



EL DESARROLLO DE ASPIRACIONES OCUPACIONALES Y LA CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA. CONTRIBUCIONES DE LA METODOLOGÍA APRENDIZAJE-SERVICIO

Karina Sánchez Jiménez

Maestría en Educación para la Ciudadanía – Segundo semestre
Universidad Autónoma de Querétaro

Área temática: Prácticas educativas en espacios escolares.

Línea temática: Implementación de estrategias y documentación de experiencias pedagógicas.

Porcentaje de avance: 40%.

Resumen:

El presente estudio presenta los datos y reflexiones recopiladas hasta fecha sobre el desarrollo de aspiraciones ocupacionales y la construcción de ciudadanía en estudiantes de educación secundaria, a partir de su participación en un proyecto con la metodología de aprendizaje servicio. La población participante son 41 estudiantes (18 varones y 23 mujeres) de una secundaria pública en la ciudad de Querétaro. Siguiendo el estudio de casos, los instrumentos de evaluación utilizados son la entrevista a profundidad y la adaptación del Cuestionario de Autoeficacia Vocacional.

Los resultados parciales indican que los y las estudiantes ya tienen intereses y conocimientos por ciertas profesiones, pero que en su escuela nunca han recibido algún tipo de acompañamiento sobre su futuro. Las perspectivas que se analizan sobre el desarrollo ocupacional están relacionadas con diferentes aspectos como el prestigio, la influencia familiar, los ingresos, el impacto social y ciudadano y las diferencias de género entre ocupaciones.

Palabras clave: educación para la ciudadanía, aspiraciones ocupacionales, aprendizaje servicio, educación secundaria.

Introducción

El desarrollo de aspiraciones ocupacionales es un proceso que ocurre a lo largo de la vida y que se va construyendo a medida que las personas van descubriendo y reflexionando sobre sus intereses, talentos y posibilidades de acción. Todo esto se construye desde diferentes ámbitos, pero en gran medida son las experiencias escolares las que van desplegando dicho proceso con mayor fuerza, ya que por ejemplo, las y los alumnos se inclinan hacia ciertas áreas de conocimiento o materias y se sienten más capaces e interesados por aprender de unos temas o de otros. Este proceso complejo toma tiempo, está influenciado por múltiples factores y juega un papel muy importante en la vida de todas las personas.

Desde esta perspectiva, el desarrollo de intereses o aspiraciones ocupacionales es un continuo de aprendizajes y transformaciones que deben tener lugar desde la vida escolar, sin embargo para Ochoa & Diez-Martínez (2009) aunque se sepa que desde la educación básica, los NNA comienzan a tomar decisiones o a reconocer sus intereses y aspiraciones futuras, en México no hay contenidos de orientación ocupacional en primaria, mientras que en secundaria los temas que se incluyen se acotan a lo visto en la materia de formación cívica y ética, sin que esto sea tratado directamente como orientación ocupacional.

Además de esto, Ochoa & Diez-Martínez (2009) mencionan que muchos adolescentes en México al finalizar la educación básica no cuentan con oportunidades de seguir estudiando, por lo que deben dedicarse a trabajar, mientras que otros a menudo, aunque puedan seguir estudiando, no saben qué estudiar, ni dónde hacerlo. Generando abandono de la escuela, una inserción laboral descontextualizada del mundo del trabajo.

Además de todo esto, la elección de una ocupación no resulta, en muchas circunstancias, un proceso consciente que vaya más allá de lo individual, es decir, en ocasiones se tiende a elegir una ocupación por aspectos tales como el prestigio social, los ingresos que se pueden generar o el nivel de vida que puede suscitar, dejando de lado la idea de que todas las ocupaciones u oficios existen para beneficiar o hacer mejor la vida de otros humanos y que cada persona que ejerce una labor impacta y aporta en la construcción de la sociedad. Todo esto hace necesario que amplifique la concepción de ser profesional sin remover del todo estas variables, sino más bien de transformar este proceso de aspirar a una ocupación únicamente por estos aspectos, empezando en las escuelas, desde la formación básica y en edades tempranas.

