Modelo pedagógico para la enseñanza comprensiva del deporte escolar mediante juegos modificados

Raymundo Murrieta Ortega
Benemérito Instituto Normal del Estado

Norma Nava Ramírez
Benemérito Instituto Normal del Estado

Mónica Gutiérrez Damián
Benemérito Instituto Normal del Estado

Área temática: 7) Prácticas educativas en espacios escolares.
Línea temática: 1. Modelos, tendencias, tradiciones y experiencias en prácticas pedagógicas y prácticas profesionales.
Tipo de ponencia: Reporte final de investigación.

Resumen: El artículo comparte los resultados de la investigación sobre la forma como los alumnos de primaria se inician en las actividades deportivas, lo anterior desde la mirada de una estudiante entrevistada de la Licenciatura Educación Física del Benemérito Instituto Normal del Estado (BINE) "Gral. Juan Crisóstomo Bonilla" que fue beneficiada con la beca que otorga el Programa de Movilidad Internacional SUBES (Sistema Único de Beneficiarios de la Educación Superior), para hacer una estancia académica en España del 15 de enero al 15 de abril de 2016. El propósito de la investigación fue analizar la forma como se inician en el deporte los alumnos de primaria en los contextos de Puebla, México y Cuenca, España.

En especial se realiza un análisis sobre el paradigma adoptado en la escuela primaria de Puebla en referencia a la iniciación deportiva, identificándose el excesivo uso de la instrucción directa y la repetición de gestos técnicos para la depuración de habilidades motrices de los noveles deportistas, además de la escaza adopción de modelos pedagógicos que favorezcan la inclusión de todos los alumnos en el deporte escolar, estableciéndose la pregunta de investigación: ¿Cuál es el modelo pedagógico idóneo para enseñar el deporte en la escuela? Lo anterior, analizado desde tres perspectivas: 1) Las propuestas pedagógicas de autores especializados, 2) Las aportaciones de la estudiante acerca de las prácticas docentes en Puebla, México y Cuenca España 3) La experiencia profesional docente de los investigadores en el tema del deporte escolar.

Palabras clave: modelo comprensivo, deporte escolar y juegos modificados

Introducción

El objeto de estudio de la investigación es la forma como se enseña el deporte en la escuela, analizado a partir de la exploración de los planes y programas de Educación Física en México, la revisión de posturas epistemológicas de autores expertos en el tema de la iniciación deportiva, además del estudio de propuestas pedagógicas de especialistas en deporte escolar, realizando un comparativo entre los planteamientos teóricos y las experiencias de práctica docente en México y España por una estudiante de la Licenciatura en Educación Física del BINE

El interés por realizar la investigación surge a partir de las observaciones que se presentan en las jornadas de práctica en el contexto de una escuela primaria de Puebla, México como parte de las actividades formativas de los estudiantes de licenciatura, identificando que el paradigma deportivo adoptado por los titulares de Educación Física en servicio se distancia de los legados teóricos que varios autores proponen sobre el deporte escolar.

De acuerdo a lo observado, el deporte en la escuela primaria de Puebla, se enfoca en lo competitivo y en el dominio de gestos técnicos, dado que es muy común que el docente de Educación Física actué como entrenador y tenga la intención de formar campeones desde edades tempranas, mediante propuestas de trabajo basada en el entrenamiento que involucra la repetición de los fundamentos técnicos del deporte de interés, con el propósito de integrar una selección representativa de la escuela que habrá de participar en eventos de sector, zona, región, etc., modelo de trabajo denominado tradicional, el cual tiene como base la instrucción directa. Esta metodología tradicional centrada en la competencia y en la exigencia de los gestos técnicos, también llamada mecanicista, fomenta la exclusión de los menos aptos.

Planteamiento del problema

Los contenidos integrados en el Plan de Estudios 2002 y en los diferentes programas del mapa curricular para formar docentes de Educación Física en México no han permeado totalmente en el desempeño de los maestros en servicio. Durante las jornadas de práctica docente realizadas en una escuela primaria en Puebla, se percibió que la forma de iniciar en el deporte a los alumnos, corresponde a una manera tradicional, es decir que dirige su contenido central al desarrollo de gestos técnicos, favoreciendo a los alumnos más habilidosos y excluyendo a los que presentan debilidades en el plano motriz.

