



## LA DIDÁCTICA COMO ENFOQUE PARA COMPRENDER Y RESOLVER LOS PROBLEMAS QUE IMPLICAN LAS REFORMAS EDUCATIVAS EN LA PRÁCTICA DOCENTE

Laura Cedillo Arias  
Universidad Nacional Autónoma de México

---

**Línea temática:** Políticas curriculares y reformas curriculares.

**Tipo de ponencia:** Reportes parciales o finales de investigación.

---

### **Resumen:**

El presente documento es producto de una investigación -con metodología cualitativa- de mayor alcance en la que se explora el significado que los docentes le otorgan a dos reformas, una curricular (2009) y otra de corte laboral que fue clasificada como educativa (2013). Entre los resultados se observa la manera en que por más minúsculo que las reformas o que las políticas inscriban cambios sean o no curriculares, hay una consecuencia en el quehacer de los docentes. En este sentido, el presente trabajo posiciona a la didáctica como un enfoque desde el cual se puede comprender las dificultades de la traducción curricular de las reformas y hacer visible la complejidad de la actividad docente, para lo cual se presentan algunos testimonios que dan cuenta que a pesar de que la política dicta desarrollar determinados contenidos, técnicas y enfoques, el docente no puede alejarse del contexto y las necesidades del grupo. En el fondo, la didáctica permite al docente sensibilizar las reformas ya que reconoce sus fines y finalidades en su origen político y con ello genera una especie de humanización, es decir, el docente tiene el libre albedrío al interior del aula para tomar decisiones sobre lo que le conviene o no a su clase. En este sentido, el documento pretende mostrar cómo los docentes reconocen las intenciones de los cambios -impuestos por las reformas- y a través de su experiencia en la instrumentación toman decisiones sobre las direcciones en las que se encauzan la formación de los estudiantes.

**Palabras claves:** Didáctica, reforma educativa, docencia, docentes.

## Introducción

Derivado de una investigación de mayor alcance que explora las interpretaciones que los docentes de educación primaria en servicio, le otorgan a la reforma curricular y la reforma laboral (2013) se presenta este avance de investigación, que surge de veinte entrevistas a profundidad semiestructuradas aplicadas en dos periodos de tiempo.

En el presente documento, se reportan hallazgos parciales que si bien, corroboran lo que otras investigaciones han desarrollado en el campo del currículum, también posibilitan un tema elemental para los docentes, la didáctica como un enfoque de análisis sobre las intenciones educativas de las reformas y su posibilidad instrumental en la traducción de las mismas. Proponemos un tema que a nuestra consideración es fundamental, ya que en este momento, el proyecto educativo del presidente de México –Andrés Manuel López Obrador- se encuentra en fase de estructuración y se está acompañado de una intención de reforma curricular, por lo que es necesario mostrar a los que diseñan políticas, la complejidad del trabajo docente y sus particularidades en el aula con estudiantes con historias de vida, necesidades, intereses y contextos muy diferentes que distan del diseño de políticas que luego llegan al aula y fracasan por no considerar que la docencia implica trabajar con personas, contextos cambiantes y ciencias y disciplinas que evolucionan constantemente.

Cada sexenio, los docentes se enfrentan a la incertidumbre sobre los cambios que vienen como consecuencia de las reformas sean educativas, curriculares o laborales que trastocan su quehacer, y no se trata de ninguna manera que los docentes pretendan estancar su labor, se trata de que el aviso sobre los nuevos cambios llega a cuenta gotas y de manera muy *sui generis* de acuerdo con las administraciones escolares, es decir, llega a las escuelas ya muy interpretada y aderezada de los ideales de las jerarquías que encabezan la zona escolar, las escuelas y los turnos –como ocurrió con la RIEB-. Los cambios impuestos por el estado en cada sexenio, no son sensibles a los auténticos intereses de aprendizaje de los estudiantes, basta con observar la malla curricular que denota una cantidad considerable de contenidos a desarrollar en un periodo de corto tiempo y en un contexto de diversas dificultades de toda índole. Ornelas (2006:20) revela después de un complejo y exhausto análisis que desafortunadamente para los niños y jóvenes mexicanos, las reformas obedecen más a simbolismos de poder y negociaciones políticas que convienen a los actores involucrados en las en la negociación. Las reformas se contaminan con conveniencia, con ganancia, pero no, con compromiso con y para los niños y jóvenes. En este sentido, consideramos que la labor docente es la clave para humanizar, lo que es posible, de ahí que es fundamental reconocer que el docente –no es un obrero del estado-, es un profesional con plena capacidad de discernir y comprender los fines y finalidades de cualquier reforma o política por más mayúscula o minúscula que sea.

