



LA MOVILIDAD EN LOS ITINERARIOS VITALES DE LOS ESTUDIANTES DE DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA Y LA UAM CUAJIMALPA

Aura Pamela Gómez López  
Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco

---

**Área temática:** All Educación Superior y ciencia, tecnología e innovación

**Línea temática:** Movilidad, fuga de cerebros, circulación e internacionalización

**Porcentaje de avance:** 50%

**Programa de posgrado:** Maestría en Sociología, 5° trimestre.

---

***Resumen:***

La movilidad estudiantil es una actividad promovida por las instituciones en el marco de la internacionalización de la educación superior. Los estudiantes llevan a cabo el desplazamiento de la institución de origen a una institución destino con diferentes propósitos. Sin embargo, la movilidad no solo impacta en su formación académica, también incide en los itinerarios vitales, promoviendo que los estudiantes sean capaces de adquirir conocimientos y habilidades además de desarrollar actitudes que influyen en el cambio de su perspectiva de vida.

***Palabras clave:*** Educación superior, estudiantes de posgrado, estudio de casos, experiencia de los estudiantes, movilidad estudiantil, internacionalización.

## Introducción

El problema de investigación es la falta de reconocimiento de los efectos de la movilidad de créditos en el itinerario vital o trayectoria de vida de los estudiantes adscritos al Doctorado en Ciencias Sociales, de dos instituciones públicas de educación superior. Se reconoce que, dentro de la literatura especializada, el tema de la movilidad estudiantil ha sido abordado desde diferentes ópticas. Sin embargo, en esta investigación nos preguntamos sobre el sentido y significado que le otorgan a la movilidad los estudiantes de dos programas de Doctorado en Ciencias Sociales, desde el enfoque de los itinerarios vitales, es decir, se pretende analizar un periodo específico de su vida académica, que puede representar, o no, la adquisición de diferentes habilidades.

Guarda relación con el área temática en la que se inscribe ya que la movilidad estudiantil es una actividad que deriva del proceso de internacionalización de la educación superior; ha sido investigada concibiéndola como circulación de recursos, fuga de cerebros o una estrategia para la circulación de saberes, para la formación de redes de colaboración académica e incluso una táctica para la obtención de recursos que beneficien a las instituciones de educación superior.

El objetivo general de la investigación es identificar los efectos de la movilidad, en el itinerario vital de los estudiantes del Doctorado en Ciencias Sociales de la Universidad de Guadalajara y la UAM Cuajimalpa, con el propósito de conocer la percepción que tienen de esta actividad y si realizarla, ha contribuido a que adquieran habilidades y capacidades que sean significativas en su vida.

La pregunta general de la investigación es la siguiente:

¿Cuál es el significado que le otorgan a la movilidad académica los estudiantes del Doctorado en Ciencias Sociales de la Universidad de Guadalajara y la UAM Cuajimalpa y cuáles son los efectos que tiene en los itinerarios vitales?

De este cuestionamiento derivan otras interrogantes, que se presentan a continuación:

¿Es congruente la visión institucional y la del plan de estudios de los programas de doctorado referente a la movilidad con la visión de los estudiantes?

¿Cómo perciben la movilidad los estudiantes de los Doctorados en Ciencias Sociales que deciden hacerla y aquellos que no la realizan?

¿Cómo cambia la perspectiva de vida de los estudiantes que deciden realizar movilidad de los que no la realizan en su itinerario vital?

¿Cuáles son las motivaciones de los estudiantes y el sentido que tiene llevar a cabo el desplazamiento a otras instituciones dentro y fuera del país en la UAM Cuajimalpa y en la Universidad de Guadalajara? ¿A dónde se mueven, porqué y para qué?

¿Qué factores intervienen en la decisión para llevar a cabo o no la movilidad (nacional, internacional o interinstitucional) en cada posgrado y cómo incide el programa en esta decisión?

## La hipótesis de trabajo, por otra parte, enuncia lo siguiente:

*La decisión de los estudiantes del Doctorado en Ciencias Sociales de la Universidad de Guadalajara y la UAM Cuajimalpa de realizar movilidad, nacional, interinstitucional o internacional, les permite la adquisición de habilidades y capacidades que pueden incidir, positivamente o no, en su itinerario vital.*

En el trabajo de campo se llevaron a cabo una serie de entrevistas a los estudiantes del Doctorado en Ciencias Sociales de la Universidad de Guadalajara, además de la entrevista realizada a los coordinadores del programa de ambas universidades para identificar la gestión para la movilidad en las instituciones de educación superior, los factores que inciden en la decisión de realizar movilidad y finalmente, concluir con cuestionamientos acerca de los efectos de la movilidad.

