



INNOVACIÓN CURRICULAR PARA TRANSFORMAR LA PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL INSTITUTO ESTATAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO EN EDUCACIÓN. SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

Joel Cardona Dávila

Instituto Estatal de Investigación y Posgrado en Educación, S. L.

Área temática: Procesos de Formación.

Línea temática: A.8 Procesos institucionales en la formación: normales, UPN, universidades: identidad, trayectorias, historias de vida (alumnos, profesores, ATP, directivos)

Tipo de ponencia: B.1.3 Intervenciones educativas.

Resumen:

El primer lugar se expone la problemática que afecta la práctica docente y productos académicos en módulos del plan de estudios de Maestría en Educación Primaria del Instituto Estatal de Investigación y Posgrado en Educación (IEIPE), derivado de las prácticas de gestión. La estrategia de mejora académica se basa en la actualización curricular del plan de estudios de la Maestría en Educación Primaria, a partir de los problemas de la práctica profesional, con énfasis en el análisis de productos académicos finales en los módulos de Maestría y calidad en la elaboración de trabajos de tesis.

La metodología que justifica el procedimiento de la innovación curricular parte de la conexión docencia-investigación y como complemento la metodología de investigación acción y la reflexión de la propia práctica. El equipo académico se avocó al análisis y a la propuesta de nuevos enfoques teóricos y metodológicos, que integrados con estrategia en el rediseño a través de los programas de módulos del plan de estudios de la Maestría; constituyeron la orientación que modificó la práctica docente, por medio de la asunción de nuevos enfoques y procedimientos para apoyar con eficacia y congruencia la línea de investigación.

Los resultados explican logros académicos a partir de la actualización en el diseño curricular, la adopción de un nuevo orden académico y la elevación del nivel de eficiencia terminal en el IEIPE

Palabras clave: Gestión, Diseño, Vinculación, Docencia, Investigación

Introducción.

Invariablemente, desde siempre, la asignación de directivos y Maestros para ejercer la docencia en las Instituciones Actualizadoras y Formadoras de Docentes (IFAD) de San Luis Potosí, se ha realizado con base a designaciones personales, donde la normatividad no ha existido, se tienen muchas pruebas contundentes al respecto, donde el poder piramidal, corporativo, unipersonal de quienes dirigen las estos planteles, es la única ley que se aplica para efectos de propuestas a través de asignación de plazas docentes y nombramientos de equipos directivos.

Lo anterior se ha constituido en un factor fundamental y causa mayor por el que en esta entidad no se haya avanzado en la calidad de programas académicos de las IFAD. Esto es algo incongruente, que no tiene sentido ni vigencia en la época actual, más aún con el estilo de gobierno que hoy tenemos, Hemos vivido sometidos a un estilo de gestión conservadora, centralista, la cual no impacta en la calidad de la educación básica, porque la toma de decisiones se genera a contrapelo de lo que la propia teoría de gestión sugiere para alcanzar mejores resultados en el nivel académico y niveles de eficiencia terminal de estas instituciones.

Si esto pasa con la selección personalizada de directivos y docentes, lo mismo ha pasado con procesos de selección de alumnos de nuevo ingreso al posgrado. De 2012 a 2015, en el IEIPE se desarrolló un proceso de clasificación de aspirantes a ingresar a la Maestría en educación primaria, se reclutaron más de 500 profesores-alumnos, más de la mitad no cumplió con el perfil que establecía la convocatoria oficial, se recibieron perfiles en educación física, puericultura, psicología, pedagogía. Otro problema alterno fue otra violación a la convocatoria, cuando la mayor parte de esos 500 alumnos no cumplían con los requisitos académicos, título y cédula, situación que a la fecha sigue causando problemas al IEIPE.

