



LA FORMACIÓN DOCENTE Y LA ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL EN 5º DE PRIMARIA 2019, EN UNA ESCUELA PARTICULAR DE LA ZONA METROPOLITANA DE GUADALAJARA. CICLO ESCOLAR 2019 - 2020

Darma Elena Jiménez López
Maestría en Investigación Educativa
Universidad de Guadalajara

Área temática: Procesos de formación

Línea temática: Políticas y programas de formación

Porcentaje de avance: 50%

a): Para obtener el grado de Maestría

Resumen:

Ante el riesgo de salud pública, se ha buscado invertir, promover, enfatizar en planes, programas y campañas en los que se pretende enfatizar la enseñanza y formación de la Educación Sexual Integral. Sin embargo en la práctica es donde se puede apreciar ausencias en la formación docente, por un lado hay una serie de políticas a nivel internacional, que se adoptan a nivel nacional y éstas son reflejadas en el plan nacional de desarrollo, que adoptan distintas dependencias de gobierno, como es el caso de la Secretaría de Educación Pública, y así, aterrizarlas en los planes y programas para las Normales y Educación Básica. Posteriormente en la enseñanza, una vez egresado de la Normal, es donde el docente con sus propias habilidades, competencias, aptitudes y actitudes se enfrenta a la asignatura de Ciencias Naturales, en el que se aborda temas de sexualidad, la manera en cómo trabajará dichos contenidos o implementa en su didáctica de la enseñanza en educación sexual: cuestionarios, resúmenes, mapas mentales, memorización da por entendido que se vio el curricularmente pero se desconoce la veracidad, la objetividad y la cientificidad de la enseñanza. Es así en dodne la investigación pretende analizar las prácticas educativas, caracterizar las acciones u omisiones de la práctica docente en ESI que impactan en la forma de aprender de los alumnos.

Palabras clave: formación, educación sexual, enseñanza

Introducción

Cuando hablamos de educación sexual en México, la controversia se desata, esto a raíz de que en la actualidad aún sigue en discusión ¿cuál es el mejor modelo o enfoque de enseñanza?, la discusión acrecienta cuando los que reciben dicha educación sexual son menores de edad, las opiniones se dividen entre aquellos que creen que la enseñanza tendría que postergarse a edad adulta y los que la consideran pertinente la enseñanza a temprana edad.

En un reciente estudio realizado por (Rojas et al., 2017) evidencia una necesidad de recibir Educación Sexual Integral (ESI).

“El 23% de la población adolescente de 12 a 19 años de edad había iniciado su vida sexual. De las mujeres adolescentes con inicio de vida sexual, más de la mitad (51.3%) había estado alguna vez embarazada. Aunque 90% de la población adolescente reportó conocer o haber escuchado hablar de algún método anticonceptivo, 15% de los hombres y 33% de las mujeres no utilizaron método anticonceptivo alguno en su primera relación sexual. El 12% de los adolescentes y 20% de las adolescentes consideraban que un condón podía utilizarse en más de una ocasión y, de manera global, 21% desconocía que el condón podía utilizarse para prevenir tanto infecciones transmitidas sexualmente (ITS) como embarazos”.

La investigación reconoce, que la enseñanza formal, si bien es impartida por un docente, éste antes de asumir un papel frente a grupo, también recibió una formación, entendiéndose formación docente, de acuerdo a (LlivinaLavigne, 2011) como clave para el logro de la calidad de la educación. La cual conlleva un proceso complejo, ya que involucra una serie de factores que hay que atender y la diversidad de contenidos de diferentes ciencias que el docente tiene que dominar y que el Estado es un actor involucrado, ya que a través de él se proponen e implementan las políticas que regulan los espacios educativos.

Cuando hablamos de ESI, tomaremos la definición que propone la Organización Panamericana de la Salud (OPS), retomada por Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva (CNEGSR) como: El proceso vital mediante el cual se adquieren y transforma, formal e informalmente, los conocimientos, las actitudes y los valores respecto de la sexualidad en todas sus manifestaciones, que incluyen desde los aspectos biológicos ya que ellos son los activos a la reproducción, hasta los asociados al erotismo, la identidad y la representaciones sociales de los mismos. Es especialmente importante considerar el papel que el género juega en este proceso.

A partir de estas definiciones podemos ver que ya hay una propuesta de una organización internacional por promover la implementación de acciones para la mejora de la ESI. Además se denota la complejidad de lo que entraña la ESI.

En relación a la formación docente para la enseñanza de la ESI hay una ausencia de información de contenido y estrategias didácticas y pedagógicas para en un futuro, al egresar, pueda abordar una ESI, ya que se presentan como adquisición de conceptos y teorías que tendrá que reflejar en su práctica.

