



EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA DE ALUMNOS EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EDUCACIÓN BÁSICA

Thalía Sánchez Santacruz
Universidad Iberoamericana Puebla

Área temática: Procesos de Aprendizaje y Educación.

Línea temática: Perspectivas de Aprendizaje en Educación Inclusiva.

Tipo de ponencia: Reporte final de investigación.

Resumen: El presente trabajo es resultado de una investigación que se realizó en el estado de Tlaxcala, en los municipios de Tlaxco y Atlangatepec, al norte del estado; cuyo propósito principal fue comprender cómo experimentan a la educación inclusiva los alumnos en situación de discapacidad intelectual que asisten a la escuela primaria regular; quienes a través de la interacción de los servicios de Educación Especial reciben apoyo para el aprendizaje; es mediante este sistema que se ha justificado la estancia y el acceso de dicha población de alumnos a la educación básica; sin embargo bajo el paradigma de la educación inclusiva y desde el panorama de la Educación Especial adquiere relevancia la experiencia de los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje, haciendo énfasis en la participación dentro de las aulas de educación básica y que tradicionalmente son atendidos por Educación Especial; este texto busca exponer una aproximación a la realidad que los estudiantes en situación de discapacidad enfrentan, desde un enfoque cualitativo de investigación, en el que se sistematizó una metodología que como instrumentos utilizó la entrevista a profundidad semiestructurada, la observación con guía y la fotografía de la cotidianidad en la escuela.

Se encontró que los alumnos en situación de discapacidad intelectual aún hoy enfrentan dificultades en la participación, el acceso al aprendizaje y el apoyo a la diversidad; por lo que hacer frente a la realidad educativa debe explorar diversas dimensiones que abonen a la construcción de comunidades de aprendizaje a favor de entornos equitativos, sin el reconocimiento y la comprensión de las experiencias de los alumnos toda posibilidad de construcción sería limitada; a través de las diversas experiencias escolares expuestas en el presente trabajo de investigación se da cuenta de cómo se lleva a cabo el proceso de Educación Inclusiva en las escuelas regulares y que son apoyadas por los servicios del sistema de Educación Especial en el estado Tlaxcala.

Palabras clave: Educación Inclusiva, Discapacidad Intelectual, Educación Básica y Experiencias.

Introducción

La educación inclusiva supone el reconocimiento a la diversidad dentro del contexto educativo, es importante porque esta garantiza el cumplimiento del derecho a la educación de todas las personas, sin importar características físicas, étnicas, socioeconómicas, discapacidad o género; en cuanto a la discapacidad, de acuerdo con Palacios (2008) la atención a la misma en la educación es una cuestión de derechos humanos e implica a toda la comunidad escolar y no específicamente a un alumno o grupo determinado de alumnos.

La atención a grupos o alumnos específicos dentro de la escuela remite el concepto de educación inclusiva a las bases teóricas de la integración educativa y ello evidencia las dificultades que actualmente existen en la educación de las personas en situación de discapacidad; pese a que se ha superado la operación desde este enfoque teórico; este elemento aún juega un papel importante en la práctica educativa de los docentes en el estado de Tlaxcala, ya que aún se implementa la atención de grupos específicos en aulas de apoyo, lo que contraviene a lo planteado por la Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación (2018), que establece la importancia de crear comunidades de aprendizaje en el entorno escolar sin centrar la atención en las diferencias de los alumnos, por lo tanto, conviene señalar que el grupo de atención de la Educación Especial es únicamente la discapacidad y las aptitudes sobresalientes, lo que no necesariamente guarda relación con la diversidad enmarcada en la educación inclusiva sino que esta es más amplia y trata de visibilizar a las personas que han sido vulneradas por el contexto, en este sentido la atención a la discapacidad intelectual posee diversos enclaves dentro de la Educación Especial y la educación inclusiva; ya que no basta con la presencia de las poblaciones vulneradas al margen de la educación, sino que requiere que ambos enfoques teóricos sumen acciones que propicien la participación de todos los ámbitos del sistema educativo y que los actores educativos encargados en la toma de decisiones se involucren para crear ambientes equitativos que promuevan la igualdad de oportunidades para todos y todas.

