La práctica educativa de docentes de un bachillerato tecnológico frente al abordaje de las Habilidades Socioemocionales (HSE): Lo que saben los docentes

Omar Raymundo Ibáñez Aguilar
Posgrado en Pedagogía. Maestría-3er semestre
Universidad Nacional Autónoma de México

Área temática: Prácticas educativas en espacios escolares.
Línea temática: Vida cotidiana, contexto, agentes e interacción en la práctica docente.
Porcentaje de avance: 40%.
Trabajo de investigación educativa asociada a tesis de grado.

Resumen:

Este trabajo explora lo que saben los docentes de un bachillerato tecnológico sobre las Habilidades Socioemocionales ubicadas en el marco del Programa Construye T a nivel medio superior. El conocimiento de los docentes es el primer elemento que integra la práctica educativa, la cual conlleva un antes, durante y después de la intervención didáctica (García-Cabrero, Loredo y Carranza, 2008). En este trabajo nos acercarnos a lo que saben los docentes antes de su intervención en el aula y para ello se aplicó un cuestionario a 25 docentes en un CECyTEM en el Estado de México. Se asume una perspectiva teórica-metodológica basada en las prácticas en donde se les reconoce como un conjunto de haceres y decires que interactúan entre si para conformar la dimensión social (Schatzki, citado en Valladares, 2017). Entre los resultados que se obtuvieron, se encontró que casi la mitad de los docentes, tiene una idea clara del contenido de HSE y la otra mitad no, lo cual se puede deber al acercamiento que el profesorado ha tenido con el Programa Construye T.

Palabras clave: Práctica educativa, docentes, socioemocional, nivel medio, bachillerato tecnológico.

Introducción

En los últimos 20 años se han llevado a cabo investigaciones que corroboran el efecto que ha tenido la enseñanza de las HSE en el contexto educativo. Por ejemplo, se llevó a cabo un estudio en donde se evaluaron programas aplicados desde nivel preescolar hasta medio superior y se concluyó que el desarrollo de HSE contribuye a mejorar el rendimiento académico y a promover actitudes y comportamientos que favorecen a tener un mejor clima escolar en los estudiantes (Durlak, Weissberg, Dymnicki, Taylor y Schellinger, 2011, citados en Hernández et al. 2018). Asimismo, se ha identificado que las intervenciones en HSE se asocian a mayor asistencia escolar, mayor involucramiento en el aula y una mayor resolución de conflictos entre pares (Milicic, Alcalay, Berger y Álamos, 2013, citados en Hernández et al. 2018).

A partir del efecto que tiene el desarrollo de las HSE en la escuela han sido incorporadas a los contextos educativos de distintos países como Australia, Bélgica, Corea del Sur, Finlandia, Rusia y otros (OECD, 2015). En México se está incorporando formalmente la educación socioemocional a través de las HSE para la educación obligatoria a partir del modelo educativo 2017 y particularmente en el nivel medio superior (NMS) a través de la puesta en marcha del Programa Construye T.

En el programa se reconocieron 3 estrategias a llevarse a cabo: 1) capacitar a maestros y directivos en HSE a través de talleres presenciales, seminarios y cursos en línea; 2) apoyar y guiar la gestión del ambiente escolar mediante acciones que le permitan a las escuelas fortalecer su capacidad para diagnosticar, transformar y monitorear su situación en relación al campo socioemocional; y 3) desarrollar materiales prácticos para maestros, personal directivo, estudiantes y padres de familia (Tuirán & Villaseñor, 2016).

A partir de estas estrategias y teniendo en cuenta que el Programa Construye T está en marcha desde 2015, este trabajo aborda la práctica educativa de los docentes frente el ámbito socioemocional a partir del Programa Construye T en el NMS. Específicamente en un Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México (CECyTEM), que es parte del bachillerato tecnológico.

