Evolución histórica de las escuelas secundarias en el municipio de Apan y el impacto en la sociedad

Cathia Zulema Jiménez Hernández

Área temática: Historia e Historiografía de la Educación.
Línea temática: Instituciones (formal).
Tipo de ponencia: Reporte final de investigación.

Resumen:

Partiendo de que la historia es una ciencia que estudia el pasado de la humanidad, esto implica conocer los sucesos pasados, causas y efectos; el estudio histórico de las instituciones sirve para rescatar la identidad que tiene cada una dentro de la sociedad.

Por lo tanto, dentro de este tema la problemática que se encontró es que, no existe recopilación de evidencias que expongan la historia de las secundarias del municipio de Apan, para que pueda ser consultada; al mismo tiempo se elaboró una pregunta rectora para la realización de esta investigación: ¿Qué importancia tiene establecer el valor histórico de la educación secundaria en el estado de Hidalgo, a través de investigación documental y de campo para conformar un acervo que permita identificar el nivel de impacto en la sociedad?

Se planteó el siguiente objetivo general: "Establecer el valor histórico de la educación secundaria en el estado de Hidalgo a través de investigación documental y de campo para conformar un acervo que permita identificar el nivel de impacto en la sociedad".

Se llevaron a cabo entrevistas de profundidad, con preguntas abiertas a cada uno de los directores, relatando sus experiencias y la evolución que ha tenido cada escuela; dieron su punto de vista de cómo ha reaccionado la comunidad ante los cambios, y la importancia social con la construcción de las mismas; se logró registrar datos históricos, y anotaciones de algunas personas que contribuyeron para la construcción y evolución de las mismas.

Palabras clave: Historia, Educación, Impacto, Social, Evolución

Introducción

Actualmente la Historia de la Educación se vislumbra como un desafío, como algo que se debe investigar para tener los antecedentes de los éxitos, retos, objetivos y fracasos; siendo así ésta la evidencia para día a día forjar nuevos objetivos dentro de la educación, además de saber el impacto que hubo dentro de la sociedad al crearse dichas escuelas; es una ardua tarea para los actores que se han trazado buscar la historia, aun con sus dificultades (Toledano, 2011).

Por lo tanto, dentro de este tema la problemática que se encontró es que no existe recopilación de evidencias que expongan la historia de las secundarias del municipio de Apan y por lo tanto se elaboró una pregunta rectora para la realización de esta investigación: ¿Qué importancia tiene establecer el valor histórico de la educación secundaria en el estado de Hidalgo, a través de investigación documental y de campo para conformar un acervo que permita identificar el nivel de impacto en la sociedad?

El interés que existe al realizar el presente proyecto, es para participar en esa búsqueda de construcción colectiva de la historia de la educación hidalguense, a través de las experiencias del pasado educativo que proporcione información del proceso, prácticas educativas e impacto social, y así fortalecer y rescatar la historia en la entidad; y al mismo tiempo la historia educativa, que en este caso será en el nivel de secundaria.

El objetivo general de esta investigación es establecer el valor histórico de la educación secundaria en el estado de Hidalgo, en este caso del municipio de Apan, a través de investigación documental y de campo, para conformar un acervo que permita identificar el nivel de impacto en la sociedad; los objetivos específicos son: 1. clasificar las escuelas secundarias del municipio de Apan, a través de la investigación documental, para ubicarlas y realizar dicha investigación; 2. documentar antecedentes y evolución de cada una de las secundarias, para recopilar los datos históricos de cada una de ellas y el impacto social que hubo, 3. conformar un acervo histórico que pueda ser consultado.

El enfoque teórico argumentado en el presente trabajo se escribió de acuerdo a referencias que han permitido vislumbrar la historia como parte de la educación; todo en la vida humana tiene un pasado y un presente, el pasado es lo que va marcando la historia, por tanto según (Alonso, 2012) *"la historia es una disciplina que estudia el devenir histórico, es decir todo ese conjunto de acontecimientos y procesos humanos en el tiempo"*.

En el presente trabajo, se realiza una investigación de la historia de las secundarias en el municipio de Apan, dentro del estado de Hidalgo, donde se afirma que la aproximación con la sociedad y con actores educativos que han vivido de cerca la historia de las escuelas, se ha vislumbrado el impacto dentro de una sociedad rural y que ha beneficiado y transformado dichas instituciones a través de la historia.

Como un referente teórico encontramos que en el 2010 el Gobierno del Estado de Hidalgo, publica una colección llamada Bicentenario, en la que destaca la antología *"Independencia y Revolución Mexicana en el*

Estado de Hidalgo", donde autores hidalguenses dedicados al tema de Historia de la educación, presentan una aportación para dicha colección, dentro de la contribución de Manuel Toledano Pérez *"Los procesos y prácticas educativas en la Revolución Mexicana 1910-19172*, puntualiza a la educación como fenómeno social, sus procesos y prácticas históricas dentro de la Revolución Mexicana; hace referentes históricos de la dictadura porfirista, revolución mexicana y condiciones del desarrollo histórico social del Estado de Hidalgo.

