



EL COLEGIADO DOCENTE COMO BASE PARA LA CREACIÓN DE INNOVACIONES EDUCATIVAS EN EL AULA

Lizeth Esmeralda Campa Rubio
Instituto Tecnológico de Sonora

Martha Alejandrina Zavala Guirado
Instituto Tecnológico de Sonora

Isolina González Castro
Instituto Tecnológico de Sonora

Área temática: Prácticas educativas en espacios escolares

Línea temática: Modelos, tendencias, tradiciones y experiencias en prácticas pedagógicas y prácticas profesionales

Tipo de ponencia: Reportes finales de investigación

Resumen: La investigación tuvo como objetivo conocer las actividades que emprenden las academias de maestros de la universidad para identificar acciones de innovación educativa que favorezcan la formación de los estudiantes, por medio de un estudio cualitativo, mediante tres grupos focales con un total de 17 docentes participantes de ITSON campus Guaymas. La reflexión se propició a través de una guía de tópicos de tres preguntas. El análisis de resultados se realizó en una tabla de saturación que contiene el número de participante, el testimonio, el recorte del testimonio, las categorías según la información brindada por el participante, por último, un código de identificación. Una vez completada la tabla de saturación, se utilizó MAXQDA para realizar los análisis correspondientes. Algunos de los resultados muestran que la definición del proyecto integrador es una de las acciones que favorecen la integración de todos los saberes en los alumnos, se destaca también a la evaluación y la tecnología. Por otro lado, la academia favorece el trabajo colaborativo y la solución de problemas académicos son los índices de reprobación, problemas personales, el ausentismo escolar y la convivencia entre los alumnos. Se concluye que el trabajo de academias favorece una educación integral, acompañada de un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que promueven la unificación en la metodología de enseñanza-aprendizaje por medio del trabajo colegiado, competencias docentes de evaluación, planeación, tecnología, entre otras, con la finalidad de crear buenas prácticas y disminuir las necesidades educativas de los estudiantes universitarios.

Palabras clave: innovaciones educativas, academia, proceso enseñanza aprendizaje, competencias y práctica docente

Introducción

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) en el 2016 declaró que la innovación constituye un cambio que incide en algún aspecto estructural de la educación para mejorar su calidad, lo cual puede ocurrir a nivel de aula, de institución educativa y de sistema escolar. Declarando que la innovación representa un todo dentro la educación, es decir, que puede retomarse desde un aula de clases, una institución educativa o un sistema completo.

Según Martínez (2008), representa el “deseo que mueve a un docente a intentar mejorar su práctica profesional, más allá de una técnica o una teoría y siempre acompañado de una finalidad educativa” (p.78). Dando énfasis al papel del profesor, sobre todo en la manera que imparte su práctica docente. Del mismo modo, el papel de la institución dentro del proceso de innovación educativa, se refiere a que la misma promueva: una visión compartida, recursos disponibles, capacitación adecuada, cultura de innovación y (cuando se presente la oportunidad a los profesores) reflexionar sobre el cambio y sus efectos en los procesos de enseñanza y aprendizaje (Cárdenas, Farías & Méndez, 2017).

Es por eso que se considera que la innovación educativa es un proceso de cambio, de ideas propuestas y aportaciones que sirven para mejorar la calidad de la educación, por medio de conocimientos aplicados que deben de situarse a través del tiempo y provocar beneficios que impacten a la sociedad.

Existen diferentes autores que interpretan la innovación educativa de manera muy distinta, las cuales comentan lo siguiente: Según Sein-Echaluce, Fidalgo y García (2014), declaran que “la definición más habitual de la innovación se basa en realizar cambios en el aprendizaje/formación que produzcan mejoras en los resultados de aprendizaje” (p. 2).

Mientras que Hannan y Silver (2005), consideran que “la innovación ha llegado a significar generalmente un proceso planeado de introducir un cambio hacia (no necesariamente logrado) nuevas mejoras, para una persona, curso, departamento, institución o educación superior en su conjunto y en sus circunstancias” (p. 22). Los cuales concuerdan, al expresar que la innovación educativa es el proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, con finalidad de dar solución a problemáticas de la práctica.

