



SOBREVIVIENDO A LA VIOLENCIA LABORAL EN LA INSERCIÓN A LA PRÁCTICA DOCENTE: UNA EXPLORACIÓN DE GÉNERO AL MOBBING EN EL PROFESORADO PRINCIPIANTE DE UNIVERSIDADES PRIVADAS DE LA “TERCERA OLA”

Rebeca Del Pino Peña
Universidad Pedagógica Nacional

Área temática: Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas.

Línea temática: La violencia de género. Orientaciones sexuales, identidad de género y violencia.

Tipo de ponencia: Reportes parciales o finales de investigación.

Resumen:

Actualmente entre las manifestaciones de violencia en las escuelas más relevantes por su incremento progresivo y consecuencias negativas, sobresale el *mobbing*, el cual enmarca un acoso psicológico laboral que encuentra un terreno fértil para su surgimiento y proliferación en las instituciones de educación superior.

Por ello el objetivo de este estudio ex-posfacto de tipo transversal y descriptivo consistió en evaluar el *mobbing* del profesorado de universidades de la “Tercera Ola” desde un enfoque de género y por tipo de profesor por antigüedad docente.

Entre los principales resultados encontrados se detectaron diferencias estadísticas altamente significativas en las variables de estudio, con puntajes mayores en el profesorado principiante y el colectivo femenino. Situación que se recrudece en las académicas noveles, las cuales se constituyen en el grupo académico de mayor grado de riesgo al respecto.

Estos hallazgos denotan la necesidad de visibilizar la cultura androcéntrica de violencia escolar laboral en dichas universidades, las cuales por los desafíos de empleabilidad vigentes están subcontratando a los profesores principiantes, en busca de experiencia docente para su desarrollo profesional en la academia y su manutención económica.

Ante tal panorama será pertinente emprender futuros estudios de género sobre *mobbing* que enriquezcan esta línea de investigación científica, de la que se deriven intervenciones al respecto para su prevención, manejo, control y seguimiento enfocadas a darles mayores herramientas a las nuevas generaciones del personal docente universitario, con mayor empuje en el de mayor afectación, en aras de un trabajo decente en las instituciones de educación superior del siglo XXI.

Palabras clave: Violencia escolar, acoso laboral, género, profesores noveles, universidades privadas.

Introducción

En la búsqueda del conocimiento científico en la investigación educativa, resulta pertinente señalar que en los últimos años se ha presentado un expansivo crecimiento de universidades privadas seculares con un bajo perfil académico, las cuales actualmente ante la demanda para el ingreso a la educación superior han llevado a cabo una absorción estudiantil significativa al respecto (Silas, 2005).

Motivo por el cual estas instituciones educativas están contratando a un mayor número de profesores principiantes, a quienes estas escuelas, por los problemas de empleabilidad de hoy en día, les representan una opción laboral más viable para iniciar su carrera académica por su falta de experiencia docente.

Al respecto cabe mencionar que en estos recintos universitarios clasificados como de la “Tercera Ola” como parte de la taxonomía de Levy (1996) sobre el surgimiento histórico de las universidades privadas, el profesorado suele desempeñarse en un entorno de trabajo precario bajo un régimen de contratación temporal por honorarios profesionales sin prestaciones laborales, ni aplicaciones de buenas prácticas en materia de bienestar del talento humano.

De manera tal que estas condiciones de trabajo exponen a este personal docente a una serie de riesgos psicosociales emergentes como el *mobbing*, el cual hace referencia a un acoso psicológico laboral que tiene lugar en las universidades, las cuales han sido consideradas como uno de los escenarios ocupacionales de mayor riesgo al respecto (Piñuel, 2002; Raya, 2007; Westhues, 2009).

No obstante a pesar de este panorama de violencia escolar laboral, en la literatura científica mexicana se reporta la carencia de estudios sobre esta línea de investigación en las instituciones educativas privada, así como en particular en las universidades de la “Tercera Ola” y en trabajos en los que se profundice tanto en el profesorado principiante como específicamente en una perspectiva de género sobre este constructo.