Sobre este tema, Dávila (2012) establece un análisis sobre la forma de enseñar el deporte escolar a partir de los métodos que se utilizan en la práctica profesional o del adulto deportista, asegurando que persisten estos métodos en varias escuelas, en donde se observan: largas rutinas de trote alrededor de la cancha, utilización de implementos propios de edades mayores, rigor en la exigencia técnica, dureza en el trato e inflexibilidad en las formas de hablarles, castigos, orientación selectiva, etc.

Por lo anterior, en este estudio se atiende el problema de la manera como se inician los alumnos en el

deporte, y corresponde a lo observado en la Escuela Primaria "Amalia Contreras de Lobato" de Puebla, en comparación con lo que se vivió en el Colegio "Fuente de Loro" de la ciudad de Cuenca, contrastado esta experiencia académica desde la motivación de los participantes, el uso de estrategias didácticas que utilizaba el docente y los fines de los juegos empleados. A partir de la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es el modelo pedagógico idóneo para enseñar el deporte en la escuela?

Objetivo general

- Analizar las experiencias de práctica docente en Puebla, México y Cuenca, España sobre la forma como se enseña el deporte en la escuela primaria, contrastándola con las propuestas de autores expertos en el tema, con la intención de proponer un modelo pedagógico para la enseñanza del deporte escolar.

Enfoque teórico

El enfoque (SEP, 1993) de la Educación Física en México ha transitado por diversos momentos. En 1940 era militar, caracterizado por la rigidez y uniformidad de movimientos; en 1960 se le denominó deportivo, porque limitó el proceso enseñanza aprendizaje a fundamentos técnicos, su aplicación fue selectiva de talento deportivo y orientó su finalidad a la competencia; en 1974 era psicomotriz, puesto que resaltó una relación indisoluble entre el desarrollo psíquico y el motor; para 1988 se llamó orgánico funcional porque consideró a las habilidades motrices como su contenido general; en 1993 se le denominó motriz de integración dinámica, ya que posibilitaba al alumno para participar integralmente en toda situación motriz.

En el año 2011 el enfoque se denomina "global de la motricidad" (SEP, 2011) porque se percibe al ser como unidad; el modelo educativo 2016 define el enfoque como "global y sistémico de la motricidad", además de modificar el nombre de la asignatura (Educación Física) por área de desarrollo corporal y salud (SEP, 2016). Actualmente, (SEP, 2018) se ha establecido en México el enfoque dinámico e integrado de la motricidad (EDIM) en donde el núcleo de la acción motriz está sustentado por cuatro esferas, estructuradas en cuatro elementos de la motricidad o capacidades: perceptivo-motrices, socio-motrices, físico-motrices y recreativo-motrices.

Por otro lado, el Plan de Estudios para formar licenciados en Educación Física en México (SEP, 2002) establece que el deporte es un medio de la educación física y para que éste sea educativo se debe privilegiar la práctica en donde participen todos y no solo quienes destacan en habilidades.

Al mismo tiempo, se afirma (SEP, 2004) que es necesario precisar los propósitos que persigue el deporte en el contexto escolar y diferenciarlos de los que busca el llamado deporte estándar; tales diferencias deben establecerse entre las formas de enseñanza y las finalidades que cada uno tiene; es decir distinguir

entre el deporte orientado al rendimiento, donde la principal meta es el triunfo, y el que tiene un enfoque eminentemente pedagógico, por estar apegado a los propósitos de la escuela.

Por tanto, se precisa que el enfoque del deporte en la escuela no persigue conseguir deportistas de alto nivel, sino formar personas que, durante y después de su tránsito por la educación básica, valoren la capacidad que tiene una práctica deportiva para mejorar su salud y calidad de vida a través del tiempo libre y la recreación, así como ampliar la comunicación con los demás y optimizar su integración social (SEP, 2004).

