



APORTACIÓN DE EXPERIENCIAS DE FORMACIÓN CONTINUA AL DESARROLLO PROFESIONAL DE PROFESORES DE NUEVO INGRESO A EDUCACIÓN BÁSICA EN CIUDAD JUÁREZ

Elda Aída Véliz Navarro

Maestría en Investigación Educativa Aplicada, cursando el segundo semestre
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Área temática: Procesos de formación

Línea temática: Procesos formativos de profesores

Porcentaje de avance: 50%

a): Trabajo de investigación educativa asociada a tesis de grado

Resumen:

La presente investigación aborda las aportaciones al desarrollo profesional que brindan la formación continua y los procesos de acompañamiento a docentes de nuevo ingreso a educación básica, en Ciudad Juárez. Dicho interés de investigación se respalda en la pertinencia de desarrollar estudios mediante los cuales se genere conocimiento experto en cuanto a los efectos de las políticas educativas que abordan la inserción de docentes principiantes, dadas las condiciones coyunturales de reformas de la educación en México y de las necesidades formativas que presentan los profesores de nuevo ingreso en el nivel de educación básica; asimismo, resulta relevante conocer qué características y repercusiones tienen los procesos de acompañamiento en el desarrollo profesional de docentes noveles ya que la tutoría, la asesoría técnico pedagógica y el trabajo cotidiano entre pares docentes son elementos relevantes del proceso de inserción a la docencia. El objetivo general es conocer las aportaciones de la participación de los docentes en experiencias de formación continua y de los procesos de acompañamiento a docentes de nuevo ingreso a educación básica, así como las experiencias de interacción para el enriquecimiento, la mejora y la transformación de la práctica docente. Se busca explorar la aportación de la formación continua y los procesos de acompañamiento a la identidad docente. El estudio se ubica en el enfoque cualitativo mediante un estudio de caso, en él participan profesores de nuevo ingreso.

Palabras clave: profesores de nuevo ingreso, formación continua, acompañamiento, desarrollo profesional docente y políticas educativas.

Introducción

Contexto

En México y en el mundo, se requiere “contar con maestros mejor capacitados para mejorar la calidad de la educación básica” (Diario Oficial de la Federación [DOF], 2013, p. 61), por lo que los esfuerzos, desde diversas frentes, se dirigen a profesionalizar “de manera permanente al personal docente a fin de lograr la calidad de su práctica para asegurar una educación integral de calidad” (Gobierno del Estado de Chihuahua, 2016, pp. 83-84), a fin de “contribuir de manera positiva a la sociedad con el fomento a la capacitación, actualización y formación profesional” (Gobierno Municipal de Juárez, 2017, pp. 90-91).

Con base en ello, esta investigación parte del supuesto de que la docencia ha cambiado a lo largo del tiempo, por ello, los maestros principiantes en la actualidad son diferentes a los que se incorporaron al servicio hace años. Es necesario actualizar y enriquecer el conocimiento científico vinculado con el proceso formativo docente, con el propósito de aportar propuestas contextualizadas de comprensión acerca de su desarrollo profesional y responder a la diversidad de condiciones en las que se desarrollan las prácticas docentes de profesores principiantes, quienes enfrentan nuevos escenarios educativos, generados en las relaciones políticas y económicas contemporáneas.

La Ley General de Servicio Profesional Docente (LGSPD) impulsó la formación continua de manera permanente, para el desarrollo profesional de los maestros, por medio de actividades de capacitación, actualización, superación personal y regularización, en cursos o diplomados “vinculados con la práctica real en el aula y la escuela, que permitan resolver problemas que se presentan día a día” (SEP, 2017, p. 39), de manera que los profesores se vieran comprometidos con su mejora, con el fin de enseñar exitosamente y desarrollar sus prácticas educativas con una participación reflexiva de su quehacer docente. Con todo, “mucho hay que caminar para que la formación docente sea entendida como una dimensión del desarrollo profesional” (Cordero, 2018, párr. 23).

Respecto al ingreso de aspirantes a la docencia, el INEE (2018) estableció que su incorporación al Servicio Profesional Docente (SPD) fuera por medio de concursos de oposición, de acuerdo con el documento Perfil, Parámetros e Indicadores (PPI), el cual presenta rasgos específicos, con los que se busca evaluar los conocimientos, habilidades y responsabilidades de la función. Una vez acreditado el examen de ingreso y transcurrido un año de ejercicio docente, los profesores debían participar de la evaluación diagnóstica con el propósito de detectar necesidades que luego serían atendidas mediante programas de apoyo para fortalecer sus competencias profesionales.

