



## RELACIÓN ENTRE EL ESTILO DE APRENDIZAJE PREDOMINANTE DE LOS ESTUDIANTES Y SU PREFERENCIA SOBRE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE LOS PROFESORES DE LA LICENCIATURA EN NUTRICIÓN EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA

Georgina Orio Abarca  
Universidad Popular Autónoma de Puebla

---

**Área temática:** Prácticas educativas en espacios escolares

**Línea temática:** Modelos, tendencias, tradiciones y experiencias en prácticas pedagógicas y prácticas profesionales.

**Tipo de ponencia:** Reportes parciales o finales de investigación

---

**Resumen:** Esta investigación se realizó con la finalidad de la obtención del grado de maestría en educación. Esta tuvo como objetivo encontrar la relación entre los estilos de aprendizaje de los estudiantes y las estrategias de enseñanza de los profesores de la Licenciatura en Nutrición. Se utilizó un estudio de caso con 17 alumnos pertenecientes al tercer semestre de Nutrición con un rango de edad entre 19-20 años. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario CHAEA para los estudiantes y una entrevista semi estructurada con uno de los docentes. Los resultados muestran que el estilo predominante en los estudiantes de Nutrición fue el estilo pragmático, y que los estudiantes prefieren estrategias de enseñanza como mapas y exposiciones que favorecen este estilo de aprendizaje. Lo anterior parece indicar una relación intrínseca entre el estilo pragmático y la carrera de Nutrición.

**Palabras clave:** Estilos de aprendizaje, estilos de enseñanza, nutrición, universidades

## Introducción

En la actualidad se ha dado un incremento en las publicaciones científicas que toman en cuenta los estilos, enfoques y estrategias con referencia tanto al aprendizaje como a la enseñanza lo que permite hacer conciencia de la importancia en el campo de la investigación educativa, que este tema ha tomado en los últimos años (Ventura, 2011).

Pero a pesar de ser un tema ampliamente investigando, no existe mucho énfasis en el estudio del triángulo didáctico que de acuerdo con Coll y Sóle (2002) es la interacción entre el profesor, el estudiante y el contenido; y dentro de este se generan múltiples procesos de mutuo aprendizaje y enseñanza, razón por la cual no es posible aislar el proceso de enseñanza del de aprendizaje o viceversa. Sumado a esto se tienen los grandes cambios que se han presentado en el ámbito de educación superior que como consecuencia han transformado en algo más complejo el trabajo de un docente universitario. (Laudadio y Da-Dalt, 2014).

Para que un docente universitario pueda ofrecer una respuesta al reto que representa el impartir una clase amena que despierte el interés por saber y saber hacer de cada estudiante, resulta necesario indagar en la preparación psicopedagógica y didáctica que fundamente su enseñanza. Recordando también que la motivación de los estudiantes define su implicación en el aprendizaje, su concepto de autoeficacia, el nivel de ansiedad y el control que ejercerá sobre el aprendizaje (Herrera y Lorenzo, 2009).

Es por eso que el análisis de cómo aprenden los alumnos es fundamental para activar el engranaje educacional que consiste en la toma de decisiones, planificar actividades y recursos y evaluar (González, 2013).

García, Sánchez, Jiménez y Gutiérrez (2012) mencionan que la mayoría de los alumnos no presentan dificultades de aprendizaje cuando el contenido se enseña según sus estilos de aprendizaje, por lo que se puede deducir que el éxito en el mismo se basa en el ajuste por parte del docente al propio estilo de cada alumno.

Los estudiantes aprender de diversas maneras y los métodos de enseñanza varían también, por lo que el aprendizaje de un estudiante en una clase se rige una parte por la capacidad del estudiante y su preparación previa sumado a la compatibilidad de su estilo de aprendizaje y el estilo de enseñanza del profesor. (Felder y Silverman, 2014)

Los estudiantes tienden a encaminarse hacia un estilo particular de aprendizaje, que es acorde a sus características y habilidades individuales y debido a ello, prefieren ciertas estrategias de enseñanza de sus docentes, esto ejemplifica el ajuste instructivo que se define como el equilibrio entre el estilo de enseñanza del profesor y el estilo de aprendizaje del estudiante. (Ventura, 2013a)