El Plan de Estudios 2002 para formar profesionales de la Educación Física en México, establece la línea de reorientación cinco, denominada "Orientación dinámica de la iniciación deportiva" (SEP, 2002) la cual enmarca aspectos clave para encauzar la enseñanza del deporte en la escuela, además considera primordial el desarrollo de habilidades de tipo abierto para desempeñarse de manera eficaz.

Sobre la práctica variable, Barreiros (1991, en Ruiz, 1995) afirma que es necesario analizar la variabilidad, considerando las condiciones espaciales, temporales, instrumentales y humanas de la tarea; por su parte, Batalla (2000) explica la diferencia entre habilidades motrices abiertas y cerradas, describiendo que las habilidades motrices abiertas son aquellas que tienen lugar en entornos desconocidos y difíciles de prever, es decir con un grado elevado de incertidumbre. Esta incertidumbre hace que sea difícil saber qué respuesta motriz se llevará a cabo y de qué forma concreta se realizará; por ejemplo, pasar el balón en el baloncesto.

Por su parte, las habilidades motrices cerradas según Batalla (2000) son las que se realizan en entornos conocidos, estables y fáciles de prever, es decir con un grado bajo de incertidumbre. Esta baja incertidumbre ocasiona que sea sencillo saber qué respuesta motriz se llevará a cabo; por ejemplo, en el salto de longitud.

Por lo tanto, las habilidades motrices de tipo abierto orientadas hacia el deporte se promueven con la aplicación de juegos modificados, porque al aplicar un juego deportivo existe un grado de incertidumbre por saber qué equipo ganará; asimismo, ese tipo de habilidades las emplea el participante porque no responde a estereotipos o ejercicios mecanizados durante un entrenamiento, sino que el participante tendrá un repertorio o bagaje motriz amplio para aplicarlo ante las situaciones de juego.

Por su parte, Cechini (2002) explica la teoría de meta del logro, que se define como el sentimiento de éxito personal a partir de percepciones y creencias; integrando una interesante clasificación en tarea y yo, en donde la tarea se enfoca en el esfuerzo y el yo en el egocentrismo.

Asimismo, describe el clima motivacional: estructura de meta situacional y se clasifica en "maestría" (situaciones de logro de implicación en la tarea) y "ejecución" (situaciones de logro de implicación en el yo). Por tanto, el clima orientado a la "maestría" (tarea): los individuos perciben que el esfuerzo, el aprendizaje, el dominio de la tarea y la participación son valorados por el profesor.

Por el contrario, el clima orientado a la "ejecución" (ego-yo): los estudiantes identifican que el clima está enfocado a la competición interpersonal, al feedback normativo, a la evaluación pública y a la comparación

social. Por lo anterior, se percibe la necesidad de que el docente desarrolle estrategias y prácticas de enseñanza que permitan un clima motivacional con implicación en la tarea (maestría).

Por consiguiente, la conclusión de Cechini (2002) es que los estudiantes que son sometidos a un clima motivacional de implicación en la tarea, en el que la demostración de la habilidad se basa en la mejora personal y el esfuerzo, manifiestan un patrón significativamente más adaptativo, que aquellos que son sometidos a un clima motivacional de implicación en el yo, en el que la demostración de lo aprendido se basa en la habilidad normativa y en vencer a los demás.

En resumen, el clima de maestría estructurado por el profesor de educación física incrementa la motivación intrínseca (diversión, esfuerzo, competencia percibida), estimula la cooperación y el aprendizaje personal y se relaciona con aspectos prosociales del deporte.

Por su parte, Le Boulch (1999) establece que "para asegurar el equilibrio y el desarrollo adecuado del niño, es necesario brindarle una formación corporal de base" (p. 20). Además, afirma que "el aprendizaje motor conduce a la adquisición de nuevos automatismos cuya repetición permite fijarlos como componentes estables: las habilidades motrices" (p. 37).

Al igual que Batalla, Le Boulch (1999) realiza una clasificación de las habilidades motrices a partir de sus características: rigidez y plasticidad (p. 38). En donde las rígidas, pertenecen las habilidades motrices que resultan de movimientos automatizados en secuencias sucesivas y en las cuales las relaciones temporales entre las diferentes partes son fijas. Por el contrario, las habilidades motrices con característica de plasticidad, son aquellas que permanecen suficientemente móviles, con el fin de poder adaptarse a las condiciones variables impuestas por el medio.