De hecho se reportan pocas investigaciones más bien de corte cualitativo en las que se rescatan las voces de las víctimas y sobrevivientes de *mobbing* en algunas universidades privadas, en las que sobresale una percepción subjetiva negativa al respecto principalmente en el colectivo femenino, el cual presenta mayores problemáticas por este flagelo de violencia escolar laboral (Del Pino, 2013). En conjunto con otros grupos vulnerables al respecto entre los que destacan los catedráticos noveles y los que son contratados por tiempo determinado (Del Pino, 2018).

VARIABLES DE ESTUDIO QUE PODRÍAN FUNGIR COMO CATEGORÍAS EXPLICATIVAS DE MAYOR SUSCEPTIBILIDAD EN EL ANÁLISIS DE ESTA DIMENSIÓN DE ESTUDIO, LO CUAL COADYUVARÍA AL DEBATE SOBRE ESTA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA DESDE LA ÓPTICA DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO, ASÍ COMO EN ARAS DE UNA TRASCENDENCIA SOCIAL EN LA PRAXIS EDUCATIVA EN BENEFICIO DEL PROFESORADO NOVATO.

Con base en estas premisas, con la finalidad de enriquecer esta línea de investigación científica en México, se plantearon las siguientes preguntas, objetivos e hipótesis que guiaron la realización de este estudio (se hace la aclaración de que como parte del proceso investigativo, en primera instancia se realiza un abordaje

general en el personal docente de análisis para poder indagar ulteriormente de manera particular en el caso de los profesores noveles).

Preguntas de investigación.

- ¿Cuáles la prevalencia y niveles de clasificación del *mobbing* en el profesorado de universidades de la “Tercera Ola”?
- ¿Qué tipología de *mobbing* es la que enfrenta el profesorado de universidades de la “Tercera Ola”?
- ¿Existen diferencias en el *mobbing* del profesorado de universidades de la “Tercera Ola” por género?
- ¿Se presentan diferencias en el *mobbing* del profesorado de universidades de la “Tercera Ola” por tipo de profesor por antigüedad docente?
- ¿Cuál es la prevalencia y niveles de clasificación del *mobbing* en el profesorado principiante de universidades de la “Tercera Ola” por género?

A partir de estos cuestionamientos de investigación, el objetivo general de este estudio consistió en evaluar el *mobbing* del profesorado de universidades de la “Tercera Ola” desde un enfoque de género y por tipo de profesor por años de trabajo docente. Con base en este abordaje se desprendieron de manera específica los subsecuentes objetivos:

Objetivos particulares.

- Obtener la prevalencia y niveles de clasificación del *mobbing* en el profesorado de universidades de la “Tercera Ola”.
- Averiguar la tipología de *mobbing* es la que enfrenta el profesorado de universidades de la “Tercera Ola”.
- Identificar las diferencias existentes en el *mobbing* del profesorado de universidades de la “Tercera Ola” por género.
- Detectar las diferencias presentes en el *mobbing* del profesorado de universidades de la “Tercera Ola” por tipo de profesor por antigüedad docente.
- Conocer la prevalencia y niveles de clasificación del *mobbing* en el profesorado principiante de universidades de la “Tercera Ola” por género.

Por ello en la búsqueda del conocimiento científico al respeto, en función de estos propósitos de investigación, se expone la propuesta de hipótesis nulas que condujeron la realización del presente estudio:

Hipótesis.

Hipótesis 1.

“No existen diferencias estadísticas significativas en los puntajes medios del *mobbing* del profesorado de las universidades de la “Tercera Ola” por género”.

Hipótesis 2.

“No existen diferencias estadísticas significativas en los puntajes medios del *mobbing* del profesorado de las universidades de la “Tercera Ola” por tipo de profesor por antigüedad docente”.

Desarrollo

A partir de este marco referencial introductorio, con la finalidad de establecer un puente entre los hallazgos derivados de una metodología cualitativa con un abordaje de corte cuantitativo al respecto. Se llevó a cabo un planteamiento metodológico fundamentado en un estudio ex-posfacto de tipo exploratorio, transversal y descriptivo, en el cual se consideraron las variables de investigación que a continuación se mencionan.

Variables independientes.

V.I.1. Género: Construcción sociocultural del profesorado sobre la base de la diferenciación anatómica.

