



COMPETENCIA LECTORA PARA EL ATERRIZAJE DEL MODELO EDUCATIVO, CAPACITACIÓN DE LOS ATP DEL SUBSISTEMA DGETA

Flor de María Rubio Ibarra
UEMSTAyCM / CBTA 137

Roberto Alvaro Rossell Pedraza
Instituto Politécnico Nacional / CICS UST

Área temática: A.8) Procesos de Formación

Línea temática: 2. Procesos formativos de alumnos, profesores, académicos, supervisores, directivos (niños, adolescentes, jóvenes)

Tipo de ponencia: B.1.1) Reportes parciales o finales de investigación

Resumen:

Los propósitos de este proyecto fueron llevar a cabo un curso de capacitación con réplicas de forma presencial con los asesores técnicos pedagógicos (ATP) del entonces subsistema DGETA. La pertinencia de esta investigación se basa en las necesidades institucionales de contar con apoyos suficientes y fortalecer las funciones de las figuras cuya responsabilidad es brindar acompañamiento metodológico. Durante las réplicas en los planteles se proporcionó un kit de recursos didácticos conformados por un par de cuadernillos y materiales complementarios para facilitar la aplicación del modelo educativo como base para el desarrollo de las competencias considerando las dinámicas del sistema escolar. Se diseñó una metodología centrada en la comprensión lectora con enfoque socioemocional la cual constó principalmente de un instrumento de 63 reactivos que evalúan las habilidades y competencias clasificadas en 8 variables. Después de la capacitación se realizó un seguimiento para conocer el impacto de la metodología en la réplica del curso en los planteles. Se evaluó a los docentes en dos etapas distintas Etapa 1, correspondiente a los ATP, y la Etapa 2 correspondiente a la réplica en planteles. Se realizó un tratamiento estadístico (prueba T) para muestras independientes debido a que existieron dos condiciones experimentales (Etapa 1 y Etapa 2), y en cada una participaron diferentes personas. Se observó la diferencia entre las variables y se compararon las medias de dos mediciones (PRE y POST). Los resultados mostraron diferencias significativas en la etapa POST.

Palabras clave: Actualización docente, competencia lectora, capacitación ATP.

Introducción

Este proyecto nació como resultado y seguimiento a las conclusiones de los trabajos de investigación relativos a la comprensión lectora con los docentes realizados en 2015 y 2017, en el primero, se llegó a la conclusión que los estudiantes fortalecían en mayor medida su competencia lectora cuando eran atendidos con recursos didácticos apropiados, acompañados de una metodología especializada; en el segundo, al tratar de llevar esto a los docentes y buscar acompañarlos en la formación para elaborar recursos didácticos, se descubrió un fuerte impacto en la comprensión y aterrizaje del modelo educativo en los procesos de planeación didáctica, al tomar como base el reconocimiento taxonómico como punto de partida y las teorías del aprendizaje para la fundamentación de las estrategias didácticas de lectoescritura, por otra parte, en el contexto de la evaluación docente, la figura de los ATP no habían recibido formación alguna que los habilitara para la función y atención a las necesidades básicas de acompañamiento docente.

Desarrollo

El estudio fue cuantitativo de tipo exploratorio ya que no había antecedentes de investigaciones previas con este tipo de población. El universo fue de 45 ATP en el subsistema DGETA, la muestra fue con 39. Se utilizó un cuestionario de 63 ítems realizados con la metodología de los lineamientos técnicos de las pruebas estandarizadas nacionales para la evaluación docente. Dichos reactivos se dividieron en 8 apartados o variables a medir: Dominio del modelo educativo, Evaluación por competencias, Elementos conceptuales estrategias de E-A, Técnicas básicas de aprendizaje y criterios de evaluación, rutas del proceso de lectoescritura, Tipologías textuales, Niveles cognitivos, Técnicas de lectura). Se brindó a cada grupo de participantes ATP una capacitación de 40 hrs acompañada de materiales didácticos especializados y se realizaron dos mediciones (PRE y POST), una antes de iniciar la capacitación y una posterior a ella. Estas mismas mediciones se realizaron en cada una de las réplicas en los planteles. Para el tratamiento estadístico se realizó una comparación de medias por apartado y se calculó la prueba T para muestras independientes debido a que existieron dos condiciones experimentales (Etapa 1 y Etapa 2), y en cada una participaron diferentes personas. Este tipo de prueba se seleccionó debido a que se necesitaba observar la diferencia entre las variables y comparar las medias de dos mediciones (PRE y POST).

