



ESTRATEGIAS PARA ATENDER LA DIVERSIDAD COGNITIVA

Estefanía Morales Escalante

Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Sonora Prof. "Jesús Manuel Bustamante Mungarro"

Karen Clarissa Navarro Chávez

Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Sonora Prof. "Jesús Manuel Bustamante Mungarro"

Área temática: Prácticas educativas en espacios escolares

Línea temática: Modelos, tendencias, tradiciones y experiencias en prácticas pedagógicas y prácticas profesionales

Tipo de ponencia: Reportes parciales o finales de investigación

Resumen: El objetivo de la presente investigación es explorar las prácticas de las profesoras de educación preescolar para atender a la diversidad cognitiva, tomando en consideración los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, así como las estrategias de enseñanza-aprendizaje empleadas para llevar a cabo el proceso formativo. En primera instancia, se plasma la relevancia de las instituciones escolares y, sobre todo, del quehacer docente como principal actor educativo; después, se encuentran los antecedentes así como la revisión de la literatura con la finalidad de sustentar teóricamente el texto, considerando la valiosa opinión/indagación de diversos autores; por consiguiente la metodología, donde se empleó una entrevista semiestructurada a 35 profesoras de educación preescolar de manera presencial y se llevó a cabo el análisis cualitativo, con alcance descriptivo y diseño narrativo, empleando el programa llamado Atlas.ti; para finalizar los resultados y su análisis, en el cual se colocaron dos figuras para mayor comprensión de la organización plasmada, clasificando las respuestas obtenidas en estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje. Para finalizar, es de gran importancia mostrar a los lectores la conclusión que formularon las autoras de la ponencia por la razón de que se comparten experiencias e información útil con la finalidad de potencializar el acto didáctico, beneficiar la formación del infante y, por ende, elevar la calidad de la educación en México.

Palabras clave: Estrategias, diversidad cognitiva, práctica docente, aprendizaje, enseñanza.

Introducción

La presente ponencia es un análisis de las concepciones que los docentes tienen respecto a las estrategias que implementan para atender a la diversidad cognitiva, enfocándose en las tendencias empleadas para satisfacer las necesidades que evidencian los educandos en el contexto áulico; en consecuencia de ello la indagación es orientada por la formulación de las siguientes preguntas: 1. ¿Ha favorecido que todos sus alumnos adquieran los aprendizajes establecidos en el programa educativo empleado actualmente?, 2. ¿Qué es lo que usted hace para atender a cada uno de los alumnos en sus ritmos de aprendizaje?, 3. ¿Qué es lo que usted hace para atender a cada uno de los alumnos con sus estilos de aprendizaje?, 4. ¿Qué estrategias conoce y/o ha aplicado para atender a cada uno de los alumnos en su aprendizaje?

Dentro del mismo marco, se examinan los cuestionamientos precedentes y se medita sobre los posibles resultados, que son traducidos en una serie de hipótesis como: 1. La contemplación de los estilos y ritmos de aprendizaje para la generación de estrategias que atiendan las necesidades cognitivas del estudiante. 2. Tendencias de atención a la diversidad cognitiva en el contexto escolar. 3. Impacto de la generación y aplicación de estrategias en el entorno áulico para favorecer los aprendizajes esperados. Continuando, es relevante distinguir lo el objetivo, mismo que radica en Explorar las prácticas de las profesoras de educación preescolar para atender a la diversidad cognitiva desde la perspectiva de las propias autoras.

Para organizar y estructurar las ideas que conforma el documento, se proporciona a continuación el orden elegido de los elementos, de acuerdo al contenido que se aborda en cada uno de ellos. Dentro del desarrollo, en primer término se hace énfasis en el objeto de estudio es decir a la labor que efectúa el maestro dentro de los centros escolares, así como lo que se necesita reforzar o seguir implementando con base a las estrategias de enseñanza-aprendizaje; después, se encuentran los antecedentes así como la revisión de la literatura con la finalidad de sustentar teóricamente el texto, considerando la valiosa opinión/indagación de diversos autores; por consiguiente la metodología y, para finalizar los resultados y su análisis. En la última sección de la ponencia se plasman las conclusiones personales, considerando los objetivos planteados. Una vez expuesto lo anterior, se exhorta a indagar profundamente en cada una de las siguientes páginas, ya que impregna una gran temática actual y real en la práctica profesional escolar.