En correspondencia al artículo 22 de la LGSPD, los docentes de nuevo ingreso deben contar con el acompañamiento de un tutor o de un Asesor Técnico Pedagógico (ATP) que le ayudará a analizar su informe de resultados, priorizar áreas de oportunidad y seleccionar los cursos apropiados para el desarrollo de competencias docentes. Al término de su segundo año deberá presentar la evaluación de desempeño, en

función de determinar si ingresa o no de manera permanente. Cada cuatro años los docentes en servicio son sujeto de evaluación para conocer sus fortalezas y áreas de mejora y, por medio de la formación continua se busca desarrollar sus capacidades y el dominio de conocimientos disciplinarios, competencias didácticas y competencias pedagógicas debido a que los primeros años de la carrera de un profesor son cruciales para el resto de su trayectoria (SEP, 2016).

Estado del arte

El estado del arte se realizó a partir de una búsqueda en diferentes bases de datos con el fin de realizar un primer acercamiento a la producción investigativa de lo que se ha realizado sobre la formación continua de maestros de nuevo ingreso. A continuación, se presentan algunos de los estudios más destacados que abordan la productividad académica en el campo. Faria, Reis y Peralta (2016) proponen a la formación como herramienta de mejora, como un valor añadido para los profesionales de la enseñanza debido a que complementan el desarrollo profesional como una práctica de resolución de problemas y una forma de responder a diferentes necesidades; la formación continua permite actualizar conocimientos, preparar para el ejercicio de nuevas funciones, ascender en la carrera y responder a las exigencias del sistema.

Ospina (2017) reconoce las propuestas de formación docente como acompañar al educador al despliegue de nuevas sensibilidades de la escucha de sí mismo, dándole voz al educador para participar en la construcción de la agenda de necesidades de formación orientada a la reflexión de la experiencia vivida. Solís, Núñez, Contreras y Ritterhaussen (2016) afirman que, el inicio de la vida profesional se distingue por el ensayo y error al enfrentarse a las demandas del trabajo en el aula y más adelante se fortalece la práctica de enseñanza.

Una vez concluido el análisis sobre la formación docente del profesorado principiante se puede valorar que es necesario realizar estudios que ofrezcan información sobre, la formación continua del profesorado principiante, sus expectativas y concepciones de trabajo docente y la manera en la que viven la integración a las actividades de la vida laboral cotidiana.

Se identifica que la discusión científica sobre la temática se centra en seis temas abordados: 1) información sobre formación continua de nuevos profesores; 2) exploración del quehacer profesional a partir de propuestas de acompañamiento; 3) desafíos para la formación de profesores; 4) concepciones de los docentes en formación; 5) estándares curriculares de desempeño docente y las políticas de desarrollo profesional continuo, y; 6) efectos en el DPD a partir de experiencias de formación continua y de acompañamiento.

Si bien a nivel internacional, la formación docente se ha investigado desde diferentes perspectivas y en diversos contextos, se observa ausencia de investigaciones que se centren en el inicio de la carrera, la inducción, la asesoría y el acompañamiento docente, en el entorno educativo mexicano (INEE, 2017, p. 141).

Se espera que el conocimiento generado a partir de este trabajo dé cuenta de la situación que viven diferentes profesores en el contexto regional a partir de las políticas educativas, de sus contextos, sus diversos ámbitos educativos y sus experiencias.

Los resultados obtenidos permitirán encontrar en el mediano plazo un proceso de intervención, para diseñar una propuesta de formación o hacer aportaciones a las propuestas de formación que hay para los docentes.

Hace falta contextualizar la manera en que la formación continua de los profesores principiantes influye en la forma en que desarrollan y piensan la docencia. Para lograrlo, es necesario desarrollar estudios sobre el profesorado principiante a fin de generar información que beneficie a maestros de nuevo ingreso y recupere las fortalezas adquiridas y el impacto de las experiencias de formación continua.