Blázquez (1995) argumenta que en la enseñanza del deporte existe una clara oposición sobre su tratamiento pedagógico, es decir son dos grandes perspectivas: los métodos tradicionales, generalmente utilizados por entrenadores cuyo fin es el resultado eficaz, explicando las desventajas de su uso porque favorece el directivismo del profesor, el desencanto del participante y el aburrimiento; por otro parte, se describen los métodos activos, caracterizados por el descubrimiento y la exploración, ya que promueve la enseñanza del deporte en conexión con el mundo del niño, su uso potencia lo lúdico, favorece el contacto con la realidad global y despierta la imaginación.

Blázquez (citado por Ruiz, García y Casimiro (2001) propone un método reflexivo para la enseñanza del deporte en la escuela, porque establece un modelo de sesión que inicia con una situación real de juego, posteriormente surgen problemas en su realización, como paso siguiente se reflexiona sobre estos problemas y se plantean una serie de actividades orientadas hacia la técnica deportiva. La metodología de este modelo es alternar la práctica, reflexión, juegos predeportivos y juego total.

En esta misma línea de análisis, Aisesntein (2000) sugiere que la enseñanza del deporte ha de comenzar por el juego mismo, y la técnica ha de incluirse para apoyar el crecimiento del juego, a través de la evolución

de las posibilidades de actuación individual y colectivas. Además, afirma que la intencionalidad es que los participantes se apropien del deporte para toda la vida, vinculado con prácticas sociales y saludables, destacando que el elemento agonístico no debe superar el elemento integrador.

Devís y Peiró (1992) destacan las bondades de la corriente comprensiva en la enseñanza del deporte en la escuela con apoyo de los juegos modificados. Asimismo, recuperan la aportación de Read (1988, citada por Devís y Peiró, 1992), quien propone un nuevo modelo conceptual, clasificándolos en modelo aislado, orientado al desarrollo de la competencia técnica y el modelo integrado, que corresponde a la enseñanza para la comprensión.

Por consiguiente, Devís y Peiró (1992) afirman que la forma tradicional de enseñar el deporte en la escuela corresponde cuando las habilidades técnicas se descompusieron en partes y se enseñaron de forma secuencial para luego restituirlas en el contexto real del juego, no tomando en cuenta la complejidad, la adaptabilidad y la incertidumbre. Destacando que esta forma de enseñar el deporte, relega los pensamientos abiertos, la capacidad para responder a nuevas situaciones, la habilidad para reflexionar en acción y la capacidad de imaginación y creatividad. Es decir, es una aproximación selectiva, privilegia a los más habilidosos y excluye a los menos capacitados.

Sobre esta línea de análisis, se proponen los juegos modificados para iniciar a los alumnos en el deporte, puesto que éstos aprovechan el sentimiento de vencer obstáculos, conocerse a sí mismo y disfrutar lo que se realiza; y permite el desarrollo de habilidades motrices básicas abiertas de los alumnos en escenarios más complejos y diversos, así como la valoración de los éxitos y realizaciones que van alcanzando en sus desempeños personales (SEP, 2002).

El interés de los juegos modificados (SEP, 2002) no es la formación previa a los deportes, sino la canalización y satisfacción cinética del aquí y ahora de quienes los practican, ya que una de las finalidades de este tipo de juegos es el desarrollo del pensamiento estratégico y divergente es decir propiciar formas alternativas mediante distintas actividades y juegos, para la acción motriz y tener más claros y precisos los movimientos personales dentro de la zona en que se desarrolla la actividad.

Enfoque metodológico

La investigación tiene un enfoque cualitativo, enmarcado en el método narrativo. Para recabar la información se utilizó la entrevista a profundidad, la observación y el diario de campo. Al mismo tiempo, se revisaron postulados teóricos y propuestas pedagógicas sobre deporte escolar. El estudio se realizó de abril a octubre de 2018, en ese trayecto, se implementó una intensa revisión bibliográfica, se aplicaron las entrevistas, se analizaron las respuestas para el establecimiento de los resultados a partir de la codificación abierta y, finalmente, se realizó la propuesta.