Una de las preguntas realizadas a los estudiantes de los programas de doctorado es ¿cómo describirías la experiencia de movilidad? Examinar la respuesta a este cuestionamiento implica recuperar la narrativa de los actores en cuanto al proceso de adaptación en la institución receptora, las percepciones que se tienen una vez que se ha logrado integrarse y finalmente, la valoración que se le da a la movilidad al término de la experiencia.

Otro de los cuestionamientos, ¿qué canales utiliza la institución y el programa para dar a conocer las convocatorias de movilidad? permite conocer cuáles son las limitantes con las que se encuentran los estudiantes antes, durante y después de la experiencia de movilidad, considerando que el ingreso a otros contextos universitarios implica diversas elecciones: la de escoger una institución de educación superior en la cual pueda llevar a cabo actividades que tengan un impacto positivo en su formación, la calidad de la planta académica, la evaluación que se le da a la actuación de las instancias responsables de la movilidad así como aspectos positivos y negativos de esta experiencia.

A la luz del análisis de las entrevistas realizadas a los estudiantes del Doctorado en Ciencias Sociales, me ha llevado a pensar en otras hipótesis en la investigación:

- a) Aquellos estudiantes que han migrado del lugar de origen para continuar sus estudios en otro estado e inclusive en otro país, han adquirido habilidades que facilitan su adaptación a un nuevo contexto sociocultural.
- b) Los estudiantes que se han desplazado en varios momentos de su trayectoria de vida en la búsqueda de instituciones de educación superior que tengan programas de estudios de posgrado reconocidos, ven la oportunidad de realizar movilidad como una actividad que les permitirá dar a conocer su trabajo en otros contextos para, posteriormente, tratar de insertarse en una red de colaboración académica afín a sus intereses temáticos que les facilite el desarrollo de nuevos proyectos de investigación; es decir, la movilidad se podría percibir como una actividad con beneficios académicos.
- c) Los estudiantes que no han tenido desplazamientos fuera de su lugar de origen para continuar con estudios de posgrado ven la movilidad como una oportunidad de conocer otros lugares y culturas, pero no necesariamente consideran que pueda tener impacto en su formación académica.

La primera hipótesis se relaciona con uno de los cuestionamientos del instrumento aplicado: ¿cuáles son los motivos para realizar movilidad? que tanto influyen las condiciones económicas, emocionales y personales en la decisión de realizar movilidad? Algunos de los estudiantes entrevistados manifestaron que la carencia de oferta educativa en su país de origen o en el estado ha sido una de las causas que han precedido la decisión de desplazarse geográficamente.

Para el segundo supuesto, en las entrevistas se ha manifestado que si bien no existen restricciones de movilidad en sus respectivos sistemas o subsistemas, ésta se puede ver limitada cuando no existe un vínculo con la otra institución, especialmente si el tutor no tiene contacto con alguna red de colaboración en la institución destino.

Finalmente, el cuestionamiento ¿Crees que tu visión cultural se ampliaría o se amplió al haber realizado movilidad? es la base para la tercera hipótesis. Algunos de los entrevistados manifestaron que la movilidad representa la oportunidad idónea para conocer otras culturas.

## Desarrollo

La movilidad en la educación superior ha sido comprendida de diversas maneras. Se asocia a una migración no forzada (Góngora, 2016); Cedillo (2018) ha indicado que se debe hablar de la movilidad estudiantil en el sentido geográfico, es decir, el desplazamiento hacia instituciones que se localizan un lugar diferente al lugar de origen de los estudiantes, determinado por el contexto histórico y social a lo que añade Góngora (2016) que la movilidad no es solamente una decisión individual pues se encuentra enmarcada por un armazón institucional y otro político. Pérez (2016) manifiesta que la movilidad estudiantil es tiene un propósito específico, que es el curso de asignaturas en otra institución; en esta investigación, entenderemos la movilidad como el desplazamiento de los estudiantes de educación superior desde su institución de origen a una institución destino, nacional o internacional, con el propósito de realizar una estancia temporal para llevar a cabo actividades académicas, como cursar asignaturas o realizar trabajo de campo para el desarrollo de un proyecto de investigación.

Desplazarse a otra institución durante los estudios de posgrado es una de las estrategias de internacionalización de las instituciones de educación superior, aunque no necesariamente se establece como objetivo en los programas de doctorado. La movilidad se presenta como una opción para todos los estudiantes, aunque hay que señalar que hay múltiples factores que pueden dificultarla, como la insuficiencia de estímulos, la falta de convenios con otras instituciones que faciliten la movilidad, el desconocimiento o poco manejo de un idioma extranjero e inclusive, los capitales con los que se cuente para llevarla a cabo.

