



ACERCAMIENTO A LAS PERCEPCIONES EN LA FORMACIÓN DE LOS FORMADORES DE PROFESORES

Alberto Manuel Rangel Domínguez

Doctorado en Desarrollo Educativo con Énfasis en Formación de Profesores. VI Módulo, sexto semestre.
Universidad Pedagógica Nacional No. 192 Guadalupe.

Área temática: 08. Procesos de formación.

Línea temática: 0804 - Procesos institucionales de la formación: normales, UPN, universidades: Identidad, trayectorias, historias de vida (alumnos, profesores, ATP, directivos).

Porcentaje de avance: 80 %

a): Trabajo de investigación educativa asociada a tesis de grado

Resumen:

La investigación tiene como propósito general identificar las percepciones de los formadores de profesores de la Escuela Normal "Profr. Serafín Peña" (ENSP) para establecer principios orientadores de la Formación Docente (FD). El marco general de referencia del estudio es fenomenológico empírico, se pretenden obtener las percepciones de los participantes a través de la implementación de técnicas de recolección de datos (encuesta y grupo focal). Además, en el análisis de la información se utilizarán los programas computacionales, Kalt Opinion el cual será de utilidad para establecer el consenso de opinión sobre las percepciones que tienen los formadores de profesores encuestados sobre la FD asociados a aspectos como modelos, enfoques, dimensiones, criterios y políticas de dicho proceso. El Nvivo en la entrevista grupal permitirá organizar, analizar y encontrar las perspectivas en datos no estructurados sobre los aspectos de la FD no favorecidos en el proceso formativo institucional. Los hallazgos de la investigación demostrarán la asociación del supuesto: "Las percepciones de los formadores de profesores asociadas a aspectos de la FD permiten formular principios para favorecer el proceso formativo".

Palabras clave: percepciones, formación docente y formadores de profesores.

Introducción

La escuela y el sistema educativo presentan “crisis” en nuestro país, manifestándose en las evaluaciones internacionales, como las del Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA), prueba aplicada a los estudiantes al concluir su educación básica y cuyo objetivo es evaluar las competencias adquiridas para integrarse de manera activa a una comunidad globalizada y competitiva; los resultados demuestran bajos niveles de aprovechamiento en lectura, matemáticas y ciencias por debajo de la media de los países que integran la Organización de Cooperación al Desarrollo Económico. Un factor que se asocia a este problema es la calidad de la formación inicial de docentes y la FD de los formadores.

Una tarea personal del profesor es la responsabilidad de su formación en un contexto complejo, para lo cual el maestro debe considerarse permanentemente en crisis ya que el escenario en el que desarrolla su trabajo se caracteriza por inestable y condicionado a cambios temporalmente rápidos y complejos. Por consiguiente resulta imprescindible una intervención adecuada para resolver las situaciones educativas que plantea la realidad, reconstruyendo un concepto de FD considerando referencias más actualizadas; mejorando sus metodologías de enseñanza y asumiéndose como un investigador en el aula ejerciendo el pensamiento reflexivo y crítico (Sacristán, 2013).

Se advierte que las formadoras de docentes participan en la formación de los futuros maestros y que la formación de los formadores es una variable relevante en la mejora del Sistema Educativo Nacional, que deberá tener un tratamiento creativo e innovador. La FD es un proceso necesario en los maestros para reflexionar sobre la práctica y ajustarla a las necesidades del contexto. Las reformas en planes y programas de estudio 2012 y 2018 de las escuelas normales, implica ésta condición.

Las Escuelas Normales Públicas del país elaboran planeación estratégica conocida como Programa de Fortalecimiento de la Escuela Normal (ProFEN) que incluye un proyecto integral con objetivos específicos, metas y acciones consensadas colegiadamente considerando una autoevaluación y seguimiento de metas compromiso que representan una prospectiva de acciones y logros en tiempos determinados. En dicho Programa se contemplan acciones para fortalecer la formación del profesorado, advirtiéndose como una alternativa para la mejora de las competencias profesionales.

La Escuela Normal diseña de manera autónoma y colegiadamente las acciones para el fortalecimiento de la formación docente según las necesidades sentidas del profesorado, como lo son cursos, diplomados o certificaciones, o habilitación académica con el estudio de posgrados de Maestrías o Doctorados. Sin embargo, esto no ha sido suficiente para equipararse a los logros de la educación superior en el país, considerando los aportes en el campo de la investigación y su difusión, la integración de cuerpos académicos consolidados y el establecimiento de redes de colaboración. Por lo tanto, se advierte una necesidad por fortalecer la formación docente de los formadores de profesores.

Actualmente se establece la necesidad de una “nueva formación”, ya que el profesorado puede optar por guiarse por profesionalismos dominantes poco comprometidos para consolidar el enfoque por competencias.

