



EDUCACIÓN FÍSICA EN LA COSTA OAXAQUEÑA: UN ANÁLISIS CRÍTICO A LOS SIGNIFICADOS DEL CURRÍCULUM Y SUS REFORMAS

José Alberto Castelán García

Doctorado en Ciencias de la Educación, cuarto cuatrimestre
Universidad Santander-Unidad Académica Oaxaca

Área temática: 5. Currículum.

Línea temática: 3. Políticas curriculares y reformas curriculares.

Porcentaje de avance: 50%.

Trabajo de investigación educativa asociada a tesis de grado.

Resumen: La presente investigación surge como producto de estudio en el programa de posgrado del doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Santander-Unidad Académica Oaxaca y tiene como objetivo primordial el análisis del currículum de la Educación Física y los significados que los docentes de la costa oaxaqueña interpretan del mismo a través de su experiencia, todo esto parte de querer conocer las interpretaciones al currículum que cada docente de educación física realiza en el marco de la última reforma a los planes y programas de estudio en educación básica planteados en el 2017 y que surgen como cristalización de los ideales de una controvertida reforma educativa de amplio alcance realizada por la anterior administración presidencial; las características del problema abordado así como la obtención y el manejo de la información orientan hacia un enfoque de carácter cualitativo donde la metodología que se utiliza es la fenomenológica-hermenéutica basada en los estudios de Van Mannen (2008) que permite la interpretación de los significados que los docentes asignan al currículum desde su experiencia. La importancia de la presente investigación radica en que intenta contribuir a la interpretación que los docentes asignan a una parte sustancial de su práctica como lo es la reflexión sobre el currículum además de que no pierde de vista que la políticas públicas del estado mexicano se encuentran presentes detrás de cada cambio en planes y programas de estudio, atendiendo muchas veces a razones instrumentales que no toman en cuenta y el diario vivir de las escuelas.

Palabras clave: currículum, educación física, experiencia, significación.

Abstract: The present investigation arises as a study product in the postgraduate program of the PhD in Educational Sciences of the Santander University-Academic Unit Oaxaca and its main objective is the analysis of the Physical Education curriculum and the meanings that the teachers of the Oaxacan coast interpret the same through their experience, all this part of wanting to know the interpretations of the curriculum that each teacher of physical education performs within the framework of the last reform to the plans and programs of study in basic education raised in 2017 and that they arise as a crystallization of the ideals of a controversial wide-ranging educational reform carried out by the previous presidential administration; The characteristics of the problem addressed as well as the collection and management of the information point towards a qualitative approach where the methodology used is the phenomenological-hermeneutic based on the studies of Van Mannen (2008) that allows the interpretation of meanings that teachers assign to the curriculum from their experience. The importance of the present research is that it tries to contribute to the interpretation that teachers assign to a substantial part of their practice, as is the reflection on the curriculum, in addition to not losing sight of the fact that the public policies of the Mexican state are present, behind every change in plans and programs of study, often attending to instrumental reasons that do not take into account and the daily life of the schools.

Keywords: curriculum, physical education, experience, significance.

Introducción

La presente investigación emerge en un contexto problematizador determinado, es este contexto el que genera en gran medida el problema de investigación ya que mueve gran parte de las seguridades y lugares comunes que los maestros tanto de educación básica como medio superior tenían respecto a su trabajo tanto en el apartado de las relaciones laborales con un patrón como en torno a su práctica docente, este magno cambio es la reforma al artículo 3° publicada en el Diario Oficial de la Federación (DOF) el 26 de Febrero de 2013 y junto con sus leyes secundarias y cambios institucionales constituyen la llamada Reforma Educativa.

Reformas legales y cambios curriculares siempre han existido en el país, muchas veces van de la mano, se han vuelto cíclicas con cada cambio de gobierno y han encontrado tenaces resistencias entre los maestros a tal grado que hay lugares de la república donde la última reforma educativa existe únicamente para fines administrativos y de propaganda pero no se ejerce en las aulas, uno de estos casos es el estado de Oaxaca donde el magisterio aglutinado en la sección XXII del SNTE ha boicoteado –incluso por la fuerza– todos los intentos de aplicarla; con la resistencia oaxaqueña a la legislación imperante también viene una resistencia desde las aulas a toda reforma curricular que acompañe la legal y genera esfuerzos por adecuar los contenidos universales a la situación contextual de las escuelas.

Todos estos cambios impactan en el área de educación física puesto que el currículum de la misma es de observancia nacional –al menos en educación básica– y obligan al docente a adecuar su práctica a los cambios sucedidos, sin embargo, muchas de las modificaciones curriculares y administrativas no son bien vistas por los mismos docentes encargadas de ejecutarlas, es más, muchas veces ocurre una resistencia que puede ser silenciosa o estridente pero termina siendo efectiva pues el docente es el último responsable en la aplicación del currículum muchas veces armonizándolo con su propia formación académica, sus creencias o las exigencias y expectativas sociales que giran en torno a su profesión. Claro está que el estado tiene sus propios mecanismos y estructuras para asegurarse la obediencia y correcta aplicación del currículum pero es también cierto que la debilidad institucional es una de las características del sistema educativo mexicano.