Agregando a lo anterior, elegir realizar o no movilidad implica, como se ha mencionado anteriormente, la sujeción a diferentes influencias. Así, la elección de desplazarse a otros lugares es también una relación social, ejercida por la institución superior que se elige con dispositivos regulados para ello (Cerón, 2018);

investigaciones como la de Ramírez y Ortega (2017) ponen de manifiesto que aquellos que deciden hacer movilidad durante sus estudios, poseen capitales que se utilizan en diferentes aspectos, como el estudiantil y una vez concluido el periodo de movilidad el capital social y cultural es incentivado y se utiliza en eventos futuros, es decir, las capacidades, habilidades y actitudes adquiridas al realizar movilidad pueden ser benéficas o no benéficas una vez concluido este periodo. La elección de los estudiantes, en tanto, puede ser vista a la luz de la teoría de la acción de Talcott Parsons (Ritzer, 2005); el actor, considera un fin, el desplazamiento a una institución educativa fuera de su lugar de origen para llevar a cabo diferentes actividades orientadas a la mejora de su formación académica. La situación se caracteriza por las condiciones que no son sujetas de modificación por parte de los actores, por ejemplo, los obstáculos a los que se enfrentan para tomar la decisión de realizar movilidad y los que viven en el periodo de movilidad y finalmente, normas y valores que son determinantes en la acción, recordando que, si bien la decisión de desplazarse es individual, se encuentra regulada por el marco institucional.

Así, entendemos la elección como la selección que realizan los individuos con base en las prerrogativas que ofrece una situación; habrá que añadir, además, que la elección se realiza bajo la agencia de los actores, es decir, es tomada considerando el impacto que tendrán las elecciones en un itinerario futuro (Casal, 2006).

El enfoque teórico metodológico que se ha elegido para el desarrollo de la investigación son los aportes de la Teoría del Curso de Vida. A la óptica de los elementos que se pueden encontrar en esta teoría, es imprescindible indicar los conceptos clave en ella: trayectoria, transición, turning points o puntos de inflexión y finalmente, timing (Elder, 2003).

Trabajos como el de Blanco (2011) indican que el enfoque de curso de vida se dirige a identificar el impacto de los eventos históricos y el contexto sociocultural en las vidas de los individuos. El itinerario vital, o trayectoria, indica una secuencia, la línea de vida de los individuos y dentro de éste, se encuentran diversas transiciones o acontecimientos que pueden cambiar el curso de la trayectoria (Elder, 2006). Las transiciones se pueden ver influidas por elementos del contexto social y cultural, que tendría coincidencia con los supuestos de Blanco (Planas, 2016).

Resulta significativo para el desarrollo de la investigación retomar los señalamientos de Roberti (2017) quien indica que es relevante para el estudio de las trayectorias de vida, las experiencias de espacialidad, ya que los espacios vividos dan cuenta de cómo los mismos son significados e imaginados (Roberti, 2017, p. 327). Este enfoque puede ser adecuado para responder la pregunta general de investigación que está dirigida a recuperar los significados que le otorgan los estudiantes al proceso de movilidad a otra institución durante sus estudios de posgrado y cuáles son los beneficios que pueden percibir, o no, al realizar esta actividad.

Referente al enfoque metodológico, es necesario señalar que esta teoría, como señala Elder (2006), es una herramienta que puede ser funcional para reconocer y explicar los vínculos que existen entre lo individual y lo social y sumamos a ello la relación entre lo individual y lo institucional ya que la movilidad es una decisión que es tomada por los estudiantes, aunque está se enmarca en los objetivos que se plantean a nivel institucional y de programa de doctorado.

Para el análisis se plantea retomar algunos supuestos enunciados por Elder para explicar las diferencias conceptuales entre trayectoria (o itinerario vital), transición y turning point y a partir de esto, conocer las motivaciones de los estudiantes para realizar movilidad e identificar aquellos elementos que inciden en esta decisión: las condiciones personales y económicas, la vinculación del asesor en redes académicas de colaboración y cómo éstas pueden facilitar la movilidad, la pertinencia de esta actividad en función del tema que investigan los estudiantes, entre otros. En este sentido, los trabajos de Planas (2016), Hamui y Canales (2018) y Jung (2016) son aportes significativos para el enfoque metodológico. Para alcanzar los objetivos planteados en la investigación, es necesario reconocer la diversidad de estudiantes con el propósito de ofrecer una conceptualización de las trayectorias y los tramos biográficos para, finalmente, construir una narrativa, a partir de las entrevistas realizadas a los estudiantes y a las autoridades educativas, que permita dar cuenta de los objetivos que se plantean desde la institución, cómo viven la movilidad los estudiantes de los doctorados en Ciencias Sociales y conocer los factores que impactan en esta decisión.

## Consideraciones finales

Las entrevistas que se han realizado han permitido enunciar algunos supuestos en torno a las experiencias de movilidad. Resulta importante señalar que el apoyo institucional es uno de los factores decisivos para desplazarse a otra institución pues se pone al alcance la construcción de la oportunidad de movilidad, se pueden minimizar costos de colegiaturas, pero, además, de acuerdo con los convenios que sostenga la institución con otras universidades u organismos, los estudiantes pueden acceder a recursos económicos que faciliten su traslado y permanencia en otros lugares.