Este cuerpo directivo desarrolló un proceso de contratación de docentes para ejercer la docencia en el Posgrado (alrededor de 30), por medio de procedimientos poco claros, más bien de tipo personal y esa toma de decisiones ocasionaría en el corto plazo una severa crisis en los procesos académicos de la Maestría, dado la falta de perfiles adecuados, relativo compromiso y la falta de experiencia en el nivel.

Uno de los requisitos que marcaba la convocatoria para ingreso a la Maestría era que los profesores-alumnos ya estuviesen laborando en el sistema educativo, con plaza y grupo de atención. Esa regla se pasó de largo, afectando ese proceso académico tan necesario, el cual brinda al alumno la oportunidad de confrontar teoría y práctica por medio de su ejercicio docente en el aula.

Se observó que los alumnos carecían de conocimientos básicos, desconocían formatos de planeación, ni estrategias para resolver problemas relacionados con los 4 campos formativos del campo disciplinar; tampoco un sistema de evaluación bien justificado, ni tienen idea clara sobre el concepto de investigación, cuya espiral es básica para reformular y reprogramar nuevas acciones académicas para la mejora. El logro educativo de la gestión directiva se justificó en la buena cantidad de alumnos que ingresaron al

Posgrado, eso sin duda fue algo importante, pero los resultados obtenidos en el proceso académico pronto demostrarían un triunfo incierto.

Los problemas no se hicieron esperar y su efecto inmediato se notó en los productos académicos de los módulos al final de cada semestre, el retroceso en el proceso de elaboración de borradores de tesis, ahí se advirtió la ausencia de una justificación teórica y metodológica, inexistencia de una relación congruente entre los apartados del documento, falta de alineación de tema, objetivos, preguntas de investigación, sin justificación de un plan de evaluación del proyecto de intervención, tampoco una referencia congruente del procedimiento para analizar e interpretar resultados e inconsistencias severas en la adecuación del modelo APA.

Otro factor que contribuyó a esta crisis académica fue el paternalismo excesivo en favor de alumnos, a causa de la flexibilidad permitida por medio de convenios que en su mayoría nunca se respetaron, situación que influyó en la apatía y escaso compromiso de los alumnos respecto de su responsabilidad académica. El propósito era detener a los alumnos, a pesar de incumplir el pago de sus cuotas semestrales. Una mayor parte de los alumnos a la fecha siguen debiendo todas sus colegiaturas y solo cuando alguno está próximo a fecha de examen de grado es que hace su pago total.

Desarrollo.

En cualquier plan de mejora educativa en el posgrado educativo es importante contar con una gestión democrática, inclusiva, Bolívar (2010) así lo refiere y señala que para asegurar un proceso académico de calidad se requiere liderazgo, lo cual significa que lo pedagógico debe ser la prioridad en los objetivos centrales de la institución. Inocente, M. (2013) es muy claro en ese sentido cuando critica el proceso de selección de directivos en escuelas normales y formadoras de docentes en México, invariablemente a través de decisiones verticales, personales.

En ese mismo orden, Vaillant (2007), en sus estudios menciona que la selección del profesorado, directivos y alumnos debe realizarse con base a criterios rígidos, según la autora, esta es la fórmula y/o explicación del éxito que han alcanzado en el nivel educativo países como Singapur, Finlandia, Corea, China, entre otros.

En ese sentido, la idea de Inocente (2013) es muy clara cuando señala:

En todo proceso de transformación existen elementos que reducen la dinámica de cambio; uno de ellos es la conceptualización de la competitividad académica de las escuelas normales, y la absurda tendencia de que el desarrollo de ésta, se encuentra definido por un esquema de organización jerárquica vertical, la cual coloca bajo los hombros de la figura directiva el desempeño y avance académico de las instituciones. Sobre todo si su perfil profesional no está definido, y por ende éste no es imprescindible para ocupar un puesto de tal importancia en las Escuelas Normales” (p. 13).