Objetivo y preguntas

La presente investigación pretende responder y aportar información a la comunidad educativa en relación a la siguiente pregunta principal ¿Qué aportaciones hace al DPD de profesores de nuevo ingreso a educación básica, la participación en experiencias de formación continua? A fin de orientar el análisis se consideran las preguntas derivadas: ¿En qué experiencias de formación continua y de acompañamiento participan docentes de nuevo ingreso a educación básica? En cuanto a las cualidades, habilidades y conocimientos de un profesor bien formado según Ortega (2011), ¿Cuáles son las aportaciones de la formación continua y los procesos de acompañamiento a profesores de nuevo ingreso, con relación a su conocimiento pedagógico general, conocimiento disciplinar, conocimiento sobre la evaluación de los aprendizajes, conocimiento sobre estrategias, técnicas y herramientas para crear ambientes de aprendizaje, conocimiento, habilidades y disposición para trabajar con alumnos diversos, conocimientos, actitudes y prácticas comprometidas con la justicia y la transformación social? y ¿Qué cambios en su desarrollo profesional consideran docentes de nuevo ingreso a educación básica que les aporta la formación continua en la que participan?

Objetivo general: analizar la aportación de las experiencias de formación continua y los procesos de acompañamiento al desarrollo profesional de profesores de nuevo ingreso a educación básica.

Objetivos específicos son: 1. explorar la participación de docentes de nuevo ingreso en experiencias de formación continua y de acompañamiento (cursos, talleres, tutorías, diplomados, asesorías, círculos de estudio, otros); 2. caracterizar los rasgos de identidad profesional de docentes de nuevo ingreso a educación básica; 3. analizar la valoración que hacen docentes de nuevo ingreso a educación básica de las aportaciones vinculadas con la formación continua y los procesos de acompañamiento, a su desarrollo profesional.

Desarrollo

Se presentan los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el presente estudio. Para ello, se incluyen aportaciones que se identifican como más pertinentes para el desarrollo del estudio y el logro de los objetivos.

Desarrollo Profesional Docente

La SEP (2017) identifica al DPD como un proceso en el cual se desarrollan y fortalecen competencias para desempeñarse como profesional y buscar la obtención de los resultados esperados en las escuelas públicas de educación básica, es un proceso personal en el que se necesita tener una formación continua y permanente debido a que es una parte esencial del desarrollo profesional.

Fases formativas en el desarrollo profesional

Los profesores pasan por diferentes etapas formativas de DPD: las experiencias previas de los aspirantes próximos a egresar a la docencia, la formación inicial, la cual consiste en la primera etapa designada a la preparación formal del estudiante, seguida por la iniciación de la profesión docente en los primeros años de iniciación al ejercicio profesional de los profesores noveles, marcada por una transición de estudiante a docente, finalmente, la formación continua, enfocada al desarrollo profesional y a la búsqueda de una mejor enseñanza (Vaillant, 2007; Vaillant, 2016).

Formación inicial

La SEP (2017) la define como una modalidad dirigida a la impartición y la obtención de bases para proveer y orientar el deber de los docentes en la enseñanza en distintas especialidades, según área o nivel. Es ofertada en escuelas normales y en instituciones de educación superior. Según Marcelo (2002) la formación inicial es elemental para insertarse en el campo laboral a fin de comenzar a desenvolverse como docente.

Fase de inserción profesional en la enseñanza

Para Marcelo (2002) los primeros años son los que comprenden la fase de inserción. Imbernon (1989) puntualiza que existe un lapso muy corto al inicio de la profesión, en el que un estudiante deja de serlo y comienza su trayecto como profesional de la educación, para comenzar a definir las características propias de profesor novel.

Formación continua

Para mejorar las prácticas de los docentes en ejercicio existe una modalidad llamada formación continua, dirigida a la mejora y el perfeccionamiento de las tareas y el desempeño del profesorado en el aula. Conocida también como una actualización conformada por planes y proyectos diseñados a favor del ejercicio docente, impartidos en distintas instancias y también en ejercicios colegiados entre profesores, asimismo, es constituida por programas de posgrado y de especialización (SEP, 2017).

Acompañamiento de docentes principiantes

El acompañamiento por parte de los expertos en la práctica refiere a guiar a los nuevos docentes en el ingreso al ámbito laboral, les hacen observaciones sobre sus planes de trabajo, las formas de trabajar y puntualizaciones acerca de continuar su preparación para emplear los conocimientos obtenidos dentro de las aulas con la práctica (Jiménez, 2017).