Se hace el análisis del curso Enseñanza de las Ciencias Naturales, en sus tres unidades y las competencias con las que egresa el docente al terminar dicho curso. En sus tres unidades de aprendizaje con sus respectivas subunidades, no se hace mención de la formación en temas de sexualidad, si la formación docente en las Normales, busca dar respuestas a las necesidades de la población, y las cifras del sector salud, indican un alza de embarazos no planeados y el aumento de ITS ¿En dónde o en qué forma se está dando la cobertura en materia de Educación Sexual?. Se enfatiza la enseñanza en relación con la ciencia, la investigación, tecnología y deja de lado la cuestión sexual - afectiva del alumnado.

Es así que la investigación plantea la siguiente pregunta rectora:

¿Cuál es la relación entre la formación docente y la enseñanza de la Educación Sexual Integral, así como los principales obstáculos que los profesores enfrentan al impartirla y cómo la solventan?

Objetivo general

Establecer la relación entre la formación docente y la enseñanza de la Educación Sexual Integral y con ello conocer los principales obstáculos con los que los profesores se enfrentan al impartirla y cómo la solventan .

Objetivos Específicos

1. Describir cómo el docente incorpora los contenidos en Educación Sexual Integral en el aula.
2. Identificar y analizar el discurso docente entorno a la Educación sexual.
3. Conocer los principales obstáculos con lo que enfrenta el docente al impartir Educación Sexual Integral, en la materia de Ciencias Naturales.
4. Describir y analizar la capacidad docente para resolución de problemas en torno a la enseñanza de la Educación Sexual Integral.

Hipótesis

La insuficiente formación docente en materia de Educación Sexual Integral, tiene relación con la forma de impartición de la materia de Ciencias Naturales en relación con temas de Educación Sexual y que ante la adversidad el docente recurre a sus propios recursos para dar salida a contenidos curriculares.

Desarrollo

Entiéndase que la formación docente en México, está sustentada en un modelo pedagógico, que aunque no se está especificado es en su fundamentación psicopedagógica, se hace mención en el planteamiento del problema, en el que se deja entrever que es el alumno que está en formación, el que se encuentra en el centro del modelo.

Es así que el modelo pedagógico centrado en el alumno, se busca abordarlo desde la perspectiva sociológica, apoyándonos en teóricos como Max Weber y Michael Foucault. Además se aborda la perspectiva pedagógica de Díaz Barriga.

De acuerdo con (Ritzer, 1992) tomado de Weber. Un tipo ideal es un concepto construido por un científico social a partir de su interés y orientación teórica, para aprehender los rasgos esenciales de ciertos fenómenos sociales. Se construye un tipo ideal a partir de análisis de los datos históricos, entonces puede ser comparada con el actual fenómeno. Cuanto más se exagere el tipo ideal, más útil será para la investigación. Significa que la forma descrita está rara vez, si es que lo que está alguna basada en el mundo real.

(Ritzer, 1992) retoma de Weber cuatro tipos ideales:

1. Tipo ideal histórico. Tipo ideal encontrado en una época histórica dada.
2. Tipo ideal de la sociología general. Fenómenos que se dan a lo largo de todos los periodos históricos y en todas las sociedades.
3. Tipo ideal de acción. Tipo de acción puros, basados en las motivaciones de un actor determinado.
4. Tipo ideal estructural. Son formas que se obtienen de las causas y consecuencias de la acción social.

Es así, que lo que se pretende es mostrar el tipo ideal de la formación docente en ESI así como la Enseñanza en ESI, para posteriormente contrastarlo con la realidad.

La UNESCO emitió por primera vez en el 2010 un documentos de orientaciones didácticas internacionales sobre educación en sexualidad, en este documento se recupera las recomendaciones basadas en prácticas exitosas en centros educativos del Dr. en Sociología Douglas Kirby.

Las buenas prácticas en instituciones educativas, de acuerdo con (Kirby, 2009; Kirby, Laris & Rolleri, 2005), se engloban en 5 acciones:

1. Implementar programas que incluyan, como mínimo, doce sesiones.
2. Incluir sesiones secuenciales a lo largo de varios años
3. Seleccionar educadores capaces y motivados para la implementaciones del currículo.
4. Proporcionar a los educadores y educadoras una formación de calidad.
5. Proporcionar asistencia en la gestión, orientación y supervisión en forma permanente

La enseñanza precede al currículo, es por ello que antes de implementar cualquier enseñanza, tener claro como docente qué temas, cómo se aborda, en qué tiempo, así como la secuencia, su evaluación, será determinadas en el currículo. Es por ello que en primer instancia se hace hincapié en el desarrollo general curricular en ESI para posteriormente profundizar en las características del currículo que el docente deberá implementar en su práctica educativa. Tanto como el desarrollo del currículo, como las características del mismo, se desglosan en 18 características. El tipo ideal de enseñanza en Educación Sexual Integral, está identificada y verificada a través de análisis independientes, llevados a cabo por (Kirby, 2005).