Es por esto que este estudio desea aportar elementos sobre el mejoramiento y desarrollo de aspiraciones ocupacionales hacia la ciudadanía, teniendo en cuenta que el ser ciudadanos es un proceso educativo que se debe construir desde la infancia y la adolescencia, así como en diferentes ámbitos donde el ser humano se desenvuelve, en este caso la escuela.

Es por esto que a partir del área y línea de conocimiento elegidos, se tiene en cuenta que las escuelas precisan de nuevos espacios para fortalecer el aprendizaje, considerando que las estrategias que se implementen pueden trabajar no solo la enseñanza de contenidos específicos del currículo escolar, sino

que también se pueden desarrollar aptitudes, habilidades y valores que son tan importantes para la vida como los contenidos obligatorios. El desarrollo de esta investigación se centra en proponer al Aprendizaje-Servicio, como una metodología expansiva, que puede mejorar la participación de estudiantes en el aula y trabajar aspectos transversales como la ciudadanía y la aspiración ocupacional.

Pregunta de investigación

¿Cómo contribuye la promoción de aspiraciones ocupacionales, a partir de la participación en un proyecto de Aprendizaje-Servicio, en la construcción de ciudadanía de estudiantes de 3ro de la secundaria General I en Querétaro?

Objetivos.

General. Analizar si la promoción de aspiraciones ocupacionales en los y las estudiantes contribuye a la construcción de ciudadanía.

Específicos.

- Identificar aspiraciones ocupacionales de los y las estudiantes participantes antes y después del desarrollo de un proyecto de Aprendizaje-Servicio
- Distinguir qué tipo de ciudadanía fomenta el desarrollo de aspiraciones ocupacionales en las y los estudiantes.

Desarrollo

Metodología

Para responder con los objetivos planteados, se propone una metodología de estudio de caso. El grupo se conforma de 41 estudiantes (18 hombres y 23 mujeres entre 14 y 15 años) de tercero de la Secundaria General I de Querétaro.

El proceso de trabajo con el grupo para promover aspiraciones ocupacionales se realiza a partir del Aprendizaje-Servicio, en donde se llevan a cabo las cinco etapas para la elaboración de un proyecto estructurado en esta metodología.

Los instrumentos utilizados fueron una adaptación al Cuestionario de Autoeficacia Vocacional de Mata (2018), (con un total de 30 preguntas, 21 cerradas tipo Likert y 9 abiertas), para rastrear las principales percepciones de los jóvenes con respecto a sus aspiraciones ocupacionales. Y también se realizó una adaptación a la entrevista semiestructurada a profundidad de Ochoa (2007) a 18 estudiantes en donde se evalúan 8 aspectos generales: Datos personales y ocupación de los padres, Aspiraciones ocupacionales, Capacidades o habilidades personales y posibilidades de estudio, Fuentes de información, Conocimientos sobre ocupaciones, Qué se necesita para llegar a tales ocupaciones, Valoración que

tienen de las ocupaciones (ingresos, prestigio, mando y perspectiva de género) y el Impacto de las ocupaciones en la sociedad.

En esta entrevista se presentaron 15 ocupaciones a los estudiantes que variaron entre profesiones y oficios. Para elaborar esta lista, se tuvo en cuenta la Clasificación mexicana de planes de estudio (INEGI, 2016).

La evaluación de las aspiraciones ocupacionales en los y las estudiantes se realiza antes de la ejecución del proyecto de APS y al finalizar. Esto con el propósito de identificar el desarrollo en sus perspectivas sobre las ocupaciones así como el tipo de ciudadanía que se construiría.

Marco Teórico

Educar para la Ciudadanía

Lo primero que se debe tener en cuenta es comprender cómo ha surgido y evolucionado la noción de ser ciudadano. Al considerar sus orígenes, se podrían retomar los acontecimientos en la polis de la Grecia clásica, de la Roma Clásica desde sus aspectos jurídicos con las ideas de la autodeterminación y la responsabilidad de los sujetos dentro de su comunidad (Cortina, 1997, Corona y Morfín, 2001, citados por Pérez & Ochoa, 2017), y del periodo renacentista monárquico que se conformó como uno autoritario y absolutista, generando personas sumisas a la voluntad del monarca (Zapata-Barrero, 2001 citado por Pérez & Ochoa, 2017).