En las instituciones de nivel superior los docentes suelen trabajar de manera colegiada con otros colegas que comparten el mismo semestre de cursos, bloques de materias, competencias o por proyectos, se considera pieza fundamental que los docentes se reúnan no solo a dialogar sobre asuntos académicos, sino a compartir actividades intencionadas en lugares y horarios predeterminados por cada colegiado (Quintero & Romero, 2017). Estas participaciones se traducen espacios de sociabilidad donde se establecen en acuerdos o desacuerdos, compromisos y acciones que habrán de emprenderse para mejorar las prácticas educativas.

Está claro que el docente no solo trabaja de manera individual, implica también el trabajo en academias o mejor conocido como trabajo colegiado, considerado como un proceso mediante el cual un grupo de

maestros y directores toman decisiones y definen acciones alrededor de la tarea profesional que tienen en común (Cervantes & Castillo, 2009). De este modo las academias realizan reuniones para trabajar en equipo cuestiones relacionadas con el aprovechamiento de los alumnos, todo con el fin de optimizar los procesos de enseñanza aprendizaje y mejorar la calidad de la educación que brindan.

El trabajo colegiado es un espacio de interacción con otros docentes en donde se experimenta el diálogo, la reflexión, la problematización, la colaboración y solución de problemas surgidos por diferentes temáticas relacionada con los procesos educativos y la función de la docencia. Por las características el trabajo colegiado donde implica la colaboración de docentes en grupos correspondientes al modelo constructivista bajo el postulado de concebir a la educación como un proceso de socioconstrucción como una apertura a la diversidad y a la tolerancia implicando cooperar entre ellos en estrategias que faciliten la interacción y comunicación, aportando desde la experiencia individual al proyectivo común y constituyan un proyecto colectivo (Martínez, Ruíz, Galindo & Galindo, 2015).

La importancia del trabajo colegiado, de acuerdo con Cervantes y Castillo (2009), consiste en:

- Compartir experiencias, saberes, intereses y problemas en un espacio común.
- Promover la democracia, por medio de la tolerancia la convivencia, la solidaridad, la aceptación de diferencias, la cooperación, el respeto personal y mutuo, así como la búsqueda de soluciones a los conflictos.
- Aprender de otros y aportar ideas para que los compañeros puedan mejorar las situaciones en sus aulas.
- Desarrollar la empatía, ya que ayuda a entender mejor las diferencias.

Por otra parte, Rodríguez (2015) comenta que una buena práctica radica en un modelo o ejemplo de una actividad realizada con resultados satisfactorios que responde a una visión compartida de querer avanzar, y constituyen el reflejo o producto de una identidad de un determinado contexto donde se lleva a cabo.

Por lo que a continuación se presentan los cuatro criterios de las buenas prácticas:

1. Impacto: Que consiste en la práctica que produce mejoras tangibles, pueden apreciarse en los procesos educativos, en el desarrollo profesional de los profesores y en el nivel organizativo de la institución.
2. Actitud y colaboración: Basadas en el deseo de compartir nuevas formas de hacer.
3. Sostenibilidad: La cual asegura que su acción se mantenga en el tiempo, garantiza cambios duraderos reflejados en los marcos legislativos, estándares institucionales, normas y procesos de adopción de decisiones en sistemas de gestión eficientes, transparentes y responsables.

4. Cultura Institucional: Que implica un refuerzo de las redes en las que se apoyan y de la participación reflejada en iniciativas que inspiren actitudes innovadoras y fomentan el cambio en las políticas educativas.

El trabajo colegiado, también llamado academias, representa una oportunidad para provocar ideas, mejoras y opiniones que representen innovaciones educativas acordes a las problemáticas que se presentan en los procesos enseñanza aprendizaje. Según Martínez et al. (2015) el trabajo colegiado

Brinda al docente la oportunidad de aprender a trabajar de manera colaborativa, generar nueva información e integrar nuevos conocimientos a su formación. Así mismo se generan espacios de interacción a través de la reflexión, discusión y propuestas de solución traducidos en planes de acción para contribuir a la calidad educativa (p.58).

