



## ATENCIÓN A LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA ESCUELA PRIMARIA MULTIGRADO

**Angélica Leticia Carrasco Santos**

Escuela de Humanidades C-IV, Tapachula. Universidad Autónoma de Chiapas

**Julio César Martínez López**

Escuela de Humanidades C-IV, Tapachula. Universidad Autónoma de Chiapas

**Krystal del Rosario Licono Alcalán**

Escuela de Humanidades C-IV, Tapachula. Universidad Autónoma de Chiapas

---

**Área temática:** Educación en campos disciplinares.

**Línea temática:** 9. Prácticas educativas multigrado.

**Tipo de ponencia:** B.1 Ponencia. Reporte final de investigación.

---

### ***Resumen:***

Al dirigir la formación de profesionales de la educación, en este caso la licenciatura en pedagogía en Tapachula Chiapas, surge el interés de docentes de involucrar a universitarios que se interesan en crear ambientes de aprendizaje en la colonia pobres unidos, espacio que ha sido benévolo en diversas acciones psicoeducativas y socioeducativas, dicha colonia se encuentra ubicada al sur de la ciudad, misma que está integrada por familias de muy bajos recursos, con padres en sub empleo, y servicios públicos básicos. Sin embargo y a raíz de gestiones, cuentan ahora con una escuela primaria multigrado, en donde docentes emprendedores y consientes de las necesidades educativas de nuestro país, hacen esfuerzos para con la comunidad y en especial con niños que presentan barreras en el aprendizaje.

Por lo anterior, se involucran para atender acciones didácticas ante la atención a la comprensión lectora en alumnos inicialmente de tercer y cuarto grado, y al finalizar esta investigación, cursaban el quinto y sexto grado, actividades que tienen el avance de la detección, y ahora se vierte el diseño de estrategias encaminadas a niños de dicha escuela. Con el objetivo de intervenir con estrategias guiadas en el cuento literario hacia la mejora en la comprensión lectora en alumnos que presentan BAP, y así de esta forma los alumnos de educación primaria, logren un mejor rendimiento académico en coordinación con su docente.

***Palabras clave:*** estrategias didácticas, comprensión lectora, textos escolares.

## Introducción

La lectura es importante en la vida del ser humano, es una fuente de experiencias y emociones que nos lleva a inspirarnos, de la misma manera la lectura ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje a mejorar la expresión oral y escrita e incluso hace el lenguaje más fluido, aumenta el vocabulario y mejora la ortografía, como también, mejora las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales, da facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar.

Por lo tanto la Secretaría de Educación Pública (SEP), Chemor, Olivé, Corro, Ayala, & Garza, (2011) ha dotado a las escuelas de educación básica de diversos materiales complementarios a los libros de texto, para apoyar los procesos pedagógicos que realizan los docentes. Pretendiendo trabajar con estrategias didácticas para poder apoyar a los alumnos en tener una mejor comprensión lectora, utilizando libros animados y con imágenes que le llamen su atención.

De acuerdo a lo anterior, se propuso la investigación que nos permitió analizar las estrategias didácticas que utilizan los docentes para mejorar la comprensión lectora de los alumnos, de la misma manera se considera la importancia de la capacidad de leer fluidamente, comprender, analizar, interpretar y producir textos, mencionando que los docentes conocen las diferentes estrategias didácticas que son favorables para que los alumnos puedan hacer un cambio en el ámbito de lectura, sin embargo; es necesario que se refuerce y se estimule.

Tal cual es el caso, que al entrar al campo de la investigación nos encontramos con la problemática ¿Realmente las estrategias didácticas mejoran la comprensión lectora de los alumnos de 4° y 5° de la Escuela Primaria Multigrado Otilio Montaña de la colonia pobres Unidos de la ciudad de Tapachula Chiapas?

El objetivo general fue analizar las estrategias didácticas que utiliza el docente para mejorar la comprensión lectora con alumnos de 4° y 5° grado de la escuela primaria multigrados, “Otilio Montaña”.