La transición entre la enseñanza media superior y la enseñanza universitaria puede significar una vida nueva en otro lugar, alejarse de familia y amigos; y el cambio más importante es la falta de controles y la exigencia de resultados del proceso de estudio, así como menor contacto personal docente-estudiante

afectando en la mayoría de las ocasiones la motivación de los estudiantes. (Pérez, Valenzuela, Díaz, González, y Núñez, 2013)

Aunado a lo anterior los estudios en una institución de nivel superior implican un cambio significativo en la vida estudiantil, hay que recordar que estos estudiantes poseen hábitos de estudio y recurren a un estilo de aprendizaje previamente estructurado durante su historia académica, después de un lapso tienden a ajustar sus estrategias y características de aprendizaje que pueden llevar a un nuevo estilo. (Bolívar y Rojas, 2008)

Cada estudiante posee características particulares, fisiológicas y psicológicas que los vuelven únicos, esto influye en que poseen una determinada actitud y comportamiento sobre el entorno académico que los rodea. (Bolívar y Rojas, 2008); y el saber del estudiante se caracteriza por ser autorizado, es decir, es algo que le pertenece y formalizado porque se representa en forma de intervenciones. (Giné, 2009)

Amaya (2013) sostiene que en el área de nutrición las investigaciones arrojan que la elección de una gama variada de estrategias de enseñanza puede mejorar el aprendizaje en estudiantes que representan a todos los estilos de aprendizaje y en investigaciones basadas en el modelo de Honey y Alonso, el estilo de aprendizaje que ha predominado en el área de salud es el reflexivo, sin embargo también que existe tendencia hacia el estilo pragmático.

En lo referente al docente universitario el nivel de una universidad está basado en diversos factores pero según Laudadío y Da Dalt (2014) el factor más condicionante se centra en la calidad del profesorado, pues garantizan una enseñanza eficaz debido a que buscan algo más que solo formar profesionales. Y es que a consecuencia de los cambios actuales que el docente se enfrenta a nuevos roles, uno de ellos es facilitar el aprendizaje de estrategias de estudio. (Laudadío y Da-Dalt, 2014)

Pibernat (2010) sugiere que según la estructura de cada saber implicará la aplicación de una didáctica específica, por lo que sustenta que los estilos de enseñanza se diferencian según la disciplina que se enseña. Gran parte de los docentes de este campo al igual que en otras áreas de la educación universitaria no poseen una formación sistemática para ejercer como tal, por lo que la mayoría suele repetir sin fundamentos algunas tradiciones formativas que imitan lo que aprendieron como estudiantes y en sus procesos iniciales como docentes (Alliud, 2009; Terhart, 1987).

Un desafío más es que la mayoría de estos docentes no tiene a la enseñanza como ocupación principal, lo es su práctica profesional y es lo que les da sentido a sus prácticas de enseñanza, es decir, lo hacen porque tienen el saber que se enriquece al ejercer su profesión y la investigación. (Schwartzman y otros, 2014)

## Objetivo de Investigación

La finalidad de esta investigación se centró en conocer lo siguiente: ¿Cuál es la relación entre el estilo de aprendizaje predominante de los estudiantes y su preferencia sobre las estrategias de enseñanza del profesor?

Para esta investigación se utilizó el cuestionario de Honey y Mumford que se adaptó al contexto español creando el CHAEA, Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje.

## Desarrollo

### Metodología

La naturaleza de esta investigación es el enfoque cualitativo, a través de un estudio de caso que permitiera analizar las particularidades de este tipo de estudiantes en un nivel educativo y una localidad en específico.

El tipo de muestra utilizado en esta investigación es una muestra por conveniencia, la muestra observada contaba con las siguientes características: un total de 17 alumnos, con estatus regular como estudiantes de la licenciatura, cursaban el tercer semestre, el rango de edades oscilaba entre 19-20 años a excepción de una estudiante de mayor edad.

Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario CHAEA elegido debido a su aceptación como herramienta de diagnóstico de estilos de aprendizaje y la entrevista.

En la siguiente tabla (Tabla 1) se muestran los estilos de aprendizaje que se determinaron en la investigación, así como su descripción y la fase del proceso cíclico de aprendizaje que es predominante para cada estilo.