El proceso académico del IEIPE requería de docentes con perfiles y trayectorias importantes, el nivel de eficiencia terminal era y sigue siendo en el IEIPE un propósito fundamental, sin embargo la toma de decisiones de la jefatura de estas instituciones sigue siendo la misma, insensible y apática ante esta necesidad. Por lo anterior, el objetivo más importante ha sido recuperar la calidad de la práctica docente y lo propio en la elaboración de los trabajos de tesis, con un programa alterno de academias para evaluar el proceso pedagógico

Vaillant (2012) es muy ilustrativa en este sentido cuando señala que es necesario:

“Mejorar los mecanismos de reclutamiento para diversificar el ingreso de aspirantes a la profesión docente y revertir la tendencia que sólo postulantes de bajo nivel cultural e ingresos postulen al mismo. Habría que lograr que la elección de la profesión docente sea la primera opción de carrera” (p.14).

Una vez que se ha presentado la problemática educativa generada por la toma de decisiones y su influencia en procesos académicos e investigativos en las IFAD, en seguida se presenta el procedimiento que buscó contrarrestar esas inconsistencias provocadas por el poder de decisión. La idea de una mejora académica en la Maestría del IEIPE significó reavivar el escaso ejercicio reflexivo del docente.

Con base a una estrategia que conecta con pertinencia investigación y docencia, surgió la necesidad de contribuir a la mejora educativa por medio de la actualización curricular del plan de estudios de Maestría en Educación Primaria y con la finalidad de apoyar de manera consistente la línea de investigación. Se consideró una estrategia a partir de las ideas de Patrón, M. I. M. (2010), quien destaca la ventaja que representa para la organización del trabajo docente la conexión congruente entre investigación y docencia (I-D), asegurando que en la medida que estos elementos se equilibren por medio de la reflexión y análisis de los problemas de la práctica profesional, es posible capitalizar innovaciones que fortalezcan los procesos pedagógicos en el aula.

Gutiérrez Serrano y Barrón Tirado (2009), en la tesis de posgrado en educación en el estado de Morelos en 2009, concuerdan con Patrón en la estrategia de vincular con pertinencia los dos rubros, D-I, dichos autores sostienen que:

Se produce así una reflexión sobre la práctica apoyada en procesos de investigación que indudablemente redundan en el enriquecimiento del acervo de conocimiento de los docentes, en el fortalecimiento de sus capacidades y también en el enriquecimiento y profundización del conocimiento especializado en educación.” (p. 90)

Teniendo como objetivo prioritario la actualización curricular de la Maestría en Educación Primaria, un equipo de docentes, se avocó a desarrollar un proceso académico, consistente en abordar una discusión teórica, a partir de los problemas de la práctica profesional en el posgrado que oferta el IEIPE.

Ese proceso de análisis y reflexión de la práctica docente se apoyó en la identificación precisa de problemas de la práctica profesional que realizan los docentes en sus espacios académicos, afín a las ideas de González, Zerpa, Gutierrez, & Pirela, (2007), quienes consideran que: los resultados ganados desde la I-A no deberían ser solamente de importancia para la construcción teórica, sino también deberían conducir a mejorar las prácticas del área problemática identificada. (p. 289)

Cada integrante del equipo contribuyó a partir de su función en el proyecto institucional; el responsable de la Comisión de Exámenes de Especialidad y Grado, por medio de la exposición de áreas de oportunidad que registran los procesos, avances y resultados de la elaboración de trabajos de tesis por parte de los alumnos de la Maestría. El otro integrante del equipo lo hizo a partir de su experiencia como lector y director de trabajos de tesis y con base al conocimiento e interacción con compañeros docentes y grupos escolares respecto del proceso académico, sus características y resultados

Se buscó la integración de este equipo académico, comprometido en generar un cambio social, en una relación de igualdad, durante un tiempo prolongado, suficiente para lograr dicho cambio, que siguiendo las ideas de (González, Zerpa, Gutierrez, & Pirela) quienes señalan: la necesidad de trabajar en: La resolución de problemas prácticos, escolares o comunitarios el cambio de la práctica, el desarrollo de la teoría y la publicación de los resultados de la investigación (p, 288).