Se han hecho esfuerzos por parte de instituciones educativas en incorporar innovaciones a las prácticas pedagógicas o educativas colegiadas, por lo que un estudio demuestra que aún falta por trabajar en la innovación de la docencia basados en el aprendizaje y dirigidos a elevar la calidad educativa; Jimenez (2017) en su estudio de casos con 77 docentes de educación superior indagó sobre el trabajo colegiado para la evaluación de los aprendizajes a través de un programa de gestión del conocimiento, encontrando que los docentes lo consideran útil pero mostraron resistencia para utilizarlo por la falta de cultura a la innovación y compromiso para utilizarlo como herramienta colegiada entre los docentes.

Sin embargo, existen retos y metas que los sistemas educativos estatales suelen proponerse para alcanzar la calidad educativa, tal es el caso del Plan Estatal de Desarrollo 2016-2021 (PED) del Gobierno de Sonora, donde se establecen 10 retos y en específico el número cuatro plantea elevar la calidad de la educación impulsando la creatividad, el ingenio, las competencias y valores fundamentales de los sonorenses, potenciando el talento del personal docente y desarrollando sus capacidades de aprendizaje.

Ante estos retos también se han sumado esfuerzos por innovar los procesos educativos, el Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON) a partir del año 2002 enfocó sus programas de estudio a las competencias definidas como un sistema de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios y suficientes para realizar una actividad específica y claramente delimitada (Contreras, Moreno, Portillo, García, & Del Hierro, 2010).

Para el ITSON el trabajo de academias se caracteriza por un grupo de maestros que cuentan con un curso escolar y se reúnen para intercambiar métodos, actividades y opiniones dentro y fuera del salón de clases. De manera que el trabajo colegiado es identificado como academias con orientación técnico-pedagógico integrada por profesores de un área o de áreas afines del conocimiento. Su estructura es contar con un coordinador de academia el cual es un docente comisionado para regular las actividades que realizarán los profesores (Administración de Academias, 2010).

Sin embargo las funciones y características de las academias de la institución se quedan a nivel operativo, descriptivo en las actividades pedagógicas docentes, dejando a un lado la innovación la cual puede ser una metodología que se implementen en las academias para modificar y transformar los procesos educativos y mejorar la calidad de la enseñanza y aprendizaje en los escenarios educativos. Por tal motivo se quiere conocer las acciones que emprenden las academias de maestros de la universidad para identificar acciones de innovación educativa que favorezcan en la formación de los estudiantes.

¿Qué acciones emprenden las academias de maestros que favorecen la formación de los estudiantes a través de la innovación educativa?

Desarrollo

De este modo para conocer el trabajo colegiado de los docentes de una institución pública en el Noroeste de Sonora, se realizó un estudio con el método cualitativo, debido a que se trata de una investigación que recaba información de acuerdo a la percepción de los docentes sobre prácticas innovadoras en el interior de las academias, mediante la técnica de grupos focales, el alcance es exploratorio al no contar con estudios previos sobre el tema en la institución. De manera probabilística participaron 17 docentes de ITSON campus Guaymas, de los cuales 8 eran mujeres y 9 hombres en un rango de edad entre los 32 y los 62 años y correspondientes a los diferentes carreras que ofrece la unidad académica. Siete son auxiliares, cuatro son eventuales, tres trabajan por honorarios, uno es interno y otro más es un profesor de planta. También, los años de experiencia docente se mantienen entre un rango de 6 y 34 años, con respecto al grado de estudios, 14 tienen el grado de maestría, dos el grado de licenciatura, y uno es pasante de doctorado.

Se formaron tres grupos focales con un total de entre 5 a 7 docentes por mesas de diferentes carreras, por lo que en cada área se recabó información de manera distinta debido a que se encontraban docentes de diferentes profesiones, las cuales generaban una diversidad en las respuestas, ya que los encuestados o participantes implicados en la sesión del grupo focal comentaron, argumentaron y debatieron sus opiniones referentes al tema central y desde su programa educativo con una duración de una hora 20 minutos.