Desarrollo del currículo

1. Involucra a especialistas en sexualidad humana, cambio conductual y teoría pedagógica relacionada con estos temas.
2. Evalúa los comportamientos y las necesidades de salud reproductiva de personas jóvenes como elementos para sustentar el desarrollo de un modelo pedagógico.
3. Utiliza un modelo lógico que especifica los objetivos de salud, los tipos de comportamiento que inciden en estos objetivos, los factores de riesgo y protección que afectan a estos tipos de comportamiento y las actividades diseñadas para cambiar dichos factores.
4. Diseña actividades sensibles a los valores comunitarios y coherente con los recursos disponibles (por ejemplo, el tiempo que los y las docentes pueden destinar, sus competencias, espacios físicos y suministros).
5. Administra una prueba piloto y obtiene una permanente retroalimentación de los educando sobre cómo responde el programa ante sus necesidades

Características del currículo

1. Establece objetivos claros al momento de determinar el contenido, el enfoque y las actividades del currículo. Estos objetivos deben incluir la prevención del VIH, otras ITS y/o embarazo no planificado.
2. Se enfoca en comportamientos sexuales y protectores específicos que conducen directamente a estos objetivos de salud
3. Aborda situaciones específicas que podrían llevar a mantener relaciones sexuales no deseadas o sin protección, y cómo evitarlas y discontinuarlas
4. Entrega de claros mensajes sobre comportamientos que conducen a reducir el riesgo asociado las ITS o de embarazo
5. Se centra en factores específicos de riesgo y protección que inciden en ciertos comportamientos

sexuales susceptibles de cambiar a través de la implementación de programas basados en el currículo (por ejemplo, conocimientos, valores, normas sociales, actitudes y habilidades)

6. Emplea métodos pedagógicos basados en la participación activa de los y las estudiantes contribuyendo a internalizar e integrar la información
7. Implementa actividades múltiples de carácter pedagógico diseñadas para cambiar cada factor de riesgo y protección fijado como objetivo
8. Proporciona información científicamente rigurosa sobre los riesgos asociados con la actividad sexual sin protección y la efectividad de los distintos métodos de protección
9. Aborda las percepciones de riesgo
10. Aborda valores y percepciones personales adoptadas por la familia o el grupo de pares respecto de la decisión de mantener relaciones sexuales y/o mantener varias parejas
11. Aborda las actitudes personales y las normas de pares relativas al uso del condón y anticonceptivos
12. Aborda tanto las habilidades como la autoeficacia en el uso de estas habilidades
13. Cubre tema siguiendo una secuencia lógica

Michael Foucault

El discurso del poder

Foucault escribió “La historia de la sexualidad”, dividido en tres partes: 1) La voluntad de saber. 2) El uso de los placeres y el 3) La inquietud de sí. Para la investigación, se retoma el volumen 1) La voluntad de saber. El libro maneja el discurso del poder – saber – placer a través de un análisis histórico, donde está coludido el discurso del silencio, utilizado como medio para ejercer poder sobre aquellos que ignoran sobre su sexualidad.

En la Educación Sexual, el discurso del poder se establece a partir de quienes elaboran el currículo, ya que son los que tienen en consideración lo que se va a hablar respecto a la Educación Sexual, quiénes lo van a hablar – los docentes o especialistas en la materia-, los lugares – las instituciones educativas-, y los puntos de vista desde donde se hablará – puede ser el religioso, médico, moral o revolucionario-, así como los canales por los que se hará llegar el discurso – aula de clase, televisión, radio o internet. Todo esto con la finalidad de impactar en las conductas de la población a la que cual se quiera persuadir y sean más susceptibles a estos mensajes: niños y adolescentes.

En la dinámica del discurso del poder el silencio, está presente, no sólo como la ausencia de información con respecto a la sexualidad, para (Foucault, 1991) además, puede vislumbrarse con prohibiciones, rechazos, censuras o denegar.

Frida Díaz Barriga

La formación docente

De acuerdo a (Díaz Barriga & Hernández, 2010) históricamente la formación docente ha estado bajo la concepción funcionalista de la enseñanza eficaz. Donde hay dos cuestiones de por medio, la primera es en relación a lo que hace competente al docente y la segunda son los medios eficaces de enseñanza. Quién delimita a los dos elementos anteriores es el currículo por competencias, quien ha sido blanco de críticas porque promueve una visión pragmática, reduccionista y técnica -en el modelo por competencias tiene tres pilares en donde se sustenta: 1) Saber hacer. 2) Saber Ser y 3) Saber conocer – donde parece que todo se resumiera a un saber hacer. Una vía que sólo permite definir registros de tareas o comportamientos discretos o fragmentados.

