



## LA COMPRENSIÓN LECTORA EN UN GRUPO MULTIGRADO: FASE DE DIAGNÓSTICO.

Gabriel – Rojas- Piña  
zs18015855@estudiantes.uv.mx

---

**Área temática:** A7 “Prácticas educativas en espacios escolares”

**Línea temática:** línea 9 de “Prácticas educativas multigrado”

**Porcentaje de avance:** 20 %

---

### **b) Trabajos de intervención educativa (Tesis) con resultados preliminares o definitivos.**

**Programa de posgrado:** Maestría en Gestión del Aprendizaje, II semestre

**Institución donde realiza los estudios de posgrado:** Universidad Veracruzana, Región Poza Rica-Tuxpan.

**Resumen:** En este trabajo se presenta un proyecto de intervención, específicamente lo correspondiente a la fase del diagnóstico en donde se aborda la problemática de la comprensión lectora en un grupo multigrado. Para esta fase fue necesario llevar a cabo la aplicación de una serie de instrumentos que nos llevarán a conocer los diversos problemas que enfrenta la escuela: se aplicó un Test de estilos de aprendizaje, con la finalidad de conocer la forma que los ellos asocian la forma de aprender, también se aplicó un cuestionario de hábitos de estudio con la finalidad de conocer las carencias que se tiene al momento de que ellos estudian y se aplicó un instrumento de comprensión de textos con el cual se pretende conocer si los alumnos tienen una comprensión lectora y analizar los niveles que tienen desarrollado.

**Palabras clave:** comprensión lectora, niveles de comprensión, grupo multigrado, proyecto de intervención, diagnóstico.

## Introducción

La lectura de comprensión representa una problemática para un gran número de estudiantes de todos los niveles educativos. Por ello, considero relevante contribuir, en alguna medida, para que los niños de Primaria, en un grupo multigrado, mejoren su comprensión lectora a través de la implementación de un proyecto de intervención.

En este trabajo, se presenta la primera de un proyecto de intervención, específicamente lo correspondiente a la fase del diagnóstico.

El proyecto de intervención pretende mejorar los niveles de comprensión lectora, mediante el trabajo cooperativo en una escuela multigrado. El motivo por el cual se abordó el tema de la comprensión lectora es debido a que, en los últimos años, la carencia de buenos resultados en las pruebas SISAT y PLANEA ubican a México en los peores escenarios.

La institución educativa en donde se lleva a cabo la intervención es una escuela Primaria estatal llamada "Rafael Ramírez" con Clave 30EPR0488G, pertenece a la zona escolar 041 de primarias Estatales. Dicha escuela se encuentra localizada en la comunidad "El 14" perteneciente al municipio de Álamo Temapache Veracruz. Esta institución educativa pertenece al nivel básico y es multigrado bidocente<sup>1</sup>.

Esta institución educativa cuenta con una platilla escolar de dos docentes; uno de ellos funge como director comisionado y docente frente a grupo teniendo a su cargo a los grupos de primero, segundo y tercer, el segundo docente tiene a su cargo a los grupos de cuarto, quinto y sexto grado.

La institución cuenta con una matrícula escolar de un total de 16 alumnos en los seis grados escolares. El grupo con el cual se trabaja se forma de los siguientes grupos escolares y con el siguiente número de alumnos: tercero con tres alumnos, cuarto con un alumno y quinto año conformado por dos alumnos.

Cabe señalar, que para diseñar la estrategia de intervención es necesario realizar un diagnóstico que permita identificar las condiciones y áreas de oportunidad que tienen los estudiantes del grupo 2, que está compuesto por niños que cursan tercero, cuarto y quinto grado de educación primaria.

Para poder implementar la fase del diagnóstico, una de las acciones que se implementaron, fue la realización de una observación de campo, con la intención de conocer a los alumnos de una mejor manera. Por otra parte, también se aplicó una entrevista semiestructurada a la directora del plantel, con la finalidad de conocer la organización escolar, el organigrama, y obtener información valiosa como son los resultados de SISAT.

---

<sup>1</sup> Una escuela multigrado (llamada también *unidocente*, *unitaria* o *multi-edad*) es una escuela que reúne a alumnos de diferentes edades y niveles en una sola aula, por lo general a cargo de un docente o de dos. Abunda en zonas rurales, escasamente pobladas o donde la población está dispersa.

