



EL PLAGIO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES NORMALISTAS: ¿DESHONESTIDAD O DESCONOCIMIENTO?

Luis Zamora Uribe

Escuela Normal de Especialización del Estado de Sinaloa

Gloria Guadalupe Orozco Carbajal

Escuela Normal de Especialización del Estado de Sinaloa

Brenda Lucía Torres López

Escuela Normal de Especialización del Estado de Sinaloa

Área temática: A.14) Educación y valores

Línea temática: 10. Conductas no éticas en educación

Tipo de ponencia: Reporte final de investigación

Resumen:

El objetivo que persigue la investigación es identificar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes normalistas sobre el plagio académico y sus implicaciones, para determinar el modo en que ocurre y explicar las razones por las cuales se comete. Es un estudio cuantitativo con enfoque correlacional, en el cual se incluyen 34 estudiantes de la Escuela Normal de Especialización del Estado de Sinaloa que cursan el sexto semestre de la Licenciatura en Educación Especial ciclo escolar 2018-2019. Se aplicó una encuesta con respuestas de opción múltiple para recopilar la información vertida por los estudiantes. Como resultado se observa que el 40% de los estudiantes normalistas considera el plagio como una conducta incorrecta. El 91.4% señala que a pesar de cometer plagio de forma inconsciente es una acción incorrecta que recae en la deshonestidad. El 80% no logra identificar la duplicación de trabajos como plagio académico. El 28.6% de los estudiantes no identifica como plagio académico utilizar fuentes de páginas públicas sin citarlas. Únicamente el 22.9% de los estudiantes reconoce las consecuencias que puede traer el plagio académico. Se puede concluir que los estudiantes están conscientes de lo que significa el plagio académico e identifican cuando están cometiendo plagio de forma consciente, pues consideran que el plagio inconsciente no existe en este nivel educativo. De lo que no están conscientes es de las consecuencias que éste implica y desconocen las formas adecuadas para evitarlo.

Palabras clave: Plagio académico, integridad académica, ética en la investigación, deshonestidad académica

Introducción

La palabra plagio o plagiar está definida en el Diccionario de la Lengua Española (2014) como la acción transitiva de copiar en lo sustancial obras ajenas, dándolas como propias; y aunque es considerado como un delito grave (el cual puede ser causa de desprestigio en el caso de autores hasta la expulsión de la institución en estudiantes), se sigue dando, incluso en las instituciones de educación superior, convirtiéndose en una práctica cada vez más frecuente en docentes, investigadores y estudiantes (Turnitin, 2016a).

En el ámbito académico se acostumbra relacionar al plagio con la actividad de copiar y pegar un texto con la finalidad de elaborar un escrito sobre un tema en específico y presentarlo como el aporte de conocimientos, resultado de la revisión de la literatura. Sin embargo, el plagio dista mucho de ser una simple actividad de “copia y pega” a la que están acostumbrados la mayor parte de los estudiantes y de la que piensan no es una práctica deshonesta ya que la información está libre en la red y al tener un fácil acceso a ella pueden utilizarla con toda libertad.

Cuando se transcribe lo publicado, sin que se reconozca o se tenga la autorización del autor de una obra o una investigación, se está incurriendo en plagio académico el cual, gracias al uso de la tecnología, la explosión informacional y las destrezas tecnológicas de los estudiantes, ha aumentado considerablemente en todo el mundo, algo que debería preocupar a los docentes ya que un estudio realizado por Turnitin (2016a), una organización que proporciona a las instituciones educativas y de investigación herramientas para involucrar a los estudiantes e investigadores en el proceso de escritura, evitando el plagio, indica que millones de trabajos han sido entregados sin ser verificada su originalidad. Dicho estudio, comprobó que el plagio académico se da en todas las instituciones educativas a nivel mundial, también reveló que México está entre los primeros cuatro países de América Latina con mayor índice de plagio en los trabajos académicos que entregan los estudiantes a sus maestros, lo cual quiere decir que los docentes tienen dificultades para identificar y solucionar problemas de plagio pues no logran promover entre sus estudiantes la importancia de citar sus fuentes de información y mucho menos imponer una conducta honesta (ética) al momento de utilizar la información para elaborar sus propios trabajos de investigación.