1. Masculino.

2. Femenino.

V.I.2. Tipo de profesor por antigüedad docente: Clasificación del personal docente universitario por tiempo cronológico de antigüedad, la cual para los fines de este estudio categoriza a los catedráticos noveles por tener menos de 3 años de impartición de clases (Huberman, Thompson y Weiland, 2000) de aquellos que han desarrollado esta actividad académica durante un período más prolongado.

1. Principiante.

2. Con experiencia.

Variables dependientes.

V.D.1. Mobbing: Fenómeno en que una persona o grupo de personas ejercen una violencia psicológica extrema, desprovista de ética, de forma sistemática y recurrente al menos una vez por semana, y durante un tiempo prolongado de más de seis meses sobre otra persona en el lugar de trabajo. Con la finalidad de

destruir las redes de comunicación de la víctima o víctimas, destruir su reputación, perturbar el ejercicio de sus labores y lograr finalmente que esa persona o personas acaben abandonando el lugar de trabajo (Leymann, 1996, p. 2).

En función de este planteamiento se presenta el método de investigación propuesto como soporte de este estudio.

- **Participantes:** Se trabajó con un muestreo no probabilístico intencional estratificado de 350 profesores de universidades de la “Tercera Ola”, con una conformación numérica equilibrada en cuanto al género masculino y femenino del 50% (175) en cada caso. De los cuales el 62 % (217) tenían una antigüedad docente menor a tres años, por lo que posteriormente en función de los resultados obtenidos se profundizo en este grupo académico en lo que respecta al análisis de la categoría de género.
- **Instrumento de medición:** Se aplicó el IVAPT-PANDO (Pando, Aranda, Preciado, Franco y Salazar, 2006) el cual fue el primer instrumento diseñado en México para la medición de esta variable de análisis además de que cuenta con confiabilidad y validez científica.
- **Procedimiento:** Para el tratamiento estadístico de los datos se emplearon las pruebas del *Alpha de Crombach* para la obtención de la confiabilidad del instrumento de medición, así como la T de *Student* para muestras independientes para determinar las diferencias estadísticas significativas existentes en las variables sociodemográficas de estudio que se registran en tablas. Aunado a ello se incluyen los porcentajes de los niveles de clasificación (alto, medio y bajo/nulo) de la prevalencia de *mobbing* en el personal de estudio, así como en específico de los profesores principiantes por género para determinar la afectación de los docentes al respecto y la tipología de esta problemática laboral, los cuales se presentan en gráficas para facilitar una lectura más visual para el análisis comparativo de los mismos.

De tal forma que en función de esta propuesta metodológica en la que se sustentó esta investigación, se realiza una breve revisión teórica sobre los recintos universitarios del sector privado, del *mobbing* en estas instituciones educativas, así como en lo que respecta a las de la “Tercera Ola” y específicamente en cuanto a la perspectiva de género y de otros grupos de catedráticos de mayor vulnerabilidad respecto.

Por ello este peregrinaje sucinto por la literatura científica entorno a estas variables de investigación, remonta en primera instancia al origen de la universidad privada que data del año de 1935, la cual en los últimos años ha experimentado un incremento representativo en México (Martínez, 2009; Rodríguez citado en Baptista y Medina, 2009).

Crecimiento que ha contado con un importante auge expansivo de aquellas que son clasificadas como de la “Tercera Ola” (Levy, 1996) las cuales se caracterizan por su condición secular y de carencia en la calidad educativa,

que precisamente se originaron para coadyuvar absorber a la matrícula estudiantil con el interés de continuar con sus estudios universitarios que no eran aceptados en las instituciones de educación superior públicas ni en las privadas seculares y religiosas de élite académico.

A pesar de este contexto resulta importante aclarar que el estudio de las universidades privadas no ha ocupado un lugar preponderante en las agendas de investigación educativa (Baptista y Medina, 2009) por lo cual en la actualidad existe una carencia de trabajos al respecto, y específicamente sobre el constructo *mobbing*, así como en lo relacionado al enfoque de género y el profesorado novel, preponderantemente en lo que respecta en las de la “Tercera Ola”.

Al respecto en una investigación cualitativa se reporta en algunas de estas instituciones educativas la existencia de diversas deficiencias en las condiciones laborales de los catedráticos, como la falta de seguridad social y otras prestaciones derivadas de una contratación temporal bajo un régimen de honorarios por tiempo determinado, además de un clima organizacional tóxico, así como la ausencia de un abordaje de género institucional. Situación que ha provocado que el profesorado por temor a ser despedido se vea “obligado” a adaptarse a una cultura escolar de violencia que le garantice su sostenimiento económico (Del Pino, 2013).