Para desarrollar un enfoque por competencias, el sistema educativo depende de la adhesión y el compromiso de los profesores. Dicho enfoque supone el surgimiento de un nuevo tipo de profesionalidad, de identidad, de formación en el trabajo del docente (Perrenoud, 2008, p. 91).

El comportamiento de las economías de los distintos países en el mundo y el desarrollo y aplicación de la ciencia, han incidido en la elaboración de reformas a planes y programas de estudio en todos los niveles educativos, por lo que se requiere que la planta docente lleve a la práctica las orientaciones pedagógicas necesarias para el logro del perfil de egreso deseado según el nivel en el que se labora. Es por ello, que sería de utilidad que el maestro de la Escuela Normal reflexione sobre la conceptualización de la FD y sus retos para el siglo XXI.

Por lo anterior, se considera necesaria y viable realizar una investigación que permita responder a las siguientes preguntas de investigación:

¿Cuáles son los principios que pueden orientar la FD de los formadores de profesores de la ENSP?

- a. ¿Cuáles son las percepciones sobre la FD de los formadores de profesores de la ENSP?
- b. ¿Qué rasgos definen estas percepciones?
- c. ¿Cuáles son las categorías de análisis que no están presentes en las percepciones de la FD en los formadores de profesores?
- d. ¿Qué elementos de las categorías menos favorecidas pueden permitir formular principios orientadores de la FD?
- e. ¿Qué principios deben orientar el proceso de FD para los formadores de profesores de la ENSP?

Dada la trascendencia del estudio éste se justifica por las siguientes razones. Los beneficiarios directos de la investigación son los formadores de profesores de la ENSP, al contar con un referente para la FD que permita cambiar de perspectiva sobre la utilidad del proceso para la profesionalización.

La FD en el nivel superior es un derecho; las instancias educativas estimulan a través de la asignación de recursos para que el personal docente que labora en las formadoras de docentes se actualice, capacite y acceda a programas de posgrado, ofertados por asesores externos o instituciones de educación superior. La investigación podría incidir en la toma de decisiones más conscientes del proceso de formación.

La utilidad social del estudio radica en que la FD es un factor que incide en la calidad de la educación y adquiere una mayor relevancia al tratarse de los formadores de profesores. En cuanto al impacto económico, la investigación generaría en el discurso académico una divulgación de su importancia en los futuros maestros y por ende un profesorado más orientado y comprometido a participar en un proceso de formación con eficiencia y eficacia.

El estudio se justifica en la concepción de la investigación social que permite analizar los problemas que obstaculizan el proceso educativo, a través de ella se pueden tomar decisiones pertinentes para transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje, el funcionamiento del centro de trabajo y la administración educativa; así como las formas de cómo llevar el seguimiento y evaluación de éstos ámbitos. La FD es un factor importante y muy significativo para atender lo anterior y lograr la transformación que requiere la Escuela Normal.

Conforme al planteamiento del problema la presente investigación considera como propósito general: Identificar las percepciones de los formadores de profesores de la ENSP para establecer principios orientadores de la FD

Los propósitos específicos que se derivan del propósito general son:

1. Describir las percepciones sobre la FD de los formadores de profesores de la ENSP.
2. Definir las categorías de análisis menos favorecidas mediante el contraste de las percepciones con aspectos de la FD.
3. Analizar las categorías menos favorecidas de la FD a partir del discurso de los formadores de profesores.
4. Proponer principios que favorezcan el proceso de FD de los formadores de profesores de la ENSP.

En este estudio se establece el siguiente supuesto el cual surge de la inquietud de reflexionar sobre la FD y su incidencia en el favorecimiento del proceso de formación institucional. Un supuesto se define como: "... conjeturas acerca de características, causas de una situación específica, problemas específicos o planteamientos sobre el fenómeno que se va a estudiar" (Schmelkes, 2010, p. 64).

El supuesto que se establece en la investigación es:

Las percepciones de los formadores de profesores asociadas a aspectos de la FD permiten formular principios para favorecer el proceso formativo.

Desarrollo

Respecto al enfoque teórico, reflexionar sobre el concepto de formación implica revisar su evolución en las últimas tres décadas para advertir la dimensión que ha adquirido por las demandas educativas y del contexto social y económico. De esta manera: Formación, implica la adquisición de conocimientos, actitudes y conductas frecuentemente asociados al campo profesional, tales como abogados, médicos, educadores, enfermeras, trabajadores sociales, etc. Sin embargo, la connotación social de formador más difundida es la de enseñante. (Alanís, 1993, p. 8)

Las capacidades del ser humano las favorece a través de la formación, la cual está presente en la marca personal de cada uno y esta a su vez coadyuva en la formación de los demás a través del discurso y la socialización de las personas.

