



LAS HUELLAS DE PODER DE LAS REFORMAS EDUCATIVAS DEL 2013 Y DE LA CUARTA TRANSFORMACIÓN EN EL SER DOCENTE

Flor Angélica Hermida Miralrío

Universidad Nacional Autónoma de México-Facultad de Estudios Superiores Aragón

Área temática: Política y gestión de la educación.

Línea temática: Actores y su corresponsabilidad.

Porcentaje de avance: 35%

a) Trabajo de investigación educativa asociada a tesis de grado

Programa de posgrado: Doctorado en Pedagogía, tercer semestre.

Resumen:

A partir del sexenio de Peña Nieto, se puso en marcha una movilización del sistema educativo marcada por la polémica y la resistencia magisterial. La reforma educativa iniciada en dicho sexenio se fue conformando como un dispositivo pedagógico de poder que buscó configurar subjetividades (sujetos sujetados) y no escuchó la voz de los maestros.

Ante la alternancia de un cambio de gobierno que en palabras del actual presidente, López Obrador, promete ser la cuarta transformación de nuestro país, se presentó una iniciativa de gobierno para abrogar la reforma educativa del 2013, para ahora posicionar a los maestros como agentes de transformación social. Sin embargo, un sector de los profesores de la CNTE, han manifestado oposición ante dicha propuesta, que aún cuando venga de un gobierno considerado de izquierda, sigue constituyéndose como un dispositivo de poder y gobierno en donde entra en juego la subjetividad de los maestros, la resistencia y el agonismo.

Nuestra investigación parte del supuesto de que ambas reformas son dispositivos que ponen en marcha tecnologías del poder que dejan huellas en el ser docente, por lo que nos preguntamos ¿cuáles son las huellas del poder las Reformas Educativas del 2013 y de la cuarta transformación que se reflejan en el ser docente?

Por lo tanto, buscamos analizar las huellas de poder que trastocan el ser docente en el marco de las Reformas citadas mediante una propuesta metodológica de aproximación genealógica, inspirados en el trabajo de Foucault (1995), y fenomenológico-hermenéutico (Manen, 2003).

Palabras clave: Poder, Reformas Educativas, ser docente, resistencia.

Introducción

Para el desarrollo de la presente investigación se pretende analizar, cómo a partir de la puesta en marcha de las Reformas Educativas del 2013 y de la propuesta del gobierno autodenominado de la cuarta transformación, para abrogar la reforma educativa del sexenio pasado, han entrado en operación diversos procedimientos mediante los cuales se implementan prácticas de poder-gobierno sobre los docentes de educación básica en primarias, quienes quedan sujetos a discursos de verdad que les dicen como deben de ser y estar como docentes en función de una única forma de entender y darle sentido a la docencia, aspecto que dificulta la emergencia de un pensamiento crítico.

Respecto a los antecedentes que tienen relación con nuestra investigación, tenemos un primer trabajo titulado *Los discurso que nos hablan*, de Emmanuele (2012) en donde uno de los aportes de la autora que se vinculan a nuestra investigación tiene que ver con el análisis que hace del discurso pedagógico como un pilar que sostiene la materialidad en que convergen las relaciones de poder, de manera que el discurso pedagógico sirve como un instrumento político que se emplea en la sociedad disciplinaria. El aporte del estudio a nuestro trabajo tiene que ver con el análisis que realiza respecto a las redes de poder en distintos ámbitos, incluido el pedagógico.

Por otro lado, los textos de *Los poderes percutidos: el proceso de la Reforma constitucional en educación: 2012-2013* de González (2016), *Poder para el maestro, poder para la escuela Experiencia y alteridad en educación* de Guevara (2016), *Reforma sin futuro y resistencia magisterial y popular*, de Navarro, Coord. (2017) y *Anatomía política de la reforma educativa* de Villarreal y Guerra (2017), corresponden a escritos que conducen y orientan esta investigación porque profundizan en aspectos vinculados a los procesos por los que ha transitado la reforma educativa del sexenio de Enrique Peña Nieto (EPN), de tal suerte que sus aportaciones favorecen una reflexión ineludible para comprender la propuesta de reforma educativa del gobierno actual que se propone para abrogar la del 2013.