Posteriormente, la declaración francesa de los Derechos del Hombre y el Ciudadano en 1789, se intentó dar un cambio de mirada hacia la ciudadanía intentando materializar la igualdad entre todos, pero terminó por homogeneizar el orden social, dejando de lado a sociedades no occidentales y a aquellos que no formaran parte del territorio (Pérez & Ochoa, 2017).

Estas nociones de ciudadanía siguen teniendo vigencia en la actualidad, pero son limitadas y excluyentes, dejando de lado a niños, niñas, mujeres, extranjeros y a las minorías. Por ello, se cree que es necesario hacer crecer nuevos tipos de ciudadanía, en donde cada persona pueda hacer parte. Aquí surge la necesidad de educar para la ciudadanía, que implica formar personas responsables, participativas y comprometidas por el bien común. Esto según Pérez & Ochoa (2017) reconstruye la definición de ciudadano y se aleja de la postura clásica en donde solo figuran personas pasivas que adquieren derechos u obligaciones vinculadas a un territorio. Esa nueva visión de ciudadanía permite reflexionar sobre la capacidad de las personas para influir en asuntos de su interés y ejercer sus derechos, por lo que considera a la infancia como ciudadanos, capaces de adquirir dicha responsabilidad por su entorno.

De esta manera, su participación se convierte en elemento crucial, haciendo que se construya una ciudadanía más activa, ya que los involucra de manera genuina, auténtica y comprometida (Trilla y Novella, 2011 citados por Pérez & Ochoa, 2017).

Tipos de ciudadanía

De acuerdo a lo propuesto por Gallardo (2009) se proponen nuevas concepciones de ciudadanía, las cuales permiten la ampliación del concepto. **Ciudadanía activa.** Se refiere “al compromiso cívico, la participación activa, creativa y responsable de los ciudadanos en los asuntos públicos” (p.122). **Ciudadanía crítica.** Hace mención a la participación de los ciudadanos en asuntos que afectan a su comunidad y la construcción de un mundo mejor en donde todos tengan los mismos derechos y oportunidades.

Ciudadanía social responsable. Incluye diferentes subtipos de ciudadanía: democrática y social (busca la participación activa de todos y todas, en todos los niveles sociales y que lucha contra la exclusión), intercultural (crea cohesión y respeto entre las culturas y distintos colectivos étnicos, culturales y religiosos), ambiental (trabaja por la conservación, mejora y protección del medio ambiente) y paritaria (exige superar prejuicios de grupos, en especial al género). **Ciudadanía global,** se sitúa en la educación que tienda a promover actitudes y valores como la solidaridad, la paz, el respeto por la diversidad, la tolerancia, la defensa del ambiente, la justicia, la participación, la corresponsabilidad, la equidad y la diversidad. **Ciudadanía responsable,** engloba aspectos relacionados con el compromiso social, la participación en asuntos públicos, en la construcción de proyectos comunes y la transformación de la realidad social.

Aspiraciones ocupacionales y su desarrollo

La búsqueda de una vocación u ocupación es un proceso que se va construyendo con la experiencia social, la educación formal, la selección de algunas alternativas y el descarte de otras.

A este proceso de búsqueda y elección Rivas (2003) lo caracteriza como un conjunto de procesos psicológicos que una persona moviliza en relación al mundo laboral donde pretende insertarse, y expresa una dualidad entre la satisfacción de necesidades sociales de productividad y la realización personal en el mundo del trabajo. Esta decisión sobre una ocupación de vida parece estar asociada a factores psicosociales (nivel intelectual, intereses, valores, rasgos de personalidad, habilidades y capacidades), la historia personal, el estatus social, la condición económica, los estereotipos, la salud personal, el nivel de educación o la influencia de los padres (D’Orazio, et.al, 2011)

Asimismo, Ochoa & Diez-Martínez (2009) afirman que las distintas ocupaciones están relacionadas con diversos aspectos tales como: estándar de vida que puede facilitar, el valor social que tiene o el grado educativo que requieren. A este aspecto, Álvarez, Aguilar, Fernández & Sicilia (2014) lo denominan como el prestigio de una ocupación, el cual habla de su deseabilidad por parte de la población y de las expectativas de éxito que esta tenga, es decir, aquellas carreras que se consideren que tienen grandes oportunidades para conseguir un empleo estable, bien remunerado, que proporcionen lo necesario para el desarrollo profesional, gozan de un alto prestigio, mientras que aquellas que no cumplan con estas condiciones y que incluso puedan caer en estereotipos de género como “carreras para mujeres u hombres”, tienden a gozar de poco prestigio.