Entre los casos más comunes de plagio, Turnitin (2016b) señala los siguientes:

- Entregan un trabajo de otra persona como si fuera propio
- Copian las ideas o palabras de otro sin citar la fuente original
- Copian tantas palabras o ideas que el trabajo constituye una reproducción casi integra de la fuente, tanto si se menciona el origen de la información como si no
- Entregan como nuevo un trabajo que ya se había entregado en un curso anterior
- No usan las comillas al citar el material de referencia
- Dan información falsa sobre la fuente de la cita

- Cambian las palabras pero copian la estructura de la frase de una fuente sin citar la fuente original
- Usan o mencionan las ideas de otros sin la cita correspondiente

Algo que ha generado el aumento del plagio académico en las instituciones educativas es la naturaleza de los estudiantes, quienes han nacido y crecido en una sociedad donde las tecnologías juegan parte fundamental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y a pesar de formar parte de un entorno digital en el cual se desenvuelven cotidianamente (bajan música, videos y recuperan información fácilmente de Internet), no tienen iniciativa para investigar por su cuenta y generar nuevo conocimiento que los lleve a la construcción de trabajos originales, por lo que tienden a copiar y pegar la información recuperada, sin que sus trabajos evidencien un logro en su desempeño académico (Zamora, 2017). De ahí que surja la pregunta ¿Qué hacer para encarar el tema del plagio académico en la comunidad estudiantil?

Moserrat y Camargo (2016), señalan que el desconocimiento sobre las implicaciones del plagio académico y de su gravedad podría ser una de las causas por la que los estudiantes lo practican, hasta el punto de considerársele plagio inconsciente (Turnitin, 2016c). Entonces, ¿Cómo identificar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes sobre el plagio académico? Habría que reflexionar sobre las circunstancias en las que se ha cometido el plagio para suponer que éste ha sido de forma inconsciente, pues de ser tomado en cuenta se estaría llegando a lo que Pinzón-Amado (2008) llama, extrema flexibilidad con este tipo de conductas fraudulentas.

Turnitin (2016c) señala que cuando los estudiantes recurren al plagio de forma consciente, la mayoría de las veces lo hacen por la presión de alcanzar el éxito. La organización enlista algunos de los motivos principales que llevan al estudiante a cometer plagio consciente:

- Temor al fracaso, falta de confianza o presión por lograr el éxito.
- Pereza u otras prioridades.
- Falta de organización del tiempo o presión en los plazos de entrega.
- Falta de entendimiento o falta de capacidad.
- Falta de interés o falta de interés en el curso o asignatura.

Hernández (2019), advierte que aun cuando se reconoce al plagio como una falta de ética del que investiga y es ubicado dentro del repertorio de conductas no éticas; que es sancionado por la mayoría de las instituciones educativas, las acciones y consecuencias relacionadas al plagio académico cambian de un lugar a otro. También subraya, que para valorar el nivel de plagio en el que se ha incurrido, habría de tomarse en cuenta la intencionalidad de quien lo comete (inconsciente o consciente), valoración que en

la práctica educativa, depende en gran medida del criterio que el docente emplee para juzgar dicha acción. Por lo tanto, ¿Cómo puede el docente evitar las conductas deshonestas que llevan a los estudiantes a practicar el plagio académico?

Actualmente, el plagio entre los estudiantes está relacionado con la falta de integridad académica, definida como un compromiso con los valores: honestidad, confianza, equidad, respeto, responsabilidad y coraje (Fishman, 2014), de los cuales fluyen principios de comportamiento que permiten valorar el accionar de los estudiantes con respecto a los códigos éticos de conducta de una institución educativa. Desde esta perspectiva, podría decirse que entre menos se promueva la integridad académica en las instituciones educativas, mayor incremento sufrirán los índices de plagio en los trabajos de investigación entregados por los estudiantes. Lo que lleva a plantear la pregunta ¿Es la falta de integridad académica uno de los factores que propicia el aumento del plagio en las instituciones educativas?

Tricia Bertram (EAFIT, 2017), expone que la integridad es un valor real difícil de manifestarse, comenta que todas las personas desean ser honestas, al igual que esperan honestidad de los demás. Sin embargo, explica que los retos de la vida diaria, el ambiente social y el cerebro, influyen para reducir la posibilidad de actuar de forma honesta, de ahí que un estudiante no logre determinar que plagiar, por ejemplo, constituye un engaño, porque con dicha acción nadie está saliendo herido. Entonces ¿Cuál es la percepción de los estudiantes acerca del plagio académico y sus consecuencias?