Finalmente, reconocemos que aunque existen estudios que preceden al nuestro y que abordan temáticas vinculadas de forma directa a nuestro tema a tratar, aún hace falta realizar un trabajo de investigación que articule dichas aportaciones a un análisis de las formas de gobierno que operan sobre los docentes de educación básica en primarias a partir de los efectos de los discursos de verdad que emanan en particular, de las reformas educativas del 2013 y la que se discute aún en el actual sexenio.

En ese sentido la problemática que abordamos inicia por reconocer el proceso conflictivo por el que transitó la reforma del sexenio pasado, de tal suerte que el problema planteado hace notar cómo se articulan las relaciones de poder, verdad y sujeto en la implementación de las reformas educativas del sexenio de EPN, y la de la cuarta transformación. Nos interesa ahondar sobre las reacciones e implicaciones que dichas reformas generan en los docentes de educación básica, así como el nivel de penetración que tiene en ellos, al constituirse como un dispositivo de poder (Ramírez y Anzaldúa, 2001) y (Deleuze, 1995) que pretende actuar sobre la subjetividad de los docentes trascendiendo en las significaciones desde las cuales los maestros de educación básica le otorgan sentido a la docencia.

Miramos como un campo problemático el vínculo que se genera entre los docentes de educación básica con las reformas educativas ya enunciadas, en tanto que éstas últimas, al ser un dispositivo de poder, despliega mecanismos de control sobre los maestros, para que éstos se sujeten a un modo específico de ser en tanto tales, generando en ese juego de poder, en el que está inmerso el docente, diversas reacciones de resistencia que vislumbran a dichas reformas como políticas educativas que no está exentas de elementos conflictivos en su implementación.

Actualmente estamos ante la alternancia de un cambio de gobierno que en palabras del presidente, Andrés Manuel López Obrador (AMLO), se ha presentado como una iniciativa de gobierno que busca abrogar la reforma educativa del 2013, bajo la premisa de que dicha reforma maltrató a los docentes y no los escuchó, de manera que ahora se propone darle un lugar diferente al maestro para que sea visto como un agente de transformación social. Sin embargo, un sector de los profesores, especialmente de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), han manifestado oposición ante la nueva propuesta de reforma, la cuestión es que ésta última sigue constituyéndose como un dispositivo de poder y gobierno en donde entra en juego la subjetividad de los maestros y la resistencia, cabe señalar que ésta última al día de hoy sigue sin ser aprobada.

Nuestra investigación parte del **supuesto** de que tanto la reforma del 2013 como la de la cuarta transformación son dispositivos que ponen en marcha tecnologías del poder que dejan huellas de poder en el ser docente.

Nos preguntamos ¿cuáles son las huellas del poder las Reformas Educativas del 2013 y de la cuarta transformación que se reflejan en el ser docente? Cabe aclarar que, al referimos al ser docente pensamos en términos ontológicos, desde la lectura que hacemos de Foucault (1988) cuando nos convoca a preguntarnos ¿quiénes somos nosotros mismos en el presente? así, trasladamos dicha inquietud para pensar el ser docente y preguntar ¿qué es ser docente hoy en la contingencia histórica que vivimos de cara a la reforma educativa que se propone ante el cambio de gobierno? ¿cuáles son las estrategias de poder que se implementan con las Reformas Educativas del 2013 y de la cuarta transformación para que los profesores de educación básica signifiquen el ser docente?, ¿cuáles son las implicaciones del poder en la significación del ser docente que construyen los profesores de educación básica?, y ¿qué tipo de resistencia ejercen los profesores de educación básica de cara a la implementación de las reformas educativas?.