En este sentido se enfoca a las estrategias didácticas que son el apoyo para la enseñanza-aprendizaje en la comprensión lectora, normalmente la forma para comprender un texto, se hace transcribiendo lo que se lee, repetir lo que otros dicen, sin construir un propio conocimiento, para ello el docente puede utilizar diferentes estrategias didáctica que brindan la SEP y promover el aprendizaje de la comprensión lectora.

Tomando en cuenta que el alumno tenga la capacidad de opinar por sí mismo y leer por su cuenta, el docente tiene la obligación de implementar nuevas estrategias didácticas dentro del salón de clases donde puedan desarrollar sus habilidades, la lectura exige una participación activa, una actitud dinámica.

Se considera para ello las siguientes preguntas de investigación: ¿Qué elementos didácticos utiliza el docente para mejorar la comprensión lectora con alumnos de 4° y 5° grado de la escuela primaria multigrados, “Otilio Montaña”? ¿Qué importancia tienen las estrategias didácticas para la comprensión lectora con alumnos de 4° y 5° grado de la escuela primaria multigrados, “Otilio Montaña”? y ¿Cómo es el proceso de las estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora con alumnos de 4° y 5° grado de la escuela primaria multigrados, “Otilio Montaña”?

De acuerdo Rodríguez, (2004) las escuelas multigrado se ubica en las zonas más apartadas del territorio y atiende, principalmente a las poblaciones rurales, indígenas y pobres; sin embargo en la ciudad de Tapachula precisamente en la colonia pobres unidos se encuentra la escuela polidocente multigrado “Otilio Montaña” siendo ésta una zona urbana.

La denominación escuela multigrado esconde una alta heterogeneidad de situaciones socioeducativas, básicamente se distingue dos tipos de escuelas multigrado.

Cabe mencionar que esta investigación se circunscribe al área de prácticas educativas en espacios escolares y dentro de la línea temática de las prácticas educativas multigrado.

## Desarrollo

La secretaria de la educación pública, busca la congruencia de la educación en México con el contexto internacional, ha diseñado el Chemor, Olivé, Corro, Ayala, & Garza, (2011) el *plan de estudios de la educación básica*, un documento rector que define las competencias para la vida, el perfil de egreso, los estándares curriculares y los aprendizajes esperados de los estudiantes. De esta manera se propone contribuir a la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo que requiere la sociedad mexicana en el siglo XXI, desde las dimensiones nacional y global.

Lo anterior tiene consecuencias en el método y la didáctica, porque se transita, a lo largo de las décadas, de las marchas sintéticas, a un análisis intencionado de la lengua. Hoy día es necesario hablar de las prácticas sociales y culturales del lenguaje y sus productos; esta es la tarea de la escuela.

Desde la metodología el paradigma interpretativo se basa principalmente en interpretar una realidad compleja, comprenderla en su totalidad basándose de lo general a lo particular para así poder llegar a una conclusión estructurada de acuerdo a las técnicas e instrumentos que se utilizan para llevar a cabo dicha investigación.

El enfoque es del corte cualitativo además su objetivo es proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven. Como también el enfoque nos menciona que son investigaciones centradas en los sujetos, que adoptan la perspectiva o estudia de manera integral y completa.

De esa manera se estudió la realidad del contexto de la escuela primaria multigrado Otilio Montaña tal y como sucedía dentro de las aulas con alumnos y docentes, con relación se dio seguimiento la pregunta de investigación, de esa forma comenzaron las interrogantes que dio auge a los objetivos generales y específicos que llevo a un análisis a profundidad de esta investigación.

De acuerdo al paradigma que se utiliza en la investigación se trabajó con el método estudio de caso colectivo, según Stake dice que “se realiza cuando el interés de la investigación se centra en un fenómeno, población o condición general seleccionando para ello varios casos que se han de estudiar intensivamente” Op cit. Esteban (2003)

Se dio comienzo de este trabajo de investigación cuando los niños cursaban 3° y 4° grado y con el avance del trabajo se concluye en el ciclo escolar 4° y 5° grado. Las entrevistas fueron aplicadas a veinte tres (23) alumnos de 4° y 5° grado, y a tres (3) docentes de la escuela primaria multigrado “Otilio Montaño” a quienes se le dio una breve explicación para que se utilizaría esta entrevista y que respondieran de acuerdo a la manera que han sido enseñadas las lecturas y si conocen los tipos de estrategias didácticas que utilizan los docentes para que ellos mejoren su nivel de comprensión lectora.