La metodología eseral (competencia lectora y recursos didácticos con enfoque socioemocional) aplicada en el curso a los docentes con nombramiento de ATP del subsistema DGETA fortalecerá la gestión y el acompañamiento para que los docentes diseñen y apliquen estrategias congruentes con el nuevo modelo educativo. $H_1: E_1 < E_2$

La metodología eseral (competencia lectora y recursos didácticos con enfoque socioemocional) aplicada en el curso a los docentes con nombramiento de ATP del subsistema DGETA no fortalecerá la gestión y el acompañamiento para que los docentes diseñen y apliquen estrategias congruentes con el nuevo modelo educativo. $H_1: E_1 = E_2$

Se contó con 39 docentes participantes con funciones de ATP en la primera etapa (Gráfica 1). Para la segunda etapa se contó con 299 docentes en la réplica a nivel nacional. La Gráfica 1 muestra que en casi todos los apartados existió una diferencia en la evaluación POST, con excepción del Apartado B. El apartado A con 73% sugiere que los docentes más cualificados (ATP) o responsables del acompañamiento académico, poseen conocimientos regulares del modelo educativo, pueden acompañar en el aterrizaje de aspectos como contextualización, conocimientos curriculares, recursos didácticos, métodos y metodologías, estrategias de evaluación, así mismo comprenden los ejes principales de la remodelación, niveles de concreción, actualización a programas, perfil de egreso y características del currículo de la EMS. Los resultados de los apartados B, C, D, F, G, H, no superan el 55% lo cual puede sugerir que no existe todavía un dominio de las técnicas básicas para desarrollar los niveles cognitivos, se tiene desconocimiento de la relación de estos con las competencias a desarrollar, lo cual conlleva a poseer estrategias inconexas de acuerdo al nivel del logro y a la elección de productos o evidencias sin una pertinencia. En el apartado H, correspondiente a técnicas de lectura se posee el menor porcentaje de aprovechamiento en el POST con 37% lo cual guarda una relación con las tipologías textuales (Apartado F) referente a la ruta de construcción del proceso de lectoescritura, esto significa que no existen habilidades suficientes para detectar la intención comunicativa en los textos, la función de las palabras en los mensajes, los prototipos textuales y los modos discursivos en la fragmentación textual, esto implica que no se tienen las bases necesarias para el análisis textual ni para la construcción de textos e identificación en los mismos de la intención comunicativa, siendo que ésta última es la que determina las técnicas de lectura apropiadas para el abordaje del texto y la selección de los elementos de la escritura pertinentes para cada prototipo textual.

De acuerdo a lo observado en la Gráfica 2, el apartado A correspondiente al dominio del modelo educativo se colocó en segundo lugar culminando con un 65% al post. El apartados B relativo a la evaluación por competencias, fue el de mayor logro registrado con un 67% lo cual indica que existen nociones mayormente regulares para asesorar respecto a los procesos evaluativos, es decir, se orienta pero no del todo de la forma correcta, el no contar con solidez en este rubro equivale a que no se logra establecer una congruencia entre las evidencias (conocimiento, desempeño, actitudes) y el instrumento pertinente para evaluarlas, así mismo, refleja que no se tiene claridad suficiente para saber identificar los problemas que se presentan en la estrategia de evaluación que aplica el docente. En el análisis comparativo por apartado se puede observar que solo en A y E los replicadores se mantuvieron ligeramente por encima de los logros en plantel, no así para los otros 6 apartados en donde se observa que los participantes de las réplicas superaron los resultados finales de los replicadores. Los apartados C, D y G, correspondientes a elementos conceptuales de la estrategia de enseñanza aprendizaje, técnicas básicas de enseñanza aprendizaje y criterios de evaluación, y niveles cognitivos, respectivamente, quedan los tres por debajo del 60%. El apartado E referente a la ruta de construcción del proceso de lectoescritura quedó con 59%, esto significa que no existen habilidades suficientes para detectar la intención comunicativa en los textos, la función de las palabras en los mensajes, los prototipos textuales y los modos discursivos en la fragmentación