Resultados

La entrevista con la estudiante becada aportó información valiosa para establecer un análisis comparativo entre la experiencia en la práctica docente en una escuela primaria de la ciudad de Puebla y otra de la ciudad de Cuenca España. Asimismo, la revisión bibliográfica de autores representativos del deporte escolar, así como los planes y programas de Educación Física de los diferentes niveles, proporcionaron claridad para el establecimiento de argumentos sobre la forma más conveniente de trabajar el deporte en la escuela.

Cabe destacar que la alumna entrevistada contabilizó más tiempo de práctica docente en Cuenca España, ya que en espacio de tres meses atendió a dos grupos de cuarto grado de primaria "A" y "B", con alumnos de entre 9 y 10 años, 20 hombres y 30 mujeres con un total de participantes entre los dos grupos de 50; mientras que en las jornadas de práctica docente en la ciudad de Puebla, se efectuaron en dos semanas con el cuarto grado grupo "C", integrado por 35 alumnos, 20 mujeres y 15 hombres.

Por tanto, en este apartado se contrastan las formas diferentes de cómo se trabaja el deporte escolar en Puebla y Cuenca. En primera instancia, durante las experiencias de jornada de prácticas en la escuela primaria de Puebla, se enfocará el análisis en la actitud que asume el titular de Educación Física cuando se acercan los eventos deportivos.

De manera general, el maestro *"empieza a elegir alumnos con habilidades y destrezas motoras, teniendo en cuenta que tiempo de preparación solo es de entre dos y tres semanas, abarcando todos los deportes que se indiquen en la junta previa; por consiguiente, no todos los alumnos participarán en dicho evento"* (diario de campo).

Se enfatiza una forma tradicional de iniciar en el deporte porque la *"enseñanza no solo tomará dos o tres semanas para aprender bien el deporte y dicho aprendizaje que se llevará en el período estipulado, no llega a concluirse ni con los niños con habilidades mejor desarrolladas"* (diario de campo).

En relación con las prácticas en Cuenca, *"los maestros titulares de Educación Física son convocados a participar dos o tres semanas antes del evento; sin embargo, aquí no son deportes; al contrario, se trabajan con juegos modificados"* (*diario de campo*). Es decir, con esta propuesta se disminuyen las exigencias técnicas y se favorece la participación de los menos habilidosos.

Por lo tanto, *"el docente no se ve presionado para que el alumno aprenda un determinado deporte, y sus clases las sigue manejando igual, en el evento deportivo deben participar todos los alumnos, aquí no se ve quien tiene las mejores habilidades, más bien es una participación lúdica y no competitiva, la que se desarrolla en este tipo de eventos"* (diario de campo).

Al mismo tiempo *"durante la estancia en España observé que los alumnos de cualquier grado académico asistían a juegos de iniciación deportiva, compitiendo con los diferentes colegios de la zona, se pudo ver que para asistir a estos juegos, no solo se lleva a los educandos que tienen desarrolladas más las habilidades, si no*

asiste todo un grupo, dependiendo el grado que la junta haya solicitado, incluso si el grupo tenía algún alumno con necesidades educativas especiales, asistía sin excluirlo de los juegos" (*diario de campo*)

Por otro lado, sobre las estrategias didácticas que utiliza el docente de Educación Física para generar ambientes de aprendizaje favorables hacia el deporte escolar, la docente en formación entrevistada afirma que *"el docente trabaja con juegos enfocados a un cierto deporte, al igual utilizando circuitos y dos semanas antes la junta le daban las estaciones de juegos modificados que trabajarían en el día asignado, esto era para el docente identificara cómo los iba a encaminar a ese deporte"* (diario de campo).