Con ello, la obtención de datos que enfatizan el objeto de estudio en su proceso con lleva a examinar en un primer momento: Identificar los elementos didácticos que utiliza el docente para mejorar la comprensión lectora en sus alumnos. Describir la importancia de la comprensión lectora que se genera a través de las estrategias didácticas, Explicar el proceso de las estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora.

De esta forma, fue posible, a raíz de la información obtenida a través de las entrevistas realizadas, encontrar algunos factores esenciales los cuales inciden en que los alumnos no tienen el hábito de lectura o no les llame la atención leer, fue así como se analizaron los datos obtenidos. Teniendo como referencia las categorías ya descritas se llegó al siguiente análisis:

### **Categoría 1. Elementos didácticos para la comprensión lectora**

Tomando en consideración el perfil de docencia, es una oportunidad de transmitir sus conocimientos adquiridos durante su formación profesional, de manera que, es muy importante su función en el aula, viéndolo como un orientador, facilitador, guía, asesor y compañeros de los alumnos.

Dando mención que va más de cumplir su objetivo de enseñanza-aprendizaje, debe interesarse en cómo es el alumno, su personalidad, cómo se siente en el ambiente escolar dentro del salón, para poder impartir su clase adecuadamente y para que el alumno se sienta cómodo a la hora de participar. Es importante, durante el proceso de la formación de los individuos se llevan a cabo estrategias para que puedan desarrollar sus habilidades, mejorando así su acervo cultural y lingüística para poder relacionarse con los diferentes grupos sociales.

En la escuela primaria multigrado “Otilio Montaño”, los docentes conocen las estrategias pero no las llevan a cabo por falta de elementos didácticos como son: los materiales didácticos, técnicas adecuadas para cada actividad, no tiene un objetivo estructurado para lograr en los alumnos, un aprendizaje significativo, los alumnos no asisten constantemente a clases; en ausencia de todos estos elementos dentro de esta institución los alumnos mencionaron que las actividades que más realizan en el aula son: los chistes, cantar, realizar figuras de papel, en efecto estos no llevan a la alumno a tener una mejor comprensión lectora de los diferentes textos que leen.

Con una licenciatura en educación y otros estudios de posgrados sirviendo a la educación, hace 32 años, desde esta perspectiva, se puede analizar, que no importa los años que se ha dedicado a ella, sino que el interés por querer prepararse, siguiendo la línea de la educación, a pesar que no ha sido una de las primera opciones a elegir.

El docente de cualquier nivel educativo es un profesional que no puede dejar de estudiar ni de actualizarse constantemente, debe adoptar la actitud de enseñanza y aprendizaje, comunicador y receptor; pero principalmente deberá esforzarse por sistematizar las experiencias que ocurre en su entorno inmediato para poder incluirla en práctica profesional.

De otro modo las actualizaciones docentes no se han reflejado en la mayoría, dado que no buscan la manera como tenerlas y siempre esperan el apoyo de la SEP, como se ha mencionado el docente debe de tener constantes actualizaciones ya sea mínima, dentro del ambiente de aprendizaje siempre hay nuevos retos que alcanzar, cada alumno tiene diferentes estilos de aprendizajes ahí donde se debe de resaltar el empeño como docente.

Cabe destacar que dentro de las observaciones obtenidas los docentes, reflejan la falta de actualización para dar clases, no cuentan con su planeación adecuada a las necesidades de sus alumnos, no se plantean objetivos todos los días, solo llega a improvisar actividades con los contenidos sobre todo con la asignatura de español lectura, en ocasiones piden a los alumnos comprar materiales didácticos para apoyarse en el transcurso de la lectura, pero la mayoría de los alumnos las llevan, por motivo que a los padres se les olvida comprarlas, o por falta de los recursos económicos.