textual. El apartado F relativo a las tipologías textuales, quedó con un 60%, esto significa que las bases son apenas elementales para la identificación de los elementos de la estructura interna y externa de los textos, esto conlleva la dificultad para acceder al desarrollo de las competencias básicas de lectoescritura. El apartado H, correspondiente a técnicas de lectura, culmina con un 44%, este apartado una relación con las tipologías textuales (Apartado F) referente a la ruta de construcción del proceso de lectoescritura, esto en conjunto significa que no existen habilidades suficientes para detectar la intención comunicativa en los textos, la función de las palabras en los mensajes, los prototipos textuales y los modos discursivos en la fragmentación textual, esto implica que no se tienen las bases necesarias para el análisis textual ni para la construcción de textos e identificación en los mismos de la intención comunicativa, siendo que ésta última es la que determina las técnicas de lectura apropiadas para el abordaje del texto y la selección de los elementos de la escritura pertinentes para cada prototipo textual.

Conclusiones

En el análisis de medias para cada apartado y en la gráfica de diferencia de medias para cada prueba (PRE/POST), se observaron diferencias estadísticamente significativas (Tabla 1 y Tabla 2), esto se confirma con la prueba T realizada para cada apartado, donde $p < 0.05$.

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula $H_0: E_1 = E_2$. Lo cual quiere decir que la metodología eseral (competencia lectora y recursos didácticos con enfoque socioemocional) si fortaleció a los docentes con nombramiento de ATP del subsistema DGETA.

La metodología posibilitó a la población capacitada para mejorar 7 de 8 dimensiones abordadas en con respecto al aterrizaje del modelo educativo desde un enfoque técnico pedagógico de comprensión lectora. En la Gráfica 3, se muestra que todos los apartados tuvieron una diferencia en el POST destacando el Apartado F correspondiente a “Tipologías textuales” tuvo un mayor repunte. Los contenidos que se evalúan en este apartado son: tipos de texto, microestructura y macroestructura de textos narrativos, argumentativos y expositivos, niveles cognitivos de lectura, estrategias de lectura.

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula $H_0: E_1 = E_2$. Lo cual quiere decir que la metodología eseral (competencia lectora y recursos didácticos con enfoque socioemocional) si fortaleció a los docentes con nombramiento de ATP del subsistema DGETA.

La metodología posibilitó a la población capacitada para mejorar 7 de 8 dimensiones abordadas en con respecto al aterrizaje del modelo educativo desde un enfoque técnico pedagógico de comprensión lectora. En la Gráfica 3, se muestra que todos los apartados tuvieron una diferencia en el POST destacando el Apartado F correspondiente a “Tipologías textuales” tuvo un mayor repunte. Los contenidos que se evalúan en este apartado son: tipos de texto, microestructura y macroestructura de textos narrativos, argumentativos y expositivos, niveles cognitivos de lectura, estrategias de lectura. En este mismo gráfico al

representar la diferencia de medias los segmentos lineales nos muestran que el Pretest es menos eficaz que el Post test en todos los apartados. Esto significa que cada apartado representado posee una diferencia significativa. La interacción entre el Pre y Post en el apartado H es la más destacada.