La forma más efectiva de evitar que los estudiantes practiquen el plagio académico e incurran en conductas deshonestas es que conozcan qué es el plagio y las consecuencias que este implica no sólo en el ámbito académico, que aprendan a identificarlo y cómo evitarlo. Tricia Bertram, expone que hay que recordar que los estudiantes, antes que nada son personas y que van a tomar algunas malas decisiones cuando se encuentren bajo estrés, la presión o el cansancio.

La formación de docentes en las Escuelas Normales no es ajena al tema del plagio académico, se podría decir que no se está contribuyendo a la formación profesional y ética de los futuros docentes en la que deben predominar los valores de respeto, convivencia, solidaridad, honestidad, compromiso y justicia. Se han detectado problemas de plagio, sin embargo, hasta el momento no hay datos que determinen la frecuencia en las escuelas normales debido a que estas conductas deshonestas no han sido denunciadas como tal.

Una búsqueda de artículos científicos que tratan el tema del plagio académico y que han sido publicados en la Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal (Redalyc), arrojó un resultado de 17 artículos académicos producidos por investigadores mexicanos de 2009 a 2016, lo cual evidencia la falta de interés por conocer las causas que generan esta práctica deshonestas, es decir el plagio, en los estudiantes.

La presente investigación no pretende señalar la insuficiencia de estrategias que promuevan la honestidad académica en los estudiantes, cuando de investigación y producción académica se trata, se intenta provocar la reflexión en los docentes, estudiantes e investigadores de la educación normal, que el plagio académico debe ser considerado como una falta mayor a los códigos de ética, al cual se le debe dar seguimiento y sancionarlo.

El objetivo es identificar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes normalistas sobre el plagio académico y sus implicaciones, para poder determinar el modo en qué ocurre y explicar las razones por las que se comete. Los resultados obtenidos ayudarán a la institución y a los docentes a encontrar una solución apropiada desde el punto de vista educativo.

Desarrollo

Se realizó un estudio cuantitativo con enfoque descriptivo correlacional (Hernández, Fernández y Baptista, (2016), a 35 estudiantes de la Escuela Normal de Especialización del Estado de Sinaloa (ENEES) que cursan el sexto semestre de la Licenciatura en Educación Especial (LEE) durante el ciclo escolar 2018-2019. La investigación se desarrolló durante Bloque I de la Asignatura regional: redacción de textos argumentativos, del 6 de febrero al 22 de marzo de 2019. Estudiantes en su mayoría mujeres (2 hombres y 33 mujeres), con edades entre los 17-23 años (91.4%), 23-30 años de edad (8.6%).

Para lograr el objetivo del estudio, se aplicó una encuesta a los estudiantes, la cual estuvo encaminada a conocer qué tanto conocimiento tienen los estudiantes normalistas acerca del plagio académico, cómo identificarlo y sus consecuencias. Dicho instrumento fue desarrollado por la organización Turnitin, mismo que ha sido utilizado para conocer el nivel de conocimiento de plagio de estudiantes de varios países del mundo, incluyendo los de América Latina.

La encuesta aplicada está compuesta por 13 preguntas de opción múltiple, No todas las preguntas y respuestas fueron utilizadas, sólo aquellas que permitieron identificar el nivel de conocimientos que tienen los estudiantes sobre el plagio académico, cómo identificarlo y sus implicaciones. Se utilizó el SPSS para realizar la descripción cuantitativa de los datos recuperados.

Resultados

Los resultados del estudio se agruparon en tres categorías:

- a. Conocimientos acerca del plagio académico
- b. Identificación del plagio académico
- c. Consecuencias del plagio académico

A continuación se presentan los resultados del estudio.

a) Conocimientos acerca del plagio académico

El 40% de los estudiantes normalistas considera al plagio como una conducta incorrecta, pues es robar y cometer fraude. Los resultados exponen que un número significativo de estudiantes (60%) supone que el plagio no es algo que se pueda describir como una actividad correcta o incorrecta, incluso creen que en algunas situaciones es correcto practicarlo.