Desarrollo

Objeto de estudio

A lo largo del tiempo se le han concedido un cúmulo de definiciones al centro educativo, mayormente conocido como Escuela, debido a la constante actualización de la información, a los cambios presentados y a las necesidades percibidas de los integrantes inmersos en ella y, sobre todo, de la sociedad; es decir los actores educativos principales, como el docente y el aprendiz. Álvarez (2010) señala en su documento que “una de las primeras definiciones giraba en torno a ésta como reunión voluntaria de un grupo profesional

pedagógico junto a individuos inmaduros, teniendo los primeros la misión de instruir y educar y los segundos la de aprender y educarse” (Álvarez, 2010, p. 1); el gobierno de ese período no consideraba tan necesaria e importante la educación desde temprana edad ya que no era obligatoria, solamente determinadas personas con cierto grado de preparación se agrupaban para transmitir/desarrollar las competencias básicas a los individuos interesados, sin tomar en cuenta la manera en que aprendían para lograr favorecer las áreas de oportunidad existentes.

En la actualidad es completamente distinto por la razón de que se considera a la escuela como el centro de formación más importante para la comunidad, debido a que en él se efectúa un desarrollo continuo y progresivo del ser humano; éste comienza de manera formal y obligatorio a los 3 o 4 años de vida, en el preescolar. Durante ese lapso, se busca favorecer la socialización entre los educandos con el propósito de que sean capaces y responsables de convivir con otros en la cotidianidad, transmitir los conocimientos establecidos en el nuevo modelo educativo y potencializar sus competencias, con base a sus ritmos y estilos de aprendizaje.

La finalidad de plasmar el significado e importancia de las instituciones educativas en párrafos anteriores es evidenciar la relación estrecha que establece con el docente; la escuela es el espacio físico que le permite y facilita a dicho actor, realizar su función con base a los lineamientos establecidos, además, le ofrece la oportunidad de hacer uso del material mueble e inmueble y de ejecutar las acciones en beneficio de la formación de los infantes. Para que se cumpla el objetivo de la educación en la actualidad, aprender a aprender, es indispensable la intervención del maestro dentro de los centros escolares debido a que, constantemente debe apoyar a los educandos a adquirir el conocimiento de manera autónoma, así como a desarrollar las competencias con base a experiencias y actividades críticas; analizando y reflexionando sobre dichos aprendizajes.

A pesar de efectuar los quehaceres administrativos y metodológicos que se le asignan al profesor, para llevar un registro de los avances de cada uno de los estudiantes, éste debe dedicarle todo el tiempo de la jornada escolar, ya que durante ese lapso de tiempo es responsabilidad del personal que se encuentre en la comunidad estudiantil; cabe mencionar que dentro del periodo lectivo, aparte de los trabajos asignados, el maestro debe fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje progresivamente como primer objetivo.

Continuando y haciendo énfasis en la multitud de tareas que debe realizar el docente, Mesa (mayo, 2011) señala en su texto que “además de enseñar y compartir su experiencia, su labor requiere de enorme paciencia y seguramente pasar horas de cansancio físico y mental pues “lidiar” con actitudes egocéntricas, desiguales, caprichosas, que enjuician, demandan y critican, es realmente complicado” (Mesa, mayo 2011, párr. 13); es decir que, no solo es prepararse profesionalmente durante varios años con el fin de adquirir las habilidades suficientes y necesarias para transmitir conocimientos, sino que también se debe indagar sobre las estrategias más útiles y benéficas para atender la diversidad de alumnos, puesto que cada uno de ellos tienen características y particularidades distintas, las cuales se debe considerar para llevar a buen término su desarrollo personal y cognitivo.