La investigación pondera como motivo de análisis y reflexión la FD, identificada por expertos como una variable indiscutible para el logro de los propósitos educativos. Esta se define: "Entendemos por formación, el proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conductas (conocimientos, habilidades, valores) para el desempeño de una determinada función: en este caso, la docente..." (De Lella, 1999, s. p.).

La FD es un proceso continuo de mejoramiento que implica la reflexión sobre la práctica, con el propósito de brindar un servicio educativo de calidad centrado en la promoción de aprendizajes significativos en los alumnos, en espacios democráticos donde se fomenten los valores y reciban una educación para la vida.

La persona adquiere con el paso del tiempo, referentes o evidencias de la realidad; considerando las sensaciones que éstas provocan es como se genera un significado a través de la interpretación e identificación de las particularidades de las cosas o situaciones presentes en el contexto en donde se desarrolla el individuo. Esta investigación, pondera los significados que los formadores de profesores le atribuyen a la FD, producto de sus experiencias y aprendizaje social.

Teóricos de la Psicología han presentado aportaciones para definir a la percepción como: "proceso cognitivo de la conciencia que consiste en el reconocimiento, interpretación y significación para la elaboración de juicios en torno a las sensaciones obtenidas del ambiente físico y social, en los que se encuentran el aprendizaje, la memoria y la simbolización". (Vargas, 1994, p. 48)

De esta manera, la percepción se haya relacionada con el conocimiento y favorece la formulación de juicios, además al hablar de conciencia esto conlleva a plantear que la mente humana tiene la posibilidad de registrar sensaciones conscientes e inconscientes, que se manifiestan en el actuar del individuo. Esta condición, requiere de un proceso de mediación para distinguir los alcances de lo percibido e identificar lo importante. En el caso de las percepciones de la FD de los formadores de profesores podrán registrar significados conscientes e inconscientes.

Otro aspecto relacionado con el estudio de la percepción es que constituye un proceso parcial y cambiante, ya que el sujeto no tiene la capacidad de percibir en su totalidad lo que incluye una situación o perspectivas; así mismo, implica una reconstrucción permanente de significados influenciados por el entorno. De esta manera, se advierte la necesidad de ubicarla espacial y temporalmente. La percepción a su vez es fuente y producto de evidencias, las cuales se generan por las vivencias o narrativas apropiadas y confrontadas con los modelos ideológicos contruidos socialmente (Vargas, 1994).

Las percepciones de los formadores de profesores de la ENSP sobre la FD serán utilizadas para contrastar sus significados con aspectos del proceso, como lo son: modelos, enfoques, dimensiones, criterios y políticas.

La investigación está basada en un enfoque metodológico cualitativo, “utiliza la recolección y análisis de datos para afinar las preguntas de investigación o relevar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (Hernández, 2014, p. 7). El enfoque es pertinente para el logro de los propósitos del estudio y la asociación con el supuesto, de la siguiente manera:

El marco general de referencia para esta investigación es fenomenológico empírico, se pretende obtener las perspectivas de los participantes. Describir y comprender lo que los individuos tienen en común de acuerdo con sus percepciones sobre la FD.

El punto de partida es la realidad que interpretar. La realidad que se va a estudiar parte de la premisa de que el mundo social es “relativo” y sólo puede ser entendido desde el punto de vista de los actores estudiados (formadores de profesores de la Escuela Normal descrita). Además, la naturaleza de la realidad sí cambia por las observaciones y la recolección de datos.

El estudio admite subjetividad, ya que la FD se asocia a lo social. De esta manera, la meta es comprender los significados producidos por las percepciones de la FD de los formadores de profesores aludidos.

Se aplica la lógica inductiva. De los datos a las generalizaciones (no estadísticas) y la teoría. La posición personal del investigador es explícita. Reconoce sus propios valores y creencias, incluso son fuentes de datos parte del estudio. La relación entre el investigador y el objeto de estudio es de interdependencia, se influyen. No se separan.

La teoría es un marco de referencia y se construye preferentemente a partir de los datos empíricos obtenidos y analizados y, desde luego, se compara con los resultados de estudios anteriores. La literatura desempeña un papel menos importante al inicio, aunque sí es relevante en el desarrollo del proceso.

La naturaleza de los datos es cualitativa (opiniones y significados); su recolección está orientada a proveer de un mayor entendimiento de las percepciones de las personas, en este caso sobre la FD.

El diseño de la investigación es abierto y flexible, por lo que se dio la posibilidad de reconstruirse durante el trabajo de campo; esto permite delimitar el estudio y tomar decisiones respecto a las técnicas e instrumentos de recolección de datos (cuestionario y grupo focal).