En este mismo estudio también se detectó una construcción social más negativa en el colectivo femenino sobre esta variable de investigación, porque éste tiene más problemáticas al respecto en comparación con su contraparte masculina. Tal como se ha reportado en ciertas universidades públicas también (Aldrete, Pando, Aranda y Torres, 2006, Cruz, Ovalle y Pando, 2008).

Dicha situación podría derivarse de la violencia de género cuya manifestación preponderantemente es mayor en las mujeres por la situación de desigualdad y discriminación en la que viven, lo cual refleja y refuerza los desequilibrios de poder entre mujeres y hombres (Grupo Interagencial de Género del Sistema de las Naciones Unidas en México, 2016).

Paralelamente en otro estudio de tipo etnográfico se encontró un *mobbing* de tipo mixto primordialmente de tipo vertical descendente y horizontal, aunado a la existencia de diferentes grupos docentes vulnerables de sufrir este acoso psicológico laboral, como los que cuentan con una trayectoria académica sobresaliente, así como aquellos que tienen una contratación temporal por tiempo determinado y el profesorado novel universitario (Del Pino, 2018).

Sobre esta última categoría de análisis cabe mencionar que los docentes novatos suelen padecer más estrés, ya que tienen que encontrar la identidad de su nuevo rol, en un ambiente nuevo, cambiante y a veces hostil (Eirín, García y Montero, 2008, p.103) como es caso de las universidades de la “Tercera Ola”, las cuales por sus características particulares se erigen en un terreno fértil para la manifestación del *mobbing*.

De tal forma que con la finalidad de poder coadyuvar al debate científico en aras de una trascendencia social en beneficio de los profesores principiantes de las universidades de la “Tercera Ola” se presentan las siguientes contribuciones derivadas de la realización de este estudio cuantitativo educativo.

Conclusiones

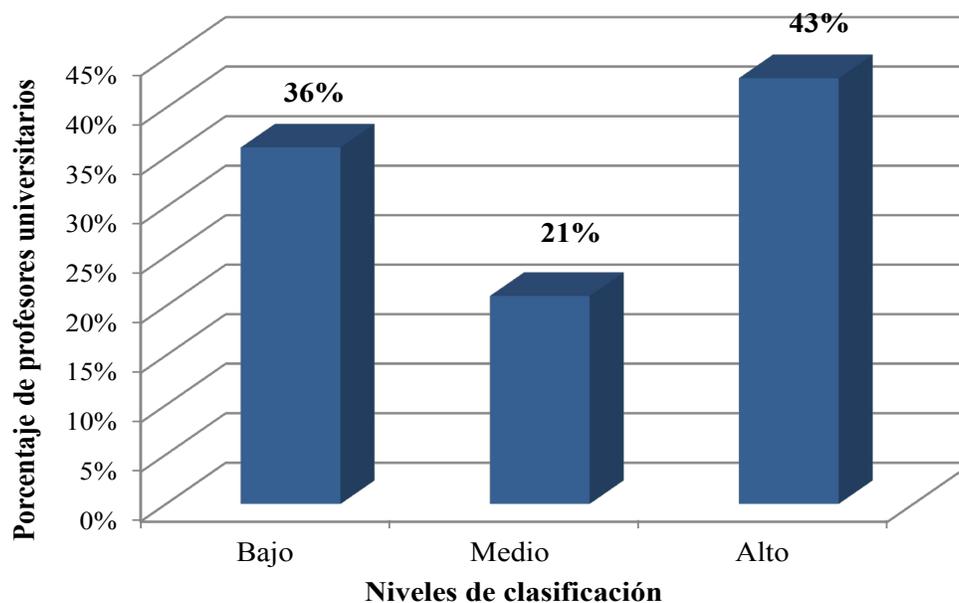
En busca de enriquecer el conocimiento científico y la praxis educativa al respecto, se exponen a continuación los principales resultados obtenidos en esta investigación sobre el instrumento de medición empleado, así como de las preguntas, objetivos e hipótesis planteadas para tal efecto.