En la práctica docente se utilizan dos tipos de estrategias, unas son las básicas de aprendizaje que incluyen seis ámbitos como el aprendizaje a través del juego, el ejercicio de la expresión oral, el trabajo con textos, la observación de objetos del entorno y fenómenos naturales, resolución de problemas y experimentación, y por otra parte las que son independientes del currículo, que por lo regular son creadas y diseñadas por personas relacionadas al presente campo de estudio; relativamente éstas tienen la misma función por la razón de que, con el empleo de ambas se facilita la aplicación de las actividades y sobre todo, la adquisición de los conocimientos en los infantes. Retroalimentado lo anterior, Díaz (s.f.) menciona que:

El docente debe poseer un bagaje amplio de estrategias, conociendo qué función tienen y cómo pueden utilizarse o desarrollarse apropiadamente. Dichas estrategias de enseñanza se complementan con las estrategias o principios motivacionales y de trabajo cooperativo, de los cuales puede echar mano para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. (p. 4).

Dicho, en otras palabras, el conocer diversas estrategias de enseñanza y/o conducta, el saber para qué y cuándo se utiliza cada una beneficia, enriquece y potencializa el quehacer educativo del docente por la razón de que posibilita la integración del grupo así como la atención a la diversidad, basado en el interés y motivación por participar en las tareas requeridas, logrando fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje que se está llevando a cabo; asimismo, es un facilitador para fomentar acciones positivas y valores, útiles para su formación.

Antecedentes y revisión de la literatura

Antecedentes. Primeramente se analiza la obra llamada Aprendizaje desde el modelo V.A.K. y sus incidencias en el rendimiento académico en niños y niñas de grado 5º de educación primaria en diferentes estratos socioeconómicos en la ciudad de Pereira, Colombia; respecto a ello, Giraldo (2006) explica a detalle y con argumentos que se debe considerar los Estilos de Aprendizaje en el modelo V.A.K., ya que de esa manera se podrá analizar al aprendiz desde su individualidad, evidenciando sus preferencias e inclinaciones. Con esta metodología, el autor pretende conocer la manera específica en que adquieren los conocimientos los escolares, como lo es visual, auditivo o kinestésico; así la atención que se le brindará a los educandos será directa y se diseñarán las actividades con base en ello, beneficiando el desarrollo óptimo de los involucrados. Complementando la información, en unos estudios realizados a través de la investigación de Duk y Murillo (2009):

Ha demostrado que el elemento que mejor caracteriza a los y las docentes que consiguen que sus alumnos obtengan mejores logros de aprendizaje (medio incluso a través de evaluaciones nacionales o internacionales) son aquellos que dedican un mayor tiempo a prestar una atención individualizada a sus estudiantes; ajustan la enseñanza acorde a sus aprendizajes previos, ritmos e intereses; plantean actividades desafiantes y variadas y propician la participación e interacción entre los alumnos. (p.II).

Una vez implementado el modelo V.A.K. en las instituciones, es posible y viable distinguir la metodología que se va a implementar en las prácticas posteriores, debido a que se va a tener la información suficiente para diseñar las tareas más útiles para los infantes, de acuerdo a sus capacidades, competencias, características e intereses; después de ello, va a ser posible como indica el autor, brindar atención individualizada principalmente a los que lo requieran de inmediato, ya que por lo general son los que tienen diversas áreas de oportunidad necesarias para continuar con la formación y posteriormente seguir con el resto para conseguir un equilibrio en el grupo asignado.

Revisión de la literatura. Dentro de las instituciones escolares y sobre todo en las horas de esparcimiento, se puede observar con facilidad una gran cantidad de estudiantes con características diferentes, quienes establecen comunicación con otros creando lazos de amistad o solo de compañerismo; en esos momentos, sus particularidades no determinan su acción ya que pueden realizar lo que deseen y lo que este en sus posibilidades, siempre y cuando respeten el reglamento y no pongan en peligro su integridad. En referencia a lo antes mencionado, Ramos (2012) menciona que:

Al indicar diversidad en el ámbito social se habla de las personas que no son como “nosotros”, de las que tienen otras costumbres o tradiciones, de las que viven en otros países o de las que hablan otro idioma aun dentro de la misma nación; también se puede hacer alusión a lo positivo o negativo del término: es conveniente ser diverso porque no se tiene que ser igual, o bien, no es favorable serlo porque se corre el riesgo de quedar fuera de diferentes beneficios o simplemente de no tener la oportunidad de participar o de no ser considerado. (p. 77).

