Formación de los Profesionales de Enseña por México y efectividad de su intervención a nivel nacional para desarrollar Habilidades Socioemocionales en estudiantes de nivel básico y medio superior

Nayeli Melisa Rodríguez Leonardo
Enseña por México

Andrés Peña Peralta
Enseña por México

Área temática: A.8) Procesos de Formación.
Línea temática: 2. Procesos formativos de alumnos, profesores, académicos, supervisores, directivos (niños, adolescentes, jóvenes).
Tipo de ponencia: Reporte parciales o de investigación.

Resumen:

El desarrollo de las habilidades socioemocionales representa un aspecto importante que debe ser fomentado en los contextos escolares, ya que es un medio importante en donde los estudiantes se desarrollan e influyen en cada entorno donde participan cotidianamente. Este trabajo tiene como objetivo presentar el proceso de formación para que los Profesionales de Enseña por México (PEM) puedan implementar estrategias de intervención en el aula que desarrollen las Habilidades Socioemocionales y al mismo tiempo mejoren el desempeño académico en los estudiantes en primarias, secundarias y bachilleratos de todo el país. Este proceso comprende desde la selección cuidadosa de los candidatos hasta la capacitación intensiva de los mismos en el que se les dotan de estrategias que los ayuden a potenciar sus habilidades de liderazgo que repercutan positivamente en sus estudiantes y que generen programas de impacto social para el cambio estratégico de la sociedad.

Los avances en este proyecto muestran el impacto positivo sobre los estudiantes y la mejora en sus HSE, sin embargo, también se destacan áreas de oportunidad para la medición efectiva del programa.

Palabras clave: Habilidades socioemocionales, liderazgo educativo, educación socioemocional, formación docente.

Introducción

Enseña por México es una organización que ofrece a sus participantes un Programa de Liderazgo (PdL) de dos años, el cual tiene dos enfoques: en Primera Infancia, donde se interviene con niños desde los primeros años de vida potencializando su desarrollo a través del juego; y en Educación básica y media superior, donde se trabajan en el desarrollo de las habilidades académicas y socioemocionales de los estudiantes. El presente trabajo tiene como objetivo presentar los avances en el proceso de formación de los profesionales que trabajan frente a grupo y las herramientas de evaluación utilizadas para evaluar la efectividad de dicha intervención.

Desarrollar Habilidades Socioemocionales (HSE) juega un papel primordial para la visión de ExM, ya que se considera un factor de protección esencial durante la adolescencia –y por el resto del ciclo vital–. Las HSE han sido estudiadas ampliamente relacionándolas con el rendimiento académico, mediadores en problemas de ansiedad, depresión y trastornos alimentarios, entre muchos otros (Edel, 2003; Estévez, Martínez & Jiménez, 2009), y dado que las escuelas donde se interviene se consideran de alta necesidad educativa, además de tener factores sociodemográficos que no son los más favorables, considerar estas variables favorecerá el desarrollo integral de los estudiantes sin importar su origen y edad en la que se encuentren estudiando.

Las HSE son las capacidades de una persona para actuar de forma competente ante una tarea de índole interpersonal, ésta va a depender de la situación, la posición social, el contexto histórico, patrones culturales, etc., por lo que no hay una sola definición o caracterización, pero hay mayor consenso en que debe caracterizarse por componentes conductuales y verbales específicos (Caballo, 2007; García, 2010), por este motivo, resulta importante que dentro de las aulas se desarrollen estrategias de intervención que beneficien la esfera académica y social de cada estudiante, además de garantizar que los profesionales frente a grupo tengan una formación adecuada y cuenten con las habilidades necesarias para enseñar y transmitir el conocimiento.

Desarrollo

Donde se argumente el enfoque teórico y metodológico que da sustento a la investigación y se discutan los resultados obtenidos, en relación con dicho sustento y con los objetivos del estudio.

Los Profesionales de Enseña por México (PEM) trabajan directamente con los estudiantes en los salones de clases, apoyan en materias que están dentro del currículo oficial de cada subsistema en donde colaboran y crean y gestionan proyectos de impacto social al mismo tiempo. Estos profesionales provienen de distintas carreras universitarias, pero todos comparten un interés genuino por intervenir en el cambio educativo del país. Previo a iniciar el trabajo directo con los estudiantes entran en un Instituto de Verano (InVe) en donde se les prepara exhaustivamente para que desarrollen distintas habilidades y aprendan a

utilizar las herramientas creadas por ExM y otras adaptadas en conjunto con aliados estratégicos para garantizar la intervención efectiva en las escuelas. Posteriormente a este mes de preparación, los PEM son enviados a 8 distintos estados del país (Ciudad de México, Estado de México, Puebla, Jalisco, Nuevo León, Coahuila, Baja California Sur y Morelos) en donde Enseña por México interviene y comienzan a colaborar en primarias, secundarias y bachilleratos dando clases en materias como español, matemáticas, ciencias, idiomas, literatura y desarrollo humano, por mencionar algunas. En el ciclo escolar actual, 2018-2019, se atienden en total a 10,050 estudiantes; de los cuales 1,388 son de nivel primaria, 2,238 en secundaria y 6,424 en bachillerato.