**Tabla 1:** Determinación de los estilos de aprendizaje en los participantes del estudio.

ESTILOS DE ACUERDO CON ALONSO-GALLEGO Y HONEY	DESCRIPCIÓN	FASE DEL PROCESO CÍCLICO DE APRENDIZAJE
ACTIVO	SE ABURREN CON LOS LARGOS PLAZOS, SON PERSONAS DE GRUPO QUE SE INVOLUCRAN EN LOS ASUNTOS DE LOS DEMÁS Y CENTRAN A SU ALREDEDOR TODAS LAS ACTIVIDADES.	EXPERIENCIA CONCRETA
REFLEXIVO	DISFRUTAN OBSERVANDO LA ACTUACIÓN DE LOS DEMÁS Y NO INTERVIENEN HASTA QUE NO SIENTE TENER CONTROL SOBRE LA SITUACIÓN	OBSERVACIÓN REFLEXIVA
TEÓRICO	BUSCAN UN ENFOQUE LÓGICO POR LO QUE ENFOCAN Y ABORDAN LOS PROBLEMAS POR ETAPAS, SON PERFECCIONISTAS, GUSTAN DE ANALIZAR Y SINTETIZAR, BUSCAN SIEMPRE LA RACIONALIDAD Y LA OBJETIVIDAD	CONCEPTUALIZACIÓN ABSTRACTA
PRAGMÁTICO	GUSTAN DE ACTUAR RÁPIDAMENTE Y CON SEGURIDAD, TIENDEN A LA IMPACIENCIA CON LA TEORIZACIÓN, SU FILOSOFÍA ES SIEMPRE SE PUEDE HACER MEJOR, SI FUNCIONA ES BUENO.	EXPERIMENTACIÓN ACTIVA

El segundo instrumento utilizado fue una entrevista semi-estructurada a uno de los docentes. La importancia de esta entrevista radica en saber con qué conocimientos cuenta el docente sobre estilos de aprendizaje y estrategias de enseñanza y si considera que existe una relación entre ellos, así como si en su experiencia ha notado alguna tendencia en los estudiantes de nutrición. Esto resulta trascendente porque existen diversas estrategias de enseñanza que resultan favorables para ciertos estilos de aprendizaje y el objetivo de esta investigación es conocer la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y las estrategias de enseñanza. (García et al., 2012).

## Resultados

Para interpretar los resultados obtenidos de la aplicación del CHAEA, se realizó una base de datos con estos resultados para cada uno de los estilos de aprendizaje para posteriormente poder calcular las medias obtenidas para cada estilo y después poder hacer el baremo de interpretación, pues a partir de este se debe realizar la interpretación. Para poder establecer los rangos que determinan la preferencia sobre un estilo de aprendizaje y otro deben conocerse los valores individuales para cada estilo de cada uno de los individuos del grupo (Alonso et al., 1995). Las medias obtenidas para cada estilo fueron las mostradas en la siguiente tabla. (Tabla 2)

**Tabla 2:** Medias y desviaciones estándar obtenidas del grupo de estudio

	ACTIVO	REFLEXIVO	PRAGMÁTICO	TEÓRICO
MEDIA	12.94	14.35	15.06	14.59
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	3.67	2.57	2.16	3.34

Una vez determinadas las medias aritméticas se realiza el baremo de interpretación que se basa en la clasificación de los 5 niveles propuestos por Alonso, Gallego y Honey (1995). Para establecer estos niveles se utilizó la media para calcular la preferencia moderada y en base a ese rango se calcularon los porcentajes correspondientes al resto de las clasificaciones.

El baremo de interpretación utilizado para la presente investigación es el que se muestra en la siguiente tabla (Tabla 3)

**Tabla 3:** Baremo general de interpretación

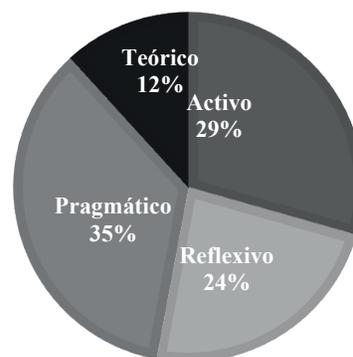
ESTILO DE APRENDIZAJE	PREFERENCIA				
	MUY BAJA 10%	BAJA 20%	MODERADA 40%	ALTA 20%	MUY ALTA 10%
ACTIVO	0-8	9-10	11-15	16-17	18-20
REFLEXIVO	0-9	10-12	13-15	16-17	18-20
PRAGMÁTICO	0-12	13	14-16	17-18	19-20
TEÓRICO	0-7	8-12	13-16	17-19	20