Sobre la acción copiar y pegar, el 82.9% de los estudiantes expresa que es incorrecta, lo que los lleva a aceptar que al practicarla están incurriendo en plagio académico. Sólo el 17.1% de los encuestados acepta el copia y pega como una acción correcta o aceptable.

Con referencia a la intención con la que se comete plagio (consciente o inconsciente) los estudiantes reconocen que a pesar de cometerse de forma inconsciente es una acción incorrecta que recae en la deshonestidad. El 91.4% de los estudiantes consideró que incluso cuando se olvida citar una fuente de información se está cometiendo plagio.

La falta de integridad académica se advierte cuando se comete plagio, es una conducta que evidencia la falta de ética al momento de utilizar información de forma inadecuada al momento de realizar una investigación. El 86.6% de los estudiantes reconoció que el plagio sigue siendo una conducta no ética, aun cuando nadie resulte herido.

b) Identificación del plagio académico

El 20% de los estudiantes logra identificar que el no proveer una cita, incluso cuando hace referencia a trabajos que ha escrito en el pasado, se considera auto-plagio o duplicación de su propio trabajo. El 80%, no logra identificar la duplicación de trabajos como plagio académico.

El 71.4% de los estudiantes acepta que utilizar información que se encuentra en una página publica sin citar la fuente es incurrir en plagio académico. El 28.6% no logra identificar como plagio académico, el utilizar fuentes de páginas públicas sin citarlas.

Los examinadores del trabajo escrito, van a comparar las afirmaciones expuestas con las fuentes para determinar cómo se relacionan. Una citación adecuada permitirá que las afirmaciones propias se respalden con argumentos que se han hecho en otras fuentes, lo cual permite confirmar que lo expuesto es válido y verdadero. El 62.9% de los estudiantes, no logra identificar el propósito de una citación adecuada y considera que ésta únicamente es utilizada para la distribución de dinero por los derechos de autor.

c) Consecuencias del plagio académico

Los estudiantes reconocen que el plagio es una acción deshonesta y debe evitarse en todas sus formas. Al preguntar sobre cuáles son las consecuencias del plagio académico el 22.9% de los estudiantes considera que al plagiar se arruina la reputación de quien lo hace, puede ser suspendido o expulsado de la universidad, incluso perder su dinero o trabajo. Sin embargo, un alto número de estudiantes (40%) supone que perder el dinero o trabajo, o ser demandado, no puede ser una consecuencia del plagio académico.

Discusión de los resultados

El plagio académico es considerado como la acción de copiar el trabajo de otro y presentarlo como si fuera original sin citar la fuente de donde se encontró o recuperó la información, esto se debe a la falta de iniciativa que tienen los estudiantes para investigar por su cuenta, algo que deben encarar las universidades.

ya que el desconocimiento, señalado por Montserrat y Camargo (2017), sobre las implicaciones del plagio académico y de su gravedad quedó demostrado, pues la mayoría de los estudiantes desconocen que el plagio académico siempre es una conducta incorrecta porque es robar y cometer fraude.

Para darle atribución apropiada al autor, quien escribe debe poner comillas alrededor de la frase o del párrafo que copió, además necesita agregar una cita correspondiente en el formato de citación adecuado (APA, Vancouver, Harvard, etc.), de no hacerlo el estudiante estaría cometiendo plagio. Turnitin (2016b) señala que, sea una acción intencional o no, el plagio académico sigue siendo plagio. Lo que debe hacerse es incentivar a los estudiantes para que verifiquen sus trabajos de forma cautelosa y confirmar que no han cometido lo que suele llamarse plagio sin intención (olvidar poner una fuente por ejemplo).

Evitar caer en la flexibilidad mencionada por Pinzon-Amado (2008) es algo que debe evitar el docente al momento de detectar acciones de plagio académico, pues aun cuando el estudiante lo practica, copiar y pegar una frase escrita por otra persona sin citarla es algo que los estudiantes normalistas señalaron como incorrecto.

Los estudiantes que engañan copiando un trabajo que no es suyo, ganan una ventaja injusta sobre las personas honestas. Aunque nadie resulte herido, el plagio sigue siendo una actitud deshonestas. Al ser entrevistada por EAFIT (2017), Tricia Bertram explica que la integridad es un valor real difícil de manifestarse y más aún cuando las presiones y los retos de la vida diaria son una influencia que reduce la posibilidad de actuar de forma honesta.