Entre los hallazgos más relevantes encontrados en este estudio se detectó un 0.91 de *Alpha de Crombach* en cuanto a la confiabilidad del cuestionario utilizado para la recopilación de datos, la cual denota una adecuada consistencia interna para la medición del constructo de análisis estadístico.

De igual forma se identificó una prevalencia catalogada como de un nivel alto en un 43 % (96) del personal evaluado, así como de una categoría media en el 21 % (42) en el profesorado evaluado, lo cual abarca al 64 % (138) del colectivo docente de estudio.

Estos resultados concuerdan con lo reportado en la literatura científica en relación a que los escenarios ocupacionales universitarios son fértiles caldos de cultivo para la expresión del *mobbing* (Piñuel, 2002; Raya, 2007; Westhues, 2009), así como en otros estudios fundamentados en una metodología cualitativa en universidades privadas (Del Pino, 2013, 2018).

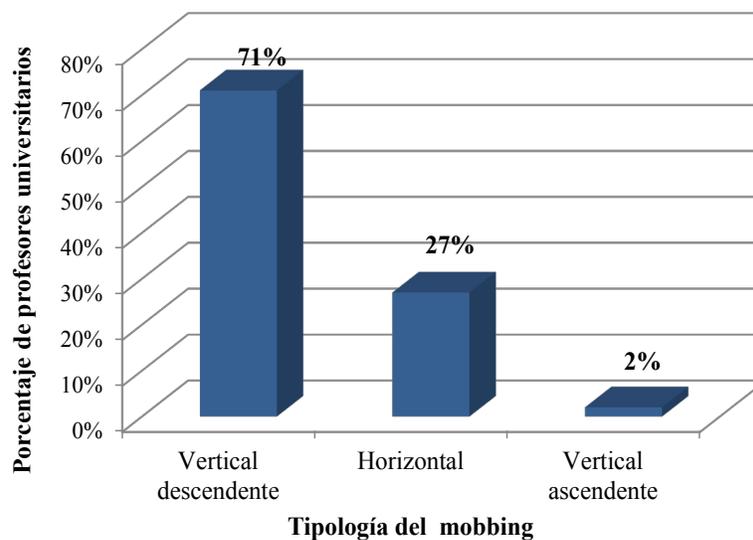
Gráfica 1: Niveles de clasificación de la prevalencia de *mobbing* en profesores de universidades de la “Tercera Ola”.



En lo que respecta al tipo de *mobbing* que sufre el profesorado se observa la presencia de una manifestación mixta, la cual preponderantemente es de tipo vertical descendente en un 71% (142) porque quienes lo lleven a cabo son sus superiores, seguida de una de corte horizontal en un 27% (54) que realizan los colegas del docente víctima o sobreviviente de esta problemática laboral.

Dichas evidencias empíricas cuantitativas son similares a la investigación de corte etnográfica realizada por Del Pino (2013) por lo que en este trabajo se aprecia también que el principal actor social que lleva a cabo el *mobbing* es el personal académico con autoridad para la gestión de alguna coordinación o programa educativo de licenciatura o posgrado por la autoridad que ejerce esta labor, lo cual denota la necesidad de explorar si su manejo directivo pudiera tener tintes de un liderazgo tóxico no apegado a las nuevas políticas educativas de convivencia pacífica escolar y de no violencia laboral para su control respectivo.

Gráfica 2: Tipología de *mobbing* en profesores de universidades de la “Tercera Ola”.



Paralelamente en relación con el análisis de las variables sociodemográficas de investigación respecto al *mobbing* del personal docente universitario de estudio, se identificaron diferencias estadísticas altamente significativas en las dos categorías de análisis al respecto.

Estas cifras revelan la presencia de dos grupos de alto riesgo en el personal docente de las universidades de estudio, el colectivo femenino y el de los profesores principiantes, colectividades que concuerdan con los reportes cualitativos de Del Pino (2013,2018).

En el caso del género del profesorado de las universidades de la “Tercera Ola”, se obtuvieron variaciones altamente significativas ($p \leq 0.05$) $\alpha = .033$, con puntuaciones mayores en el colectivo femenino de estudio.

Tabla 1: Diferencias estadísticas significativas de *mobbing* en profesores de universidades de la “Tercera Ola” por género.