El análisis de resultados fue realizado, primeramente, por medio de una tabla de saturación la cual consta de cuatro apartados, el primero de ellos señala el número de participante, el segundo describe, tal cual, el testimonio del participante, en el siguiente apartado se realiza un recorte del testimonio, señalando la información de mayor importancia para la investigación, posteriormente se establecieron las categorías según la información brindada por el participante y por último, según la categoría se brinda un código de identificación. Una vez realizada la tabla de saturación, se utilizó un software estadístico titulado MAXQDA para realizar los análisis correspondientes.

Los resultados se presentan según las preguntas planteadas a los grupos focales, la primera fue a ¿qué acciones realizan las academias y la institución para el desarrollo de innovaciones educativas en el aula?

Se puede posicionar al Proyecto Integrador como categoría central, puesto que las prácticas innovadoras que generen un impacto en la formación integral del estudiante están relacionadas con las acciones que las academias y la institución promueven, las cuales se pueden dividir en las siguientes dimensiones: Competencias Docentes, Trabajo de Academias y Competencias Profesionales.

El Proyecto Integrador consiste en un ejercicio investigativo que los estudiantes desarrollan en cada semestre, en el cual deben articular todos los saberes que cursan para responder al núcleo problemático de su nivel de formación (Hewitt, 2007), por lo que fue mencionado en 12 ocasiones por los docentes, "... para poder generar ese producto final o esa evidencia, a partir del trabajo del semestre, ese proyecto tiene insumos de todas las materias, le llamamos proyecto integrador..." S7.

Lo cual resulta congruente con respecto al Modelo Constructivista y el Enfoque Socioformativo que se está implementando en la institución, ya que los mismos ofrecen al educando un papel activo en la adquisición de competencias necesarias para desenvolverse en la sociedad y solucionar problemas del contexto.

Otras de las acciones más destacadas son la evaluación y tecnología (figura 1). En cuanto la evaluación, con ocho menciones, los maestros consideran que se refieren a "... algunas herramientas, incluso poder evaluar de una manera dinámica y las competencias de evaluación, hay muchos aspectos que los vimos o los conocíamos, pero a lo mejor no les sacábamos provecho o el potencial que tienen..." S1.

Mientras que la tecnología obtuvo siete menciones y corresponde a "... las herramientas tecnológicas para facilitar el aprendizaje..." S6. También, la planeación y la sensibilización hacia el estudiante como secundarias. Por lo que el S9 señala que "... he recibido algunas herramientas para precisamente planear la competencia...". Con relación a la sensibilización hacia el estudiante los maestros consideran que "... soy más competente en cuanto a la mi sensibilización, en cuanto a la visión del desarrollo y cómo el estimular a mi alumno" S2 y que les capacitan en cuanto a "... la forma de cómo tener ese contacto con el estudiante, con el lado afectivo y todas esas cosas para que lleves bien la relación, que lleves bien el proceder de lo que es la materia..." S9.

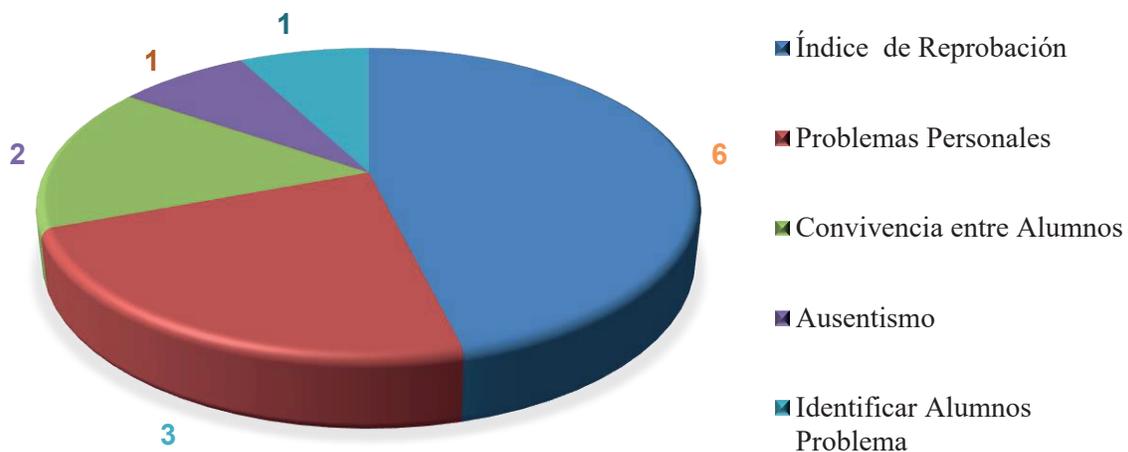
Figura 1: Acciones que realizan las academias para innovar los procesos de enseñanza