Derivado de estas presiones, un buen número de estudiantes no logra identificar cuándo es que está cometiendo plagio académico y no conocen la forma correcta de evitarlo, es decir no saben cómo hacer una citación adecuada y en qué circunstancias se requiere citar la fuente. Los estudiantes normalistas no logran identificar que cuando utilizan información proveniente de una fuente escrita por una comunidad en línea, deben citar la fuente, porque la información se encuentra en una página pública.

En el ámbito educativo, redactar un trabajo original ayuda a forjar la integridad académica. Muy pocos estudiantes reconocen las consecuencias del plagio y aceptan que al plagiar pueden ser causa de suspensión o expulsión de la universidad. Sin embargo, se sigue practicando, de ahí que México, como lo menciona Turnitin (2016a) se encuentre entre los cuatro países con mayor índice de plagio en América Latina.

Conclusiones

Con esta investigación se pudo determinar que son pocos los estudiantes normalistas que están conscientes de lo que realmente significa el plagio académico. Por otro lado, se comprobó que están conscientes cuando están cometiendo plagio, pues consideran que el plagio inconsciente no existe en este nivel educativo. De lo que no están conscientes es de las consecuencias que éste implica y desconocen las formas adecuadas para evitarlo.

La falta de integridad académica (deshonestidad), es uno de los factores que propician que el plagio académico se practique en la escuela normal. Los estudiantes consideran que el tema del plagio corresponde a la institución y como no se hace nada al respecto se sigue dando ya que se percibe como una falta de conducta que no genera mayores consecuencias.

El tema del plagio académico debe ser tomado con la seriedad que merece, las instituciones educativas deben buscar estrategias para instaurar una cultura de integridad académica, pues aunque no se advierta, el plagio académico está presente en los trabajos que entregan los estudiantes. El que no conozcan las formas de evitar el plagio y la seriedad de las consecuencias debe ser una oportunidad para que las instituciones educativas implementen estrategias que atiendan estos aspectos.

Habría que precisar desde la dimensión académica ¿Cuál es el porcentaje de estudiantes que comete plagio académico?, ¿Dónde se realiza el fraude académico, en la academia o en la investigación? y empezar a documentarlo. Una vez determinada la magnitud del problema, establecer estrategias reguladoras.

Referencias

- Diccionario de la Lengua Española (2014). Definición de Plagio. Madrid: Real Academia Española; 2014. Disponible en: <http://www.rae.es/diccionario-de-la-lengua-espanola/la-23a-edicion-2014>.
- EAFIT (2017). Entrevista con Tricia Bertram Gallant, Directora de la Oficina de integridad académica de la Universidad de California. *Revista Integridad Académica*, 2(3), 12-14.
- Fisman, T. (Editor) (2014). *The fundamental values of academic integrity*. Norte América: Clemenson University. Recuperado de <https://academicintegrity.org/wp-content/uploads/2017/12/Fundamental-Values-2014.pdf>.
- Hernández Islas, M. (2016) El plagio académico en la investigación científica. Consideraciones desde la óptica del investigador de alto nivel. *Perfiles educativos*, 38(153), 120-135. Recuperado el 18 de febrero de 2019, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982016000300120&lng=es&tlng=es.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. P. (2016) *Metodología de investigación* (5ta Ed.). México: McGrawHill.
- Montserrat, G y Camargo, A. (2016) El plagio académico ¿Qué es y cómo distinguirlo? *Revista Integridad Académica*, 1(1), 6-7.
- Pinzón-Amado A. (2008) Plagio en proyectos de investigación, un fenómeno poco detectado y reportado, *Revista de la Universidad Industrial de Santander Salud*, 40(3), 183-4.
- Turnitin (2016a). Índice global de plagio [Informe]. *La integridad Académica en un mundo digital*. México: Turnitin.
- Turnitin (2016b). Definición de plagio [Informe]. *La integridad Académica en un mundo digital*. México: Turnitin.
- Turnitin (2016c). ¿Por qué plagian los estudiantes? [Informe]. *La integridad Académica en un mundo digital*. México: Turnitin.
- Zamora Uribe, J. L. (2017) *Herramientas tecnológicas y material multimedia como mediadores en el desarrollo de competencias informacionales de estudiantes universitarios* [Tesis de Maestría]. México: Universidad de Guadalajara.