Asimismo, acerca del modelo pedagógico empleado por el docente de Cuenca, la entrevistada afirma que *"bueno su modelo era más constructivista, porque dejaba que los alumnos exploraran el material que trabajaría en esa clase, preguntaba cómo podían jugar, hacía que los alumnos implementaran diferentes formas de juego en el contexto del mismo, concebía que los alumnos desarrollaran su pensamiento estratégico para solucionar problemas trabajando las habilidades abiertas"* (diario de campo).

Conclusiones

A partir de los resultados de la investigación se percibe que existen marcadas diferencias en los contextos de Puebla y Cuenca sobre la forma de iniciar en el deporte escolar a los alumnos de primaria **(ver anexo 1)**; al mismo tiempo, cada una de esas formas se acopla a las necesidades y exigencias que tiene cada profesor, al contexto en el que se desenvuelve y a las políticas públicas en materia deportiva.

También se encontró que los titulares de Educación Física responden a las motivaciones establecidas por los directivos; en el caso de la escuela primaria de Puebla, atender la convocatoria para participar en el evento deportivo que consiste en integrar equipos representativos con participantes habilidosos.

En el caso de la escuela primaria de Cuenca, las motivaciones del titular de Educación Física responden a la convocatoria para participar en el evento deportivo, que consiste en realización de actividades en donde los alumnos se integran en equipos por número de lista y participan en torneos de juegos modificados.

El análisis permitió identificar que los alumnos de la primaria de Puebla perciben su inicio en el deporte como algo netamente competitivo, a diferencia de la escuela de Cuenca, España, en donde los participantes se inician en el deporte desde un enfoque recreativo.

Se corroboró que los ambientes de aprendizaje hacia el deporte en Cuenca, establecen como estrategia fundamental a los juegos modificados durante los eventos deportivos. Por tanto, se propone adoptar y experimentar el modelo de juegos modificados en eventos deportivos locales y regionales en Puebla para fomentar la participación de todos los alumnos en el deporte desde edades tempranas.

Porque, retomando las palabras de Dávila (2012), podemos concluir afirmando que no se trata de educar para el deporte, debemos educar a través de él, para que el alumno lo practique más allá de la propia escuela, no por obligación de aprenderlo, sino por el placer de jugarlo.

Por lo anterior, la propuesta de enseñanza del deporte en la escuela mediante un modelo lúdico-comprensivo **(ver anexo 2)** corresponde a las necesidades formativas de los alumnos del siglo XXI, porque la base de su enseñanza serán los juegos modificados con el propósito de desarrollar sus habilidades motrices abiertas, cerradas y proporcionando periodos para la reflexión, para finalmente hacer competentes a los participantes en el plano motriz.

Por lo tanto, el argumento que se defiende en este trabajo es que en necesaria una transición metodológica de la enseñanza-aprendizaje del deporte en la escuela, fundamentada en propuestas innovadoras que evadan los modelos mecanicistas y promuevan nuevas formas de entenderlo, estableciendo un cambio de paradigma en el planteamiento pedagógico de la enseñanza del deporte en la escuela, orientándolo hacia escenarios lúdicos y recreativos.

Por tanto, es necesario transformar el paradigma en la enseñanza del deporte por un esquema lúdico, reflexivo, educativo y formativo. Por ello, bien podemos reflexionar si es útil continuar dedicándole tiempo a unos cuantos estudiantes con métodos mecanicistas o dotar de las herramientas necesarias a los alumnos con modelos alternativos, no para que triunfen en un evento deportivo, sino para triunfar en la vida.

Referencias

Aisesntein, Angela. (2000). "Enseñar deporte en la escuela. Repensando la educación física escolar", en Entre la educación integral y la competencia motriz. Argentina: Novedades educativas.

Blázquez, Domingo. (1995). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona. INDE.

Cechini, José Antonio (2002), "Repercusiones del clima motivacional en la experiencia deportiva del alumnado" en Tándem. Didáctica de la educación física. Deporte y educación, núm. 7, abril, Barcelona, Graó.

Dávila, Miguel Ángel. (2012) La enseñanza de la educación física. Propuesta para desarrollar competencia en la escuela. Primera reimpresión. México: Trillas.

Devis, J. y Peiró, C. (1992) Nuevas perspectivas curriculares en educación física, la salud y los juegos modificados. Barcelona: INDE.