Todas estas nociones, ideas o concepciones sobre las profesiones, se construyen desde la infancia, las cuales están influenciadas por otros factores diversos: los estereotipos presentados por la televisión, el nivel educativo de los padres u otros adultos significativos y su ocupación, el discurso familiar, el estatus socioeconómico y cultural de la familia, la forma en que los padres perciben la eficacia de sus hijos, las experiencias en programas educativos, el autoconcepto, las posibilidades económicas, etc. (Ochoa & Diez-Martínez, 2009)

Aprendizaje – Servicio

Es una propuesta educativa que conjunta procesos de aprendizaje con un servicio comunitario solidario, ambos constituidos en un proyecto estructurado en donde los participantes trabajan para resolver necesidades sentidas de su entorno (Guijón, 2011 que cita a Puig et al, 2006)

Un proyecto que se lleve a cabo bajo la estructura de APS, según Palos (2011) debe seguir etapas concretas que son: Idear el proyecto (identifica las necesidades, analizar el contexto, identificar la ausencia de algo que se considere importante y encontrar situaciones injustas que afectan al grupo), Planificar el proyecto, Realizar y seguir el proyecto, Evaluar el proyecto y Cerrar y difundir el proyecto.

Guijón (2011) comenta que las propuestas que surgen de los proyectos de APS se vinculan con necesidades reales, y que intervenir para solucionarlas contribuye a la adquisición consciente de valores, conocimientos y competencias, y favorece la reflexión, el dialogo y la toma de conciencia

Además, Mayor y Rodríguez (2016) comentan que el APS promueve aprendizajes significativos, útiles y relevantes en contextos educativos ampliados (escuela-comunidad) e igualmente permite una participación autentica del alumnado, estimulando relaciones colaborativas con otros agentes y una planificación intencional de objetivos curriculares con el servicio comunitario.

Por ello, si se quiere ver a los NNA como ciudadanos activos, el APS encaja perfectamente como la estrategia con las intenciones más completas para colaborar según Guijón (2011) con la construcción de ciudadanía.

Conclusiones

Las aportaciones más importantes que se han generado hasta el momento permiten reflexionar varios aspectos.

En primer lugar, los procesos de aspiraciones ocupacionales en los jóvenes participantes no han sido trabajados formalmente en la escuela, por lo que este estudio ha confirmado lo que autores señalan sobre la falta de acompañamiento en el desarrollo ocupacional a lo largo de la educación básica. Por tanto, participar en el proyecto de APS ha representado su primera experiencia donde están indagando, reflexionando y construyendo sus intereses académicos y ocupacionales. Además de esto, revisando los instrumentos aplicados, las ocupaciones elegidas por la mayoría de los alumnos y alumnas representan

para ellos profesiones que cuentan con prestigio social, el cual determinan principalmente por los ingresos que estas generan. De manera general, la valoración social que le asignan a las diferentes ocupaciones, por lo general la relacionan con el estatus que estas tienen y los ingresos que generan. Esto se representa, por ejemplo, en que consideran que la ocupación más valorada por la sociedad es la de los diputados, mientras que la menos valorada es la de los campesinos.

Por su parte, la influencia familiar es un factor diverso, ya que algunos alumnos manifiestan su deseo de estudiar cierta profesión porque sus padres o hermanos mayores la desempeñan, mientras que otros alumnos y alumnas se interesan en profesiones totalmente diferentes a las que desempeñan sus familiares, especialmente aquellos cuyos padres y madres estudiaron hasta el nivel secundario y/o bachillerato y actualmente se dedican a oficios o al cuidado del hogar. Comentando incluso que serían de los pocos miembros de su familia más cercana con un título universitario.