De acuerdo con lo anterior el nuevo paradigma bajo el cual operan los servicios de Educación Especial en México abonan a la confusión ya que la atención a la diversidad supone enfocar esfuerzos de manera sistémica y global en la educación de alumnos con discapacidad; lo que por una parte supone no solo permitir el acceso de esta población a la escuela regular, sino propiciar la participación en todo el contexto educativo, además buscar entornos accesibles en todo sentido, tanto estructurales como en la información; también es necesario que la diversidad sea valorada desde un enfoque plenamente social; la presente investigación centra su atención en las experiencias de educación inclusiva de alumnos con discapacidad intelectual, por ello es necesario saber cómo enfrenta esta población su estancia en las aulas regulares del estado de Tlaxcala en nivel primaria, de modo que sea posible vislumbrar cómo son los espacios de participación, acceso y apoyo a la diversidad, que encara el alumnado; el reconocimiento de las experiencias de los sujetos educativos en situación de discapacidad brinda la posibilidad de

analizar dos sistemas actualmente existentes en el marco de la educación inclusiva, la Educación Regular y Educación Especial.

Luego entonces surge la pregunta fundamental de la presente investigación: ¿Cómo experimentan los alumnos en situación de discapacidad intelectual de la escuela primaria regular de Tlaxco y Atlangatepec, Tlaxcala, la actual promoción de la Educación Inclusiva?

El objetivo general fue el siguiente: Comprender cuáles son las experiencias de alumnos en situación de discapacidad intelectual bajo la mirada de la educación inclusiva en escuelas regulares a partir de la interacción de los servicios de Educación Especial para dar cuenta de cómo se establecen rutas de acción a partir de la participación de los alumnos en el proceso de aprendizaje.

Desarrollo: Educación inclusiva en el estado de Tlaxcala

Actualmente existen obstáculos para la conformación de la educación inclusiva en las escuelas regulares en el estado de Tlaxcala, tanto en la interacción en las aulas regulares y la operación de las Unidades de Servicios de Apoyo a la Escuela Regular (USAER en adelante) en atención a la discapacidad intelectual; de acuerdo con Escribano y Martínez (2013) la educación inclusiva y la discapacidad son situaciones construidas socialmente, en referencia a una cuestión relacional al contexto; es momento, entonces, de que se enfrente a la educación a través de las experiencias de los estudiantes que viven y encarar día con día la estancia en las aulas y que reciben atención en aras de la educación inclusiva como eje articulador de los planteamientos actuales proyectados hacia la educación de calidad con equidad, justicia e igualdad. Es necesario romper las barreras de la educación inclusiva como proyecto de la Educación Especial en atención a los alumnos en situación de discapacidad, de ahí que conocer sus experiencias sea vital para la toma de decisiones dentro del sistema educativo.

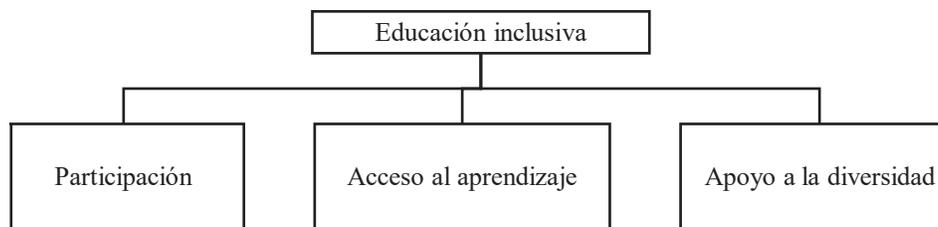
En referencia al sentido de la experiencia Larrosa y Skillar la plantea como una situación que sucede en relación al sujeto, pero fuera de él, de ahí el sujeto le atribuye significado y le dota de subjetividad (2009); así el enfoque de las experiencias de los alumnos con discapacidad intelectual que se encuentran en las escuelas regulares busca enmarcar la relación del sujeto con la realidad y cuáles son sus representaciones en lo referente a la educación inclusiva.