La mayoría de los docentes mencionan que trabajan con una tipología de texto: cuentos, chistes, adivinanzas, poesías, diálogos para escenas, canciones. De acuerdo a las lecturas que se da mención se hacen preguntas, inferencias, contrastaciones, supuestos, que rescaten el contenido o la enseñanza del texto, después preguntar a los alumnos que comprendieron de los personajes y sobretodo la lectura robada es interesante para los alumnos.

Todo docente a la hora de enfrentarse a la clase, debe seleccionar los recursos y materiales didácticos que tiene pensado utilizar. Es fundamental elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, la prioridad no debería ser crear materiales técnicamente perfectos, sino pedagógicamente adecuados, significativos y útiles para cada alumno.

## **Categoría 2. Importancia de la comprensión lectora**

La lectura es una práctica activa, dinámica e importante para la formación académica de los estudiantes, leer implica poner en juego la atención, la concentración, liberar la mente de todas las preocupaciones y sumergirnos en otro mundo de imaginación. De acuerdo a Bamberger R. (1975) *“La lectura es uno de los medios más eficaces del desarrollo Sistemático del lenguaje y de la personalidad. Influir en el lenguaje es influir en el hombre”*.

Para lograr en los estudiantes una comprensión a profundidad de los diferentes textos que leen es importante, como docentes tomar en cuenta las técnicas de enseñanza y las estrategias de lectura, en las cuales se pueden basar para fortalecer el hábito de lectura en sus alumnos. Por lo tanto los docentes de la

escuela “Otilio Montaña” durante la entrevista mencionaron, para poder lograr en los alumnos un mejor hábito de lectura dan mención algunas técnicas: el docente 1 menciona conocer el contexto del texto que lean y los temas sean adecuados a la necesidad del lector, mientras el docente 2, dijo que su mejor técnica sería la realización de talleres de lecturas a diario y el docente 3 menciona que la técnica adecuada es realizar lectura comentada y robada.

De acuerdo a las técnicas de enseñanza del docente llevado a cabo durante su clase, se pudo observar que no son las adecuadas para poder lograr en los alumnos el hábito de lectura; como lo menciona Solé (1992) el proceso de la lectura se basa en tres subprocesos que son: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura; cada uno de ellos tiene un objetivo que lleva al alumno a tener un mejor nivel de comprensión de los textos que suelen leer.

Las estrategias de lecturas que más utilizan los alumnos en el salón de clases para poder tener un mejor aprendizaje es leyendo uno por uno, dado que las lecturas entre compañeros se amplía la confianza, al terminar el rol de lecturas el docente les explica con ejemplos y haciendo actividades con dibujos, o creando cuentos, dado que a ellos les gusta mucho, dar explicación del contenido a través de esas actividades, de esa manera se han interesado encontrado el me gusta por las lecturas, dado que algunos alumnos prefieren cuentos ya estructurados de Español lecturas porque no les es interesante crear cuentos, sino que dibujar se les es más fácil.

Retomando las opiniones de los docente, alumnos y la observación que se realizó durante el transcurso de la investigación puede afirmarse que los docentes no llevan a cabo las técnicas y estrategias adecuadas para encaminar a sus alumnos a una mejor comprensión lectora; es por eso que los alumnos optan otras estrategias para poder tener un mejor comprensión de las lecturas que se presentan en los libros.

En efecto los estudiantes suelen tener un bajo nivel académico debido a la falta de estrategias necesarias; ahora bien es relevante indicar que el docente no conoce realmente los tres subprocesos de la lectura que menciona Solé mucho menos las lleva a cabo en el salón de clases con sus alumnos para fortalecer su nivel de comprensión lectora y que tengan un desarrollo de habilidades lingüísticas.

### **Categoría 3. Estrategias didácticas para la comprensión lectora**

A grandes rasgos sabemos que las estrategias didácticas son las herramientas fundamentales que el docente debería de llevar a cabo con sus alumnos desde una perspectiva de construir conocimientos en ellos, para que puedan tener un mejor desempeño escolar, Juan Antonio García Fraile (2009), menciona que las estrategias didácticas deben hacerse con flexibilidad y considerando la estructura de cada competencia que se pretende formar, lo cual implica muchas veces hacer adaptaciones a las recomendaciones o formulaciones realizadas.