A pesar de que las escuelas admiten a estudiantes de sectores cercanos a ella con un nivel socioeconómico semejante, constantemente se encuentran con una gran diversidad de niños por la razón de que cada persona posee características propias tanto físicas, emocionales, conductuales y culturales las cuales determinan su personalidad y su formación; ello es resultado de la convivencia diaria entre sus respectivas familias, quienes les brindan/proporcionan atención, apoyo, confianza, enseñanzas, y sobre todo, las herramientas necesarias para evolucionar en su camino por la vida.

Una vez que se hayan analizado los aspectos observables en los educandos e indagado lo que necesitan reforzar en primer término, es de gran utilidad buscar/indagar alternativas distintas que sean útiles y factibles para proporcionarle al escolar el contenido deseable; estas llevan por nombre estrategias educativas o de aprendizaje y son ejercicios cortos pero atractivos e innovadores, de carácter extracurricular por la razón de que no deben tener seguimiento o un planteamiento formal, los cuales ayudan a que el alumno se motive por prestar atención a la clase, intervenir y participar de manera voluntaria. Respecto a ello, Mora & Anijovich (2009) mencionan que:

Las estrategias de enseñanza que un docente elige y utiliza inciden en: los contenidos que transmite a los alumnos; el trabajo intelectual que estos realizan; los hábitos de trabajo, los valores que se ponen en juego en la situación de clase; el modo de comprensión de los contenidos sociales, históricos, científicos, artísticos, culturales, entre otros. (p. 5).

Como indicaron los autores anteriores, es de gran importancia tener en consideración la diversidad de elementos a analizar para lograr emplear una estrategia de enseñanza potencializadora de competencias; primeramente, debe ser de interés, novedosa, dinámica, que involucre a todo el alumnado, motive a aprender/contribuir y que posibilite la obtención de saberes significativos en los estudiantes. Otro punto relevante es que, al establecerlas se tiene que tomar en cuenta las características del grupo por la razón de que son elaboradas para contrarrestar las actitudes indebidas o poco favorables para su formación.

Metodología

La investigación es de enfoque cualitativo porque se desarrollan ciertas preguntas establecidas con la facultad de formular otras que favorezcan y potencialicen el análisis; presenta alcance descriptivo y el diseño es narrativo. La muestra seleccionada consta de 35 personas del sexo femenino, quienes residen en la ciudad de Hermosillo, Sonora. Dichas participantes son maestras del primer nivel educativo, es decir, de preescolares ubicados en distintas secciones de la localidad; los centros analizados son seis, los cuales se ubican en el punto cardinal del norte, centro, este y sur de la ciudad y corresponden a las zonas escolares 011, 001, 005, 021 y 012. Estrategia/técnica empleada es la entrevista y el instrumento lleva por nombre entrevista semiestructurada.

La recolección de información se llevó a cabo por medio de la implementación de la entrevista semiestructurada a los docentes seleccionados como muestra de estudio, en el periodo de agosto a diciembre del año 2018 en los respectivos centros educativos; se realizaron de manera oral y presencial empleando como apoyo el teléfono celular para grabar dicho momento, con la finalidad de escuchar de nuevo las preguntas-respuestas y transcribirlas exactamente igual en la computadora ya que se utilizarían más adelante. Una vez que se colocaron los instrumentos en digital, se realizó el análisis de los datos de los participantes y, sobre todo, las contestaciones proporcionadas; asimismo, una vez identificados todos los instrumentos, se inició con el proceso analítico de categorización.

Al finalizar el trabajo, se concluye que el estudio cualitativo teórico explorado anteriormente fue de gran apoyo ya que se logró recopilar información bastante extensa acerca de las prácticas docentes para la atención a la diversidad, asimismo depositar atención en aspectos del entrevistador como los pensamientos, gestos, sentimientos o actitudes; al tener en cuenta esos elementos, se procede a entender su quehacer desde la parte personal y profesional.