El presente trabajo se centró en el estado de Tlaxcala, en los municipios de Tlaxco y Atlangatepec, que cuentan con dos servicios de USAER, uno federalizado y un estatal, es importante señalar que la USAER 21 (estatal) de la zona escolar 02 de Educación Especial, brindó la posibilidad de realizar la investigación; actualmente atiende a 16 alumnos en situación de discapacidad en cuatro escuelas regulares a partir de los marcos contextuales de Educación Especial, la presente investigación centra su foco de atención en la discapacidad intelectual, ya que en un principio es la condición predominante, enfocándose en la atención a la discapacidad intelectual leve a moderada, debido a que los alumnos en condición grave o profunda asisten a los Centros de Atención Múltiple (CAM).

Se trabajó con un enfoque cualitativo de investigación y se sistematizó una metodología que posibilitó hacer investigación con niños en situación de discapacidad intelectual para recopilar sus experiencias de educación inclusiva; como herramientas de recolección de información se utilizó: la entrevista a profundidad con la condición del tiempo como elemento de apoyo, es decir la posibilidad de que los estudiantes se tomarán el tiempo necesario para responder y la observación con guía basada en la fotografía de los elementos cotidianos dentro de la escuela para los alumnos; la fotografía funcionó como elemento de evocación de significado y como medio de registro de información, ya que, para González (2013), los niños deben codificar la información, relacionando secuencias en acontecimientos, relaciones temporales y significados, sin embargo, dadas las condiciones de la discapacidad intelectual recuperar las experiencias implica que los alumnos puedan recobrar el significado que determinadas vivencias generan; así esto era motivado a través de la presentación de fotografías de sus vivencias dentro de la escuela.

Las categorías de análisis derivadas de la revisión teórica sobre educación inclusiva, se establecieron a partir de tres dimensiones para analizar el acontecer en las aulas estudiadas, estos conforman los procesos que fomentan a la educación inclusiva y son la base para que los alumnos puedan acceder al aprendizaje, desde la mirada de la discapacidad intelectual; la figura ejemplifica dichas categorías que este trabajo siguió como base para el análisis:

Figura 1: categorías de análisis en un marco teórico de educación inclusiva.



Fuente: figura de creación propia, en relación con las categorías de análisis de la teoría educativa inclusiva a la que este trabajo se apega, en la figura, se encuentran tres dimensiones: la participación, recursos para apoyar el aprendizaje y el apoyo a la diversidad, siendo que las tres resultan en el proceso de educación inclusiva.

En la figura anterior es posible ver a la educación inclusiva, desde los procesos de participación que son clave para la construcción del aprendizaje; siendo que, la educación inclusiva es una enseñanza comprensiva y común, por otro lado, el acceso al aprendizaje, es un elemento que en este trabajo se entiende como la movilización de los recursos que posibiliten que especialmente el alumnado con discapacidad intelectual pueda acceder a la información y aprenda los contenidos curriculares, la última categoría de análisis trata del apoyo a la diversidad, si bien se reconoce la perspectiva de derechos humanos se trata de aterrizar y poner en práctica el acceso, en el caso específico de la discapacidad intelectual en la información y contenidos educativos.

Los participantes fueron seis estudiantes que asisten a cuatro escuelas primaria en la región norte del estado de Tlaxcala, en las que la USAER 21 brinda apoyo; participaron tres estudiantes mujeres y tres estudiantes hombres, con un diagnóstico previo de Discapacidad Intelectual, no importando elementos de comorbilidad con otras condiciones médicas; se buscó tener consentimiento informado por los estudiantes, sus padres, los docentes de Educación Especial, docentes regulares y los directivos.