La segunda pregunta fue a ¿qué problemas o necesidades educativas se han resuelto en las reuniones de academia? el *Trabajo de las Academias*, que de acuerdo al S2 "... se han solucionado problemas por medio del trabajo que se hace en la academia...". Dicho trabajo colegiado se realiza a través de dos reuniones por las academias, una al inicio del semestre y otra al final. Por lo que los docentes se organizan por bloques y revisan cuestiones académicas de los alumnos, tales como la planificación de proyectos integradores o la solución de necesidades educativas (figura 2).

Por su parte, los maestros destacaron "...otras problemáticas económicas, personales o familiares, a lo mejor canalizar a esos estudiantes aquellas instancias de la institución que los puedan apoyar, como becas o consejería..." S7, lo cual tuvo tres menciones.

Figura 2: Problemas que se atienden en las academias



La siguiente pregunta fue ¿Cómo caracteriza o define desde las academias el trabajo en equipo entre los docentes? Una de las características que los docentes describen en el trabajo de las academias es la integración, en donde “... se toma en cuenta la opinión...” S14. Además, la búsqueda de mejoras y soluciones, de acuerdo al S9 “... vemos de manera más general las necesidades o lo que más urge en el grupo de los alumnos, lo tratamos y vemos la solución que se le va a dar...”.

No obstante, algunos maestros mostraron inconformidades en cuanto a la cantidad de reuniones que realizan, ya que señalaron que para poder tener un seguimiento real de los alumnos y sus dificultades es necesario que las academias tengan más momentos para trabajar de manera colegiada y atender sus problemáticas.

La tercera pregunta es si se ha generado algún producto de academia dirigido al desarrollo de alguna innovación educativa? ¿Cuál? Por lo que resulta importante destacar como *sub dimensión* la *Atención a Necesidades Educativas* que consiste en detectar aquellas situaciones que afectan el aprendizaje de los estudiantes. De acuerdo con Caballero (2010), uno de los principales problemas educativos es la deserción escolar.

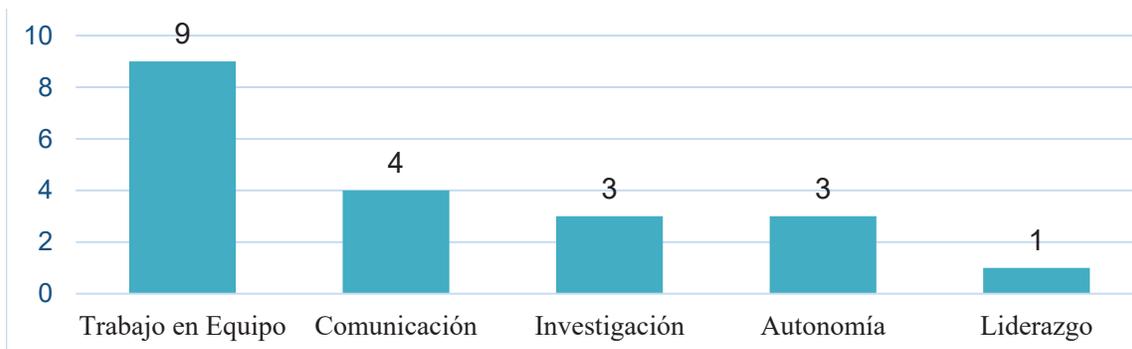
Por lo que los docentes mencionan que “... cada responsable de bloque presenta el informe de resultados del bloque, como índice de reprobación, quiénes son los alumnos que han reprobado, y ahí recuerdo haber tomado decisiones de qué íbamos a hacer con esos alumnos que coinciden en muchas materias, por lo menos sé que una plática, un acercamiento para abordar al estudiante y canalizarlo con la ayuda que requiera...” S8, teniendo el problema del índice de reprobación un total de 6 menciones.

