



FLIPPED CLASSROOM EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN NORMAL RURAL

Rubén Jacob Sánchez Nájera

Frida Citlali Jaime Franco

Claudia Paulina Navarro Núñez

Area temática: Prácticas educativas en espacios escolares

Línea temática: Implementación de estrategias y documentación de experiencias pedagógicas

Resumen: Históricamente, las Escuelas Normales Rurales han sido agentes activos en la lucha contra la injusticia y es este carácter revolucionario el que los lleva a hacer paros estudiantiles con cierta frecuencia. Lamentablemente estos paros constantes reducen considerablemente el tiempo efectivo de clase y el proceso de enseñanza aprendizaje se ve afectado. El presente trabajo de intervención educativa nace a partir de la necesidad de aprovechar el limitado tiempo frente a grupo con el que se cuenta en la Escuela Normal Rural de Atequiza. La licencia de Google Suite for Education fue aprovechada para implementar el modelo de aula invertida en la clase de inglés como lengua extranjera. El presente trabajo describe el proceso de ajuste de los futuros formadores al nuevo método didáctico y evalúa el nivel de incidencia en la mejora del aprovechamiento del tiempo frente a grupo.

Palabras clave: Aula invertida, plataforma educativa, ambiente virtual de aprendizaje, tecnologías de la información y comunicación, Aprendizaje Semipresencial

Introducción

En México las Escuelas Normales son instituciones educativas que ofrecen programas de licenciatura para la formación docente en educación básica. En éstas se ha depositado la responsabilidad de la calidad en la educación del país, a través de las 461 Escuelas Normales que existen y están constituidas como públicas y privadas; de las cuales predomina la presencia de las instituciones públicas (Camacho, Ángeles y Morales, 2017; Zavala, 2018).

Entre las instituciones públicas del país se encuentran las escuelas normales rurales que, explica Padilla (2009), se originan con las escuelas normales regionales y las escuelas centrales agrícolas, ambas construidas a principios de los años veinte. Las escuelas normales regionales enfocadas a formar docentes que en poco tiempo aprendieran a leer y escribir, además de enseñar nuevas técnicas para la agricultura. Por su parte, las centrales agrícolas surgen como un proyecto que permitiera mejorar la producción del agro mexicano con moderna maquinaria y organización cooperativista. Casi una década después, ambas instituciones se fusionaron y denominaron como regionales campesinas; éstas establecieron un plan de estudios de cuatro años y se centraron en formar docentes rurales y técnicos agrícolas. Un aspecto importante a mencionar es que los estudiantes debían ser de origen campesino para poder ingresar. Para el año de 1926, las regionales campesinas pasaron a ser normales rurales, tal como se conocen en la actualidad.

Las escuelas normales rurales nacieron para formar docentes que impartan clases en los lugares más marginados, generalmente comunidades campesinas; la misión de todo normalista rural es combatir la ignorancia en los pueblos, luchar contra el analfabetismo y obtener un cambio social y cultural. Es por eso que mientras la pobreza exista y continúe la explotación del hombre por el hombre, las normales rurales tendrán razón de ser (FECSM, 2013).

Por ende, las escuelas normales rurales han perseguido el objetivo de formar docentes de educación básica enfocados a los ámbitos rurales, mismas que se sostienen de presupuesto federal y, en algunos casos, funcionan como internados mixtos. En el caso que ocupa la presente investigación se aborda la experiencia de la Escuela Normal Rural Miguel Hidalgo (ENRA) ubicada en la localidad de Atequiza, Ixtlahuacán de los Membrillos en el estado de Jalisco. Es preciso mencionar que, en el caso indicado, los alumnos además de tener el apoyo del hospedaje, lavandería y comedor también cuentan con una beca económica que les ayuda a cubrir sus necesidades. Esto permite que el estudiante pueda dedicarse de tiempo completo a sus estudios y, con ello, garantizar un mejor aprovechamiento académico.

No obstante, a pesar de que el escenario de las escuelas rurales pareciera prometedor y bajo el cobijo total del gobierno, también son un blanco de ataques y abandono debido a las acciones de lucha social y política por parte de los estudiantes en contra del sistema de gobierno. Según Rojas (2017), entre estas escuelas destaca la ENRA cuyo movimiento estudiantil desde 1980 ha emprendido diversas prácticas sociopolíticas para evitar que el poder cumpla la amenaza de extinguir esta institución por considerarla obsoleta y generadora de guerrilleros, o bien semillero de guerrilleros como les nombró Elba Esther Gordillo (Poy, 2010).