La participación

La participación en la discapacidad intelectual, Verdugo y Shallock en 2013 conjuntan la idea de que el individuo interactúe con su mundo material y social en las actividades cotidianas; esto de manera involucrada con su ambiente; por lo que a partir de aquí se direccionó la investigación hacia dos aspectos de la participación en relación a la discapacidad intelectual; estos son la interacción y la expresión.

La interacción se entiende como la relación que una persona es capaz de sostener en un momento determinado, por ello se establecieron dos figuras claves para la interacción, sus pares y sus maestros, en este rubro es posible observar enclaves hacia la construcción de la educación inclusiva; otro aspecto que se seleccionó para la participación fue la expresión, en este sentido se busca conocer cuáles son las posibilidades de expresar sus necesidades, ideas y sentimientos.

Para Verdugo y Gutiérrez (2017) la participación de las personas con discapacidad intelectual debe ser registrada por medio de la observación, sin embargo, en este trabajo la recolección y análisis de las experiencias requiere que la observación sea reforzada con la entrevista y las fotografías, especialmente para este rubro, debido a que era vital contar con una visión amplia de los sucesos en la escuela; lo que permitió dar cuenta de los acontecimientos en cuanto a participación e interacciones dentro de ambas aulas, la de apoyo perteneciente a Educación Especial y el aula regular; es así que los alumnos manifestaron la dificultad de interacción que tienen con sus pares, las alumnas mencionaron vivir situaciones de violencia (golpes y agresiones verbales); en tanto los alumnos manifestaron ser rechazados por sus compañeros:

“Cuando yo quiero jugar con ellas siempre me dicen que soy tonta y me avientan piedras para que me vaya a jugar a otro lado; la maestra les dice que me dejen jugar y que no me avienten piedras y me siento mal” (participante 1).

La expresión anterior enuncia que, es imposible mirar a la educación inclusiva sin reconocer a los elementos que generan exclusión, pero es preciso hacerlo bajo un marco social y de derechos en condiciones de diversidad; es entonces que la educación inclusiva es la encargada de romper las barreras para la participación, lo que debe iniciarse con la construcción de comunidad, en las que la diversidad no solo responde a la discapacidad, sino a todas las formas de reconocimiento de las diferencias lo que posibilite la participación; además tanto en la expresión como en la observación se vislumbró la dificultad que aún existe desde la movilización de recursos por toda la comunidad educativa a favor de la eliminación de las

barreras y que por lo tanto los planteamientos contextuales y teóricos no se han llevado plenamente a la práctica en las escuelas de educación primaria que atiende la USAER 21.

Además, estas experiencias resultaban emocionalmente negativas para los estudiantes; puesto que manifestaban que no querían ir a la escuela, sino que preferían permanecer en casa; también expresaron que los docentes consideran sus denuncias como inválidas; así los estudiantes prefieren asistir al salón de apoyo de USAER:

“Yo quiero que mi maestra de especial, me lleve siempre a su salón, me gusta ahí” (participante 4).

Por lo que las modalidades de la Educación Especial, son espacios en los que los alumnos se sienten seguros; sin embargo, mediante la observación del aula de Educación Especial, se dio cuenta de que aún se trabaja en horarios alternos a la educación regular, en la que las docentes de apoyo agrupan a determinados estudiantes, de acuerdo a su nivel de logro, en grupos de aprendizaje de 10 estudiantes.

Acceso al aprendizaje

Las actividades con una visión al acceso al conocimiento son las unidades de análisis en las que el contenido curricular es operacionalizado a través de procesos de clase, el análisis de la estructura de acceso permite conocer los tipos de intervenciones académicas, la universalización, la operacionalización, así como la manera en la que los docentes trasladan la educación inclusiva a la práctica y los propósitos a la clase.