Para la implementación del Programa, el docente del NMS debe participar en una capacitación en línea en donde se da un taller y se trabaja con un manual y de esa manera el profesorado tendrá 20 minutos a la semana para llevar a cabo una HSE correspondiente al semestre en curso y al programa durante su clase. En total se contemplan 12 sesiones por cada semestre (SEP, 2017).

La pregunta que se ha planteado para la investigación es ¿cómo se está desarrollando la práctica educativa de los docentes frente a las HSE en un bachillerato tecnológico? De tal modo que se pretende analizar la práctica educativa de los docente frente al abordaje de las HSE y para esto, la práctica educativa contiene un antes, durante y después de la intervención en el aula.

De esa manera nos planteamos las siguientes 3 preguntas específicas:

¿Qué saben los docentes sobre las HSE antes de su implementación? ¿Cómo llevan a cabo la intervención de HSE en el aula del bachillerato tecnológico? ¿Cómo autoevalúan los docentes su intervención con las HSE?

Con base en la primer pregunta específica, en esta presentación se pretende mostrar la información que los docentes tienen sobre el ámbito socioemocional.

Desarrollo

Para la investigación en curso, se parte de un enfoque teórico y metodológico en relación al estudio de la práctica educativa del profesorado, más precisamente, una perspectiva basada-en-la práctica (Valladares y Olivé, 2015, citados en Valladares, 2017).

En la perspectiva basada-en-la-práctica, el conocimiento se vuelve indeterminado, preserva siempre una dimensión tácita y se manifiesta localmente en prácticas o actividades. El considerar las prácticas como enfoque permite mirarlas como realizaciones empíricas que nos permiten avanzar en el conocimiento. De esa manera, una práctica es:

> Un conjunto de haceres y decires dispersos espacio-temporalmente que se organizan y conectan a través de relaciones que pueden ser de causalidad, prefiguración, constitución, intencionalidad e inteligibilidad, y cuya estructura es teleológica en la medida en que las actividades humanas sean inherentemente temporales y están motivadas por fines (Schatzki, citado en Valladares, 2017:193).

Desde esta perspectiva teórico-metodológica, García-Cabrero, Loredo y Carranza (2008) proponen una metodología para el análisis de la práctica educativa de los docentes entendiéndola a partir de 3 momentos: antes, durante y después de la intervención didáctica.

Para esta presentación exploramos lo que saben los docentes sobre el aprendizaje socioemocional y para ello se aplicaron 25 cuestionarios de preguntas cerradas y abiertas a docentes del CECyTEM La Paz, ubicado en el municipio de La Paz, en el del Estado de México.

El cuestionario contiene un grupo de preguntas sobre datos generales, otro sobre la dimensión personal y otro sobre la didáctica (Fierro, Fortoul y Rosas, 2013). En cuanto a los datos personales se consideró el sexo, si conocen, han impartido y si fueron capacitados en el Programa Construye T. Respecto a la dimensión personal se preguntó sobre el qué son las HSE y cuales conoce. Finalmente en cuanto a la dimensión didáctica se preguntó de qué trata el Programa Construye T y cómo prepara una clase de HSE.

Consideraciones finales

Entre los 25 docentes que respondieron los cuestionarios, los datos generales que se encontraron fueron los siguientes: 12 son hombres y 13 mujeres; 22 conocen el Programa Construye T, 2 no lo conocen y 2 no contestaron; 18 han impartido el Programa Construye T y 7 no; y finalmente 16 fueron capacitados para impartir el Programa Construye T, 8 no y 1 no contestó.

Se puede notar que la mayoría (88%) de los docentes conoce el Programa, así mismo la mayoría lo ha impartido (72%) y también han sido capacitados para impartir el Programa (64%), por lo que se deduce que saben que el Programa trata sobre HSE para los jóvenes del NMS.