Acerca del sustento metodológico, este estudio se adscribe a la teoría crítica como paradigma que conduzca, informe y guíe el proceso de investigación. El tipo de estudio a realizar es de orientación cualitativa, con uso del método de estudio de casos. Participarán docentes de educación básica que laboran en distintas zonas de Ciudad Juárez, para ello se contemplaron cuatro zonas: norte, centro, poniente y suroriente, de tal forma se contempla incluir docentes que se desempeñan en contextos diferenciados en cuanto a características socio-económicas de los planteles, dinámicas organizativas de los mismos pues el contexto es uno de los aspectos que influyen en la formación de los docentes nóveles (Cisternas, 2016), los participantes que se consideran por cada zona son: tres docentes de nivel primaria, uno de preescolar y uno de secundaria. De tal forma se espera conocer la voz de profesores de nuevo ingreso a educación básica de manera que sea posible ahondar en la recuperación de datos, para contar con mayor información y perspectivas de informantes con diversas experiencias acerca del fenómeno estudiado. Para recuperar la opinión de los informantes en la recolección de datos se empleará la técnica de entrevista semiestructurada, el guion de la misma se diseñó con base en las aportaciones teóricas analizadas y en las categorías que derivan de las preguntas de investigación.

Consideraciones finales

Hasta el momento se ha realizado el primer acercamiento con los participantes, para indagar acerca de sus características generales y para establecer una interacción adecuada con relación a la confianza que es necesario generar en un ejercicio cualitativo como el de esta investigación. A continuación, se presentan los avances en este sentido.

Se cuentan con datos que indican que la edad de los docentes de nuevo ingreso participantes está entre los 41 y los 25 años, y se encuentran entre el primer y el tercer año de haber ingresado como docentes titulares, esto a través de presentar un examen de ingreso; a reserva de lo que muestren las entrevistas, puede observarse que es necesario visualizar al profesorado principiante como personas con un trayecto personal y profesional que puede no ser incipiente, ya que algunos de ellos podrían haberse desempeñado en otras actividades mientras lograban su ingreso al servicio, y será valioso averiguar si tuvieron experiencia docente en escuelas particulares o en otros ámbitos, pues eso supondría que no son inexpertos, por lo que el tipo de formación continua oficial, como cursos y talleres posiblemente no estaría contemplando estos rasgos.

En cuanto al tiempo de estar radicando en la ciudad, el periodo reportado comprende entre 9 meses y 3 años, mientras que dos participantes manifiestan ser oriundos de Ciudad Juárez. En este sentido, resulta valioso profundizar en las problemáticas que representa para docentes foráneos, la adaptación al contexto de Ciudad Juárez y los vínculos que mantienen con sus comunidades de procedencia, ya que las ofertas de formación continua si bien se han diversificado y se cuenta con opciones en línea, también demandan tiempo que posiblemente los docentes no oriundos de la ciudad, emplean en trasladarse, y convivir con

sus familias, esto a diferencia de quienes tienen residencia permanente en la ciudad. Cabe profundizar, asimismo, en los aspectos afectivos de los docentes con relación a su permanencia en la comunidad y cómo impacta la concentración o falta de la misma, en los talleres, cursos o tutorías que se les brindan como parte de su proceso de inserción docente.

La mayoría de los participantes son solteros y sin hijos, solo una persona casada ha manifestado que tiene un hijo. En la investigación se plantea profundizar en aspectos de afectividad y salud de los docentes participantes, y en cómo visualizan su satisfacción personal con relación al desarrollo de su trabajo, de modo que los vínculos familiares y las decisiones que toman con relación a su interacción social serán de relevancia para caracterizar al profesorado de nuevo ingreso a educación básica. En breve se espera contar con más datos concernientes a los planteamientos del estudio, esto con base en la continuación del trabajo de campo.