La reforma de la escuela, por tanto, está más a menudo vinculada a los conocimientos asumidos y una cultura de legitimación que a los problemas del mundo real a pesar de lo que los responsables de la política puedan decir. (Baker y Wiseman, 2006)

## Desarrollo

### Didáctica como disciplina y enfoque

En palabras de Díaz Barriga (2019) la didáctica en la actualidad, es considerada una disciplina anquilosada y reducida a su dimensión instrumental, de acuerdo a ello, en la formación de profesionales de la educación se presenta muy alejada de la realidad de la política educativa, reformas curriculares y funcionamiento escolar. Asumir otra perspectiva en la didáctica significa reconocerla en sus múltiples dimensiones para el trabajo pedagógico, esto es, reconocer las políticas educativas pueden leerse desde la didáctica sobre todo si se trata de proyectos educativos y de procesos escolares. Bajo esta tesitura, la didáctica no sólo implica reconocer las bondades instrumentales de su definición, sino que en el amplio sentido la didáctica implica reconocer que dentro de todo cambio que se plantea, se persiguen fines y finalidades en la educación y en las que el docente está implicado como ejecutor y co-responsable de las consecuencias educativas. Por lo tanto, cuando llega una reforma de carácter curricular a las aulas, es normal que el docente tenga sus reservas, porque aunque el estado lo considera –en sus acciones– un obrero de la educación que solamente recibe órdenes, en el fondo el docente sabe que su actuar en el aula traerá repercusiones para sus estudiantes, por consiguiente es fundamental reconocer el sentido amplio de la didáctica, ésta les ayuda a los docentes no sólo como disciplina instrumental, sino como una disciplina que permite identificar el trasfondo de la políticas, es decir, sus finalidades.

### Proletarización de la profesión docente

El cambio educativo para los países latinoamericanos se expresó por medio de reformas, situación que hasta la primera década del siglo XXI no representaba amenazas, sin embargo, para la siguiente década, la escasa confianza en las habilidades de los docentes trascienden y advierten cambios que colocan en riesgo a la profesión, en particular, la posibilidad de que cualquier profesionista que obtenga puntajes “destacados” en las evaluaciones establecidas por el servicio profesional docente, tenga posibilidad de ejercer la profesión de enseñanza (Congreso de la Unión, 2013) sin tener los conocimientos mínimos sobre didáctica. Esto corrobora que los estudios sobre docencia son depreciados por el estado, ya que es éste el que establece los criterios para ingreso, permanencia y promoción en servicio de la profesión docente en México.

Giroux (1990) representante de la pedagogía crítica, advierte sobre las amenazas de la capacidad que devienen en el ejercicio de la profesión docente, a partir de la generación de reformas implantadas en la última década del siglo XX y la primera década del siglo XXI. La tendencia en materia de reforma educativa en el mundo puede generalizarse a pesar de sus rasgos locales. En sus palabras afirma: “La amenaza está representada por una serie de reformas educativas que muestran escasa confianza en la habilidad de los profesores de la escuela pública para ejercer un liderazgo intelectual y moral a favor de la juventud [...]. Por ignorar el papel que desempeñan los profesores en la formación de los estudiantes como ciudadanos

críticos y activos, o bien sugieren reformas que no tienen en cuenta la inteligencia, el punto de vista y la experiencia que puedan aportar los profesores al debate en cuestión”. (Giroux, 1990: 61). Desde este punto de vista, Giroux comienza a poner sobre la mesa, un tema de gran preponderancia, la reducción del papel de los docentes como profesionales, que desde luego, ha sido resultado de un proceso histórico de políticas y de reformas que han orillado al docente a ser un simple empleado del estado –desde su propia concepción–, basta con observar los intentos por aniquilar las escuelas normales mexicanas, que subsisten con poca o escasa atención a las necesidades que una escuela de formación docente, requiere para su tiempo.

La proletarización de la profesión docente, ha sido una tendencia que agudiza. Giroux (1990) llama proletarización docente, a “la tendencia a reducir a los profesores a la categoría de técnicos especializados dentro de la burocracia escolar, con la consiguiente función de gestionar y cumplimentar programas curriculares en lugar de desarrollar o asimilar críticamente los currículos para ajustarse a preocupaciones pedagógicas específicas”. Esta ponencia considera a los docentes como intelectuales, capaces de transformar sus prácticas escolares, con apoyo de la reflexión y la práctica académica, buscando como fin, educar a estudiantes para que sean ciudadanos reflexivos y activos en su realidad.