VARIABLE	GÉNERO	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	T	SIGNIFICANCIA
MOBBING	MASCULINO	1.37	2.501	.876	.033
	FEMENINO	1.46	2.799		

En cuanto a la antigüedad docente se detectaron diferencias estadísticas altamente significativas ≤ 0.05 $\alpha = .026$, así como cifras más altas en los académicos que tienen menos de 5 años laborando en las universidades evaluadas.

Tabla 2: Diferencias estadísticas significativas de mobbing en profesores de universidades de la “Tercera Ola” por tipo de profesor por antigüedad docente.

VARIABLE	TIPO DE PROFESOR POR ANTI- GÜEDAD DOCENTE	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	T	SIGNIFICANCIA
MOBBING	PRINCIPIANTES.	2.10	4.644	4.013°	.026
	CON EXPERIENCIA..	1.53	3.047		

De manera específica desde un enfoque de género, en relación a la presencia de *mobbing* en el profesorado principiante, se aprecia que el personal docente universitario que presenta las cifras más altas al respecto es el colectivo femenino, las cuales prácticamente se duplican en comparación con los resultados obtenidos por su contraparte masculina por la violencia de género escolar laboral de estos recintos universitarios.

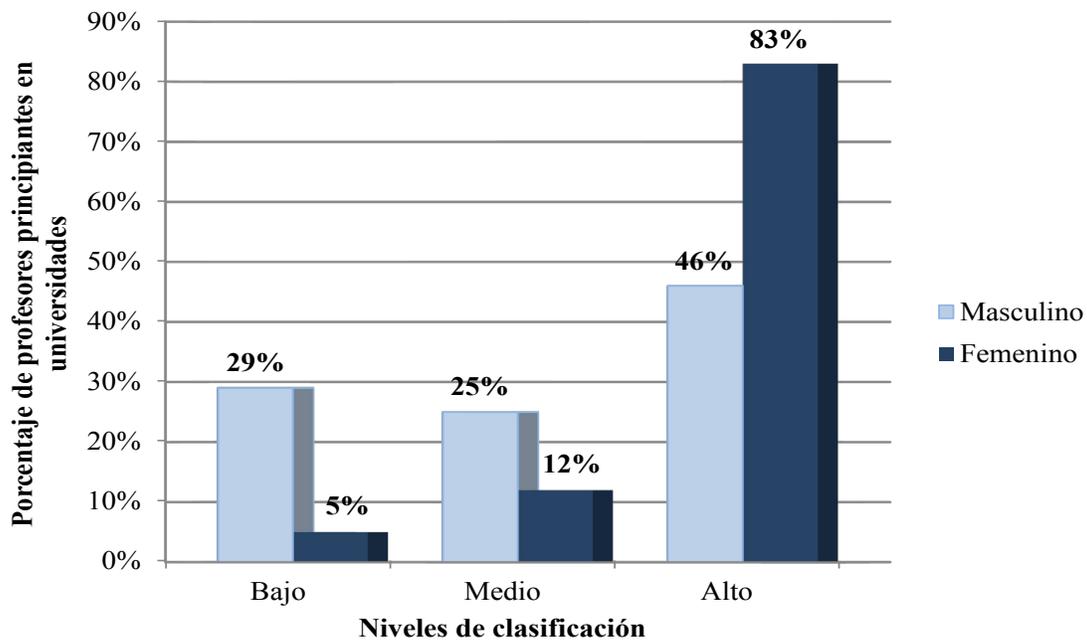
Hallazgos que evidencian que las catedráticas noveles son el grupo de mayor grado de riesgo laboral al respecto, al registrar un 83 % de este acoso psicológico en el trabajo en un grado alto y del 12 % en un rango medio, como se señala cualitativamente en otros estudios (Del Pino, 2013) y en la universidad pública (Aldrete, Pando, Aranda y Torres, 2006, Cruz, Ovalle y Pando, 2008).

Esta situación puede derivarse de la reproducción de patrones socioculturales de género producto de una cultura organizacional patriarcal en las instituciones de educación superior privadas sustentada en la ideología tradicional de dominación y subordinación universitaria (Grupo interagencial de Género del Sistema de las Naciones Unidas en México, 2016). Como apunta Buquet, Cooper., Mingo y Moreno (2013) que han estado presentes desde el nacimiento de las universidades como un territorio androcéntrico hasta la actualidad.