Los alumnos de la ENRA tienen entre 18 y 22 años de edad y provienen mayormente de entornos rurales y áreas marginadas de Jalisco. Para muchos de ellos, la beca que el gobierno les entrega es el único ingreso con el cual cuentan (Rojas, 2017). Por otro lado, la cercanía del internado y las actividades del comité de estudiantes crean un círculo de confianza y apoyo entre la comunidad estudiantil, como dice Palomera en la entrevista realizada el 11 de junio del 2016 “(...) durante los cuatro años que comprende su formación se dan las condiciones para tejer y fortalecer lazos identitarios, de solidaridad entre ellos (...)” (Rojas, 2016).

En general, expresan sentir la clase de inglés ajena a lo que ellos necesitan para ser maestros y algunos de ellos están convencidos de que “el inglés no se les da” o que ellos “no pueden aprender inglés”.

De las 261 normales públicas del país, 17 son normales rurales (DGESPE, 2019); escuelas en las cuales el derecho a la educación y los ideales socialistas han sido motivo de movimientos que han permitido que este tipo de escuelas prevalezcan. Sin embargo, el tiempo disponible para el trabajo en el aula sigue siendo una de las principales problemáticas para el logro de la normalidad mínima de clase en dichas instituciones.

La ENRA también se ha caracterizado por este tipo de acontecimientos casi desde su fundación, donde desacuerdos políticos conllevan a problemáticas educativas debido a manifestaciones o paros estudiantiles, dando como consecuencia gran falta de tiempo áulico destinado al estudio. Dicha problemática ha sido una de las principales características en el aspecto educativo en este tipo de escuelas a lo largo de su trayectoria, tal como las fuentes periodísticas del periodo cercano a la fundación de la ENRA lo han destacado, reflejando las consecuencias a conflictos políticos entre la organización estudiantil y el sistema educativo “Se dice que los alumnos van a perder el año, puesto que no han estudiado en casi todo el año escolar [...] esperar meses y meses a que por voluntad propia se acabe el conflicto entre maestros y alumnos [...] va en detrimento de buen nombre de la escuela y de la educación oficial” (El Informador, 1963).

Estas luchas sociales han cobrado un precio alto desde el siglo pasado hasta la actualidad en tema de tiempo áulico de los estudiantes. En el periodo 2018 B, de 22 sesiones que marcaba el calendario escolar para la materia de inglés, se tuvieron solamente el 50% de horas efectivas; quedando el resto del tiempo de cátedra cancelado por las actividades de la Federación de Estudiantes Campesinos de México (FECSM) dentro y fuera de la institución.

Debido al tiempo que demandan dichas acciones estudiantiles, se dificulta el cumplimiento total de las actividades indicadas en el plan académico, por lo que a mediados del año 2018 se comenzó a aplicar el Modelo de Aula Invertida a fin de garantizar la comunicación permanente entre el docente y el estudiante a través de la plataforma virtual de Google Classroom, generando un nuevo Ambiente Mixto de Aprendizaje (Blended-Learning en inglés) que comprende sesiones presenciales en el aula y un Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA).

Desarrollo

La tecnología educativa estudia la inserción de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) y es la rama de la didáctica que más se ha desarrollado en las últimas décadas (Cabero, 2003). No solamente en términos del enorme desarrollo tecnológico que las grandes compañías TIC, como Google, Microsoft y Apple, han registrado, sino en el volumen de los mecanismos de aprendizaje que somos capaces de lograr dentro y fuera del aula con la tecnología disponible.

Utilizar la tecnología como herramienta en el aula, es forzosamente parte de la didáctica y organización escolar en toda institución que aspire a desarrollar alumnos competentes en la actualidad, tomando en cuenta la evolución del contexto globalizado en la cual nos desenvolvemos. Por consiguiente, vale la pena replantear las prácticas áulicas y el desempeño de los alumnos con nuevas estrategias acordes a las características innovadoras y tecnológicas de nuestro entorno, con el fin de aludir a una educación que se desarrolle de manera paralela a los avances y transformaciones en la sociedad desde la ciencia y tecnología.

El aula invertida o bien, conocida con su nombre en inglés como “Flipped Classroom”, es un ambiente de estudio y aprendizaje en el cual se dispone de la información de manera digital. Tomando la tecnología como una herramienta didáctica, el aula invertida pasa a ser una modalidad didáctica que posibilita la interacción entre alumnos y docente, caracterizado por el manejo de recursos electrónicos al alcance del estudiante, esta modalidad de trabajo tiene como fundamento el desarrollo de una motivación intrínseca en el alumno al estar desarrollando una autogestión de su propio aprendizaje a partir del apoyo del maestro mediante recursos virtuales.