El doctor Toledano abarca la situación política y educativa en el periodo 1900-1910, así mismo la escuela de instrucción rudimentaria, los procesos educativos en ese periodo, el debate que hubo sobre el Artículo 3°. En 1916, los actores educativos que hicieron importantes aportaciones a la educación y reflexiones de la educación como fenómeno social de aquella época.

Raymundo Monroy Serrano, profesor e investigador hidalguense, escribe en la Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades, editada por la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, el artículo *"La escuela elemental pública del estado de Hidalgo a finales del Siglo XIX"* donde ubica el proyecto educativo del estado de Hidalgo a finales del siglo XIX, relata aspectos de instrucción pública, de cómo era la formación docente en aquel entonces y de cómo luchaban los maestros por sus derechos.

Otro enfoque teórico lo visualizamos en la memoria impresa del Segundo Encuentro Hidalguense de Historia de la Educación "Pensar Históricamente los Procesos Educativos", se seleccionaron las mejores ponencias, conferencias magistrales y reflexiones, donde la Secretaría de Educación Pública puntualiza el querer recuperar y valorar las mejores experiencias educativas para superar fallas del pasado, además pretende analizar problemáticas que posibiliten construir alternativas educativas.

La ponente Lerina Guzmán Ángeles, educadora e investigadora expone "Un andar histórico por la escuela primaria Pedro María Anaya", donde abarca los antecedentes históricos de dicha institución ubicada en la comunidad de San Andrés Tianguistengo, localizado en el municipio de Actopan, Hidalgo; la situación geográfica de la comunidad, la fundación de la escuela, la historiografía, la situación actual y los actores educativos que contribuyeron a la creación y desarrollo de la misma. Cabe destacar que dicha investigación es realizada a través de la técnica de campo por medio de entrevistas, observación (fuentes primarias).

El enfoque metodológico para esta investigación de campo fue entrevistas de profundidad, a los directores, subdirectores y maestros de cada una de las secundarias, con una guía de entrevista abierta, como fuentes primarias; la investigación documental fue a diferentes bibliotecas, en donde existen acervos importantes del campo de la historia de la educación.

Las primeras Secundaria Generales en Apan

Existen 3 escuelas secundarias generales en el municipio de Apan, en este se encuentra una de las primeras secundarias generales fundadas en el estado de Hidalgo, la Escuela Secundaria General "Miguel Hidalgo", instituida en 1951; la segunda construida fue la Escuela Secundaria General Jesús Romero Flores,

que surge por la necesidad de que los jóvenes no se quedaran sin estudiar ya que la secundaria Miguel Hidalgo, ya no se daba abasto para albergar a más estudiantes; en la comunidad de Chimalpa-Tlalayote se ubica la Escuela Secundaria Cultura y Patria, la cual inició como escuela particular en 1977 y ya como escuela oficial en 1983.

Estas secundarias tienen más alta su matrícula, la más antigua tiene mil 437, 513 y 140 alumnos respectivamente, éstas se caracterizan por haber iniciado provisionalmente en otras edificaciones (caserones, primaria, etc.) impartiendo las clases, pero con la activa participación de padres de familia y sociedad en general se ubicaron en lo que hasta ahora albergan a cada una.

Actores políticos y sociales también participaron para el desarrollo y evolución de cada una; estas secundarias tienden a albergar un gran número de alumnos, por lo tanto hay más posibilidades de que aumenten los problemas, pero al mismo tiempo también cuentan con los medios y elementos para canalizar y enfrentar cada situación que se pudiera complicar.

Una de las principales características de estas escuelas, es que cuentan con más herramientas educativas, laboratorios, clubs, infraestructura completa, plantilla docente y administrativa más numerosa; se encuentran dentro de un contexto urbano; aun así hay jóvenes que llegan de diferentes comunidades para asistir a dicha institución.

Escuelas Telescundarias de Apan, construidas para beneficiar las sociedades rurales

Son 10 escuelas telesecundarias en el municipio de Apan, en las que se pudo reconstruir parte de su historia, todas ubicadas en un contexto rural, la más antigua fue fundada en 1981 y la más reciente en el 2018; cuentan con una matrícula máxima de 172 alumnos y una mínima de 17; para la construcción y desarrollo en la mayoría de las secundarias, han sido la sociedad de padres de familia y la comunidad quienes han contribuido.

Antes de la construcción de algunas, ya constituidas como secundarias, algunas iniciaron las clases en salones de la primaria, auditorio municipal alguna casona que les prestaban para tal efecto, de la misma comunidad; así mismo los padres de familia realizaban faenas para que se pudieran concluir las edificaciones; en este sentido las aportaciones de la misma sociedad comunitaria ha jugado un papel muy importante para la educación de los jóvenes, ya que algunos tenían que caminar kilómetros desde sus hogares hasta la secundaria más cercana.

En el contexto donde se encuentran las telesecundarias hubo un gran impacto social, ya que las comunidades más alejadas no contaban con una escuela que les permitiera seguir sus estudios, por lo tanto truncaban su educación básica; por ejemplo la Escuela Telesecundaria 406, ubicada en la comunidad El Tezoyo es la más alejada de la cabecera y los jóvenes tenían que caminar hasta dos horas para llegar a la escuela, aun así, en la actualidad, hay jóvenes que caminan hasta 45 minutos para asistir a dicha institución.