Sin embargo, de acuerdo a la declaración de algunos docentes “... muchas veces lo único que podemos hacer solamente es comentarlas, compartirlas y delimitar hasta dónde podemos apoyar a los muchachos, muchas veces desafortunadamente pues estamos muy limitados...” S5. Por ello que la *Atención a las Necesidades* que no son totalmente académicas como los problemas personales quedan delimitados por aquellos casos que puedan canalizarse con expertos. Por lo que, hasta cierto punto, la solución a ciertas problemáticas resulta subjetiva, ya que las academias o la institución no pueden ir más allá que las cuestiones educativas que presentan los estudiantes.

Así mismo, se habló de las competencias que trabajan en los estudiantes, las cuales son: *Conocimientos*, *Habilidades*, así como *Actitudes y Valores*. Los docentes mencionaron en 13 ocasiones las actitudes y valores como tendencias innovadoras dentro de los enfoques curriculares, según el S4 se trata de “... los valores, las actitudes, el saber ser...”. Entre las actitudes y valores más mencionados se encuentran la ética, así como los valores de respeto y responsabilidad.

Por su parte, 10 de los docentes consideraron que el enfocarse en la *sub dimensión* de *Habilidades* resulta innovador, ya que “... la competencia la va a desempeñar no aquí en la escuela sino en la sociedad, la verdadera la responsabilidad de ser personas aceptadas en la sociedad...” S4, por lo que en la figura 22 se muestran las habilidades descritas por los profesores, entre las que destaca el trabajo en equipo.

Figura 3: Competencias que trabajan en los estudiantes



También, como se muestra en la figura 3 nueve docentes consideran a la sub dimensión de los Conocimientos, ya que "... es conveniente la interacción de todos los elementos de la competencia, se trata de que el alumno tenga conocimientos..." SI3. Por lo que mencionaron la transmisión de teorías, leyes y la investigación.

El hecho de tener más incidencias en las *Actitudes y Valores* que en los *Conocimientos y Habilidades* es un claro ejemplo de que la institución está tratando de enfocar su enseñanza en la *Teoría Didáctica Humanista* y el *Enfoque Socioformativo*, los cuales entrega mayor énfasis al «ser», creando conciencia en los futuros profesionistas de la importancia de tener conciencia y ética en su accionar en el área laboral.

Es importante mencionar que la *dimensión de Competencias Docentes* se relaciona directamente con la de *Competencias Profesionales*, ya que los docentes al estar capacitados en el área del enfoque por competencias, van a estar conscientes de la necesidad de implementar las acciones y metodologías adecuadas para que sus alumnos adquieran todos los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que requieren para desenvolverse en el área laboral.

Conclusiones

Se concluye que el Trabajo de las Academias o colegiado se lleva a cabo a través de reuniones por bloques en las que los líderes presentan los principales puntos de trabajo; así mismo, se lleva a cabo un trabajo colaborativo por medio de la integración de todos los docentes de la institución para buscar mejoras y solucionar problemas académicos de los estudiantes. Con respecto a esto, las principales necesidades educativas que se atienden son los índices de reprobación, problemas personales, el ausentismo escolar y la convivencia entre los alumnos.

Las acciones que realizan las academias y la institución para el desarrollo de innovaciones educativas en el aula, corresponden a la principal actividad que se desarrolla en éstas, ya que es el proyecto integrador el cual radica en insumos que vincula esfuerzos de varias materias para producir un solo producto y por ende son considerados como innovadores en la institución.

Puesto que promueven una educación integral, acompañada de un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes, que promueven la unificación en la metodología de enseñanza-aprendizaje por medio del trabajo colegiado, competencias docentes de evaluación, planeación, tecnología, entre otras. Con la finalidad de crear buenas prácticas y disminuir las necesidades educativas que en la actualidad están presentes.