Le Boulch, Jean. (1999). El deporte educativo. Psicocinética y aprendizaje motor. Primera edición en México. México: Paidós.

Ruiz, Luis Miguel. (1995). Competencia motriz. Elementos para comprender el aprendizaje motor en Educación Física Escolar. Madrid, España: Gymnos.

Ruiz, F., García A. y Casimiro, A. (2001). "Propuestas metodológicas actuales", en Nuevas tendencias metodológicas. La iniciación pedagógica basada en los deportes colectivos. Madrid: Gymnos

SEP (1993). Programa de Educación Física. Preescolar, primaria y secundaria. México: SEP.

SEP (2002). Plan de Estudios 2002. Licenciatura en Educación Física. México: SEP.

SEP (2004). Programa. Deporte Educativo y los Adolescente I. México: SEP

SEP. (2011). Plan de estudios 2011. Reforma Integral de la Educación Básica. México. SEP.

SEP. (2016). Propuesta curricular para la educación obligatoria 2016. México: SEP.

SEP (2018). Centro Virtual de Innovación Educativa. Planes de estudio 2018. Licenciatura en Educación Física. Recuperado de https://cevie-dgespe.com/Page/index.php/planes-de-estudios-2018/65

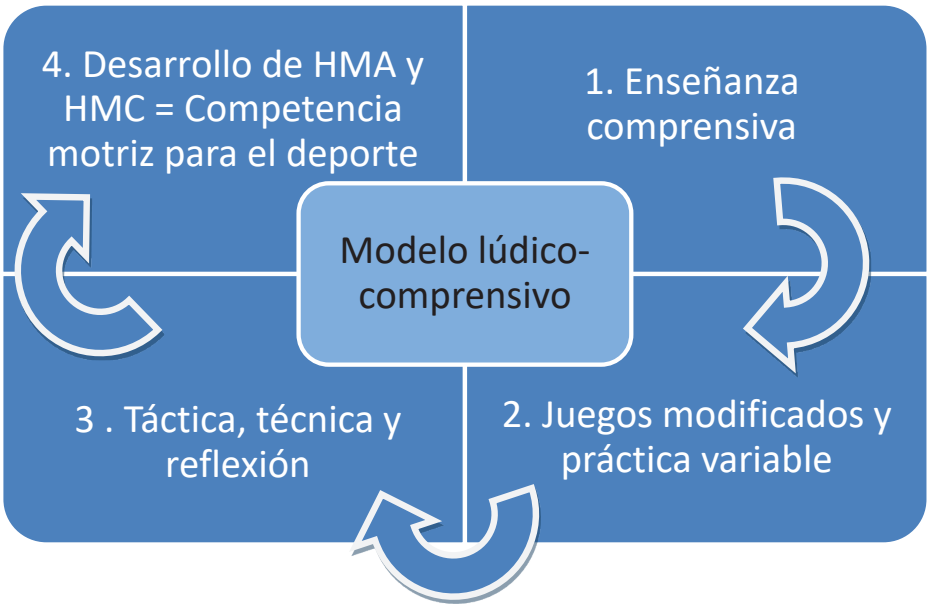
Anexos

Anexo 1: Dos paradigmas opuestos en la enseñanza del deporte escolar

Mirada del educador	Mirada del entrenador
Sesión abierta	Sesión cerrada
Habilidades motrices abiertas	Habilidades motrices cerradas
Plasticidad	Rigidez
Práctica variable	Repetir hasta perfeccionar
Enfocado en la táctica (Del cómo al qué)	Enfocado a la técnica (Del qué al cómo)
Polivalencia	Monovalencia
Movimientos creativos	Automatismo
Pensamiento divergente	Pensamiento convergente
Autonomía individual	Dependencia

Nota: Tabla elaborada con los aportes de varios autores descritos en el cuerpo del trabajo.

Anexo 2: Modelo pedagógico para la enseñanza del deporte en la escuela



Nota: Esquema elaborado con la recuperación de propuestas pedagógicas para la enseñanza comprensiva del deporte en la escuela, a partir de varios autores abordados en el presente trabajo.