Es necesario mencionar que las estrategias didácticas con las que todo docente debería de trabajar, deben de ser acorde a las necesidades de cada uno de los alumnos, ser flexibles, para que no se les dificulte

aprender y al mismo tiempo poder solucionar dichos problemas académicos. De acuerdo al manual de *plan de estudios 2011* con las que los docentes deberían llevar a cabo para que el alumno pueda ir construyendo sus propios aprendizajes en la comprensión lectora; Instalar la Biblioteca Escolar, Lectura vicaria, Pescar un lector, Lectura en voz alta, espacio para compartir, Tianguis de la lectura.

Sin embargo, dan mención los alumnos que se les hace más complicado poder llegar a comprender a profundidad, y si el docente les pregunta acerca del texto después de unos días algunos si recuerdan con facilidad, otros dijeron que solo suelen recordar muy pocas cosas o definitivamente no recuerdan nada.

Vale destacar que dentro de las observaciones obtenidas la mayoría de los alumnos no le es fácil comprender los textos, dado que las estrategias de enseñanza no se reflejan cómo debe de ser.

De esa manera se ve la importancia que es tener las estrategias de aprendizaje, por lo que se refiere que son series de pasos y habilidades que el alumno va adquiriendo de forma simultánea con ayuda del docente de tal manera va aprendiendo significativamente en la comprensión de textos, composición de textos y solucionando problemas, de la misma manera pasan en procesos como reconocer el nuevo conocimiento, lo asimilan e interpretan de acuerdo al tema.

## Conclusión

Queda claro que las estrategias didácticas es el apoyo primordial que debe de utilizar el docente para poder impartir una enseñanza y el alumno pueda tener un aprendizaje constructivo. Debido a ello la formación del alumno va creciendo día con día, asociando las actividades que se realizan a través de las estrategias técnicas adecuadas a la comprensión lectora.

El docente es el principal actor en el contexto educativo, dado a ello debe de tener el dominio de las estrategias didácticas llevándolo acabo al proceso de lectura, conocer la importancia de los elementos didácticos ya que es importante llevar acabo cada uno de ellos para lograr el objetivo que se plantea, de tal forma se va reflejando la importancia que se le da, a la lectura para la comprensión lectora, a través de ello tendrán resultado favorable en la educación básica.

Concluyendo con este trabajo de investigación sobre el impacto de las estrategias didácticas se puede mencionar que se lograron satisfactoriamente los objetivos planteados principalmente el objetivo general que fue analizar las estrategias didácticas que utiliza el docente para la comprensión lectora con alumnos de 4° y 5° grado de la escuela primaria multigrado, Otilio Montaña.

Para lograr los objetivos planteados en este trabajo es relevante mencionar que durante el tiempo de observación en esta institución se identifica a grandes rasgos, que las estrategias didácticas que utiliza el docente son tradicionales los cuales son: transcribir la lectura de los libros al cuaderno, que los niños lean individualmente pero el docente no explica los textos o dudas de los alumnos, realizan lecturas en grupo, sin embargo no tienen un orden para leer.

El ambiente de aprendizaje carece de organización, para dirigir las actividades que favorezcan la comprensión lectora, tal es el caso que no se implementan las técnicas y estrategias de lectura, tomándolos como apoyo para la enseñanza-aprendizaje.

A pesar de las condiciones, existe el interés de los alumnos, cuando se presentan actividades dinámicas e innovadoras en el contenido de español lectura tales como; textos llamativos, donde los docentes sean dinámicos, motivadores y les transmiten con emoción el mensaje del texto, imaginándoselos con tan solo escuchando historias fantásticas, para poder así construir su aprendizaje.