Es por ello que los docentes consideran innovador los procesos de evaluación que emplean por su diversidad y enfoque formativo-valorativo así como el empleo de TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje. Sin embargo es necesario implementar otros sistemas innovadores que permitan garantizar la calidad de la enseñanza y la pertinencia de los aprendizajes de los estudiantes, a través de modelos innovadores que puedan ejercer los docentes y comprobar la efectividad en los indicadores académicos que representan problemas en la gestión escolar.

Por otra parte, se recomienda a las academias el fomentar con mayor profundidad la implementación de proyectos integradores, ya que representa un producto innovador educativo bien encaminado, pero que necesita tener mayor auge en la institución. Del mismo modo, se recomienda realizar un mayor número de reuniones de academia, para trabajar de manera colaborativa en la atención a las necesidades educativas que presentan los educandos, que lleve a encontrar mejoras y soluciones a estos problemas académicos.

Finalmente la innovación educativa es un proceso de cambio, de ideas propuestas y aportaciones que sirven para mejorar la calidad de la educación, por medio de conocimientos aplicados que deben de situarse a través del tiempo y provocar beneficios que impacten a la sociedad; dado que trabajar en equipo y participar en la gestión de la escuela implica la capacidad del docente para colaborar con sus colegas de manera colegiada, para tomar decisiones que impacten en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como en la gestión escolar utilizando como herramienta la innovación educativa.

Referencias

- Administración de Academias (2010). *Instituto Tecnológico de Sonora*. Recuperado de <https://www.itson.mx/Paginas/index.aspx>
- Caballero, P. (octubre, 2010). Propuestas de solución para los problemas educativos de hoy. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 13(4), 53-65. Recuperado de http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1291992571.pdf
- Cárdenas, C., Farías, G., & Méndez, G. (2017). ¿Existe Relación entre la Gestión Administrativa y la Innovación Educativa? Un Estudio de Caso en Educación Superior. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15(1), 19-35.
- Contreras, K., Moreno, Y., Portillo, E., García, M. & Del Hierro, E. (2010). Diseño de programas de curso a partir de las normas de competencia profesional institucionales para programas educativos plan 2009 del ITSON. En Y., Moreno, M., González, y E., Del Hierro. (Comp.). *Desarrollo de Competencias Profesionales en el ITSON*. (pp. 9-19). México: ITSON.
- Hannan, A., & Silver, H. (2005). *La innovación en la enseñanza superior*. Madrid: NARCEA.
- Hewitt, N. (junio, 2007). El proyecto integrador: una estrategia pedagógica para lograr la integración y la socialización del conocimiento. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 1(1), 235-240. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297224869006>
- Jiménez, Y. (diciembre, 2017). Innovación educativa y docencia ¿falla el protagonista? el caso ESCOM. *Revista Iberoamericana*

para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 8(15). 10.23913/ride.v8i15.317

Martínez, J. (2008). Pero ¿qué es innovación educativa? *Innovación Educativa*, (375), 78-82. Recuperado de <http://imced.edu.mx/edocs/cp080113.pdf>

Martínez, N., Ruíz, E., Galindo, R., & Galindo, L. (2015). La investigación acción en el trabajo colegiado como estrategia para mejorar la práctica docente. *Campus Virtuales*, 4(1) 56-54. Recuperado de <http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/69/68>

Organización de las Naciones Unidas (2016). *Innovación Educativa*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002470/247005s.pdf>

Plan Estatal de Desarrollo (2016-2021) *Gobierno de Sonora*. Recuperado de <https://www.sonora.gob.mx/gobierno/sonora-trabaja.html>

Quintero, C. & Romero, M. (marzo, 2017). El colegiado docente en la formación de profesores. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 7(13), 34-46. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502016000200034

Rodríguez, A. (septiembre, 2015). Buenas prácticas como procesos y tendencias innovadoras en educación superior. *Revista Panamericana de Pedagogía* 22, 55-75. Recuperado de <http://portalderevistasdelaup.mx/revistapedagogia/index.php/pedagogia/article/viewFile/218/226>

Sein-Echaluze, M., Fidalgo, A. & García, F. (noviembre, 2014). Buenas prácticas de Innovación Educativa: Artículos seleccionados del II Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad, CINAIC 2013. *RED - Revista de Educación a Distancia*, (44), 1-5. Recuperado de <http://www.um.es/ead/red/44>