En su contraparte, a la resistencia a ésta práctica surge la propuesta por una formación práctico reflexivo, en el que el docente es el intelectual responsable de la actividad educativa

La propuesta práctico reflexiva, nos sitúa desde la postura del docente frente un contenido en educación sexual, que será el detonante del pensamiento didáctico, es decir el ¿cómo va presentar cierto contenido de sexualidad a sus alumno?. Retomando las cuatro constantes de la práctica reflexivo de Schön, el docente se enfrenta que al implementar cualquier tipo de didáctica, ya tiene preconcebido los medios, el lenguajes y el repertorio para trabajar en el aula, porque de entrada ya tiene una preconcepción o predisposición a ciertos contenidos, que lo interesante que corresponde a la investigación es conocer precisamente si los contenidos estás influenciados por sus valores, sus creencias, religión u otros elementos que conforman al profesor o logra una postura neutra entre todo su repertorio personal.

Metodología

El sujeto de estudio en la investigación, es el profesor y como éste de ha constituido mediante la incorporación de una formación docente, sus valores, normas, creencias y mitos en ESI.

La investigación se apoyo en las representaciones sociales de Serge Moscovici quien es el creador del concepto, éstas se verán reflejadas en el conjunto de ideas, saberes y conocimientos que posee el docente en relación a la ES y cómo éste la refleje en un aula.

En la investigación de (Piña & Cuevas, 2004) tomado de Moscovici., interpretar cómo de la formación docente y ciertos elementos personales determinan la actitud, el comportamiento y acciones hacia la enseñanza en ESI.

Conocer al docente a través de su práctica reflexiva en ESI donde la práctica va a arrojar elementos que ayuden a explicar y comprender la situación docente frente a un plan y programa de estudios que tiene que incorporar en la asignatura de Ciencias Naturales y sobe la práctica a los obstáculos a los que se enfrentan.

Se describe y se interpreta a través de una historicidad personal que parte de su formación en la Normal hilarlo con su experiencia a través de los años como docente frente a grupo y cómo en qué medida o forma está siendo influenciado por su contexto.

Para obtener la información se utiliza en el método de recolección de contenido de una representación, donde destaca la entrevista semiestructurada, posteriormente se realiza una interpretación de la formación docente en ESI y su enseñanza en alumnos de 5° de primaria

Consideraciones finales

Las consideraciones que se tienen, para el resultado de la investigación, es conocer la formación docente a partir de la voz del docente, en el que pueda compartir, su vivencia en la Normal, con el docente que se encargaba de impartir la asignatura Enseñanza de las Ciencias Naturales, en qué grado y medida se abordaba el contenido de sexualidad, si es que se abordó. En una segunda parte conocer el docente cómo incorpora los contenidos en ESI en el aula a través de su discurso los principales obstáculos con lo que enfrenta el docente al impartir ES, en la materia de Ciencias Naturales. Describir y analizar la capacidad docente para resolución de problemas en torno a la enseñanza de la Educación Sexual Integral. En esta segunda se tiene una expectativa que el docente tienda a desviar ciertos temas por miedo o desconocimiento de la materia en sí. Así como el modelo en educación sexual, bajo el cual está influenciado el docente, sea moral y el de riesgos. Abordar el discurso del silencio, ¿por qué decidir omitir cierta información? La respuesta parcial, estaría orientada a perder el trabajo, ya sea por la presión de la institución en la que trabaja (directivos y/o padres de familia).

Acrónimos y su significado

ESI Educación Sexual Integral

ES Educación Sexual

Referencias

Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (3ª ed.). Ciudad de México, México: Mc Graw Hill.

Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva. (2013). Programa de Acción Específico Salud Sexual y Reproductiva para Adolescentes 2013-2018. Recuperado 29 diciembre, 2018, de http://cnegrs.salud.gob.mx/contenidos/descargas/SSRA/SaludSexualyReproductivaparaAdolescentes_2013_2018.pdf

Foucault, M. (1991). *Historia de la Sexualidad: La voluntad de saber* (18th ed.). Madrid, España: Siglo xxi editores, S.A. de C.V.

Kirby, D., Laris, B. & Rolleri, L. 2005. Impact of sex and HIV curriculum-based education programs on sexual behaviors of youth in developing and developed countries. Washington DC: Family Health International.

LlivinaLavigne, M. (2011). *La formación de un docente de calidad para el desarrollo sostenible*. La Habana: UNESCO. Recuperado de http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/pdf/Formaciondocentes_Llivina.pdf

Ritzer, G. (1992). *Teoría Sociológica Clásica*. Madrid, España: McGraw-Hill.

Rojas, R., De Castro, F., Villalobos, A., Allen-Leigh, B., Romero, M., Braverman-Bronstein, A., & Uribe, P. (2017). Educación sexual integral: cobertura, homogeneidad, integralidad y continuidad en escuelas de México. *Salud Pública de México*, 59(1), 19.