La costa de Oaxaca es una de las 8 regiones geográficas –y culturales– en que se divide el estado y en ella el servicio de educación física es ofertado en prácticamente todas las escuelas de educación básica, esto obedece en gran parte a que en la región existen dos escuelas normales que tienen la licenciatura, es por ello que a partir del año 2000 ha venido incrementándose de manera constante el número de docentes laborando en la región, su formación inicial no es homogénea, principalmente por que el plan de estudios cambio en el año 2002, esto provoca profundos cambios en la misma concepción de propósitos de la educación física en educación básica (Secretaría de Educación Pública, 2002) además que existen otras variables que van desde la motivaciones del docente para estudiar esta carrera hasta la formación continua cuando ya están en servicio. Todos estos factores finalmente inciden en la forma en que el docente habrá de trabajar y cómo interpretará en currículum para su aplicación.

La presente investigación intenta adentrarse a los significados que subyacen en el currículum oficial y los cambios que ha tenido, descubrir cuáles son las interpretaciones que el docente realiza de él y todo esto enmarcado en el proceso de reforma educativa que modifica los planes y programas oficiales de la educación básica en el año 2017, el objetivo principal es poder desentrañar los significados ocultos que el currículum contempla y que varían entre cada docente y también conocer los factores que inciden en esta variación. Lógicamente que para esto se parte de un supuesto de investigación que se pondrá a discusión, este es que en el currículum de la educación física y sus últimos cambios subyace una idea simplemente reproductiva-instrumental que se profundiza con una reforma orientada a lo laboral y que pone en la incertidumbre al docente, además, al interpretar los planes y programas de estudio inciden innumerables factores que se relacionan con la formación del docente y con las exigencias del entorno lo cual modifica sustancialmente el currículum oficial que de forma oculta contiene también promueve ciertas actitudes y valores que no permiten cambios profundos y sustanciales en la educación.

Desarrollo

En virtud del problema planteado se hace necesario un abordaje adecuado para el mismo, que pueda recolectar de manera eficiente los significados de la experiencia docente con respecto al currículum, además que tome una postura respecto a la generación y validación del conocimiento científico más allá de los enfoques positivistas heredados de las ciencias exactas, de ahí que al diseñar la presente investigación se opta por un enfoque cualitativo, esto como una postura epistemológica en la que los conocimientos no generalizables a una enorme población o que atienden más a las particularidades que a al manejo de enormes volúmenes de datos.

El abordaje desde un enfoque cualitativo permite adentrarse a la significación que cada docente le asigna a su experiencia, desde un enfoque cuantitativo esto no podría ser posible. Dentro del gran espectro de posibles métodos y metodologías cualitativas existentes la que guía este trabajo es la fenomenológica hermenéutica de Max Van Mannen (2002), en primer lugar porque se encuentra centrada en la interpretación que los mismos docentes hacen del currículum por ellos manejados, así pues esta metodología tiene la “capacidad de acceder a la comprensión profunda de la experiencia humana investigada desde diversos ámbitos disciplinares.” (Ayala, 2008, pág. 410).

No es casualidad que esta metodología sea utilizada en esta investigación, pues a través de un acercamiento fenomenológico-hermenéutico al manejo individual del currículum es que la experiencia de cada docente puede ser analizada por el mismo en retrospectiva, buscando los significados que la misma ha tenido y los porqué de sus decisiones en el trabajo diario, además cabe recordar que la fenomenología es “una ciencia «humana», y no una ciencia natural, puesto que el objeto de estudio de la investigación fenomenológica son siempre las estructuras de significado del mundo vivido «humano” (Van Mannen, 2003, pág. 30)”, en este sentido se puede afirmar que también la pedagogía tiene esa característica como ciencia humana, particular, contextualizada, en la que se deben mirar las pequeñas experiencias particulares y los significados que generan para sus autores.

La misma estructura de la pregunta de investigación obliga al abordaje de una pequeña fracción del universo de docentes de educación física que hay en el país y que siguen un currículum formal de observancia nacional, debido al interés existente por conocer cómo trabaja cada docente estos saberes dentro de su práctica docente así como la significación que esto tiene para él, por ello es que la muestra se encuentra geográficamente limitada a la costa oaxaqueña y numéricamente a un espectro de 10 personas que representan distintas edades, grado académico, lugares de trabajo, programas de formación inicial, tiempo de servicio y hasta gustos particulares de modo que la muestra aunque pequeña en números es representativa de los docentes que laboran en la región.