De tal manera que al parecer estos mandatos de género podrían estar acentuándose en las de la “Tercera Ola” por las condiciones de trabajo precario que ofrece al académico principiante, que es el de mayor incidencia en su plantilla, y el cual se encuentra subcontratado bajo un régimen de honorarios de manera temporal, sin prestaciones laborales y la falta de un apoyo institucional con una perspectiva de género y de bienestar en detrimento de su calidad de vida y salud ocupacional, así como de su desempeño docente, lo cual puede ocasionarle serias afectaciones al estudiantado, razón de ser del educador universitario.

Incluso cabe señalar que el profesorado se constituye en un sector productivo de alto riesgo laboral de presentar problemas de *mobbing* (Piñuel, 2002; Whestues, 2009) el cual forma parte del llamado malestar docente.

Gráfica 3: Niveles de clasificación de la prevalencia de *mobbing* en profesores principiantes de universidades de la “Tercera Ola” por género.



Estos resultados concuerdan con la evidencia empírica de que gran parte de la mano de obra juvenil ocupa los puestos de trabajo más precarios con remuneraciones bajas, sin estabilidad laboral, ni seguridad social y tampoco prestaciones de ley (Mora-Salas y Oliveira, 2009).

Situación que es semejante en el caso del profesorado novato, el cual en aras de tener experiencia docente para su desarrollo profesional y sostenimiento económico ingresan a laborar en las instituciones educativas privadas de la “Tercera Ola” por lo que tienen que adaptarse a estos embates de violencia escolar laboral, así como de subcontratación y precarización en sus primeras experiencias de su carrera docente universitaria.

Ante tal panorama en la lucha por la no violencia escolar y la equidad de género en las instituciones educativas evaluadas, los hallazgos obtenidos en este estudio ponen en relieve la necesidad de llevar a cabo futuros estudios sobre *mobbing* desde la perspectiva de género desde diferentes metodologías tendientes a enriquecer esta línea de investigación científica.

Tal como es el caso de este trabajo en el que se comprobaron las hipótesis de investigación postuladas, el cual brinda aportaciones científicas que contribuyen al desarrollo de este campo del conocimiento al establecer un puente entre las evidencias empíricas cualitativas con los resultados cuantitativos en relación con la díada de análisis de género-profesores principiantes en las universidades de la “Tercera Ola”,

escuelas que están captando al mayor número de egresados del nivel de educación superior actualmente, quienes podrían correr el riesgo de enfrentar este flagelo laboral.

De igual forma este estudio contribuye a la praxis universitaria al visibilizar al *mobbing* como una amenaza de violencia escolar que se suma a otras problemáticas que deben afrontar estos catedráticos noveles como parte de los retos que viven al inicio de su carrera profesional académica (Eirín, García y Montero, 2008). En donde debe tomarse en cuenta, que ya de por sí, el profesorado universitario es catalogado como un colectivo de alto riesgo laboral al respecto (Piñuel, 2002; Whestues, 2009) lo cual puede ocasionarle a éste serias afectaciones en su bienestar y desempeño docente en detrimento del estudiantado, el cual es su razón de ser.

Por ello a partir de este estudio se hace el planteamiento de una serie intervenciones con un enfoque de género para la prevención, manejo, control y seguimiento al respecto, con el objetivo de darles mayores herramientas a las nuevas generaciones de docentes, con un mayor empuje en los grupos detectados como de más vulnerabilidad, en aras de un trabajo decente en estos recintos del saber.

Finalmente resulta importante destacar que aparte de la planeación y puesta en marcha de estas estrategias institucionales, de manera complementaria valdría la pena sensibilizar a las universidades para que como parte de la formación curricular y/o extracurricular que le brindan a sus educandos, analicen la pertinencia de incluir actividades que puedan fungir como recursos de apoyo para tal efecto antes de su ingreso al mercado laboral, así como para auxiliarlos en su mejor adaptación al mismo. En aras de poder coadyuvar a que los futuros profesores de educación superior en México no se vean en la “necesidad” de tener que estar “sobreviviendo a la violencia escolar laboral del *mobbing* en la inserción a la docencia universitaria” en el siglo XXI.