Nuestro **propósito** general es analizar la huellas de poder que trastocan el ser docente en el marco de las Reformas Educativas del 2013 y de la cuarta transformación. En ese sentido nuestros objetivos particulares son: 1) indagar lo es ser docente hoy en la contingencia histórica que vivimos de cara a la reforma educativa que se propone ante el cambio de gobierno; 3) examinar las estrategias de poder que se implementan con las Reformas Educativas del 2013 y de la cuarta transformación para que los profesores de educación básica signifiquen el ser docente; 2) indagar las implicaciones del poder en la significación del ser docente que construyen los profesores de educación básica; y 4) comprender las formas de resistencia que ejercen los profesores de educación básica de cara a la implementación de la Reforma Educativa.

Desarrollo

Como el análisis de nuestro trabajo es de tipo cualitativo Flick (2004), Taylor y Bogdan (2009) se considera realizar la investigación en dos etapas acordes a dicho enfoque metodológico.

La primera etapa será de corte histórico-filosófico, para lo cual nos respaldaremos en una postura metodológica de inspiración genealógica (Foucault, 2007 y 2014). Enfatizamos que para analizar el poder, como dice Foucault (1988), no basta con entenderlo desde sus instituciones centrales, hay que analizarlo desde sus márgenes, desde las resistencias y luchas que se han llevado a cabo contra determinadas relaciones de poder, por ello, queremos analizar en el marco de las reformas educativas del 2013 y de la cuarta transformación, las resistencias que los docentes de primarias públicas manifiestan ante el poder que se ejerce sobre ellos, mediante formas de gobierno que atraviesan el sentido que le dan a la docencia y a la experiencia de ser docente.

La segunda etapa de nuestro trabajo es de corte empírico en donde retomaremos narrativas (Bolívar, 2002) que analizaremos mediante un marco interpretativo fenomenológico-hermenéutico (Manen, 2003) para analizar la experiencia vivida de los docentes de primaria que viven la reforma educativa del 2013 y la coyuntura del cambio de gobierno en la que el presidente actual, AMLO, está dando pasos para la conformación de una reforma educativa que sustituya la del sexenio pasado, lo que buscamos es recuperar material narrativo que obtendremos al realizar nuestro trabajo de campo.

En ese sentido, los relatos y narraciones de los profesores de educación básica, serán analizados a la luz de la analítica del poder que retomaremos principalmente de Foucault (1988) de tal suerte que podamos rastrear indicios de las huellas de poder de las reformas educativas que nos permitan comprender las formas de gobierno que operaron con éstas últimas, huellas que se encuentran ocultas en los significados de la docencia y del ser docente de los profesores, al tiempo que se realizará una aproximación genealógica (Foucault,) que nos permita entender cómo los docentes de educación primaria llegaron a ser lo que son en el presente.

Para lograr lo anterior recabaremos los relatos de profesores de primaria que trabajan en escuelas públicas del municipio de Nezahualcóyotl, mediante las siguientes técnicas de investigación:

1.- Para analizar las huellas del poder que trastocan el ser docente en el marco de las reformas educativas, así como sus implicaciones en la significación y construcción del ser del profesorado de educación básica, realizaremos seis entrevistas semiestructuradas a profesores frente a grupo, las cuales “se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados (es decir, no todas las preguntas están determinadas).” (Sampieri y Fernández, 2010: 418)

2. Para indagar las implicaciones del poder en la significación del ser docente que construyen los profesores de educación básica (primaria), pediremos a los docentes de la zona escolar No. 41 del sector X del municipio

de Nezahualcóyotl, la escritura de un **protocolo** que consiste en la descripción que una persona hace de su experiencia, en este caso, del significado de la experiencia vivida como docentes. “El término ‘protocolo’ procede del griego y se refiere, de un modo bastante adecuado, al borrador original, es decir, la primera página de un rollo de papiro que contiene la fecha original de su manufactura. La escritura de protocolos es la producción de textos originales sobre los cuales el investigador puede trabajar” (Manen, 2003: 81).