Se examinaron resultados finales de los módulos que integran el plan de estudios, con énfasis en los que corresponden a la línea de investigación. En un primer análisis se concluye que en la actividad pedagógica de los Maestros persiste un ejercicio académico aislado, se prioriza la hiperespecialización como estrategia de enseñanza-aprendizaje.

El problema grave lo constituyó la calidad de productos registrados en cada una de las asignaturas de la línea de investigación, se observó escasa pertinencia en trabajos finales de las diversas asignaturas del plan de estudios, menos aún sin ninguna apoyo a los objetivos de la línea de investigación. Con el fin de reflexionar cada caso específico y proponer la propuesta de mejora, se inició con el módulo: "Diagnóstico de la Práctica docente", el cual ocupa el primer eslabón de los cinco espacios seriados de dicha línea.

Dicho estudio observó que subyace una apropiación limitada del concepto de diagnóstico, lo cual se refleja en la elaboración de un diseño de investigación limitado desde el punto de vista teórico y metodológico, la ausencia de un procedimiento metodológico inconsistente y por ello, la definición de un problema de investigación impreciso.

Se observó que una gran cantidad de trabajos de tesis presentan un diagnóstico prefijado, lo cual deja sin efecto el análisis de diversas problemáticas suscitadas en el contexto escolar, sin justificar el procedimiento realizado y por lo tanto ni el problema de investigación.

Para apoyar la apropiación teórica del concepto de diagnóstico se propuso a Marí (2007) quien ofrece información precisa respecto de un concepto integral de la práctica docente a través del diagnóstico

y sugiere un plan a través de técnicas e instrumentos de investigación. Se hizo énfasis en justificar la argumentación que relacione la influencia de la problemática sociocultural con la práctica docente

El factor tiempo también se detectó como problema, termina el semestre y aún no está definido con precisión el problema de investigación, se llega el siguiente módulo: “Diseño de Proyectos”, se termina éste y aún no se elabora un Referente Teórico que permita posicionar un diseño innovador, esto provocó un desorden académico, lo cual implicaba que pasara el cuarto y quinto semestre para hacer entrega de un borrador de tesis inconsistente.

“Didáctica de ciencias sociales” fue otro espacio analizado. El proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado en este campo formativo ha priorizado la repetición de estrategias que promueven la memorización de información poco relevante, sin relación con la problemática sociocultural, es común que el libro constituya la única referencia del saber histórico, donde “La transmisión de una versión simplificada de la historia en forma de mitos o crónicas y después de historias, siempre formó parte de la socialización de los individuos, (SEP, 2011, p. 9)

Se propuso que los trabajos finales de este módulo lo constituyesen un diseño de planeación didáctica en la modalidad de proyectos y/o secuencia didáctica totalmente apegada al enfoque del módulo de Ciencias Sociales del programa de educación primaria, pretendiendo con ello su aplicación en el aula y de paso, seleccionar esta área de conocimiento para fundamentar teórica y metodológicamente un tema de investigación.

Se sugirió a Prats (2009), quien revoluciona la metodología con base en ideas teóricas que enfatizan la reflexión del mundo real a partir de los contenidos de aprendizaje, dicho autor sostiene que: con frecuencia se consideran solo materias científicas las naturales o las físico-matemáticas, mientras que las materias sociales son percibidas como elementos de cultura, de curiosidad.

Dicho autor refiere estrategias para enseñar ciencias sociales con sentido y utilidad, para que sean espacios donde se desarrollen innovaciones que garanticen procesos pedagógicos donde la reflexión, la crítica, la intuición y el sentido común, se constituyan en el medio ideal para relacionar los contenidos con los problemas que vive la sociedad actual, a través de analogías entre el pasado, priorizando el análisis entre las acciones que realizan de los sujetos, y posicionando la creatividad e imaginación como estrategia basada en la autonomía curricular.