Desde este panorama ha de reconocerse que el acceso no implica únicamente la estructura arquitectónica en la escuela; sino que reconoce el acceso al aprendizaje relacionado con dos elementos que en la práctica educativa permiten movilizar a la educación inclusiva; estos son, los aspectos metodológicos referentes al diseño de actividades que tengan en la mira la universalización, esta última es el elemento clave en la educación inclusiva de alumnos en situación de discapacidad intelectual, pero además el material didáctico como consecuencia de la universalización, elemento que posibilita la comprensión de los contenidos, en este rubro ha de observarse cómo están contruidos y qué fines persiguen así una participante mencionó que:

“cuando los demás hacen matemáticas la profe me imprime letras del abecedario porque yo no las sé” (participante 4).

El proceso de observación de la estructura de acceso comenzó con la identificación de cada tarea asignada por los docentes a los alumnos con discapacidad intelectual, en función de los aspectos metodológicos y didácticos que movilizaban lo planteado por la educación inclusiva, para realizar una descomposición analítica de cada tarea, en las que se describía cada una de las dimensiones a estudiar, esto mediante la guía de observación.

Al realizar actividades enfocadas en los aprendizajes de los alumnos basado en los Planes y Programas, pensando en la diversidad que converge en el aula es posible la universalización, esta se moviliza en la planeación que realizan los docentes y cómo logran responder a las necesidades de los alumnos; ante tal situación se estaría garantizando el derecho a la educación de estudiantes en situación de discapacidad intelectual desde la exigibilidad a la universalización de los contenidos educativos.

A partir de la observación que se realizó en el aula regular y en el aula de apoyo; se evaluó la estructura acceso al aprendizaje sobre el proceso de educación inclusiva; que dio cuenta de las dificultades que tienen los alumnos al acceso a los contenidos de clase, pero además es posible observar que existen actividades diferenciadas que persiguen fines que no necesariamente guardan relación con los objetivos del grado escolar de los estudiantes, de igual manera en el salón de apoyo.

Apoyo a la diversidad

El concepto de apoyo a la diversidad, se encuentra basado en dos elementos primordiales: “eliminar barreras para el aprendizaje y la participación” y “promover recursos para apoyar el aprendizaje”, de acuerdo con la teoría de educación inclusiva, estos dos elementos conforman la experiencia de los alumnos en situación de discapacidad intelectual en las escuelas, en este sentido es deber del colectivo docente que estos dos elementos sean imprescindibles al momento de enseñar, aunque la Educación Especial todavía pueda jugar, en un momento determinado, un papel importante en el proceso de obtener hacia cotas de mayor inclusión, las experiencias que devienen de los sujetos educativos en situación de discapacidad intelectual en relación a la educación inclusiva, se manifiestan en tanto encuentren los elementos anteriormente descritos como apoyos, además estos elementos juegan un papel imprescindible en relación a las experiencias, esto porque del apoyo a la diversidad se desprenden las situaciones de inclusión o exclusión que un alumno pueda vivenciar.

Es así que a través del análisis de la información es posible reconocer que las emociones, actitudes y sentimientos forman parte de la experiencia que los alumnos enfrentan en las aulas de educación primaria, se encontró que las actitudes hacia la discapacidad intelectual del colectivo generan situaciones de exclusión y marginación; ya que la observación pudo dar cuenta de las dificultades de apoyo que desde sus pares y docentes tienen para disminuir o eliminar las barreras que el alumnado pueda enfrentar en la estancia en las escuelas, y guarda relación con la promoción de los recursos para apoyar el aprendizaje que deben ser elementos que den respuesta a las condiciones que establecen barreras.