Para poder llevar a cabo un análisis profundo de las diversas problemáticas, fue necesario llevar a cabo la aplicación de una serie de instrumentos que nos llevaran a conocer los diversos problemas que enfrenta la escuela.

Se aplicó un Test de estilos de aprendizaje, con la finalidad de empezar a conocer a los alumnos y de esta manera se conoce la forma que ellos asocian la forma de aprender, para que, durante la planeación de nuestras actividades, podamos desarrollarlas acorde a las necesidades de los alumnos.

También se aplicó un cuestionario de Hábitos de estudio con la finalidad de conocer las carencias que tiene los alumnos al momento de que ellos estudian y de esta manera saber de qué manera podemos dotarlos de diversas estrategias y mejorar los hábitos de estudio que les permita mejorar su desempeño escolar.

Para conocer acerca de la comprensión lectora que poseen los alumnos, procedí en la elaboración un instrumento de comprensión de textos y con el cual se pretende conocer si los alumnos tienen una comprensión lectora y analizar los niveles de comprensión lectora tienen desarrollados.

Con la implementación de estos instrumentos se obtuvo una información muy valiosa y enriquecedora que permite tener una mejor perspectiva de los estudiantes a intervenir.

Pero, ¿Por qué desarrollar un proyecto de intervención educativa en relación a la comprensión lectora? Es importante recordar que la comprensión lectora es la raíz de todo proceso de aprendizaje en el ser humano, sino se tiene comprensión no podemos conocer y dominar las demás materias, así como un mejor desempeño académico.

Tal y como lo señalan Cantú, Alejandre, García, Leal (2017) quienes aseguran que:

La comprensión lectora es parte fundamental en la vida de todo estudiante y docente, ya que, a través de ella, se puede emprender la lectura de textos con el objetivo de comprender el significado del escrito, para posteriormente incrementar el bagaje de conocimiento del sujeto.

Entonces, es relevante precisar la concepción que se tiene de la comprensión lectora. Para Pirls (2006) la comprensión lectora es la “habilidad para comprender y utilizar las formas lingüísticas requeridas por la sociedad y/o valoradas por el individuo. Los lectores de corta edad son capaces de construir significado a partir de una variedad de textos. Leen para aprender para participar en las comunidades de lectores del ámbito escolar y de la vida cotidiana y para disfrute personal”

Si se implementa una mejor comprensión lectora en los alumnos a temprana edad, se puede despertar ese interés que dará frutos de prosperidad en un futuro no muy lejano, de esta manera se desarrollarán personas capaces de razonar de mejor manera ante un mundo de gran exigencia.

De acuerdo a lo que señala Cantú (2017) la comprensión lectora incide en todas las áreas curriculares, de manera que el alumno que no comprende lo que lee, poseerá dificultades al abordar su estudio y aprendizaje autónomo, por ende, disminuye su aprovechamiento académico

Para el INEE (2010), “la competencia lectora es la capacidad de un individuo para comprender, emplear, reflexionar e interesarse en los textos escritos con el fin de lograr sus metas personales, desarrollando sus conocimientos, su potencial personal y, en consecuencia, participar en la sociedad”

Cabe señalar que en el Nuevo Modelo Educativo se pretende mejorar los bajos índices de comprensión lectora que se tienen actualmente, por ellos se realizó diversos cambios en los cuales se pretende una educación de calidad. Es de vital importancia señalar que este proyecto de intervención pretende coadyuvar a lograr esos bajos índices que se tienen actualmente, generando así una mejor educación de calidad y que potencialice las capacidades y habilidades de los alumnos.

Para poder lograr coadyuvar en la mejora de los aprendizajes, mi proyecto de intervención maneja los siguientes objetivos y metas que se pretenden alcanzar al finalizar esta intervención, planteando, así como objetivo general: mejorar la comprensión lectora mediante las diversas actividades en trabajo cooperativo en los alumnos del grupo multigrado.

También se manejan las siguientes metas a alcanzar:

- Que, al término de la intervención educativa, el 85% de los alumnos aprendan a trabajar de manera cooperativa.
- Fortalecer en los alumnos un 85 % el nivel de comprensión literal.
- Fortalecer en los alumnos un 80% el nivel de comprensión inferencial.
- Fortalecer en los alumnos un 80% el nivel de comprensión crítico

Para finalizar, en este proyecto de intervención se plantea la siguiente pregunta de intervención y la siguiente hipótesis de acción.