Sobre la dimensión personal de los docentes se preguntó qué son las HSE y cuáles conoce mediante preguntas abiertas. Siguiendo la definición del Programa Construye T, las HSE son herramientas que permiten a las personas entender y regular sus emociones, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones responsables, y definir y alcanzar metas personales (Programa Construye T). En ese sentido, cabe mencionar que la definición de HSE está relacionada con las 3 dimensiones que se marcan en el programa, las cuales son: conoce T, relaciona T y elige T. La primer dimensión es de caracter personal, la segunda interpersonal y la tercera ambas; de esa manera la definición acertada será la que implique las 3 dimensiones, la parcialmente correcta es aquella que puede indicar una o un aspecto de esta y la difinición ambigua es la que dista mucho de la oficial.

De tal modo destacamos primero el grupo de quienes dieron respuestas parcialmente acertadas (80%), de aquellos quienes dieron respuestas ambiguas (20%) y quienes respondieron acertadamente (0%). Entre las respuestas parcialmente acertadas los docentes mencionan por ejemplo: “Es el conjunto de emociones que manejamos dentro de un ámbito social”. Así mismo: “Habilidad que tenemos los seres humanos para manejar nuestras emociones”.

Entre las respuestas ambiguas o que no tenían mucho que ver con la definición de las HSE se encontró por ejemplo que son: “Lecturas que describen situaciones enfocadas en diferentes sentimientos en nuestras caídas laborales, estudiantiles, familiares etc., las cuales nos ayudan para superar esos problemas o situaciones, nos hace reflexionar y ser empáticos”. También se identificó: “Es la forma en que se encuentra uno del autoestima, para desarrollar ciertas actividades”.

De acuerdo a las respuestas dadas por los docentes, es posible notar que ningún docente tiene muy claro lo que son las HSE dado que no las enuncian en las dimensiones incluidas en el Programa oficial; sin embargo la mayoría (80%) tiene una idea parcialmente acertada sobre los que son las HSE y el resto tiene una concepción ambigua o desligada de lo que son las HSE.

En cuanto a la pregunta sobre qué HSE conocen los docentes, los resultados del cuestionario arrojaron que el 36% de las respuestas fueron acertadas, el 32% fue parcialmente acertado, el 24% de las respuestas fue ambigua y el 8% no contestaron.

Las HSE que establece el Programa Construye T son autoconocimiento, autorregulación, conciencia social, colaboración, toma de decisiones y perseverancia. Entre las respuestas acertadas encontramos por ejemplo que los docentes conocen: "autorregulación y perseverancia", o bien: "autoconocimiento, autorregulación, perseverancia y toma de decisiones". Por otro lado, entre las respuestas que se consideran parcialmente acertadas fueron por ejemplo: "empatía, relaciones humanas, control, autoconciencia, automotivación", o también: "el control, empatía, tolerancia". Estas respuestas, si bien no son las HSE que el Programa menciona, están relacionadas a la dimensión social y emocional que se pretende desarrollar en los alumnos.

Entre las respuestas que se reconocieron como ambiguas encontramos por ejemplo: "Técnica de respiración", o bien: "Enojo, rencor, odio, tristeza, alegría, felicidad, frustración". En estas respuestas podemos notar que los docentes confunden las HSE con técnicas para autorregular el organismo o con emociones que no las HSE.

Con la pregunta anterior es posible notar que al sumar el porcentaje de respuestas acertadas (36%) y las parcialmente acertadas (32%) se obtiene un total de 68% lo cual nos dice que la mayoría de los docentes tiene idea parcial o clara de las HSE y corresponde a la mayoría. Por otro lado, el 32% restante de las respuestas se alejan de las HSE que se incluyen en el Programa Construye T.

Cuando observamos la relación que hay entre las 2 preguntas correspondientes a la dimensión personal de lo docentes, podemos notar que en la primer pregunta, el 80% de los docentes tenía una idea parcialmente acertada sobre lo que son las HSE, este dato tiene cierta relación si sumamos el 36% y el 32% de respuestas acertadas y parcialmente acertadas de la segunda pregunta, lo cual nos deja ver que la mayoría de los docentes tienen idea de lo que son las HSE y cuales son.