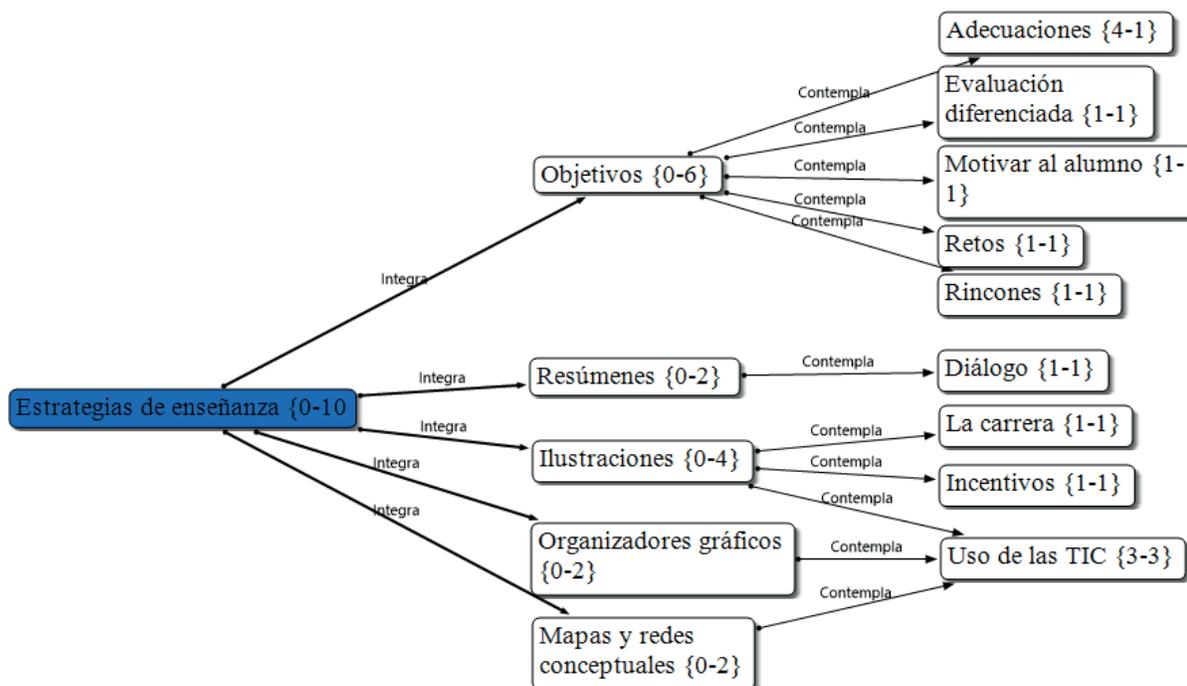
Resultados y su análisis

Por consiguiente, se va a brindar el análisis pertinente de la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las estrategias que utilizan los maestros para atender la diversidad cognitiva?; se piensa que este cuestionamiento es muy fructífero, tanto para el entrevistador como para la entrevistada ya que se comparten las acciones que se

han implementado dentro y fuera del aula, las cuales varían y funcionan de acuerdo a las características del alumnado. Respecto a lo antes mencionado una profesora indica que: *en estrategias no siempre funcionan las mismas, tiene que estar uno innovando, investigando, buscando, o sea, con unos funciona de una forma, con otros funciona de otra forma, hasta incluso en la práctica uno hacer adecuaciones en ese momento (I8PRE3F32-L)*. Es decir, que al momento de implementar una técnica o método nuevo se deben considerar principalmente las particularidades del alumnado y con base a ello, llevar a cabo las que podrían funcionar, favoreciendo el proceso educativo de los mismos.

Debido a que las respuestas obtenidas en este apartado son bastantes, se decidió organizarlas en dos clasificaciones las cuales engloban dichas contestaciones de relevancia, llamadas estrategias de enseñanza y aprendizaje; tomando en consideración la estructura que establece y, sobre todo, recomienda Frida Díaz Barriga Arceo Doctora en Pedagogía, en su libro *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. En primera instancia se va a abordar la que es conducida por el docente que, desde la perspectiva del autor, se consideran como “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos” (Díaz, F., 2002, p. 141); es decir, que son medios que emplea la persona responsable del grupo para lograr que los alumnos se interesen en las actividades, estén atentos, que se promueva la participación continuamente, el habla y por ende, la escucha, entre otros aspectos importantes. En la siguiente figura, se aprecia con facilidad la distribución de las respuestas.