Pregunta de intervención: ¿De qué manera incrementar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Primaria “Rafael Ramírez” en un grupo multigrado?

Hipótesis de acción: El trabajo cooperativo representa una estrategia pertenece para poder mejorar los niveles de comprensión lectora de los alumnos, ya que permite gestionar el aprendizaje significativo de manera conjunta y coordinada.

## Descripción de la experiencia de la intervención

Para poder llevar a cabo mi proyecto, fue necesario ejecutar una serie de acciones que me permitieran conocer más sobre la situación en la que se encuentran los alumnos. Todas estas acciones van encaminadas a poder conocer y desarrollar las estrategias pertinentes a futuro.

Se efectuó la observación de los alumnos en cada una de las visitas realizadas, tomando en cuentas los siguientes indicadores; la voz que emplea los alumnos al efectuar una lectura, la tonalidad que ellos emplean y la fluidez con la que se lee.

También se llevó acabo una entrevista semiestructurada a la directora para conocer de esta manera, el organigrama escolar, la antigüedad de los docentes, el perfil académico, la organización escolar, las organizaciones que existen dentro de la escuela tales como APF, el calendario escolar y la organización de los consejos técnicos escolares.

Una vez realizadas las observaciones pertinentes y con una mejor recolección de información de los alumnos, se inició con la aplicación de los diferentes Test y la aplicación del diagnóstico. Cabe mencionar, que los test de estilos de aprendizaje y hábitos de estudio fueron proporcionados por el departamento de Orientación Vocacional de la Facultad de pedagogía de Universidad veracruzana.

La aplicación de los instrumentos se llevó acabo en dos fases: la primera fase se realizó el día jueves 29 de noviembre del 2018, donde se aplicó el Test de estilos de aprendizaje y el de hábitos de estudio.

El objetivo de aplicar el Test de estilos de aprendizaje fue para conocer de qué manera aprenden los alumnos, para tomar en cuenta esta información al momento de planear las actividades a futuro. Con el test de hábitos de estudio se pretende conocer cuáles son las deficiencias, carencias y las oportunidades con las que cuenta los alumnos al momento de realizar sus actividades escolares. Este Test está compuesto por 24 preguntas en las cuales y de ella se obtiene los resultados del estilo de aprendizaje dominante.

El este Test de hábitos de estudio se compone de 25 preguntas en los cuales se le asigna un numero de preguntas a cada uno de los hábitos que se tiene en el estudiante y el objetivo por el cual se aplicó este instrumento fue el de conocer si los estudiantes estudian en casa o no lo hacen y de esta manera dotarlos de mejores estrategias que les permitan un mejor desempeño escolar.

La segunda fase se realizó el día viernes 14 de diciembre del 2018, aplicando el instrumento de comprensión de textos, de esta manera se obtendrá información valiosa para poder analizar de una mejor manera la comprensión en los alumnos,

Cabe precisar que, en el instrumento aplicado a los estudiantes, se les planteó una lectura previa titulada "las manos feas" del autor Rabindranath Tagore. Una vez terminado la lectura se les presentó una serie de preguntas que corresponde a los diferentes niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y critica. Para el nivel de literal se manejan 12 preguntas con respuesta abierta, para el nivel de comprensión inferencial se plantearon 6 preguntas y para el nivel crítico se les plantearon seis preguntas con respuesta abierta y de esta manera se conoció más sobres los niveles de comprensión que tienen los alumnos.

## Descripción de los resultados parciales o finales

A partir de los resultados obtenidos con la implementación del Test de estilos de aprendizaje, el Test de hábitos de estudio y el instrumento de comprensión de textos en los alumnos, se puede llegar a los siguientes resultados.

De la aplicación del Test de Estilos de aprendizaje se obtuvieron los siguientes datos: tres alumnos aprenden de manera visual y tres estudiantes de manera auditiva. Esta información es muy importante debido a que conocemos de qué manera aprenden estos alumnos y posteriormente tomar esta información para la elección de la herramienta que se utilizará.

Con el instrumento de hábitos de estudio se detectó que los estudiantes no cuentan con hábitos de estudio aceptables, pues carecen de técnicas para leer, no tiene un buen hábito de orden, presentan deficiencias en la capacidad de concentración, también presentan deficiencias en cuanto a la distribución del tiempo para el trabajo y no posee buenas actitudes frente al estudio. Esto representa un problema que se tiene que atender de manera rápida.