Respecto a los docentes es necesario contextualizar que inicialmente fueron formados en el plan de estudios 1982 en cuyo mapa curricular el 36% se dedicaba al aspecto técnico - deportivo (Secretaría de Educación Pública, 2002, pág. 13) por lo que la formación de estos docentes tendía mayoritariamente a

este rubro. En el año 2002 cambia el plan de estudios, ahora orientado por el enfoque de la motricidad inteligente por lo cual la formación de los futuros docentes también lo hace, el estado mexicano cambia la orientación pues ahora es necesario que los docentes de educación física puedan “vincular sus contenidos con las condiciones de vida de los alumnos y sus necesidades educativas, dando como resultado una orientación que contribuya a lograr los propósitos de la educación básica en nuestro país” (Secretaría de Educación Pública, 2002, pág. 14), es de mencionar también que en el estado de Oaxaca no ha existido una política de formación continua del magisterio que permita al docente frente a grupo un conocimiento y en su caso apropiación de esta nueva forma de conceptualizar la educación física, en parte debido a la oposición que el magisterio en su conjunto ha efectuado en contra de todo tipo de reforma y también por el impulso que en Oaxaca se le da a los Talleres Estatales de Educación Alternativa que no contemplan, por ello es que la formación continua del docente de educación física termina siendo decisión individual y no parte de una política de estado.

Para explorar los significados que cada docente le da al currículum a través de su manejo así como conseguir un profundo conocimiento de la teoría curricular, los instrumentos de investigación serán el grupo de discusión, la entrevista conversacional y la investigación documental. El grupo de discusión por que permite la interacción en grupo de las personas participantes en la investigación, su finalidad es “la producción controlada de un discurso por parte de un grupo de sujetos que son reunidos, durante un espacio de tiempo limitado, a fin de debatir sobre determinado tópico propuesto por el investigador” (Gil, 1993-1994, pág. 202), de esta forma al interactuar los participantes se pretendan que compartan los significados que el currículum representa para ellos. La entrevista conversacional, siguiendo a Van Mannen, será el complemento del grupo de discusión pues a través de ella se pretende que los participantes en el estudio viertan sus experiencias ya que “a veces es más fácil hablar que escribir sobre una experiencia personal, porque escribir obliga a la persona a adoptar una actitud más reflexiva, que puede hacer más difícil mantenerse cercano a una experiencia tal como fue vivida” (Van Mannen, 2003, pág. 85) siendo así puede enriquecer los hallazgos que arroje el grupo de discusión. Finalmente la investigación documental es de obligatoria observancia debido a la importancia que la revisión de la literatura tiene en este trabajo, para ello se sistematizará con el uso de fichas bibliográficas abordando las subcategorías de análisis referentes a: la reforma educativa en México, el currículum formal de la educación física en México, las reformas curriculares de la educación física en México y el diseño curricular.

Consideraciones finales

Esta es una investigación en pleno desarrollo y hasta el momento se encuentran definidos: la pregunta de investigación, los objetivos y metodología así como los instrumentos para la recolección de información, en la búsqueda de desentrañar los significados en torno al currículum de la educación física, aventurar conclusiones podría no ser muy exacto en este momento pero se parte del supuesto de que

el currículum oficial es una abstracción ideal donde existe un enorme sesgo hacia mantener el *status quo* a nivel económico, político y social, convirtiéndose en una mera razón instrumental dentro del quehacer pedagógico, lógico es que fenomenológicamente cada docente lo vive de forma diferente y por ello es vital adentrarse al significado que cada docente puede encontrar en él.

Prospectivamente, se espera encontrar una amplia variedad en torno a la aplicación del currículum vigente tomando en cuenta la diversidad existente en la formación de los docentes en servicio, es más, pueden aparecer prácticas totalmente diferentes a lo esperado por los planes y programas de estudio vigentes. Es notorio también que gran parte de las resistencias a la aplicación de nuevos planes y programas de estudio estén relacionadas por las expectativas sociales –sobre todo en materia deportiva– y por el desconocimiento que por un contundente convencimiento de la necesidad de adecuaciones curriculares, de esta manera el docente de educación física se convertiría en un mero transmisor y reproductor de una ideología dominante y también en entretenedor de niños, una perspectiva riesgosa y a la vez preocupante.

Una aventurada conclusión es que los planes y programas de la educación física en México dentro de la educación básica y normal no han sido aplicados a cabalidad y que sus cambios han obedecido más a situaciones políticas –eventos y resultados deportivos, cambios generales de planes y programas– que ha verdaderas evaluaciones del currículum realizadas desde los patios donde trabajan los educadores físicos, por ello es tan difícil definir los objetivos y acciones que la educación física debe emprender y más aún encontrar homogeneidad en el trabajo de sus docentes. El progreso de la educación física y la coherencia de su currículum dependen de un análisis puntual de qué y cómo están trabajando los profesionales de la materia a ras de piso así como las interpretaciones que ellos mismos le dan a su trabajo.

Referencias

- Ayala, C. R. (2008). La metodología fenomenológica hermenéutica de M. Van Mannen en el campo de la investigación educativa. Posibilidades y primeras experiencias. *Revista de investigación educativa*, 409–430.
- Gil, F. J. (1993–1994). La metodología de investigación mediante grupos de discusión. *Enseñanza & Teaching. Revista interuniversitaria de didáctica*, 199–214.
- Secretaría de Educación Pública. (2002). *Licenciatura en Educación Física. Plan de estudios 2002*. Ciudad de México: SEP.
- Van Mannen, M. (2003). *Investigación educativa y experiencia vivida*. Barcelona: Idea Books.