valores e incorporarlos como un estilo de vida como Guevara y Zambrano (2007) lo refieren como resultado de sus estudios, es importante puesto que “La educación en valores representa el medio propicio para la formación de la persona, en todos los aspectos vinculados con la vida, entre los que prevalece el cuidado a la salud.” (p. 8), representando las bases de un desarrollo armónico del potencial humano y de interacción social con sus iguales, la convivencia sana, el desarrollo pleno de sus competencias; bajo el fomento de estos aprendizajes, al infante se le facilita la forma de expresarse y comunicarse con su entorno, apreciar la diferencia entre lo que es bueno y malo. Tal como se menciona en los aprendizajes clave para la educación integral del nuevo modelo educativo, que los valores hacen que el individuo “desarrolle su identidad como persona, conoce, respeta y ejerce sus derechos y obligaciones, favorece el dialogo, contribuye a la convivencia pacífica y rechazo a todo tipo de discriminación y violencia” (SEP, 2017b).

Por lo que, para dimensionar la importancia de este proceso, se requiere comprender que, para todo niño es importante la adquisición de actitudes y valores como experiencias nuevas que impactan directamente en su desarrollo moral y representan el inicio y base fundamental para el anclaje de otros conocimientos que aseguren el éxito en la consecución de los aprendizajes, tal y como es expresado en el programa de educación física en los aprendizajes clave para la educación integral. (SEP, 2017b).

Resultados

Los resultados del pre-test indican un promedio de 1.76 puntos; el 80% del grupo se ubicó en niveles de no consolidación y el 20% se encuentran en proceso de consolidación (Tabla 1), siendo el respeto, solidaridad, confianza y compañerismo, los de menor consolidación; en cuanto al análisis por género, éste indica porcentajes mayores de consolidación en varones; no presentando registro alguno en el nivel consolidado.

Con respecto a los aspectos evaluados, se evidenció una coincidencia grupal y por género entre los valores de respeto, solidaridad, confianza y compañerismo como no-consolidados (Tabla 2), puesto que esa condición y en los mismos aspectos, fue coincidente tanto en varones como en mujeres.

Con base en los resultados entre la evaluación inicial y final, el porcentaje de consolidación se incrementó en 14.7 puntos porcentuales, dado que, en la evaluación final, el porcentaje grupal fue de 73.3%.

Considerando la variable de género, los varones registraron durante la evaluación final, un porcentaje de consolidación de 73 %, en tanto que, en las niñas, fue de 76.3%. El incremento de consolidación en mujeres fue de 17.7 puntos y en los varones, de 14.7 puntos porcentuales (Tabla 3). Los valores que mejor receptividad tuvieron al programa de intervención en varones fueron el amor, el valor de compartir y la amistad. En tanto que en mujeres fueron el valor de compartir y la amistad. (Tabla 4)

Conclusiones

Se confirma la efectividad del programa de intervención docente en los menores del grupo de estudio, con base en el incremento de los puntajes y niveles de consolidación; el incremento reflejado entre el diagnóstico y la evaluación final, es significativo, dado que al transitar del 58.6% de consolidación al 73.35%, la diferencia entre esos valores es de 14.7 puntos porcentuales.

La intervención docente a través de las distintas estrategias didácticas y actividades que brinda la educación física permitió proporcionar los prerrequisitos que exige una buena educación en valores, fortaleciendo tanto la práctica como el conocimiento que tienen acerca de ellos.

En el nivel preescolar es indispensable el desarrollo de los valores, por lo tanto, los docentes deben promoverlos, enseñarlos y practicarlos, hasta lograr incorporarlos en las acciones de los menores en formación; una ventaja para ello, es que los alumnos están en una edad moldeable, receptiva, es decir, que puede haber más efecto en ellos cuando se considera la edad más propicia. Por lo tanto y en un interés personal como futuro educador físico, en este estudio se indaga cómo la educación física podría contribuir en la formación de los estudiantes de educación preescolar a partir de actividades del área de desarrollo personal y social, es su apartado de educación socio-emocional (SEP, 2017b) , que este estudio retoma en su propósito, por tanto es posible afirmar que estimular la práctica de valores a través de la sesión de educación física en alumnos de preescolar permite incorporar positivamente la práctica de valores entre los menores del grupo experimental, dentro como fuera del aula mediante la aplicación de estrategias didácticas que propician en los niños la modificación positiva de sus prácticas de valores.