Figura: Estrategias de enseñanza



Fuente: Elaboración propia

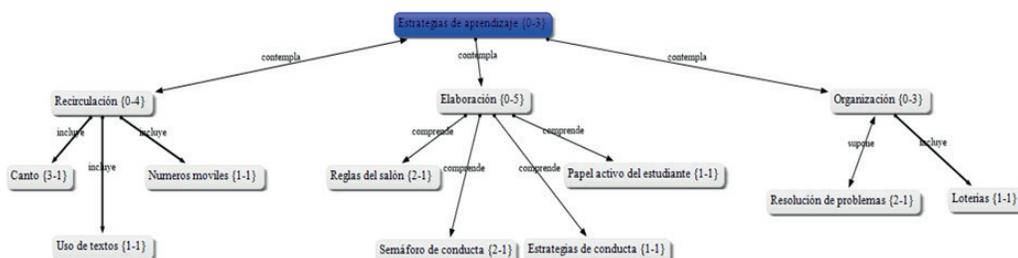
Como se exhibe precedentemente, la subcategoría de objetivos contempla las adecuaciones, debido a que en ellas se ajustan los aprendizajes a las necesidades de los escolares en determinado momento, igualmente un acto reiterando en el escolar es el exponerlo a desafíos que le hagan resolver sus problemas, concibiéndose este un propósito de la etapa evolutiva en la que se encuentran los escolares. Otro apartado de la figura refiere a las ilustraciones, hecho que representa un gran significado para el alumnado, puesto que regularmente les atraen los recursos visuales y más cuando ello simboliza una recompensa de sus acciones y es de carácter visible, provoca en los escolares un sentimiento de saciedad y alegría a la vez. Dicha estrategia motivacional es utilizada por algunas educadoras, atribuyéndole una clasificación como se expone a continuación:

pues son estrategias lúdicas por ejemplo, en la de conducta, pues busco una estrategia por ejemplo ahorita están, en el inicio del ciclo escolar es la estrellita ya que se les pasa la euforia porque pues porque no pueden, no hay un efecto permanente pues a menos que el papá la esté reforzando... 18PRE2FI6-L

Por consiguiente, se demuestra que las educadoras aplican estrategias para atender las necesidades cognitivas y madurativas de los estudiantes, sin embargo sería fructífero que dichas dinámicas continuarán en el contexto del hogar, con el fin de obtener mayores resultados que inciden directamente en el bienestar emocional del infante; puesto que se considera que toda estrategia potencializa las capacidades del sujeto involucrado, apoyando la asimilación espontánea.

Posteriormente, se encuentran las estrategias de aprendizaje que son puestas en práctica por los educandos con el apoyo y guía de los profesores de cada grupo; la autora antes mencionada señala que “son procedimientos que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas” (Díaz, F., 2002, p. 234); es decir, son procedimientos que decide implementar el infante con la supervisión de la responsable del salón, para hacer más fructífero el trabajo dentro y fuera del aula. Algunos de los individuos necesitan del apoyo de otros niños, llamados monitores, para potencializar sus competencias al ejecutar las diferentes actividades.

Figura: Estrategias de aprendizaje



Fuente: Elaboración propia

En relación a lo anterior, es conveniente señalar que las estrategias de recirculación se refieren a un proceso memorístico que el individuo que desea aprender debe de seguir (Díaz & Hernández, 2002), ya que son contenidos que requieren de retención intacta, como lo es el aprendizaje de los números, letras, melodías escritas, entre otros ejemplos claros de ello. Seguidamente se ubica la elaboración, misma que consiste en un proceso más interiorizado, a través del cual las imágenes mentales hacen su papel protagónico, y en el caso del nivel preescolar, ocasionalmente orienta y condiciona los comportamientos de los estudiantes al recordar las analogías que tiene un apoyo visual, tal es el caso de las normas de convivencia, mismas que son respetadas y aludidas cuando un compañero las incumple, a través de las ilustraciones que dotan de significado. La última implica un proceso cognitivo más complejo, puesto que refiere el establecer relaciones entre el material que se le brinda, a través de la concentración y puesta en marcha del pensamiento crítico.