3.-Para contrastar los datos obtenidos en las **entrevistas semiestructuradas** y los protocolos llevaremos a cabo un **grupo de discusión**, mismo que “es una conversación grupal, pero lo es de un grupo que empieza y termina la conversación, sostenida, además, como un trabajo colectivo para un agente exterior (una tarea), y bajo ideología de la discusión como modo de producción de la verdad (“de la discusión nace la luz”). (Canales y Peinado en Delgado coord., 1999: 292)

Teniendo en cuenta que algo que fue profundamente criticado en el proceso que hemos vivido durante la implementación de la reforma educativa del 2013 fue el que la voz de los maestros no tuvo un lugar trascendente, o bien, que no fue escuchada, en la presente investigación lo que queremos es justamente escuchar su voz.

Pretendemos recuperar la voz de los docentes de educación básica para analizar el significado que éstos últimos le otorgan al ser docente en el marco de la reforma educativa emprendida en el gobierno de EPN y la reforma del gobierno de la Cuarta Transformación, de tal suerte que para llevar a cabo dicha faena hemos decidido realizar una aproximación de corte fenomenológico hermenéutico, que es acorde al enfoque metodológico cualitativo desde el cual referimos que investigaremos.

Advertir que esta última será nuestra forma de comprensión del objeto de estudio, implica reconocer que la mirada desde la cual nos orientaremos hacia él, estará mediada por una lectura en la que nuestro campo de referencia interpretativo tiene como soporte teórico metodológico a la fenomenología hermenéutica. El estudio fenomenológico y hermenéutico de la existencia humana es

Fenomenológico porque constituye el estudio descriptivo de la experiencia vivida, o sea, los fenómenos, en un intento de enriquecer la experiencia vivida a partir de extraer su significado; hermenéutico porque constituye el estudio interpretativo de las expresiones y objetivaciones, o sea, los textos, de la experiencia vivida en el intento de determinar el correcto significado que expresan” (Manen, 2003: 58).

Decidimos realizar la investigación con maestros en servicio que trabajan en escuelas públicas del municipio de Nezahualcóyotl para enfocarnos sólo en profesores de primaria de educación básica de un municipio del Estado de México, así que, para recabar datos referentes a la experiencia vivida, sin perder de vista que ésta última “implica una conciencia de vida inmediata y prerreflexiva: un conocimiento reflejo o dado por uno mismo que no es, en tanto que conocimiento, consciente de sí mismo” (Manen, 2003: 55), emplearemos las técnicas e instrumentos de investigación que enunciamos con anterioridad: Entrevistas

a semiestructuradas, protocolos y grupos de discusión. Esto último para recabar información sobre la experiencia de ser docente de los maestros de educación básica es decir, cómo es y dónde radica la esencia de ser docente en el presente, así como el significado de la actividad de ser maestro, que ellos significan. Buscaremos comprender la pregunta sobre la esencia de la docencia con la que los profesores hacen referencia a su práctica.

La intención de recabar narraciones de los profesores mediante las técnicas de investigación enunciadas, es la de elaborar descripciones personales de las experiencias vividas de los profesores, que serán nuestro material para trabajar y aprehender el significado esencial del mundo de vida desde el cual los maestros construyen un significado y un sentido de la docencia y el ser docente.

Finalmente, examinaremos las formas mediante las cuales los profesores de educación básica puedan dejar de ser gobernados en la producción de sentido para la docencia con la que construyen su noción del ser docente mediante la constitución de un trayecto hacia la crítica. Por lo cual, procuraremos hacer una triangulación que nos permita articular los datos obtenidos de nuestra primera aproximación de inspiración arqueológica-genealógica, con los datos obtenidos de nuestro acercamiento a las narraciones leídas a la luz de la fenomenología-hermenéutica, para que una vez que los docentes nos ofrezcan relatos experienciales o descripciones de su experiencia vivida de ser docentes, identifiquemos en aquello que nos dicen, los rasgos que den cuenta de las huellas de poder que habitan en el ser docente, es decir, en los significados que le dan a su experiencia de ser docentes, con la finalidad de explorar una posible forma de resistirse a no ser gobernado.