Figuras y tablas

Figura 1: Rúbrica e instrumento de evaluación de ética y de valores

Instrumento de evaluación de etica y de valores



Pre-test
Preescolar “Gandhi”
Grupo Experimental 3“A”
Practicante: GUSTAVO ANTONIO AYALA MADRID
Ciclo escolar 2018-2019



**Lizbeth Rodríguez (2014)*

Pre diagnóstico			
Paz	Amor	Odio	Solidaridad
Amistad	Compañerismo	Egoísta	Obediencia
Respeto	Confianza	Apatía	Timidez
Patriotismo	Responsabilidad	Desobediencia	Compartir

Rúbrica complementaria para la evaluación de niveles de consolidación sobre valores

Preescolar “Gandhi” Practicante: Gustavo Antonio Ayala Madrid
2018-2019

No consolidado 1 punto

Se otorga un punto cuando el alumno muestra poca disposición para respetar a las figuras de autoridad. Nunca demuestra compañerismo para el trabajo en equipo, no desempeña con responsabilidad las tareas escolares individuales ni colectivas. Tiene serias dificultades para concebir sugerencias de mejora y tampoco las propone. No acepta ni reconoce la diversidad y equidad como principio de convivencia. Dificulta u obstaculiza las propuestas de otros para alcanzar los objetivos del grupo. No acepta ni colabora empáticamente con el género opuesto. Muy pocas veces escucha o comparte ideas de sus compañeros. No contribuye, no aporta a mantener la armonía ni la unión en el grupo. No muestra colaboración para el trabajo en equipo. No es capaz de seguir instrucciones y tampoco propone alternativas y le cuesta aceptar el consenso como solución. No es solidario cuando algún compañero requiere ayuda, aunque conozca y sepa cómo realizar lo que los compañeros requieren.

En proceso 2 puntos

Se asignan dos puntos, cuando el alumno algunas veces muestra disposición para respetar a las figuras de autoridad. Raramente demuestra compañerismo para realizar trabajo en equipo. solo en ocasiones desempeña con responsabilidad los trabajos escolares individuales o colectivos. Algunas veces expone sugerencias de mejora y casi no las propone. En pocas ocasiones acepta y reconoce la diversidad y equidad como principio de convivencia. En ocasiones dificulta las propuestas de otros para alcanzar los objetivos de grupo, le motiva el trabajo autónomo y solo en ocasiones acepta colaborar del grupo, a veces escucha las ideas de sus compañeros y acepta integrarlas, le cuesta trabajo contribuir a la armonía en el grupo y solo lo hace en ocasiones, pero puede aceptar acuerdos y llegar al consenso para la solución de conflictos. Puede llegar a ser empático, solo cuando siente afinidad de ideas. Puede seguir indicaciones y mostrarse conciliador. En ocasiones puede llegar a realizar propuestas o alternativas e incluso aceptar medianamente el consenso. Puede ser solidario con quienes lo requieren, pero solo en pocas ocasiones.

Consolidado 3 puntos

El alumno obtendrá tres puntos, cuando siempre muestra respeto hacia las figuras de autoridad. Siempre tiene propuestas e ideas para realizar trabajos. Siempre desempeña con responsabilidad las tareas escolares individuales ni colectivas. Siempre concibe sugerencias de mejora y las propone. Acepta y reconoce plenamente la diversidad y equidad como principio de convivencia. Siempre acepta las propuestas de otros para alcanzar los objetivos del grupo y colabora empáticamente con el género opuesto. Siempre escucha y comparte ideas de sus compañeros. Siempre está dispuesto a contribuir y a mantener la armonía y unión en el grupo. Siempre muestra colaboración para el trabajo en equipo. Siempre es capaz de seguir instrucciones y propone alternativas, siempre acepta el consenso como solución. Es solidario siempre, cuando algún compañero requiere ayuda.

Tabla 1: Resultados generales Evaluación diagnóstica

NIVEL DE CONSOLIDACIÓN	TOTAL	PUNTOS	NO CONSOLIDADO	EN PROCESO	CONSOLIDADO
GRUPAL	20	1.76	16 / 80%	4 / 20%	-
NIÑAS	8	1.76	6 / 75%	2 / 25%	-
NIÑOS	12	1.75	10 / 64%	2 / 36%	-

Tabla 2: Resultados generales Evaluación diagnóstica, por aspecto, nivel de consolidación y género