Referencias

Aldrete, M. G., Pando, M., Aranda, C. y Torres, T. (2006). Acoso psicológico en el trabajo: ¿un problema de género? *Enseñanza e Investigación en Psicología*, año/vol. II, número 001, 53-63.

Baptista, M. P. y Medina, L. (2009). *Instituciones de Educación Superior Privada: Un estudio de las tipologías que clasifican al sector*. México, Universidad Anáhuac México Norte.

Buquet, A., Cooper, J., Mingo, A. y Moreno, H. (2013). *Intrusas en la universidad*. México: Programa universitario de Estudios de Género e Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación.

Cruz, O., Ovalle, M. J. y Pando, M. (2008). *Mobbing y estrés en académicos de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas*. Recuperado de: <http://promep.sep.gob.mx/archivospdf/MEMORIAS/ProductoI023875.PDF>.

Del Pino, R. (2013). ¡Al Maestro con cariño! La construcción social docente ante las estrategias institucionales del *mobbing* académico en la universidad privada. En: F. Peña, P. Ravelo y S. Peña (Eds.), *Cuando el trabajo nos castiga en México*. (62-87). México: Eón sociales.

Del Pino, R. (2018). ¿Un “crimen perfecto” en la universidad? Narrativa de género sobre el imaginario de las víctimas del *mobbing* docente. En: M. T. Prieto (Ed.), *Contar la maldad*. (55-80). Guadalajara: Universidad de Guadalajara.

Eirín, R.; García, H.M. y Montero, L. (2009). Profesores principiantes e iniciación profesional. Estudio exploratorio. *Profesorado Revista de curriculum y formación del profesorado* Vol. 13, No. 1, 101-115.

Grupo interagencial de Género del Sistema de las Naciones Unidas en México. (2016). *Violencia de Género: Un obstáculo para el cumplimiento de los Derechos de las Mujeres*. Recuperado de: <http://www.cinu.org.mx/gigj/Documentos/ViolenciaDeGenero.pdf>

Huberman, M., Thompson, C. L., y Weiland, S. (2000). Perspectivas de la carrera del profesor. En B.J. Biddle, T.L. Good y I.F. Goodson (Eds.). *La enseñanza y los profesores. La profesión de enseñar*. (19-87). Barcelona: Paidós.

Levy, D. (1996). *Building The Third Sector: Latin America's Private Research Centers and Nonprofit Development*. Pittsburg: University of Pittsburgh Press.

Leynman, H. (1996). Contenido y Desarrollo del Acoso Grupal/moral ("Mobbing") en el Trabajo. *European Journal off Work And Organizational Psychology*, 5(2): 165-184.

Marcelo, C. (2008). *El profesorado principiante*. Barcelona: Octaedro.

Martínez, N. (3 de abril de 2009). Privadas atienden a la mayor demanda de universitarios. *El Universal*. Recuperado de: <http://www.eluniversal.com.mx/nacion/166839.html>.

Mora-Salas, M. y Oliveira, O. (2009), La degradación del empleo asalariado en los albores del siglo XXI, *Pap. poblac*, vol. 15, núm. 61, 195-231.

Pando, M., Aranda, C. Preciado, L., Franco, S. y Salazar, J.G. (2006). Validez y confiabilidad del Inventario de Violencia y Acoso Psicológico en el Trabajo (IVAPT-PANDO). *Enseñanza e Investigación en Psicología*, año/vol. 11, número 002, 319-332.

Piñuel, I. (2002), *El mobbing en la universidad: Claves explicativas y manifestaciones*. Ponencia presentada en el I Congreso Nacional sobre Corrupción en la Universidad Pública Española. Madrid, España.

Raya, A., Herruzo, J. y Pino, J. (2007). Acoso psicológico (mobbing) en el ámbito educativo. *Análisis y Modificación de Conducta*, Vol. 33, 85-102.

Silas, J. C. (2005). Realidades y tendencias en la educación superior. *Perfiles Educativos*. Vol. XXVII, núms. 109-110, 7-37.

Westhues, K. (2009). *El despido de Denis Rancourt de la Universidad de Ottawa*. Recuperado de: <http://arts.uwaterloo.ca/~kwesthue/Rancourt09.htm> Agosto 2009.