## Referencias

- Alfonso, A. G., & Flóres, M. d. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una anunciación educativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. 96-97.
- Arceo, F. D., & Roja, G. H. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, una Interpretación Constructivista* (2a Edición ed.). México D.F.: McGraw.Hill Interamericana.
- BAENA, D. G. (2004). *INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN*. MÉXICO: Editores Mexicanos Unidos, S.A.
- Bamberger, R. (1975). *La Promoción de la Lectura*. España: Promoción Cultural, S.A.
- Cassany, D. (2002). *Taller de textos Leer, escribir y comentar en el aula*. Barcelona, Buenos aires México: PAIDÓS.
- Chemor, E. C., Olivé, A. M., Corro, H. B., Ayala, G. C., & Garza, R. M. (2011). *PLAN DE ESTUDIOS 2011 Educación básica*. México: SEP.
- Esteban, M. P. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación Fundamentos y Tradiciones*. España: McGRAW-HILL.
- Ferreira, Y., & Luz Rivas, A. (2009). *Manual de estrategias didácticas*. Bolivia: CROMA.
- Fuentes, J. A. (2012). *Estrategias para el Aprendizaje*. México: Limusa.
- García, F. J., & Tobón, S. (2009). *Estrategias didácticas para la formación por competencias*. Universidad Complutense de Madrid.
- Giuseppe Nérici, I. (1969). *Hacia una didáctica general dinámica* (3ta. edición ed.). Buenos Aires, Argentina: KAPELUSZ.
- Godínez, V. L. (2013). Paradigmas de Investigación. *Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctico crítica*, 4-5.
- Huerta, A. A. (2004). *EL SABER HACER EN LA PROFESIÓN DOCENTE, Formación profesional en la práctica docente*. México: trillas.
- Irazábal, A. L., Sánchez, J. F., Gutiérrez, L. F., Corona, L. G., Reyes, M. E., Becerra, J. M., & Garza, R. M. (2011). *PROGRAMA DE ESTUDIO 2011 GUIA PARA EL MAESTRO. EDUCACION BASICA PRIMARIA*. México D.F: SEP.
- Joao, O. P. (2004). *Diccionario Pedagógico, Educación*. San Salvador: UUPAEP.
- Joao, O. P. (2005). *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación/*. San Salvador: UPAEP.
- Lorenzo, C. S. (2015). Estrategia para incrementar y fortalecer la capacidad lectora. *Secretaría de Educación Pública*, 58-58.
- Maldonado, H. T., & Padilla, D. A. (2009). *COORDINACIÓN EDUCATIVA Y CULTURAL CENTROAMERICANA, Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Primaria o Básica*. San José, Costa Rica: CECC/SICA.
- Mora, R. A. (2009). *ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires (Argentina): AIQUE.
- Moreno, Á. S. (2003). *La Lectura Comprensiva y los Textos de la ESO*. Gobierno de Navarra Departamento de Educación y Cultura.
- Muños, P. A. (2012). *Elaboración de material didáctico*. México: RED TERCER MILENIO S.C.

- Naranjo, E. S., & Ávila, K. M. (01 de Enero de 2012). LA COMPRESIÓN LECTORA DESDE UNA CONCEPCIÓN DIDÁCTICO-COGNITIVA. *Didasc@lia: Didáctica y Educación.*, págs. 103-104.
- Ochoa, A. d., & Díaz, E. A. (2010). *Taller de Lectura y Redacción* (1a Edición ed.). México: Pearson.
- Peña González, J. (2000). Las estrategias de lectura: su utilización en el aula. *Enducere*, 160-163.
- Rodríguez, C. R. (Enero de 2007). compendio de estrategias bajo el enfoque por competencias. *Coordinación de Desarrollo Académico*.
- Rodríguez, Y. (2004). Estrategias de enseñanza docente en la escuela multigrado. *Red de Bibliotecas Virtuales de CLACSO*, 133-136.
- Rodríguez, Y. (2004). *Estrategias de enseñanza docente en la escuela multigrado*. Lima: GRADE.
- Sánchez, J. F., Reyes, M. E., & Santiago, D. A. (2010). *Estrategias, Acciones y Conexiones para Animar la biblioteca Escolar*. México: SEP.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Universitat de Barcelona: GRAÓ.
- Zacaula, F., Rojas, E., Vital, A., & Rey, O. (2007). *Lectura y Redaccion de Textos*. México, D.F: Santillana.
- Zermeño, F. J., & Maciel, S. M. (2005). *Taller de Lectura y Redacción I* (4a Edición ed.). México D.F.: McGraw-Hill Interamericana.