VALOR	PUNTOS PROMEDIO	NIVEL DE CONSOLIDACIÓN	NIÑOS	NIVEL DE CONSOLIDACIÓN	NIÑAS	NIVEL DE CONSOLIDACIÓN
AMOR	2.05	E/P	2.0	E/P	2.12	E/P
RESPECTO	1.6	N/C	1.58	N/C	1.62	N/C
SOLIDARIDAD	1.45	N/C	1.5	N/C	1.37	N/C
COMPARTIR	2.2	E/P	2.16	E/P	2.25	E/P
CONFIANZA	1.35	N/C	1.33	N/C	1.37	N/C
COMPAÑERISMO	1.45	N/C	1.58	N/C	1.25	N/C
AMISTAD	2.25	E/P	2.16	E/P	2.37	E/P
TOTAL	1.76	N/C	1.75	N/ C	1.76	N/C

Tabla 3: Resultados comparativos del pre-test y post-test, por aspecto y nivel de consolidación

VALOR	NIÑOS	NIÑOS	DIF.	NIÑAS	NIÑAS	DIF.
	INICIAL	FINAL		INICIAL	FINAL	
AMOR	2.0	2.91	.91	2.12	2.52	.4
RESPECTO	1.58	1.83	.25	1.62	2.62	-
SOLIDARIDAD	1.5	1.91	.41	1.37	1.87	.5
COMPARTIR	2.16	2.75	.59	2.25	3	.75
CONFIANZA	1.33	1.25	.08	1.37	1.62	.25
COMPAÑERISMO	1.58	1.91	.33	1.25	1.5	.25
AMISTAD	2.16	2.83	.67	2.37	3	.63
TOTAL	1.75	2.19	.44	1.76	2.29	.53

Referencias

- Archundia, R. (2016). La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias. *Redalyc. Org. Año 2016*, (núm 3). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/461/46146811018/>
- Chica, E. (2011). Una propuesta de evaluación para el trabajo en grupo mediante rúbrica. *Revista escuela abierta*, No. 14, pp. 67-81. Recuperado de: http://www.ceuandalucia.es/escuelaabierta/pdf/articulos_eal4pdf/eal4_chica.pdf
- Cisneros, A. (2011). *El fomento de valores como un recurso para favorecer las competencias en la asignatura de formación cívica y ética en un grupo de segundo grado de educación primaria*. (Tesis de Licenciatura. Centro Regional de Educación Normal). Recuperado de http://www.crenamina.edu.mx/Documentos_recepcionales_2007_2011/ANALISIS_DE_EXPERIENCIAS_DE_ENSE%3%91ANZA/AMPARO_SOLEDAD_CISNEROS_TORRES.pdf
- Contreras, O. R. (1998). *Didáctica de la educación física*. Un enfoque constructivista. (1ª. Ed.). Barcelona España: INDE Publicaciones.
- Fernández, A., O'Reilly, N., Iznola, M., Fonseca, Y. (2014). Diagnóstico del comportamiento de los valores en los estudiantes de 5° año de la filial Plaza de la Revolución. *EFDeportes, Revista Digital, Buenos Aires, Año 19* (núm.199). Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd199/diagnostico-de-los-valores-en-los-estudiantes.htm>
- Guevara, B. Zambrano, A. (2007). *¿Para qué educar en valores?* Archivo digital Pdf. Citado en: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/vln7/vln72007-II.pdf>.
- Muñiz, O. (2014). *Estrategias didácticas para el fomento de valores en sexto grado. Secretaría de educación del gobierno del estado dirección de educación media superior y superior*. Archivo digital Pdf. Recuperado en: http://www.crenamina.edu.mx/Documento%20recepcional2010_2014/3Experimentacion_de_un_propuesta_didactica/Oscar_alexis_muniz_maldonado/Documento_recepcional.pdf.
- Rodríguez, L. (2014). Evaluación ética y de valores segundo periodo. *SlideShare, Año 2014*. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/lisbethrodriguez1042032/evaluacion-etica-y-valores-segundo-periodo>
- Sailema, J. C. (2016). *Práctica de valores*. (Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Cotopaxi). Recuperada de: <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4095/1/T-UTC-0308.pdf>
- Secretaría de Educación Pública [SEP], (2017a). *Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. Subsecretaría de Educación Básica, Secretaría de Educación Pública. SEP. México. Ciudad de México.
- Secretaría de Educación Pública [SEP], (2017b). *Aprendizajes clave para la educación integral. Educación Física. Educación Básica*. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Subsecretaría de Educación Básica, Secretaría de Educación Pública. SEP. México. Ciudad de México
- Uranga, A., Rentería, M., González, D., Ramos, G. (2016). *La práctica del valor de respeto en un grupo de quinto grado de educación primaria*. *Ra Ximhai, Año 2016*, (núm. 6). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/461/46148194012.pdf>