En cuanto a los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento de comprensión de textos se obtuvo los siguientes resultados:

En el nivel de comprensión literal se consideraron aspectos como: la identificación de los personajes principales, sus características físicas, la trama, y hechos relevantes de la historia.

Los resultados fueron los siguientes: el 50% de los alumnos del grupo multigrado respondieron de manera incorrecta los cuestionamientos, por lo que dan evidencia de necesitar un desarrollo en el nivel literal de comprensión lectora. Cabe señalar que estos niños son de 3° y 5° grado.

Para el nivel de comprensión inferencial fue importante considerar aspectos tales como: imaginar en donde se desarrolló la historia, la intención principal del texto, a que conclusión se llegó y como se podría resumir esta historia.

Para este nivel se obtuvo el siguiente resultado: el 100 % de los educandos respondieron de manera incorrecta las preguntas planteadas, por lo tanto, se evidencia que no poseen un nivel de comprensión inferencial.

En cuanto al nivel de comprensión crítica se consideró importante preguntar acerca del tipo de texto al que pertenece, la empatía de la acción que realizó el personaje principal, la motivación que el texto le genera, así como el propósito del texto. Los resultados obtenidos fueron los siguientes: el 84 % de los estudiantes respondieron de manera incorrecta a los cuestionamientos planteados. Esto demuestra que no se tienen un nivel de comprensión crítica.

Por lo tanto, solo el 50 % de los alumnos, un alumno de tercer año escolar y dos alumnos de quinto año obtuvieron un resultado positivo en el nivel de comprensión literal con una calificación media y en los

niveles de comprensión inferencial y crítica no se tiene algún resultado positivo, es decir que los alumnos no tienen una adecuada comprensión lectora.

Con base en las definiciones anteriores y con los resultados ya presentados de la prueba diagnóstica podemos mencionar que los alumnos de la Escuela Primaria, “Rafael Ramírez” clave 30EPR0488G, pertenece a la zona escolar 041 Álamo de Escuelas primarias Estatales de la ciudad de Álamo, Temp, Ver. Presentan deficiencia en la comprensión de textos.

Esta problemática de la comprensión lectora, no solo afecta a la materia de español, sino que también a las demás materias que ellos cursan, principalmente en matemáticas, en donde tienen problemas al comprender los planteamientos de problemas que el docente de grupo les anota en el pizarrón.

También, presentan una falta de hábito en la lectura, ya que ellos no leen textos adicionales o por gusto propio, solamente leen lo que el docente les pide que lean en su casa.

## Conclusiones

Por todo lo anterior, se concluye que resulta apremiante desarrollar y favorecer los niveles de comprensión lectora, según sea el caso, en los estudiantes del grupo multigrado de la Escuela Primaria “Rafael Ramírez”

Atender esta problemática que también es detectada por el docente titular del grupo multigrado, las condiciones de viabilidad para implementar un proyecto de gestión del aprendizaje son favorables.

Esta problemática, como se señala en un inicio, representa una preocupación nacional, por lo que resulta relevante la implementación de un proyecto de intervención y gestión del aprendizaje en la lectura y la comprensión de textos.

## Referencias

Cantú, C. D. (2017). Comprensión lectora educación y lenguaje. Recuperado de <https://books.google.com.mx/books?id=YvEDgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=comprensi%C3%B3n+lectora&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiqLL7rvenhAhVLC6wKH-fwCD-sQ6AEIQDAE#v=onepage&q=comprensi%C3%B3n%20lectora&f=false>

INEE (2010). México en PISA (2009). México: INEE. Recuperado de <https://publicaciones.inee.edu.mx/buscador/PID/411/PID411.pdf>

Pirls, Progress in International Reading Literacy Study. (2006). Ministerio de educación y ciencia, España. Recuperado de: <https://books.google.com.mx/ici%C3%B3n+de+comprensi%C3%B3n+lectora&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjvsLjBh-6jfAhVKbKwKHSxpAkG6AEIKzAA#v=onepage&q=defnicip%C3%B3n%20de%20comprensi%C3%B3n%20lectora&f=false>

Torres, R.M. (2016). Escuelas multigrado, ¿Escuelas de segunda?. OtrasVocesEnEducación.org. Ecuador. Recuperado de <http://http://otrasvoceseneducacion.org/archivos/125833>