Este baremo de interpretación muestra el puntaje que debe obtenerse en cada estilo para determinar la preferencia sobre el mismo. Con este conjunto de datos se pudieron analizar las preferencias del grupo de estudio y determinar los estilos predominantes. Los resultados encontrados pueden observarse en la siguiente tabla. (Tabla 4)

**Tabla 4:** Resultados sobre preferencia de estilos de aprendizaje de cada estudiante

ESTUDIANTE	ACTIVO	REFLEXIVO	PRAGMÁTICO	TEÓRICO	ESTILO PREDOMINANTE
A	BAJA	ALTA	MODERADA	ALTA	REFLEXIVO
B	MODERADA	ALTA	ALTA	ALTA	PRAGMÁTICO
C	BAJA	BAJA	MUY BAJA	BAJA	PRAGMÁTICO
D	MUY BAJA	ALTA	MUY BAJA	ALTA	REFLEXIVO
E	ALTA	ALTA	MODERADA	MODERADA	ACTIVO
F	MODERADA	ALTA	BAJA	BAJA	REFLEXIVO
G	MUY BAJA	ALTA	BAJA	MODERADA	REFLEXIVO
H	MODERADA	BAJA	MODERADA	MODERADA	PRAGMÁTICO
I	MUY ALTA	MODERADA	MUY ALTA	BAJA	ACTIVO
J	MUY ALTA	MODERADA	MODERADA	MODERADA	ACTIVO
K	MODERADA	MODERADA	ALTA	ALTA	PRAGMÁTICO
L	ALTA	MODERADA	ALTA	MODERADA	ACTIVO
M	MODERADA	MODERADA	BAJA	MODERADA	TEÓRICO
N	BAJA	MODERADA	MODERADA	MODERADA	PRAGMÁTICO
Ñ	MODERADA	MUY ALTA	MODERADA	MUY ALTA	TEÓRICO
O	ALTA	MUY BAJA	MODERADA	MUY BAJA	ACTIVO
P	MODERADA	MODERADA	MODERADA	MODERADA	PRAGMÁTICO

Para establecer el estilo predominante se tomaron en cuenta los estilos con la clasificación de muy alta y si un estudiante mostraba preferencia por dos o más estilos se consideraron los puntajes obtenidos en cada estilo y se seleccionó el estilo con mayor puntaje. En base a la tabla anterior se establece que la distribución de los estilos en la muestra son los que se observan en la siguiente gráfica (Gráfica 1).



**Gráfica 1:** Estilos de aprendizaje de mayor incidencia en los estudiantes

Esto permite ver que el estilo predominante para los estudiantes de nutrición es el estilo pragmático.

Referente a la entrevista es importante considerar que en base a sus observaciones sobre las aptitudes y maneras de trabajar clasificaba a sus alumnos como pragmáticos algo que coincidió con los resultados obtenidos, pero además comentó que notaba que al pasar el tiempo y avanzar en la carrera le daba la impresión de que los alumnos se volvían mucho más reflexivos. Esto se puede explicar porque durante la historia académica de cada estudiante después de un período de tiempo se tiende a ajustar las estrategias y las características de aprendizaje que pueden hacer que se cambie el estilo de aprendizaje. (Bolívar y Rojas, 2008)

Otro indicador importante que fundamenta la preferencia pragmática de los alumnos es el tipo de trabajos o actividades que los estudiantes prefieren realizar, como son los mapas mentales y las exposiciones. Este tipo de actividades son estrategias que favorecen el estilo pragmático y los métodos de casos favorecen principalmente a los estilos activo y reflexivo que como comentó son trabajos que resultan muy complicados para la mayoría de los estudiantes y que favorecen, uno de los dos estilos de menor preferencia entre los sujetos estudiados (García et al., 2012).