El diseño de una metodología y su implementación son elementos imprescindibles para los resultados. Un asesor técnico pedagógico o equivalente en la función que ha sido capacitado con una metodología y materiales didácticos como replicador, puede contribuir a que otras personas alcancen resultados más elevados que los alcanzados por el mismo. Es de suma importancia fortalecer la modalidad de capacitación presencial grupal en esquema de cascada, ello permite considerar las necesidades específicas de las diferentes trayectorias docentes y las adecuaciones contextuales en lenguaje, pertinencia, creación de clima de aprendizaje humano, positivo e interactivo, esto incide de manera significativa en los resultados de la mediación pedagógica. Se debe habilitar y fortalecer a los docentes con las bases de comprensión lectora en todos los niveles taxonómicos, ya que estos posibilitan la selección consciente y eficaz de las técnicas apropiadas para el diseño de la estrategia didáctica asegurando la orientación al logro del aprendizaje esperado. Así mismo los participantes evaluados no están considerando la transversalidad de los niveles taxonómicos 5 y 6 lo cual afecta el clima de aprendizaje y en consecuencia dejan de considerar lo socioemocional dificultando el logro de los objetivos y generando el desinterés del estudiante. Es por ello necesario realizar un acompañamiento para que los docentes cuenten con una base común de indicadores y descriptores de evaluación (criterios) que sean homogéneos para aplicar en la implementación y evaluación de las diversas técnicas de lectoescritura a fin de no arriesgar la calidad del proceso cognitivo al amparo del juicio subjetivo del docente.

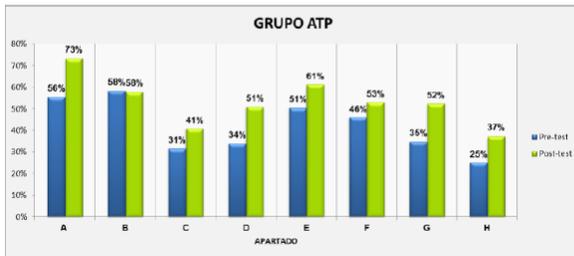
Se sugiere que en futuras investigaciones se definan formalmente los niveles de apoyo institucional para la gestión y logística de las réplicas. Aunque se encuentre diseñada una metodología de entrega de materiales y seguimiento es necesario contar con los apoyos administrativos que liberen y legitimen la aplicación de las réplicas.

Se requiere continuidad para el fortalecimiento en todas las dimensiones de la comprensión lectora con enfoque socioemocional para el aterrizaje de éste o cualquier otro modelo educativo, ya que sobre de las variables o apartados trabajados, descansan las bases para la construcción de la mediación pedagógica para acceder a todos los aprendizajes esperados, lo anterior toda vez que la comprensión lectora y los procesos de lectoescritura son herramientas habilitantes para acceder a todo el currículo y para desarrollar el pensamiento crítico y creativo.

Es de suma importancia la realización de cursos de actualización continua en materia de la especialización docente, toda vez que existe de manera generalizada confusión para distinguir los términos básicos de los elementos que conforman la secuencia didáctica y en consecuencia, no se alcanza el logro de los aprendizajes esperados al diseñar en función de contenidos o del protagonismo docente.

Tablas y figuras

Gráfica 1
Comparativa general de los resultados en PRE / POST con los ATP



Gráfica 2
Comparativa general de los resultados de PRE / POST en la réplica con los planteles



Tabla 1

APARTADO	IGUALDAD DE VARIANZA			
A	P-Valor= .000	<	$\alpha = 0.05$	Se rechaza la H_0
B	P-Valor= .000	<	$\alpha = 0.05$	Se rechaza la H_0
C	P-Valor= .000	<	$\alpha = 0.05$	Se rechaza la H_0
D	P-Valor= .000	<	$\alpha = 0.05$	Se rechaza la H_0
E	P-Valor= .000	<	$\alpha = 0.05$	Se rechaza la H_0

F	P-Valor= .000	<	$\alpha = 0.05$	Se rechaza la H_0
G	P-Valor= .000	<	$\alpha = 0.05$	Se rechaza la H_0
H	P-Valor= .000	<	$\alpha = 0.05$	Se rechaza la H_0