La práctica del aula invertida promueve una transformación del ambiente áulico; del estilo tradicional, en el cual el catedrático es el que cuenta con toda la información y los estudiantes la reciben durante las sesiones de clase, a un ambiente de discusión, asimilación de la información, pensamiento crítico, resolución de problemas al apropiarse de los conocimientos e interacción constante en el cual el docente pasa a ser un guía en el aprendizaje, en vez de un instructor de conocimientos.

En Junio del 2018, la ENRA recibió el apoyo de Google para implementar la plataforma Google Suite for Education en toda la institución. Esta plataforma cuenta con el ambiente virtual de aprendizaje Google Classroom que permite administrar cursos completos en línea. La respuesta del cuerpo de maestros de la ENRA ante la inserción de esta nueva herramienta tecnológica fue de incorporación inmediata a sus cursos. La mayoría de los profesores aprovechan la plataforma para asignar tareas, compartir lecturas, y organizar las entregas de asignaciones. El cuerpo estudiantil, que en su mayoría viene de hogares en áreas rurales y que no están acostumbrados a usar el internet de forma académica, recibió la plataforma con cautela y mostró su desagrado a la exigencia de usar tecnología que requiere de un gasto extra por parte del estudiante. No obstante, el uso de la plataforma eventualmente se hizo generalizado e incluso se le asignó un porcentaje de la evaluación al trabajo en línea elaborado durante el semestre.

Después de delimitar la problemática de la pérdida de horas clase en la ENRA como consecuencia de las actividades de la organización estudiantil, los maestros de inglés se dieron a la tarea de implementar el modelo de aula invertida dentro de sus clases con el fin de aprovechar al máximo el reducido tiempo áulico que se tiene frente al grupo. Dicho Modelo didáctica convierte el curso de inglés en un curso mixto que comprende una parte presencial y una virtual.

La parte virtual del curso incluyó los siguientes tipos de actividades.

- Videos de creación propia con explicaciones de gramática.
- Presentaciones de diapositivas con explicaciones de gramática.
- Actividades controladas de gramática evaluadas automáticamente por la plataforma.
- Actividades semicontroladas de gramática evaluadas por el profesor.
- Actividades controladas de vocabulario evaluadas automáticamente por la plataforma.
- Actividades semicontroladas de vocabulario evaluadas por el profesor.
- Actividades semicontroladas de producción oral donde el alumno se graba en video hablando en inglés, autoevaluadas y co-evaluados de acuerdo con una rúbrica preestablecida.
- Actividades semicontroladas de producción oral donde el alumno se graba en video hablando en inglés, evaluadas por el maestro.
- Producción de textos semicontrolados autoevaluados y co-evaluados de acuerdo con una rúbrica preestablecida.
- Producción de textos semicontrolados evaluados por software en línea de revisión ortográfica en inglés.
- Producción de textos libres evaluados por el maestro.
- Actividades de comprensión oral y escrita evaluadas automáticamente por la plataforma.
- Registro del progreso del alumno en la aplicación Duolingo.
- Registro del progreso del alumno en la plataforma Cambridge English Write & Improve.
- Registro del progreso del alumno en la aplicación Speakingpal.
- Registro del progreso del alumno en la aplicación LyricsTraining
- Quizzes de gramática y vocabulario que mide el aprovechamiento de la unidad, evaluados automáticamente por la plataforma.
- Registro y seguimiento de asistencias.
- Registro y seguimiento de la evaluación de cada actividad realizada en la plataforma.

El tiempo en el aula se aprovechó en mayor grado al realizar actividades de producción oral libre con temas relacionados a los vistos en la plataforma y usando la gramática objeto de la sesión virtual; en estas actividades el rol del maestro es el de modelar y corregir cuando sea necesario. Además de esto, se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- Ejercicios de repaso de la gramática vista en la clase virtual.
- Ejercicios de repaso del vocabulario visto en la clase virtual.
- Práctica del modelo de conversación guiado por el maestro y practicado en pares.
- Repetición en coro enfocada a pronunciación.
- Repetición en coro enfocada a ritmo y entonación.

La respuesta inicial de los alumnos a la iniciativa del modelo de aula invertida fue de cautela y desconfianza; siendo su principal temor que un cambio de esta índole hiciera a la materia difícil de aprobar. Este temor creció al grado de ser uno de los causantes de un paro estudiantil que duró del 4 al 12 de septiembre donde los estudiantes pedían en su pliego petitorio, entre otras cosas, que la parte virtual de los cursos no tuviera peso dentro de la evaluación (Notisistema, 2018) y que las clases de inglés fueran impartidas en español. Los representantes del comité de alumnos y las autoridades de la Dirección General de Normales lograron acuerdos y la parte virtual del curso se mantuvo.