## Conclusiones

En la década pasada las tradiciones universitarias sobre las prácticas de enseñanza y aprendizaje se basaban en que no existía otra manera de enseñar más que de manera expositiva, no había otra manera de aprender solo escuchando y no se podía llevar a la práctica nada que no se sustentará en teoría, así como el hecho de que la experiencia del docente cubría las necesidades didácticas. Pero la aparición de la teoría de los estilos de aprendizaje a principios de la década de los setenta hizo que estas ideologías comenzaran a fracturarse. (Ventura, 2011)

Esta ola de investigaciones sobre la teoría de los estilos de aprendizaje hizo que comenzarán a analizarse las diversas aristas que se involucran y una de ellas es el papel del docente. La importancia que este actor tomó en la investigación es evidente con el notable incremento en el número de publicaciones científicas que incluyen como palabras clave estilos y estrategias que involucran aprendizaje y enseñanza. Y en las investigaciones comparten el postulado de que los estilos de aprendizaje se constituyen como herramientas de apoyo psicopedagógico. (Ventura, 2011)

La principal función del profesor universitario es ser un facilitador y guía para que el alumno pueda acceder a los contenidos y prácticas profesionales de una determinada disciplina. (Herrera y Lorenzo, 2009) Esto genera importancia sobre la interacción entre las características contextuales, el modo de aprender de los alumnos y el estilo de enseñanza del docente.

Los docentes deben tener un conocimiento y comprensión profundo sobre las áreas de conocimiento que imparten y recordar que este dominio no es suficiente para generar aprendizajes de calidad,

haciendo conciencia que enseñan a alumnos determinados en contextos específicos, cuyas condiciones y particularidades deben ser consideradas al momento de planear una clase. ( Gravini, Cabrera, Avila, y Vargas, 2009)

No debe olvidarse que cada estudiante aprende de manera distinta a los demás, utiliza sus propias estrategias y aprende a su propio ritmo, independientemente del nivel de efectividad que esto genere y sin importar que tengan las mismas motivaciones, el mismo nivel de enseñanza, la misma edad o están estudiando el mismo tema (Gravini, 2008). Además, se conoce que la mayoría de los alumnos no presentan dificultades de aprendizaje cuando el contenido se enseña según sus estilos de aprendizaje, por lo que el ajuste del docente al estilo de cada alumno puede generar un mayor rango de éxito. (García et al., 2012; D. Gravini, 2008).

De acuerdo con Camacho, Chiappe y López (2012) el conocimiento y comprensión del estilo de aprendizaje de los estudiantes por parte de sus profesores, facilitará la toma de decisiones y el diseño y orientación de las actividades de aprendizaje en coherencia con dichos estilos, teniendo en cuenta que determinada estrategia de enseñanza aplicada por un docente producirá efectos distintos en el aprendizaje de diferentes estudiantes aunque el tema sea el mismo en la misma clase.

Por otro lado Ventura (2011) ha observado en diversas investigaciones que la reducción de incompatibilidades entre las estrategias de enseñanza y los estilos de aprendizaje provoca un mejor desempeño académico. Esto denota la importancia de analizar la relación entre estos factores. Este argumento permite establecer que si las instituciones prestan atención a establecer los estilos de aprendizaje de los estudiantes cuando estos ingresan, podrían generarle a los docentes un perfil del grupo que podría facilitarle al docente establecer las estrategias pedagógicas que puede implementar en su práctica para que dicha incompatibilidad se reduzca y se vea reflejada como un mejor desempeño académico.

Por su parte Martínez (2007) señala que además de reconocer las diferencias de estilos de aprendizaje entre los alumnos resulta imprescindible precisar que los docentes tienen características específicas en su manera de enseñar. Razón por la cual no solo es importante conocer los estilos de aprendizajes de los alumnos, sino que también resulta pertinente conocer el estilo de enseñanza de los docentes y poder así perfilar las características de estos y esto a su vez puede generar que las instituciones educativas detecten áreas de oportunidad para trabajar en sus programas de formación docente. El poder tener mejores herramientas para realizar su labor puede verse incluso reflejada en su calidad educativa.

La sugerencia para investigaciones futuras es poder indagar con mayor profundidad los diversos estilos de enseñanza que poseen los docentes pues por limitación del tiempo para realizar la presente investigación solo pudo llevarse a cabo una entrevista, lo que no permite el poder establecer una posible hipótesis sobre lo que ocurre en este actor educativo.

Los estudios referentes a este tema son muchos, pero los estudios sobre el tema en estudiantes de ciencias de la salud específicamente en estudiantes de Nutrición son mínimos. El interés sobre la docencia en ciencias de la salud es algo relativamente nuevo, ya que se tenía la creencia de que no era necesaria la formación docente y que solo la experiencia profesional bastaba. Esto deja entrever que ha comenzado a prestarse atención a esta área de conocimiento y que muy probablemente sea un tema que se investigue más en los próximos años, pues la cantidad de escuelas que están incursionando en las áreas de salud va en aumento debido a que nuestro país está comenzado a invertir en este rubro por cuestiones de salud pública. Esto señala la relevancia e importancia del presente trabajo, pues podría aparecer como uno de los primeros en el país en indagar el tema y mostrar las tendencias que pueden predominar en él.