Gráfica 3
Medias por apartado para cada prueba

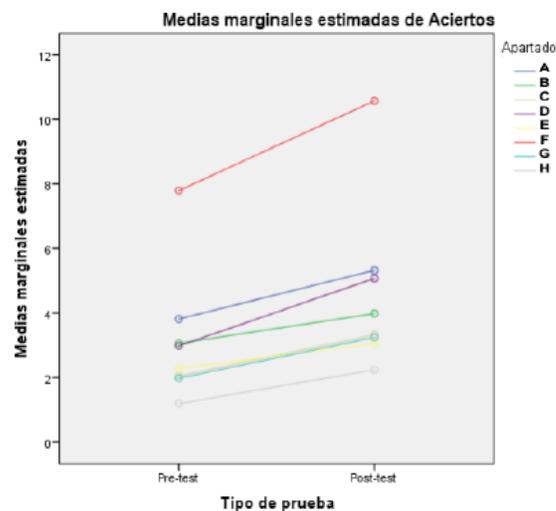


Tabla 2
Prueba de muestras independientes.

		Prueba T para la igualdad de medias		
		Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
			Inferior	Superior
Apartado A "Dominio del modelo educativo"	Se asumen varianzas iguales	.145	-1.794	-1.223
	No se asumen varianzas iguales	.145	-1.794	-1.223
Apartado B "Evaluación por competencias"	Se asumen varianzas iguales	.113	-1.148	-.704
	No se asumen varianzas iguales	.113	-1.148	-.704
Apartado C "Elementos conceptuales estrategias de Enseñanza y Aprendizaje"	Se asumen varianzas iguales	.122	-1.518	-1.038
	No se asumen varianzas iguales	.122	-1.518	-1.037
Apartado D "Técnicas básicas de aprendizaje y criterios de evaluación"	Se asumen varianzas iguales	.168	-2.421	-1.760
	No se asumen varianzas iguales	.168	-2.421	-1.760
Apartado E "Ruta del proceso de lectoescritura"	Se asumen varianzas iguales	.093	-.991	-.627
	No se asumen varianzas iguales	.093	-.991	-.627
Apartado F "Tipologías textuales"	Se asumen varianzas iguales	.251	-3.272	-2.287
	No se asumen varianzas iguales	.251	-3.272	-2.287
Apartado G "Niveles Cognitivos"	Se asumen varianzas iguales	.121	-1.529	-1.053
	No se asumen varianzas iguales	.121	-1.529	-1.053
Apartado H "Técnicas de lectura"	Se asumen varianzas iguales	.111	-1.265	-.828
	No se asumen varianzas iguales	.111	-1.265	-.828

Referencias

Aparici, R.; García, A. (2006). Pedagogía. recuperado el 13 de octubre de 2014, de:

<http://www.pedagogia.es/recursos-didacticos/bc>

Baker, L. (1994) Metacognición, lectura y educación científica. En Minnick Santa C. y Alvermann, D.E. (compiladores) Una didáctica de las ciencias, procesos y aplicaciones. Buenos Aires. Aique.

Collins, A; Smith, E. (1980). "Teaching the process of reading comprehension" En Bolt, Bernek y Newman. Project Intelligence: The development of procedures. Harvard

Campanario, J.M. y Otero, J. (2000). La comprensión de los libros de texto de ciencias. En Perales, J. y Cañal, P. Didáctica de las Ciencias Experimentales. Teoría y práctica de la enseñanza de las Ciencias. España: Alcoy. Ed. Marfil

Carretero, M. (1997). Constructivismo y educación. Researchgate. Recuperado 24 de abril de 2018, de:

https://www.researchgate.net/publication/48131164_Constructivismo_y_educacion?enrichId=rgreq-d0b7355e212a1cb3de21c8e0d4ecaa54-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzQ4MTMxMTY0O0FTOjEwNDE0Mzc2NzIxMjA0MEAxNDExODQxMjE3Nzc5&el=1_x_2&_esc=publicationCoverPdf