El cuestionario implicó un proceso de elaboración que incluye como objetivo identificar aspectos de la FD menos favorecidos por los formadores de profesores de la institución, integra afirmaciones que consideran aspectos sobre la FD: definición de la formación, enfoques, modelos, dimensiones, criterios y políticos del proceso descrito. Las opciones de respuesta son de tipo Likert y se validó el cuestionario a través de un piloteo con maestros del nivel de educación normal. Se determina aplicar a una muestra de 58 formadores que laboran en la institución. (Namakforoosh, 2010)

Respecto al procedimiento para el análisis de la información recabada en el cuestionario; se utilizará el Programa Kalt Opinión para identificar el consenso de opinión sobre la FD, su guía de usuario manifiesta: “es un programa que facilita la interpretación y análisis de cuestionarios semi-objetivos donde se recaba la opinión de un conjunto de personas respecto a un juego de rasgos a evaluar” (Familia de Programas Kalt, s.f. p. 1)

En el enfoque cualitativo el conocimiento y la verdad son creados por la mente y el sujeto construye la realidad y su significado a partir de sus interpretaciones, es decir, de su subjetividad (Alvarez-Gayou, 2012). Desde esta perspectiva, la realidad del fenómeno social es, precisamente, la mente (Hernández, Fernández, & Baptista, 2003). Los grupos focales constituyen una técnica que permite centrar la atención en aspectos clave durante las interacciones grupales, de esta forma será de gran utilidad la implementación de ésta técnica para conocer en profundidad aspectos menos favorecidos de la FD de los formadores de profesores de la ENSP.

Los grupos focales son convenientes cuando interesa obtener información respecto a las actitudes y experiencias de los sujetos así como comprender como operan las ideas sobre determinados temas, en este caso la FD, en un contexto cultural específico. Consisten en reuniones grupales de cuatro personas, en las que se establece una discusión entre los participantes en torno a temas que son mediados por un moderador o conductor, el trabajo se orienta por las categorías, eventos o temas que conforman el objetivo de la investigación. (Hamui & Varela, 2013)

Para la aplicación efectiva y con sentido ético en la recopilación y análisis de la información obtenida mediante los grupos focales, se elaboraron los siguientes documentos: Declaración de privacidad y uso de la información obtenida, Declaración de lineamientos de operación y Manual para moderadores y sus auxiliares.

El programa computacional Nvivo se emplea para el análisis de la información, producto del grupo focal, y establecer vínculos entre categorías y aspectos de la FD no favorecidos.

La finalidad del análisis de los datos en la investigación es proponer principios que favorezcan el proceso de FD de los formadores de profesores de la ENSP a partir de sus percepciones. Conforme se van reuniendo los datos, se integran en una base de datos, la cual se analiza para determinar significados y describir el fenómeno estudiado.

Consideraciones finales.

El reporte parcial de ésta investigación cualitativa fenomenológica, manifiesta la preocupación del investigador por la FD de quienes tienen la responsabilidad de formar a los futuros docentes, considerando las percepciones y referentes teóricos que implican el proceso. En esta etapa del estudio, se cuenta con el planteamiento del problema, el marco teórico y el diseño metodológico. Resta la aplicación de instrumentos y el análisis de la información para elaborar los resultados y conclusiones.

Se destacan algunas conclusiones preliminares: El enfoque cualitativo en estudios del campo de la educación es útil cuando lo que se pretende es partir de la realidad social a interpretar, la cual puede entenderse a través de las percepciones de los formadores de profesores. Los aspectos de la FD: modelos, enfoques, dimensiones, criterios y políticas, son referentes que pueden tomarse en cuenta para reflexionar sobre este proceso, distinguiendo aquéllos que no han sido favorecidos en el trayecto formativo institucional. La organización y sistematización del uso de técnicas de recogida de datos adecuadas al estudio, asegurarán en parte la obtención de información con credibilidad.

Referencias.

- Alanís, A. (1993). *Formación de formadores. Fundamentos para el desarrollo de la investigación y la docencia*. México: Trillas.
- Alvarez-Gayou, J. (2012). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México: Paidós Ecuador.
- De Lella, C. (1999). *En Modelos y tendencias de la Formación Docente*. Disponible en: <http://www.oei.es/cayetano.htm>
- Familia de Programas KALT. (S. f.). *Guía del Usuario*. México.
- Hamui, A. & Varela, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Revista de Investigación Médica*, 2, 55-60. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v2n5/v2n5a9.pdf>
- Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGRAW-HILL, México.
- Namakforoosh, M. (2010). *Metodología de la investigación*. LIMUSA. México.
- Perrenoud, P. (2008). *Construir competencias desde la escuela*. Comunicaciones y Ediciones Noreste LTDA. Chile.
- Sacristán, G. (2013). *En busca del sentido de la educación*. Madrid, España, Ed. Morata.
- Schmelkes, C./ Elizondo, N. (2010). *Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación (tesis)*. (3ª. Ed.) Oxford University Press. México.
- Vargas, L. (1994). Sobre el concepto de percepción. *Alteridades*, 4 (8), 47-53.