Después de la confrontación, los alumnos le dieron una oportunidad al modelo y participaron en su mayoría en las actividades a distancia. Sin embargo, se manifestaron durante las sesiones presenciales comentarios de descontento que argumentaban que al no tener la supervisión del maestro, ellos solamente copiaban las actividades de otros compañeros o simplemente las hacían, valga la expresión coloquial: “al aventón”; esto es: sin prestarle la atención necesaria y sin hacer el esfuerzo que requiere.

Los videos de cátedra se compartieron por medio de links de youtube y es posible decir que no fueron bien recibidos, pues el número de visitas fue decreciendo conforme se avanzaba en las unidades.

Resultados

El curso de inglés para 4° año de la Licenciatura en Educación Primaria propone 5 unidades de aprendizaje. Aunque, como se mencionó anteriormente, en 2018 B se tuvieron solamente 11 de las 22 sesiones que estaban asignadas, gracias a la inserción del modelo de aula invertida por medio del AVA Google Classroom, se alcanzaron a cubrir y evaluar 3 de las 5 unidades de aprendizaje dentro del semestre.

Esto quiere decir que a pesar de la dificultad para la aceptación del modelo en las aulas, la implementación del modelo de aula invertida tuvo un resultado positivo en cuanto al contenido temático que se alcanzó a cubrir.

A partir de un análisis crítico del desempeño del modelo semipresencial, podemos concluir que:

- El modelo de aula invertida es una buena respuesta al problema de las pocas horas áulicas disponibles en la Escuela Normal Rural Miguel Hidalgo.
- El modelo de aula invertida ha probado ser eficiente en el aprovechamiento del tiempo en casa del alumno.
- Es necesario complementar el trabajo a distancia con temas de integridad académica y de autogestión.
- El diseño de los videos de cátedra debe ser mejorado para ser más atractivo. Se propone buscar el apoyo de otros maestros y videos ya disponibles en youtube.
- Se propone seguir implementando este modelo para atacar las áreas de oportunidad que se delimitaron durante este semestre.
- Se propone una investigación con el mismo caso de estudio pero enfocando el análisis al aprovechamiento del alumno.

Referencias bibliográficas

Cabero, J. (2003). Replantando la tecnología educativa. *Revista Comunicar*, 21, 23-30.

Camacho, V., Ángeles, E., y Morales, Miguel Ángel. (2017). *La educación en México. Elementos para su análisis*. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

DGESPE. (2019). Directorio de Escuelas Normales Públicas. Recuperado de <http://www.dgespe.sep.gob.mx/rs/ens/>

El Informador. (28 de enero de 1963). LA NORMAL DE ATEQUIZA. 1963, Editorial, 4-A. Recuperado de <http://hemeroteca.informador.com.mx/>

FECSM. (21 de julio de 2013). Las razones y la lucha de las normales rurales. *Revista Contralínea*. Recuperado de <http://www.contralinea.com.mx/archivo-revista/index.php/2013/07/21/las-razones-la-lucha-de-las-normales-ru-rales/>

Padilla, T. (2009). Las normales rurales: historia y proyecto de nación. Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco. *El Cotidiano*, 154, 85-93.

Poy, L. (06 de agosto de 2010). Las normales rurales, semillero de guerrilleros, afirma Gordillo. *La Jornada*. Recuperado de <https://www.jornada.com.mx/2010/08/06/sociedad/035nIsoc#>

Rojas, J. (11 de junio de 2016). Entrevista con José Luis Palomera, egresado de la Escuela Normal de Atequiza. El movimiento estudiantil de la Escuela Normal Rural de Atequiza. Un análisis de sus prácticas sociales y políticas, 1988-2015. *El Colegio de Jalisco. Intersticios Sociales*, 13, 1-33.

Rojas, J. (2017). El movimiento estudiantil de la Escuela Normal Rural de Atequiza. Un análisis de sus prácticas sociales y políticas, 1988-2015. *El Colegio de Jalisco. Intersticios Sociales*, 13, 1-33.

Zavala, Misael. (18 de diciembre de 2018). AMLO reabre escuela normal El Mexe cerrada en 2003. *El Universal*. Recuperado de <https://www.eluniversal.com.mx/nacion/politica/amlo-reabre-escuela-normal-el-mexe-cerrada-en-2003>