En adición a esto, en cuanto a las perspectivas de género, al categorizar distintas ocupaciones comúnmente desempeñadas en el contexto queretano, los alumnos y alumnas mostraron una tendencia a considerar que ninguna ocupación se debería distinguir entre las que deben desempeñar las mujeres o los hombres, resaltando que dentro de la lista de ocupaciones presentadas, ellos reconocían que no conocen muchas mujeres albañiles o choferes, pero que no creen que deberían tener impedimentos para que puedan trabajar en ello.

Por último, al relacionar las ocupaciones con el impacto social que estas generan, la mayoría de alumnos y alumnas tuvieron dificultades a la hora de analizar este aspecto. Por un lado, muchos se refirieron a que muchas de las ocupaciones y oficios presentados (por ejemplo, diputados o choferes) no eran tan importantes para la sociedad y que incluso se podría prescindir de ellas. Por otro lado, el nivel de impacto que pudieron analizar algunos, se refería más a la necesidad que tienen las empresas de tener ciertas profesiones, y que sin su labor, estas podrían quebrar o perder muchos recursos.

Sobre este aspecto, no se muestra un vínculo entre el ejercicio profesional con la práctica ciudadana, situación que abre las oportunidades para que a través de esta investigación e intervención, se puedan construir y transformar nuevas perspectivas de las ocupaciones deseadas por los alumnos, amplíen su conocimiento del contexto laboral y resignifiquen el impacto social que tiene cada profesión u oficio para el crecimiento, bienestar y conformación de una sociedad más inclusiva y participativa.

(15 ocupaciones presentadas a los alumnos en la entrevista y la organización realizada muestra el orden que se eligió para categorizar del que más genera ingresos al que menos).



Referencias

- Álvarez, J., Aguilar, J., Fernández, J. & Sicilia, M. (2014). El prestigio profesional y social: determinante de la decisión vocacional. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 25, (2), pp. 40-55
- D'Orazio, A; D'Anello, S., Escalante., Benítez, A., Barreat, Y& Esqueda, L. (2011). Síndrome de Indiferencia Vocacional: Medición y análisis. *Educere*. 15, (51), pp. 429-438
- Gallardo, P. (2009). Educación ciudadana y convivencia democrática. *sips - revista interuniversitaria de pedagogía social*. 16, pp. 119-133
- Gijón, M. (2011). El aprendizaje servicio es una pedagogía del compromiso cívico. En: Puig, J. (Coord.) *11 ideas clave como realizar un proyecto de aprendizaje servicio*. (pp. 17-28) Barcelona, España. Graó
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía INEGI. (2016). Clasificación mexicana de planes de estudio por campos de formación académica. Aguascalientes, México.
- Ochoa, A. (2007). Aspiraciones ocupacionales en adolescentes de 12, 15 y 18 años (Tesis de Doctorado). Universidad Autónoma de Querétaro, Querétaro, Mexico.
- Ochoa, A. & Diez-Martínez, E. (2009). Las aspiraciones ocupacionales en el bachillerato Una mirada desde la Psicología Educativa. *Perfiles Educativos*. 31, (125), pp.38-61
- Mata, A. (2018). Construcción de un inventario para la medición de la autoeficacia vocacional. *Actualidades Investigativas en Educación*. 18, (1), pp.1-26
- Mayor, D. & Rodríguez, D. (2016). Aprendizaje-servicio y práctica docente: una relación para el cambio educativo. *Revista de Investigación Educativa*, 34(2), 535-552
- Palos, J. (2011). Los proyectos de aprendizaje servicio siguen etapas bien establecidas y han de estar abiertos a cambios imprevistos. En: Puig, J. (Coord.) *11 ideas clave como realizar un proyecto de aprendizaje servicio*. Barcelona, España. Graó.
- Pérez, L. & Ochoa, A. (2017). El aprendizaje-servicio (APS) como estrategia para educar en ciudadanía. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 12, (2), pp. 1-15
- Rivas, F. (2003). Conducta Y Asesoramiento Vocacional En La Adolescencia. *Papeles del Psicólogo*, 84, pp. 18-34
- Rubio, L. (2009). El aprendizaje en el aprendizaje servicio. En J. M. Puig (Coord.), *Aprendizaje servicio (ApS). Educación y compromiso cívico* (pp. 91-105). Barcelona: Graó.)