### **Cuando llegan las reformas, entran sin saludar a los docentes**

Docentes noveles y experimentados coinciden que cuando llegan las reformas a las escuelas entran de manera muy abrupta, a veces son desconocidas para los directivos y docentes.

Uno de los hallazgos que se encontraron en la investigación es que la interpretación de los cambios y las reformas curriculares que se introducen a las escuelas, dependen de las gestiones, es decir, de los estilos administrativos de los directivos, ya que son ellos los encargados de entregar documentos y con ello, informar sobre el inicio del cambio y los factores de innovación que privilegiaran en su institución bajo las características de la reforma. Por consiguiente, directivos y supervisores pueden obstaculizar o posibilitar mejoras en la práctica docente, por lo que es importante que las autoridades reconfiguren su papel en el que transite de su tarea de vigilancia a la de acompañamiento del personal docente.

“[...] aquí también te están revisando, te están viendo que tu planeación que tus libros vayan al corriente, el año pasado vino hasta el jefe de sector con una cuadrilla que te intimidaba, venía a revisarte libros y cuadernos que fueran al corriente, muchas veces dicen “mire este niño ¿porque no tiene nada?”, “porque falta, vea aquí está la lista falta mucho”, y luego te cuestionan “¿qué estás haciendo para que no falte?” ni siquiera puedo mandar a llamar a los papás, hay papás que no conoces jamás”

(Testimonio, docente 33 años experiencia, DE16B33)

Docentes de diferentes escuelas, en distintas alcaldías de la Ciudad de México reconocen que, en muchas ocasiones, ni siquiera se les dan copias de los nuevos programas, ellos mismos los descargan de la página

de internet, aquí admiten muchos docentes experimentados que recurren a los docentes más noveles para descargar materiales que presenta la Secretaría de Educación Pública (SEP) en su portal, porque de lo contrario al esperar los materiales –que deberían llegar a la escuela–, los niños se van retrasando en cuanto al desarrollo de los proyectos que establece el estado en el marco de sus reformas curriculares.

Derivado de la investigación, uno de los problemas más frecuentes y evidentes, pero con falta de atención en los momentos de instrumentación de las reformas, es que en la experiencia de los docentes, los hacedores de política deben dar al docente un tiempo definido para conocer, comprender y asimilar los nuevos enfoques, recursos y contenidos que se pretenden instrumentar con las reformas, de lo contrario no surge un auténtico cambio, no obstante, se debe reconocer que no existe pureza en la interpretación e instrumentación de la reforma, la propia naturaleza de la docencia que recurre a la experiencia, posibilita al docente saberes y formas que considera destacadas y dignas de su conservación en el aula, al respecto y como ejemplo: métodos de enseñanza de la lecto-escritura, proyectos que identifica el docente que le son significativos a los estudiantes y métodos probados en su efectividad.

### **Bienvenida reforma, pero quiero concertar**

"[...] cuando tú estás comprometido, sea reforma que venga, sea 93, sea la del 2009 ... cuando te comprometes y sabes a lo que vienes, tienes que buscar, nadie te va a decir "pues mira ven por aquí" a lo mejor te dicen "lee esto y vas a ver que te ayuda" , pero tú lo tienes que resolver, tienes que buscar, y no nada más es buscar, aquí en el magisterio no es nada más buscar y decir ¡ya encontré!, ahora es llevarlo a la práctica. Todo cambio cuesta, no es tan fácil decir "viene el cambio, viene la reforma y nada" no es cierto, hay que primero prepararse, y esa preparación tiene que costar trabajo, a mí sí me costó al inicio"

(Testimonio, docente 30 años experiencia, DE14B30)

Cuando se inicia la instrumentación de una reforma curricular, el desconocimiento de los principios y fundamentos provoca que los docentes implementen actividades que dominaban con los métodos y estrategias de la reforma anterior, por lo que al principio de la reforma no se perciben los cambios por la falta de conocimiento a profundidad sobre los enfoques, métodos, estrategias y recursos que se originan con la reforma. Si bien es cierto, los docentes reconocen que existe un compromiso profesional para hacer búsquedas por cuenta propia en torno a los nuevos cambios que proceden de la reforma, es importante reconocer que esto implica tiempo, no sólo para explorar la información, sino para entenderla, comprenderla, asimilarla y ponerla en práctica, de tal forma, que la instrumentación de las reformas, en especial de las curriculares implican un esfuerzo de síntesis e interiorización para que el docente logre de manera relativa un cambio, ya que aunque hemos mencionado que el docente se esfuerza por cambiar a razón de las reformas se reconoce que los docentes acumulan saberes y experiencias de su práctica docente que indudablemente constituye su ser y estilo docente que juega un papel preponderante en las decisiones al interior del aula.