Conclusiones

Es posible comprender que las experiencias de educación inclusiva de alumnos en situación de discapacidad intelectual guardan relación con la construcción social de la discapacidad y cómo esta se forma en relación al entorno; aún las experiencias de los estudiantes dan cuenta de situaciones de

marginación y exclusión dentro de la educación; pero además teniendo en claro que la educación inclusiva no se reduce a una relación comprensiva, situada en la imposición del modelo tradicional de Educación Especial, Slee (2012) menciona que la educación inclusiva se gestiona dentro de las aulas de educación regular y no por el contrario en aulas de apoyo, ya que el entorno educativo es una representación del contexto social, sin embargo se observa que las aulas de Educación Especial juegan un papel importante en tanto la visibilización que representan hacia las personas en situación de discapacidad intelectual y son un entorno que brinda mayor seguridad a los estudiantes, aunque el debate internacional propone la desaparición de la Educación Especial, en Tlaxcala, este sistema aún proporciona espacios de atención a las condiciones de desigualdad que enfrentan los niños en situación de discapacidad; habría que plantear a partir de aquí una posible ruta de investigación hacia la reestructuración de los servicios de este sistema.

Las experiencias de los estudiantes en relación a la participación dejan ver las dificultades en la promoción de la educación inclusiva, tanto entre pares como con docentes; lo que genera que los sentimientos en relación a la interacción en la escuela sea negativos ya que los seis estudiantes mencionaron sentirse mal en los espacios de colaboración con los demás, el acceso a la información se encuentra limitado puesto que los estudiantes mencionan que no comprenden todas las actividades y que incluso eso genera frustración, hacia las mismas, lo que deja de lado la universalización del aprendizaje en la práctica educativa; además el apoyo a la diversidad es un área que gestiona los cambios hacia la inclusión por lo que es preciso, movilizar recursos a favor de la disminución de la violencia hacia las personas en situación de discapacidad intelectual, además las estudiantes con discapacidad intelectual enfrentan situaciones de violencia física y verbal por parte de sus pares en comparación con los estudiantes, por lo que sería pertinente incluir en la agenda de la educación en el estado de Tlaxcala, un enfoque de género.

Finalmente las experiencias de educación inclusiva de los estudiantes con discapacidad intelectual, vislumbran situaciones de exclusión y marginación que aún enfrentan en las aulas, por ello, es necesario promover la formación docente hacia la educación inclusiva y de respuesta a la diversidad de los estudiantes en todos los niveles educativos, buscando erradicar la exclusión y la marginación de los grupos vulnerables en la educación, lo anterior es necesario porque en principio asegura el derecho a la educación de una amplia gama de grupos tradicionalmente excluidos y vulnerados; centrando la mirada en la participación activa de los alumnos, lo que implica la construcción de comunidades que reconocen a la diversidad y aprenden con ella.

Referencias

- Escribano, A. y Martínez, A. (2013). *Inclusión educativa y profesorado inclusivo: aprender juntos para aprender a vivir juntos*. 1st ed. Madrid: Narcea.
- González, B. (2013). "Investigando con personas con dificultades de aprendizaje". *Revista Española de Discapacidad*, (2): 77-94.
- Larrosa, J. y Skliar, C. (2009). *Experiencia y alteridad en educación* (1ª ed.). Rosario, Santa Fe, Argentina: Homo Sapiens Ed.

Palacios, A. (2008). El modelo social de discapacidad: orígenes caracterización y plasmación en la Convención Internacional Sobre los derechos de las personas con discapacidad, México: Ed. Cinca.

SEP. (2018). Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación [Ebook](1ªEd.). De:https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/basica-equidad/ILpM_Equidad-e-Inclusion_digital.pdf.

Slee, R. (2012). La escuela extraordinaria: exclusión, escolarización y educación inclusiva (1ª ed.). Madrid: Ediciones Morata, S.L.

Verdugo, M. y Gutiérrez, B. (2011). Discapacidad intelectual (2ª ed.). Madrid: Pirámide.

Verdugo, M. y Shalock, R. (2013), Discapacidad e inclusión: manual para la docencia, Salamanca, Amarú Ediciones.