En cuanto a la dimensión didáctica se preguntó de qué se trata el Programa y cómo se prepara una clase de HSE. El Programa Construye T busca desarrollar las HSE en estudiantes del NMS, en este programa el docente toma una capacitación y aplica fichas de trabajo durante una sesión de su clase a la semana y para ello cuenta con 20 minutos.

De esa manera es posible observar que el 52% de las respuestas son acertadas porque ubican muy bien de que se trata el programa. Por ejemplo en el siguiente enunciado se dice que se trata sobre: "Aplicación de lecciones en diferentes dimensiones, a lo largo de la trayectoria escolar del estudiante para lograr desarrollar habilidades socioemocionales". Otra respuesta que se ha encontrado es: "Es un programa que tiene varios apartados para ser desarrollados como el autoconocimiento, autorregulación (Conoce T, Relaciona T y Elige T)".

También es posible identificar que un 28% de las respuestas de los docentes son parcialmente acertadas pues se tiene idea sobre el programa pero parece hay confusión respecto a la finalidad del programa o bien, el enunciado es muy general. Podemos encontrar que para algunos docentes el programa se trata de: "El manejo de habilidades socioemocionales", o bien: "Trata temas relacionados con las emociones, cómo controlar algunas de ellas".

Sobre esta misma pregunta, hay un 8% de respuestas que son ambiguas pues se nota confusión con la idea del programa, por ejemplo: "Se trata de que a través del propio reconocimiento, los alumnos sean capaces de aprovechar sus potenciales", también se observa en la siguiente oración: "No lo conozco muy a fondo, solo conozco las actividades de los semestres que trabajo". Finalmente un 12% de docentes no contestó.

Con relación a esta pregunta podemos notar que la mayoría de los docentes tiene una idea parcial y acertada de lo que se trata el Programa Construye T, al sumar los porcentajes de estos sectores (52% y 28%) es posible notar que corresponde al 80% de los docentes que en la pregunta sobre qué son las HSE de la dimensión personal, tuvieron una idea parcialmente acertada.

Por último se tiene la pregunta sobre cómo preparan la clase de HSE los docentes. Al igual que las preguntas anteriores -sobre la dimensión personal y didáctica- ésta fue una pregunta abierta y en las respuestas se encontraron una variedad acciones que los docentes llevan a cabo para preparar una clase de HSE.

Entre sus respuestas, se puede notar que 11 hacen la lectura de la ficha, 10 utilizan la ficha (solo mencionaron el uso de la ficha), 5 utilizan el trabajo grupal, 3 buscan información sobre el contenido de la ficha, 2 llevan a cabo un diagnóstico inicial, 1 utiliza anécdotas, otro imprime el material para el mismo, uno utiliza actividades individuales, uno realiza una explicación breve, uno reparte las fichas entre sus alumnos, otro lee la ficha del alumno, un profesor sigue las indicaciones del profesor o bien hay una respuesta que menciona el trabajo con colegas. En el cuestionario, cabe señalar que solo un docente menciono que no prepara la actividad. Es decir el 96% del profesorado prepara la actividad y el 4% no.

Por otro lado, la mayoría de los docentes preparan una clase de HSE a través de la lectura de las fichas del Programa Construye T. Estas fichas tienen una secuencia de actividades que el docente debe llevar a cabo, sin embargo podemos notar que algunos docentes no sólo se remiten a las actividades previstas en las fichas, sino que preparan la clase utilizando otras estrategias como trabajo grupal, investigan sobre la ficha o bien, llevan a cabo un diagnóstico.