Dadas las características y magnitud del programa, se cuenta con un área de oportunidad para desarrollar en cuanto a la evaluación en los PEM de los conocimientos y habilidades adquiridas, además de determinar si es factible y funcional unificar un modelo de intervención en el aula que se pueda aplicar a todas las regiones y esté diferenciada para los niveles académicos; ya que la preparación de los PEM parte de un solo modelo de intervención, pero una vez que ellos están trabajando con los estudiantes tienen autonomía para utilizar los recursos que mejor crean convenientes de acuerdo a sus intereses, habilidades y contextos.

Actualmente para la selección y preparación de los PEM se ha desarrollado un proceso que tiene el objetivo de garantizar la participación de los profesionales más destacados y darles las herramientas teórico-metodológicas necesarias para su trabajo en el aula. El proceso se describe a continuación.

1. Se abre la convocatoria cada año para entrar al Programa de Liderazgo (PdL) de ExM en la cual se seleccionan a los profesionales titulados de cualquier carrera que tengan alto sentido de contribución social, perseverancia, compromiso y pensamiento crítico. Realizan distintas pruebas psicométricas, entrevistas y participan en simulaciones de clases en el aula en donde se evalúan sus habilidades como docente.
2. Ingresan al Instituto de Verano, en donde a lo largo de 4 semanas se les brinda el primer acercamiento con la teoría e importancia de las habilidades sociales para hacer conscientes de la importancia e influencia que tienen ellos con sus futuros estudiantes y se dan los primeros pasos para potencializar las habilidades de liderazgo que les permitirán fungir como agentes de cambio en la comunidad donde estén colaborando durante los dos años siguientes. Además, también se da énfasis en crear un fuerte sentido de pertenencia a Enseña por México como movimiento social y que se identifiquen con los motores, visión y misión.
3. Al iniciar el primer año del PdL se imparten sesiones para hacer énfasis en la base teórica del trabajo con los estudiantes en las habilidades sociales.

    a. Para el segundo semestre, participan en un laboratorio para potenciar las habilidades de los PEM como mediadores en el desarrollo de HSE. Es decir, se les dieron herramientas y estrategias prácticas para trabajar específicamente con cinco habilidades esenciales: autoconocimiento, autorregulación, relaciones interpersonales, empatía social y toma de decisiones.

4. A partir del segundo año del PdL da énfasis a desarrollar las habilidades de liderazgo en el PEM para que el impacto de su trabajo no solo sea dentro del aula, sino que se traspase a la comunidad escolar y al contexto social en donde se encuentra la escuela. En este periodo los PEM tendrán la posibilidad de elegir la Comunidad de Práctica (CdP) en la que quieren participar, se propone un tema y se desarrolla investigación y un plan de intervención de acuerdo a las necesidades del contexto y los intereses de otros PEM involucrados en esa CdP. Para lograrlo se desarrollaron fichas de estrategias que guíen su trabajo y tienen el acompañamiento de un tutor que los oriente en la definición de objetivos, alcances y revisión de los progresos del proyecto.

Todas estas estrategias tienen como eje transversal el sistema de aprendizaje Learning One to One (L1to1), el cual es una forma de trabajo individualizado que promueve la autonomía de los estudiantes para el aprendizaje en cualquiera de los contenidos curriculares, para lograr esto, los PEM desarrollan guías en donde van dirigiendo el aprendizaje pero los estudiantes autorregulan el proceso y avance de las mismas.

Evaluación de la efectividad del programa. Hasta el momento, se hacen evaluaciones al inicio y final de cada semestre escolar para medir la efectividad de la intervención de los PEM en el ámbito de habilidades socioemocionales. Para tal efecto cada estudiante contesta de forma individual el instrumento CORE Districts Socio Emotional Learning Surveys en su versión en español en las escalas de autocontrol, mentalidad de crecimiento, autoeficacia y conciencia social. Consta de 25 preguntas en formato de respuesta tipo Likert de 5 puntos para identificar la frecuencia y el grado en el que están de acuerdo los estudiantes con las afirmaciones acerca de sus habilidades. Se añadieron 6 preguntas extras a este formato para indagar acerca del involucramiento con la comunidad, retrasos en horarios escolares y ausentismo.