Los hallazgos encontrados fueron las actas de donación de terrenos, que en la mayoría de los casos, fue la misma comunidad quienes hicieron dicha donación; en otras ocasiones quienes contribuyeron o gestionaron dichas donaciones, fueron actores políticos o sociales, comprometidos con la sociedad, principalmente con los niños y jóvenes que cursan su educación básica; además de contribuir a la distribución de luz y agua en dichas comunidades.

Otra de las características encontradas dentro de las telesecundarias es que algunos maestros tienen el cargo de director con grupo o la escuela es bidocente, la mayoría comprometidos con su trabajo, además de expresar la importancia de que los alumnos cuenten con espacios dignos para el mejor aprovechamiento de su educación, por lo tanto ellos tienen dentro de sus objetivos gestionar para que dichas instituciones vayan evolucionado referente a infraestructura que permita dicho aprovechamiento. En algunos casos los mismos padres se organizan para pagar un internet privado que permita una mejor educación para sus hijos.

Conclusiones

La importancia de establecer el valor histórico de la educación, específicamente de la educación secundaria es de suma importancia, en el estado de Hidalgo y en el caso del municipio de Apan, se realizó una ardua investigación documental y de campo, ya que lo que se propone es conformar un acervo que permita identificar qué fue lo que impactó en el contexto social con la construcción de cada una de las secundarias.

Es importante saber cuál es el objeto de la investigación dentro del campo de la historia de la educación, el trabajo realizado se investigó dentro del contexto de cada una de las escuelas secundarias, no cómo un diagnóstico, sino como un saber sobre lo que han venido haciendo desde la construcción o apertura de cada una, hasta la actualidad, como un proceso histórico, vinculado con la realidad de su entorno, ya que de ahí se puede vislumbrar lo que se puede repetir o no para el quehacer educativo; dentro de en una responsabilidad conjunta, directivos, docentes, padres de familia y comunidad, para un bien común, los jóvenes que con el pasar del tiempo serán los aprovechen cada uno de sus aprendizajes.

Dentro de cada una de las comunidades se confirmó que existen actores educativos, sociales y políticos que influyeron en la creación de cada una de las instituciones albergadas en este municipio, además se constató por medio de documentos o placas quienes contribuyeron de una forma u otra para la construcción y rehabilitación, la gestión de los directivos juega un papel importante en infraestructura, así como en la enseñanza al realizar su labor educativa con calidad a través de su propio diagnóstico; esto en beneficio "siempre" de los jóvenes que aunque algunos padecen el enfrentarse con una familia disfuncional, son entusiastas para salir adelante.

En la mayoría de las comunidades existen cambios sociales significativos con la creación de las escuelas secundarias, ya que hay lugares donde los alumnos antiguamente tenían que recorrer grandes distancias "a pie" para poder llegar a sus escuelas, existe testimonios importantes que pudimos rescatar para evidenciar el impacto que hubo socialmente.

La recopilación de fechas históricas de cada una de las escuelas visitadas son de suma importancias para la historia de la educación, cada una de las escuelas investigadas tiene su propia historia, y por ende se pudo constatar de cómo se encuentra cada una en la actualidad, ya que es importante recalcar que uno de los principales soportes para un buen aprendizaje es que las escuelas cuenten con una infraestructura digna, completa y cómoda, para un mejor aprovechamiento educativo.

En general la investigación de campo en cuanto a historia educativa se refiere, puede llegar a dificultarse, porque no todas las personas tienen la disponibilidad de proporcionar datos, o algunas personas recuerdan la situación pero no la fecha, ahí es donde puede haber alguna grieta dentro del trabajo; pero se debe de tener la convicción de que, con sustentos, como documentos, fotos, cartas de donación, placas y diferentes testimonios se puede llegar a tener los datos históricos buscados y exactos para poder ser partícipe de la historia educativa.

Referencias

- Bibliográfica

Alonso, J. (2012). *Historia General de la Educación*, Estado de México, México: Tercer Milenio S.C.

Escolano, A. (1996). *La historiografía educativa. Tendencias generales.* España: Ronsel.

Secretaría de Educación Pública de Hidalgo. (2016). Publicación Estadística Educativa. México:SEPH.

Taylor, S.J., Bogdan, R. (1984). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación.* (Primera Edición) Nueva York, EEUU: Paidos.

Toledano, M. (2011). *Un panorama histórico de las primeras instituciones hidalguenses de educación básica.* Memorias del Segundo Encuentro Hidalguense de Historia de la Educación. (pp 231-242). México: Secretaría de Educación Pública.

- Cibergrafíca

INEGI. (2015). Encuesta Intercensal. Septiembre 20, 2018, de INEGI Sitio web:

https://www.inegi.org.mx/programas/intercensal/2015/

Sistema de Información y Gestión Educativa. Consulta de Escuelas. Octubre 10, 2018, de SIGED Sitio web: https://www.siged.sep.gob.mx/SIGED/escuelas.html