Podemos observar en las siguientes oraciones ejemplos de las respuestas encontradas a la pregunta ¿Cómo preparan una clase de HSE?. Los docentes contestaron: "Me guio con las fichas del docente y las aterrizo e el formato de los alumnos, posteriormente las aplico de manera grupal y retroalimentamos, existen algunos voluntarios que expresan sus anécdotas", "Realizo la lectura previa de la ficha", "Con actividades que realicen los alumnos ya sea por equipo o individual". Un último ejemplo sería: "Investigación del tema, investigar con los colegas que implementan de esta actividad para un ver el comportamiento de los alumnos".

Según los resultados del cuestionario aplicado, en cuanto al apartado de datos generales, aproximadamente tres cuartas partes del profesorado fue capacitado, conoce el Programa y lo ha impartido y de esa manera nos es posible sintetizar los primeros hallazgos en relación al conocimiento previo del profesorado que imparte el programa de HSE en el CECyTEM La Paz en dos tesis principales. Por una parte, la mayoría,

aproximadamente tres cuartas partes del profesorado recupera del programa oficial el conocimiento al respecto, pero un porcentaje de casi una cuarta parte no pues se nota que este sector ha mostrado respuestas ambiguas o no ha contestado.

Por otra parte, casi la mitad del profesorado enuncia con claridad y certeza el concepto de HSE, conoce cuales son, también conoce de que se trata el Programa, aunque por otro lado, aproximadamente una cuarta parte se mostro parcialmente asertivo y la otra fue ambigua. Así mismo, se señala que la mayoría de los docentes preparan su clase a partir de la lectura de las fichas del Programa pero otro incluyen otras actividades.

De acuerdo con Hernández et al., (2018) entre los retos más importantes relacionados con enseñanza-aprendizaje del ámbito socioemocional en México, están la poca investigación respecto a la efectividad de los procesos de enseñanza de las HSE y de las metodologías para evaluar dichos procesos, así como la necesidad de diseñar y llevar a cabo estrategias que acompañen a los docentes y directivos que faciliten información sobre el desarrollo socioemocional a fin de resolver dudas que surjan a partir de poner en marcha la enseñanza de las HSE. En ese sentido, la presente investigación cobre relevancia debido al acercamiento empírico de la manera en que se lleva a cabo el abordaje de lo socioemocional, pues con ello, estaremos en posibilidad de contribuir al conocimiento de un programa reciente y abonar para su mejoramiento.

Referencias

Durlak, J., Dymnicki, A., Schellinger, K., Taylor, R., Weissber, R. (2011, enero-febrero). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school based universal interventions. *Child Development, 82* (1), 405-432.

Fierro, C., Fortoul, B., Rosas, L. (2013). *Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción.* México: Paidós.

García-Cabrero, B., Loredo, J., y Carranza, G. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa,* Especial, Recuperado de http://redie.uabc.mx/NumEsp1/contenido-garcialoredocarranza.html

Hernández, M., Hernández, Z., Trejo, T., (2018, enero-abril) El desarrollo de las habilidades socioemocionales en el contexto educativo mexicano. *Revista Red Poniéndose al día.* 88-97. Recuperado de https://www.inee.edu.mx/images/stories/2018/Red9/10AlDia.pdf

SEP, (2017). Planes de Estudio de Referencia del marco curricular común de la Educación Media Superior. Ciudad de México. Ira Ed.

Tuirán, R. & Villaseñor, P. (2016). El desarrollo de las habilidades socioemocionales: una apuesta educativa rentable. Este País. Obtenido el 23 de Noviembre de 2017 en: http://www.estepais.com/articulo.php?id=685&t=el-desarrollo-de-habilidades-socioemocionales-una-apuesta-educativarentable#_edn2

Valladares, L. (2017). La "práctica educativa" y su relevancia como unidad de análisis ontológico, epistemológico y sociohistórico en el campo de la educación y Pedagogía. *Perfiles educativos, 39* (158). 186-203.

Villa, L. (2007, enero-marzo). La educación media superior ¿igualdad de oportunidades? *Revista de la Educación Superior, 36* (1). 93-110. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60414105> ISSN 0185-2760