Consideraciones finales

La movilidad que vivimos como país de cara a las reformas educativas del 2013 y la propuesta para abrogar dicha reforma que el 12 de diciembre firmó AMLO, nos coloca ante un escenario incierto aún para los profesores de educación básica. Sin embargo se reconoce que a diferencia del sexenio pasado que se aprobó en escasos diez días, la del actual sexenio tiene la virtud de tener un origen marcado por el debate y el análisis de diversos sectores de la sociedad implicados por dicha reforma, aún con los bemoles que se van presentando durante el análisis de la misma.

Independientemente lo referido con anterioridad, detectamos, que ambas reformas se constituyen como dispositivos de poder que pone en marcha la movilización institucionalizada de los docentes para que estos regulen su conducta y por tanto su forma de proceder en función de un discurso de verdad que se enuncia en este caso desde el Estado, el poder entra ahí porque los docentes se manifiestan por medio de la resistencia.

Las reformas educativas de las que hemos hablado se han presentado como medida mediante la cual el Estado ejerce su poder sobre los docentes, se trata del gobierno del Estado sobre la conducta de los

docentes, quienes están inmerso en una relación de poder donde se juega su identidad y el significado de ser docente, dado que en dicho ejercicio de poder el docente se constituye en sujeto, pensado desde (Foucault, 1988) como aquel que está: 1) sujetado a través del control y la dependencia y 2) atado a su propia identidad.

En tanto que la reforma del gobierno actual aún no ha sido aprobada, queda por ver, al realizar nuestro trabajo de campo si en verdad existen huellas de poder de las reformas educativas del 2013 y de la cuarta transformación en el ser docente de los profesores primarias y de haberlas cómo se manifiestan en la voz de los maestros.

Referencias

- Bolívar, A. (2002). "¿De nobis ipsis silemus?": Epistemología de la investigación biográfico-narrativa en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 4 (1). Consultado el 15 de nov. de 2018 en el World Widw Web: <http://redie.ens.uabc.uabc.mx/vol4nol/contenido-bolivarr.html>
- Canales, M. y Peinado, A.. (1994). "Grupos de discusión", en Delgado y Gutiérrez (coords.). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. (pp.287-316). Madrid: Síntesis.
- De Alba y Martínez, coords. (2011). *Pensar con Foucault. Nuevos horizontes e imaginarios en educación*. México: UNAM.
- Deleuze, G. (1995). ¿Qué es un dispositivo?. Balibeier et. Al. *Michel Foucault, filósofo*. Barcelona: Gedisa.
- Emmanuele, E. (2012). *Los discursos que nos hablan*. Argentina: Entre ideas.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. España: Morata.
- Foucault, M. (1988). "El sujeto y el poder" en Dreyfus. *Michel Foucault: Más allá del estructuralismo y la hermenéutica*. México: UNAM.
- Foucault, M. (2007). *Las palabras y las cosas*. México: S. XXI.
- Foucault, M. (2014). *Nietzsche, la genealogía, la historia*. España: Pre-textos.
- González, R. (2016). *Los poderes percutidos: el proceso de la Reforma constitucional en educación: 2012-2013*. México: UPN.
- Guevara, G. (2016). *Poder para el maestro, poder para la escuela*. México: Ediciones cal y arena.
- Manen, V. (2003). *Investigación educativa y experiencia vivida. Ciencia humana para una pedagogía de la acción y la sensibilidad*. Barcelona: Ideas Book, S. A.
- Navarro, C. Coord. (2017). *Reforma sin futuro y resistencia magisterial y popular*. México: UPN
- Ramírez, B. y Anzaldúa R. (2001). *Subjetividad y relación educativa*. México: UAM-Azcapotzalco.
- Sampieri y Fernández. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Taylor y Bogdan. (2009). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.
- Villarreal, R. y Guerra. (2017). *Anatomía política de la reforma educativa*. México: UPN.