## Referencias

- Alliud, A. (2009). *El maestro que aprende*. Argentina: Novedades Educativas.
- Alonso, C., Gallego, D., & Honey, P. (1995). *Los estilos de aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora* (7ª ed.). España: Ediciones Mensajero.
- Amaya, J. (2013). Estilos de aprendizaje y percepción de la metodología Aprendizaje Basado en Problemas en estudiantes de Nutrición y Dietética de la Universidad Católica de la Santísima Concepción. *Revista Educación En Ciencias de La Salud*, 10(1), 10–17.
- Bolívar, J. M., & Rojas, F. (2008). Los estilos de aprendizaje y el locus de control en estudiantes que inician estudios superiores y su vinculación con el rendimiento académico. *Investigación Y Postgrado*, 23(3), 199–215.
- Camacho, J., Chiappe, A., & López, C. (2012). Blended Learning y estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios del área de la salud. *Revista de Educación Médica Superior*, 26(1), 27–44.
- Coll, C., & Solé, I. (2002). Enseñar y aprender en el contexto del aula. In *Desarrollo psicológico y educación* (pp. 357–386). Madrid: Alianza.
- Felder, R., & Silverman, L. (2014). Learning and Teaching Styles In Engineering Education. *Engineering Education*, 78(7), 674–681.
- García, J. L., Sánchez, C., Jiménez, M., & Gutiérrez, M. (2012). Estilos de Aprendizaje y Estrategias de Aprendizaje: un estudio en discentes de postgrado. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 10(10), 1–14.
- Giné, M. (2009). Cómo mejorar la docencia universitaria: El punto de vista del estudiantado. *Revista Complutense de Educación*, 20(1), 117–134.
- González, M. (2013). Los Estilos de Enseñanza y Aprendizaje como Soporte de la Actividad Docente. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 11(11).
- Gravini, D. (2008). Estilos de aprendizaje de los estudiantes de primer semestre de los programas de Psicología e Ingeniería Industrial de la Universidad Simón Bolívar. *Psicogente*, 11(19), 24–33.
- Gravini, M., Cabrera, E., Avila, V., & Vargas, I. (2009). Estrategias de Enseñanza en Docentes y Estilos de Aprendizaje en Estudiantes del Programa de Psicología de la Universidad Simón Bolívar, Barranquilla. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 2(3), 124–139.
- Herrera, L., & Lorenzo, O. (2009). Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. Un aporte a la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior. *Educación Y Educadores*, 12(3), 75–98.
- Laudadio, M. J., & Da-Dalt, E. (2014). Estudio de los estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje en la universidad. *Educación Y Educadores*, 17(3), 483–498.

Pérez, M. V., Valenzuela, M., Díaz, A., González, J., & Núñez, J. (2013). Dificultades de aprendizaje en estudiantes universitarios de primer año. *Atenea*, 508, 135–150.

Pibernat, L. (2010). Fundamentación Epistémica del Acto de Enseñanza. Bases para la Didáctica de la Historia y la Geografía. *Enseñanza de Las Ciencias Sociales*, (10), 115–127.

Schwartzman, G., Eder, M. L., & Roni, C. (2014). Formación docente en y para la universidad: dispositivos y prácticas en Ciencias de la Salud. *Revista de Docencia Universitaria*, 12(4), 179–201.

Terhart, E. (1987). Formas de saber pedagógico y acción educativa o ¿qué es lo que forma en la formación del profesorado? *Revista de Educación*, (248).

Ventura, A. C. (2011). Estilos de aprendizaje y prácticas de enseñanza en la universidad. Un binomio que sustenta la calidad educativa. *Perfiles Educativos*, 33.

Ventura, A. C. (2013a). El ajuste instructivo entre estilos de aprendizaje y enseñanza en la universidad. *Revista de Psicología*, 31(2), 264–286.

Ventura, A. C. (2013b). La investigación sobre los estilos de enseñanza aportes para mejorar la didáctica de ciencias. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 7(1), 9–18.