Conclusiones

Después de plasmar la temática, abordada desde distintas categorías y perspectivas teóricas, es importante destacar que la utilización de las estrategias para atender la diversidad cognitiva tiene innumerables beneficios, y que no solo se componen de elementos vinculados con las TIC, elaboración de material didáctico o dinámicas, sino que deben ser una metodología bien estructurada que permita facilitar la apropiación del aprendizaje esperado en los estudiantes, además de representar una motivación sobre su actuar en la jornada escolar. De allí se genera lo sustancial de introducirlas y promoverlas continuamente en la zona áulica, mismo acto requiere de la participación de la comunidad en general, y específicamente exige más al área docentes, quienes interpretan el principal papel en conjunto con los estudiantes.

Los maestros tienen muchas ocupaciones que efectuar durante su profesión, y una de estas es la actualización permanente; se valora obligatoria, desde una perspectiva personal, puesto que los escolares y la sociedad cambian rápidamente, en efecto se demanda la adquisición de nuevo conocimiento, y la aplicación de este en el contexto áulico. En ciertos casos el tema de emplear nuevos mecanismos para atender individualizadamente a los infantes provoca temor en los maestros al estar conscientes que las implementan limitadamente; mientras que otros, tiene tranquilidad por pensar que al usarlas cumplen con este rubro, siendo esta última una idea equivocada, ya que las estrategias para atender la diversidad cognitiva se configuran y crean desde un pensamiento sumamente profundo y abstracto que se basa en todo momento en las particularidades de los estudiantes, por tal razón se recomienda explorar y mantenerse en informado de los acontecimientos más recientes.

Finalmente, se aprecia que el reconocer el uso de las estrategias como apoyo en la práctica profesional, es el primer paso para innovar, comprometerse con las intenciones didácticas que señala el currículo, y asegurar que el educando disfrute, le interese y construya su propio aprendizaje, es el propósito esencial de educar en un ambiente equitativo; además se incentiva un pensamiento crítico, orientado a comprender el exterior actual. En lo que confiere a la relevancia científica y social es un tópico que regularmente es

transversal a la dinámica escolar, sin embargo al considerarlo frecuentemente tiene un impacto directo y fructífero en el saber de los alumnos, quienes son los futuros ciudadanos, y como profesionales de la educación, es fundamental brindarles las herramientas para que se desenvuelvan en una sociedad cada vez más globalizada.

Referencias

- Álvarez, E. C. (2010). *La escuela como institución educativa*. Recuperado de <https://docplayer.es/28807257-La-escuela-como-institucion-educativa.html>
- Díaz, B. F. (s.f.). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Recuperado de http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/4/4/d2/pl/5.%20estrategias_docentes_para_un_aprendizaje_significativo.pdf
- Duck, C. & Murillo, F. (2009). Calidad, inclusión y atención a la diversidad. En revista Latinoamericana de Educación Inclusiva (3). Recuperado de <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol3-num2/editorial.pdf>
- Giraldo, J. (Diciembre,2006). Los estilos de aprendizaje del modelo V.A.K y su incidencia en el rendimiento académico de niños y niñas de grado 5° de primaria en diferentes estratos socioeconómicos de la ciudad de pereira, Colombia. Revista Electrónica de Educación y Psicología, 2(4). Recuperado de <http://revistas.utp.edu.co/index.php/repes/article/view/5263/2523>
- Mesa, J. (mayo, 2011). El verdadero valor de ser maestro. Universidad Cuauhtémoc, vanguardia y excelencia. Recuperado de <http://www.ucuauhtemoc.edu.mx/site/blog/?p=495>
- Mora, S. & Anijovich, R. (2009). Estrategias de enseñanza, otra mirada al quehacer en el aula [PDF]. Recuperado de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38549675/55Como-enseñamos-Las-estrategias-entre-la-teoria-y-la-practica_1.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1545983552&Signature=OhiHNQpK3jfl3xFZg8NbTQ8KBPg%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DESTRATEGIAS_DE_ENSEÑANZA.pdf
- Ramos, J. (enero, 2012). Cuando se habla de diversidad ¿de qué se habla? Una respuesta desde el sistema educativo. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 34 (1). Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545090006>