"Yo creo que caminamos sobre supuestos, se dice que los maestros manejaban la reforma del 93 y no es cierto, ósea los elementos teóricos que fundamentan la reforma del 93 no están manejados por los maestros, no hubo una comprensión, ni una evaluación, ni un proceso de seguimiento de los planes 93, entonces al no haber un seguimiento ni determinar cuáles son los enfoques y el grado de apropiación que tuvieron los maestros de la reforma del 93 entonces, caminamos sobre supuestos, ahorita yo creo que trabajar la propuesta de competencias es un proceso difícil y complejo para los maestros, ósea porque hay que estructurar muchas cosas, hay que establecer muchos, crear secuencias, diseñar algo que no logramos hacer, porque antes teníamos una guía que era un libro y ahorita ya no tenemos, los proyectos son muy, muy amplios y no hemos logrado nosotros como docentes completarlo"

(Testimonio, docente 27 años experiencia, AE8A27)

Uno de los hallazgos más importantes es que la postura de los docentes frente a las reformas no es determinante, la valoración que hacen no es un contundente rechazo, ni una absoluta aceptación lo que da cuenta de un auténtico análisis y reflexión que realizan de la reforma cuando la ponen en práctica, esto permite identificar que la didáctica es un enfoque que permite un análisis y reflexión constante en la tarea docente. Meirieu (1997) afirma que el docente tiene una capacidad para pensar el aula como un espacio real y humano, como un espacio de conflicto y negociación, como un espacio de tensiones didácticas que se propician a razón de los procesos pedagógicos en donde median intereses y deseos diversos tanto del docente como del estudiante.

### **Reforma ¿cuáles son tus intenciones?, el docente como profesional reflexivo**

Los hacedores de política y los diseñadores de las reformas educativas, instrumentadas en el país a lo largo de las últimas décadas, desconocen y olvidan la diversidad de contextos educativos en los que los docentes tienen que trabajar: pobreza, hambruna, ignorancia, olvido, drogadicción, violencia, discriminación, aún en zonas consideradas por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) como urbanas. Frente estos escenarios el docente no puede más que pensar en el bienestar de sus estudiantes y preocuparse, antes que en la educación, en las condiciones en las que su estudiante se desarrolla, pues su labor depende en primer lugar de la estabilidad de sus estudiantes, ya que, cómo es posible contagiar a un niño de entusiasmo, si su contexto se olvida. De manera que, el docente está obligado a diseñar espacios atractivos, escenarios seguros en donde el aprendizaje sea posible. La labor docente es tan compleja que es imposible no cuestionar las finalidades de la reforma porque el docente es copartícipe del proceso educativo y la formación de los futuros ciudadanos.

"[...] el año pasado que le decía a un niño ¿tú, por qué no vienes mucho?, él me contestó -¿Pues no ves que mi mamá no tiene para el pasaje?" -", yo insistí y comenté, -pero, tú no vienes en pesero, vienes caminando", me contestó -"pero tampoco tengo para la comida. Luego investigué la situación de mi alumno, entonces supe que viven en cuartito que muchas veces los lanzan porque no tienen para la renta y andan de cuarto en

cuarto, entonces, ese tipo de población tenemos aquí en la escuela, ese tipo de población que está totalmente desprotegida, que viene a la aventura y que nos compromete a pensar en un futuro mejor para ellos que propicie la escuela"

(Testimonio, docente 33 años experiencia, DEI6B33)

Díaz Barriga (2019) afirma que la profesión pedagógica tiene una particularidad, trabajamos con seres humanos y en los primeros niveles educativos, se trabaja con los seres más indefensos: los niños, por lo cual es importante reconocer que estos pequeños necesitan una mano que les ayude a crecer en múltiples esferas de su vida. En el fondo, los docentes reconocen que todo cambio que plantean las reformas repercuten en la vida del niño –sobre todo en educación básica–, por lo que los enseñantes cuestionan los contenidos y cambios originados con la reforma, los docentes examinan la reforma porque en el fondo protegen a los indefensos. Si bien es cierto, también existe grupos que cuestionan los cambios por rebeldía y por hartazgo de tantas reformas que han experimentado a lo largo de sus etapas docentes, también es importante insistir en que las críticas a las reformas realizadas por los docentes son fundamentales para ajustar y lograr un auténtico cambio en la educación del país.