Además, cada semestre los estudiantes contestan un cuestionario en el que se les pide su percepción sobre el trabajo en el aula para medir la efectividad de la enseñanza del PEM. Las preguntas indagan acerca de las conductas específicas del PEM dentro del aula englobadas en 7 dimensiones: Control sobre el grupo, claridad en la información, retos hacia los estudiantes, consolidación de la información, cuidado hacia los estudiantes, captación del interés, concesión hacia los estudiantes.

Hay tres versiones del instrumento para diferenciar en rangos de edad. Para primaria baja (1° y 2° grado) tiene 20 preguntas en formato de respuesta tipo Likert de 5 puntos que va de “Nunca” a “Siempre”.

Para primaria alta son 36 preguntas en formato de respuesta tipo Likert de 5 puntos que va de “Nunca” a “Siempre”.

Para nivel secundaria y bachillerato la versión está compuesta por 35 preguntas en formato Likert de 5 puntos de “Nunca” a “Siempre”.

El formato de calificación es el mismo para todas las versiones, a mayor puntaje mayor efectividad de enseñanza percibida por los alumnos en su PEM y los puntajes obtenidos se convierten en porcentajes para hacer más gráfica la información y que los PEM puedan observar de forma inmediata los resultados.

Para evaluar las habilidades en los PEM, se tenía desarrollado un cuestionario de habilidades de liderazgo para identificar las competencias que van desarrollando a lo largo de los ciclos escolares, además de tener un seguimiento personalizado por parte de sus tutores, los cuales tienen la capacidad de identificar sus áreas de oportunidad y brindarles las herramientas necesarias para mejorar y potencializar sus habilidades, sin embargo se necesita un instrumento de evaluación con las propiedades psicométricas adecuadas para tener una evaluación confiable y objetiva.

Además de este instrumento, se está desarrollando una rúbrica de evaluación, la cual busca medir el desempeño de los PEM dentro del aula y sus habilidades para ejercer un liderazgo en cualquiera de los contextos donde se desenvuelva. Aunado a esto, mensualmente responden una encuesta sobre la efectividad que ellos perciben en las herramientas que se les brindan y su grado de satisfacción con el programa. Estos datos ayudan tener un seguimiento de su trayectoria personal y profesional y detectar focos rojos que permitan solucionar conflictos de manera inmediata y a su vez, brindar clases de mejor calidad a sus estudiantes.

Conclusiones

Se tiene evidencia de la efectividad del programa de Enseña por México para el desarrollo de habilidades socioemocionales a raíz de una evaluación de impacto realizada con grupos control para incrementar el nivel de confiablidad del estudio, sin embargo, cada semestre y cada ciclo escolar las necesidades de cada región donde se interviene cambian, por lo que se realizan mediciones pre y post para cada región para comprobar que efectivamente haya un efecto positivo sobre los estudiantes y un aumento en sus habilidades socioemocionales. Para contar con los análisis estadísticos de esta generación, se espera que concluya el ciclo escolar actual para poder hacer comparaciones respecto al inicio y final de la intervención.

A nivel social, el programa representa una oportunidad de desarrollo para las comunidades donde se encuentran las escuelas donde trabajan los PEM, ya que son centros educativos con altas necesidades educativas, a nivel cualitativo los directores de los planteles están satisfechos con los resultados y los estudiantes prefieren el formato de clases que ofrecen los PEM en lugar de los métodos tradicionales, por lo que Enseña por México busca ser un movimiento de transformación social y personal que llegue a todas las escuelas del país y que repercuta de forma positiva y a largo plazo sobre el aprendizaje y desarrollo social de los estudiantes.

Referencias

Caballo, V. (2007). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. México: Siglo XXI de España.

Edel., R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 1(2), 1-15. Recuperado de:

https://repositorio.uam.es/handle/10486/660693

Estévez, E., Martínez, B. & Jiménez, T. I. Las relaciones sociales en la escuela: el problema del rechazo escolar. Psicología Educativa. 15(1), 45-60. Recuperado de:

https://journals.copmadrid.org/psed/art/e1696007be4eefb81b1a1d39ce48681b

García, A. D. (2010). Estudio sobre la asertividad y las habilidades socioemocionales en el alumnado de Educación Social. Revista de Educación. 12(2010), 225-240. Recuperado de:

http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/5352