A nivel programa, es necesario indicar que si bien es importante difundir las convocatorias para movilidad (nacional, interinstitucional o internacional), los estudiantes también toman la decisión de realizar la búsqueda de destinos de movilidad en donde puedan abonar a sus respectivos trabajos de investigación, donde puedan tener espacios para dar a conocer sus propuestas en torno al tema que han desarrollado. Además, se puede reconocer que las experiencias de movilidad les pueden permitir conocer otras realidades y diferentes culturas, lo cual les obliga a desarrollar otras habilidades e incide en su perspectiva de vida.

En torno a la postura teórica, hay que mencionar que es necesario construir, con base en la literatura revisada, una noción de trayectoria o itinerario vital, además de señalar las diferencias entre los conceptos de la Teoría del Curso de Vida que permitan señalar si la movilidad es una transición dentro de su trayectoria o en cambio es un evento mucho más significativo y reorienta la dirección futura de los itinerarios vitales, lo que permitirá alcanzar el objetivo general planteado para esta investigación.

## Referencias

- Blanco, M. (2011). El enfoque del curso de vida: orígenes y desarrollo. *Revista Latinoamericana de Población*, 5 (8), 5-31.
- Cedillo, R. (2018). Movilidad geográfica en estudiantes de maestría Generación 2015B-2017A Centro Universitario de Ciencias Económico-Administrativas (Tesis de Maestría).
- Recuperada de [http://148.202.105.23:8991/F/ELEB34QNDEU28QVNFJITLPDIVSXMUMRSBDUC2B2947A53D55BP-05474?func=full-set-set&set\\_number=035179&set\\_entry=000001&format=999](http://148.202.105.23:8991/F/ELEB34QNDEU28QVNFJITLPDIVSXMUMRSBDUC2B2947A53D55BP-05474?func=full-set-set&set_number=035179&set_entry=000001&format=999)
- Cerón, A. (2018). La doble elección: la sociología y sus aspirantes. En Castro, R. & Suárez, H. (Coords.) *Pierre Bourdieu en la sociología latinoamericana, campo y habitus en la investigación* (227-244). México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Elder, G. H., Johnson, M. K., & Crosnoe, R. (2003). The Emergence and Development of Life Course Theory. *Handbooks of Sociology and Social Research*, 3-19. [https://doi.org/10.1007/978-0-306-48247-2\\_1](https://doi.org/10.1007/978-0-306-48247-2_1)
- Góngora, E. (2016). Movilidad, alojamiento y socialización de estudiantes de posgrado. En R. Ramírez, & M. Hamui & A. Canales (Coords.). *Perspectivas sobre la internacionalización en educación superior y ciencia* (pp. 27-52). México: CINVESTAV – RIMAC.
- Hamui, M., & Canales, A. (2018). Itinerarios científicos: del encausamiento formativo al arribo laboral. En En R. Ramírez y J. Rodríguez (Coords.), *Internacionalización académica y científica: políticas, itinerarios, saberes e instrumentos* (pp. 91-120). México: Centro de Investigación y Estudios Avanzados del I. P. N.
- Jung, N. (2016). Movilidad transnacional posdoctoral y la vida después de la movilidad. ¿Me regreso, me quedo o mejor nunca me hubiera ido?. En Ramírez, R. & Hamui, M. (Coords.). *Perspectivas sobre la internacionalización en educación superior y ciencia* (pp. 120-142). México: CINVESTAV-I.P.N.-RIMAC
- Marum, E. (2004). La movilidad de estudiantes, características y opiniones de los estudiantes extranjeros en Guadalajara, Jalisco. *México. Perfiles educativos*, 26(105-106), 143-158.
- Pérez, S. (2016). La movilidad estudiantil en la Universidad Veracruzana y su relación con la desigualdad escolar (Tesis de maestría). [https://www.uv.mx/mie/files/2016/11/Tesis\\_Sagrario-Perez-Callejas.pdf](https://www.uv.mx/mie/files/2016/11/Tesis_Sagrario-Perez-Callejas.pdf)
- Ritzer, G. (2005). *Teoría sociológica clásica*. México, Mc Graw-Hill.
- (2016). Life Pathways as Tool to Improve the Governance of the Higher Education. An Application to Graduate Follow-Up of the Master Degree Of CUCEA-UdeG (Mexico). *Journal of public governance and policy: Latin American review*, 2 (4).
- Roberti, E. (2017). Perspectivas sociológicas en el abordaje de las trayectorias: un análisis sobre los usos, significados y potencialidades de una aproximación controversial. *Sociologías*, 19 (45), 300-335.