Los políticos no comprenden que la docencia se mueve a razón de las demandas del contexto, los intereses y necesidades educativas de los estudiantes y los avances en la ciencia y tecnología, por lo que se debe considerar que la tarea educativa es inestable, responde a valores de determinadas épocas y a tensiones sobre los intereses del estado, los intereses y necesidades del estudiante y del docente, por lo que es muy complejo instrumentar reformas que imponen actores que desconocen el trabajo en el aula y la cotidianidad de la escuela pública.

"Un maestro de vocación, un maestro de carrea... sabemos cómo llegan los niños, y llámenle reforma del 78, llámenle del 93, llámale del 2000. Los niños llegan con un tipo de pensamiento diferente todos los días, nosotros mismos también, te pasan cosas en el camino y esto te lleva a tomar decisiones en el aula que no están presentes en las reformas"

(Testimonio, docente directivo con 32 años experiencia AEIIB32)

## Conclusiones

La educación requiere de diversos esfuerzos, que no se limitan al impulso de proyectos que incorporen recursos "de moda" o reformas exportadas de otros países que se han calificado en ese contexto como exitosas, es necesario que el estado no se preocupe por su sello sexenal, sino que por el contrario establezca reformas a largo plazo que apoyen la transformación del sistema educativo nacional. Se trata de establecer un compromiso por impulsar programas que se acompañen de proyectos didácticos que incidan en auténticos cambios en el aula. La formación de seres humanos es

una tarea altamente compleja en el que el profesional de la educación toma decisiones al interior del aula con alta responsabilidad y compromiso.

Las reformas de la última generación han apuntado a la excelencia del desempeño docente, pero han olvidado algo fundamental en la reflexión didáctica, como afirma Meirieu (2019) no basta con que el docente sea un excelente enseñante, se requiere que el estudiante tenga deseo y disposición de aprender, Freinet también decía, no darás de beber a alguien que no tenga sed porque si no tiene sed, no beberá aunque tenga el más grande estanque. Los encargados del diseño de las reformas curriculares han olvidado algo elemental, sin deseo, sin interés no puede surgir el aprendizaje, muy a pesar de los recursos y la excelencia del docente.

Educadores, estáis en una encrucijada. No os obstinéis en el error de una “pedagogía del caballo que no tiene sed”. Marchad decidida y sabiamente hacia la “pedagogía del caballo que galopa hacia la alfalfa y al abrevadero” (Freinet, 2009:28)

Reconocer la experiencia de los docentes en su práctica cotidiana y darles voz en los proyectos de reforma educativa es una tarea pendiente y urgente de atender, si el estado pretende transformar la educación de este país requiere de los que se enfrentan diariamente a la labor educativa.

## Referencias

Baker, D. P., & Wiseman, A. W. (Eds.). (2006). *The impact of comparative education research on institutional theory*. Emerald Group Publishing Limited.

Congreso de la Unión (2013), *Ley General del Servicio Profesional Docente*. Diario Oficial de la Federación, 11 de septiembre, en [http://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5313842&fecha=11/09/2013](http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5313842&fecha=11/09/2013) Consultado el 28 de Abril de 2019.

Díaz Barriga, Ángel (2019) *Seminario Permanente de Didáctica*. México, UNAM

Freinet, Célestin (2009). *Consejos a los maestros jóvenes*. 141p.

Giroux, H. (1990). Los profesores como intelectuales transformativos. En *Revista Profesión Docente* N° 15. Piados, Barcelona, pp. 171-178, disponible en: [http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/36285573/GIROUX\\_Henry\\_\\_Los\\_profesores\\_como\\_intelectuales\\_transformativos\\_1\\_1.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAJ56TQJRTWSMTNPEA&Expires=1473714234&Signature=Cqi5AL7HS%2F13saoExk8XM5DZh38%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DGIROUX\\_Henry\\_Los\\_profesores\\_como\\_intelec.pdf](http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/36285573/GIROUX_Henry__Los_profesores_como_intelectuales_transformativos_1_1.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAJ56TQJRTWSMTNPEA&Expires=1473714234&Signature=Cqi5AL7HS%2F13saoExk8XM5DZh38%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DGIROUX_Henry_Los_profesores_como_intelec.pdf), consultado 28 de Abril de 2019.

Meirieu, Philippe (1997). *Aprender; sí. Pero ¿Cómo?*. España, Octaedro. 213p.

Meirieu, Philippe (2019). Seminario Intensivo Philippe Meirieu. Disponible en: [https://www.youtube.com/watch?v=VD-F1IFQ\\_nI&t=3781s](https://www.youtube.com/watch?v=VD-F1IFQ_nI&t=3781s), consultado 30 de Abril de 2009

Ornelas, C. (2012). *Educación, colonización y rebeldía: la herencia del pacto Calderón-Gordillo*. Siglo XXI.