Referencias

- Cisternas, T. (2016). Profesores principiantes de educación básica: dificultades de la enseñanza en contextos escolares diversos. *Estudios Pedagógicos*, 42(4), 31-48. Doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000500003>
- Cordero, G. (2018). *Reflexiones sobre las directrices para mejorar la formación y el desarrollo profesional docente*. Recuperado de: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE): <https://www.inee.edu.mx/index.php/655-blog-revista-red-II-2018/blog-revista-red-articulos/3577-reflexiones-sobre-las-directrices-para-mejorar-la-formacion-y-el-desarrollo-profesional-docente>
- Diario Oficial de la Federación (DOF). (2013). *Ley General de Servicio Profesional Docente*. Recuperado de: http://www.diputados.gob.mx/sedia/biblio/prog_leg/082_DOF_11sep13.pdf
- Faria, A., Reis, P., y Peralta, H. (2016). La formación de profesores: ¿formación continua o formación postgraduada? Perspectivas de profesores y de líderes de las escuelas. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(2), 289-297. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/2170/217045747022.pdf>
- Gobierno del Estado de Chihuahua. (2016). Plan Estatal de Desarrollo 2017-2021. En *Desarrollo Humano y Social* (págs. 50-93). Recuperado de: <http://www.chihuahua.gob.mx/planestatal/PLAN%20ESTATAL%20DE%20DESARROLLO.pdf>
- Gobierno Municipal de Juárez. (2017). Plan Municipal de Desarrollo 2016-2018. En *Sistema Educativo Municipal* (págs. 86-96). Ciudad Juárez, Chihuahua, México. Recuperado de: http://www.planjuarez.org/images/docs/gobierno/pmd_2016_2018.pdf
- Imbernon, F. (1989). La formación inicial y la formación permanente del profesorado. Dos etapas de un mismo proceso. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*(6), 487-499. Recuperado de: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjBp5uM-P_gAhVRiqwKHb9CAJMQFjAAegQICRAC&url=https%3A%2F%2F Dialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2FI17680.pdf&usq=AOvVaw2dU6LUAvr-keUAeBCT2SBF
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). (2017). *Más allá de la evaluación: el fortalecimiento de la identidad y de la formación docente*. Recuperado de: <https://www.inee.edu.mx/index.php/633-blog-de-la-gaceta-diciembre-2017/articulos-gaceta-diciembre-2017/3178-mas-alla-de-la-evaluacion-el-fortalecimiento-de-la-identidad-y-de-la-formacion-docente>
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). (2018). Directrices para mejorar las políticas de formación y desarrollo profesional docente en la educación básica. Recuperado de: <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/PI/F/106/PIFI06.pdf>

- Jiménez, M. (2017). *Experiencias de acompañamiento en la formación docente. Supuestos, imaginarios y prácticas*. Recuperado de: <http://www.conisen.mx/memorias/memorias/5/C180117-H113.docx.pdf>
- Marcelo, C. (2002) La formación inicial y permanente de los educadores. En Consejo Escolar del Estado. Los educadores en la sociedad del siglo XXI. España: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. pp. 161 – 194 Recuperado de: https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/29236/La_formacion_inicial_y_continua_de_los_educadores.pdf?sequence=1
- Ortega, S. (2011). *Proyecto estratégico regional sobre docentes. Formación continua*. Recuperado de: UNESCO: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Sylvia-Ortega-Formacion-Continua-Estrategia-Docente.pdf>
- Ospina, V. (2017). Retos en la formación continua del educador del nivel inicial: contribuciones desde una perspectiva fenomenológica hermenéutica. *Revista Educación y Humanismo*, 20(34), 294-311. Doi: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.20.34.2866>
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2016). *Estrategia Nacional de Formación Continua de Profesores de Educación Básica y Media Superior*. Recuperado de: <https://www.gob.mx/sep/articulos/estrategia-nacional-de-formacion-continua-de-profesores-de-educacion-basica-y-media-superior-22969>
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2016). *¿En qué consiste la Estrategia de Formación Continua de Profesores?* Recuperado de: <https://www.gob.mx/sep/articulos/en-que-consiste-la-estrategia-de-formacion-continua-de-profesores>
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2017). *Formación docente continua. Marco para el desarrollo de la formación docente continua. Educación básica*. Recuperado de: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/303684/Formacion_n Continua.pdf
- Secretaría de Educación pública (SEP). (2017). *Modelo Educativo para la educación obligatoria. Educar para la libertad y la creatividad*. México. Recuperado de: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/207252/Modelo_Educativo_OK.pdf
- Solís, M., Núñez, C., Contreras, I., y Ritterhaussen, S. (2016). Inserción Profesional Docente: problemas y éxitos de los profesores principiantes. *Estudios Pedagógicos*, XLII(2), 331-342. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1735/173548405019.pdf>
- Vaillant, D. (2007). Mejorando la formación y el desarrollo profesional docente en Latinoamérica. *Revista Pensamiento Educativo*, 41(2), 1-16. Recuperado de: <http://www.ub.edu/obipd/PDF%20docs/Formaci%C3%B3n%20Permanent/Educaci%C3%B3n%20Primaria/Publicacions/Mejorando%20la%20formaci%C3%B3n%20y%20el%20desarrollo%20profesional%20docente%20en%20Latinoam%C3%A9rica.%20Vaillant,D.pdf>
- Vaillant, D. (2016). El fortalecimiento del desarrollo profesional docente: una mirada desde Latinoamérica. *Journal of Supranational Policies of Education (JoSPoE)*(5), 5-21. Doi: <http://dx.doi.org/10.15366/jospoe2016.5>