Otro apoyo a la línea de proyectos lo constituyó el módulo: “Gestión Institucional”, el cual pertenece a la línea teórica. Comúnmente el enfoque didáctico que se aborda en este espacio estuvo orientado a la revisión teórica de normas y procedimientos de las instituciones, tales como manuales de tipo administrativo y líneas de acción institucional para la organización de recursos humanos, financieros, y materiales, etc.

Con la finalidad de garantizar un apoyo valioso a la línea de proyectos hubo necesidad de prever lo necesario para que el maestrante se adentre en el conocimiento teórico de los elementos de la gestión,

Con base en las ideas de Bolívar (2013)), el maestrante tendrá la posibilidad de analizar las diferencias que estriban entre la teoría de referencia y la realidad que se vive a través de la organización y ejecución de proyectos académicos al interior de la escuela primaria.

En ese sentido, la readecuación curricular en el módulo de Gestión con énfasis en apoyar con eficacia la línea de investigación, tuvo como propósito básico la realización de una indagación sobre la gestión escolar, con la finalidad de conocer el estado que guardan las prácticas de gestión en el contexto donde labora el maestrante y determinar la forma de organización del proyecto institucional y la influencia que este ejerce en la ejecución de proyectos académicos.

Para la parte metodológica y sus efectos en el proceso de búsqueda, se incorporaron autores como Ricoy Lorenzo (2006), quien delibera sobre los conceptos de: enfoque, paradigma y tipo de investigación, que son términos fundamentales que orientan las características que adquieren la elaboración y aplicación de instrumentos y métodos de investigación, los alcances de esta, de acuerdo al papel que asume el investigador y las transformaciones que se generen como resultado del grado de su implicación en la indagatoria.

Con base en resultados obtenidos en procesos de revisión de trabajos de tesis, se encontraron inconsistencias en redacción de resultados, correspondientes al Capítulo IV del documento de tesis, en razón de que generalmente estos han constituido una narrativa, o bien, una descripción de las actividades realizadas y por lo tanto, carentes de un análisis y discusión congruente, que haga realidad la dinámica que distingue la espiral que simboliza la metodología de investigación acción. (Torrecilla, 2010)

Asimismo, la triangulación de resultados y hallazgos debe constituir una confrontación reflexiva entre estos y la literatura especializada, de esta manera se previene que la teoría de referencia, que no quede únicamente como un apartado bibliográfico, sino que constituya otra alternativa que permita crear un proceso de construcción-reflexión y de conocimiento que toda investigación debe aportar.

En la redacción de las Conclusiones que presentan los alumnos de la Maestría en sus borradores de tesis se observó que la idea que se redacta en dicho contenido es similar al que integra en la narrativa similar a la discusión de resultados del capítulo IV., por ello se han propusieron autores que sugieren diversos esquemas para elaborar con consistencia este apartado, sobre todo, se sugiere dar contestación a objetivos y preguntas de investigación, entre otros; (Zepeda González, 2004).

Conclusiones.

En resumen y con base a la reflexión realizada por el equipo de trabajo académico, se logró rediseñar el plan de estudios de la Maestría en Educación Primaria, lo cual permitió incorporar una innovación teórica y metodológica para apoyar de manera eficaz la línea de investigación y de manera específica, mejorar la calidad de cada uno de los apartados del documento de tesis, capitalizando el trabajo colaborativo y la vinculación pertinente entre docencia e investigación.

Uno de los resultados más significativos, útiles y prácticos que surgió del trabajo realizado por el equipo académico lo constituyó la creación de una Rúbrica para la evaluación de la calidad de borradores de tesis, con indicadores de calidad para cada uno de los apartados del documento. A la fecha este instrumento ha permitido desarrollar un proceso académico consistente, porque su orientación y/o guía, ha permitido que los alumnos autoevalúen sus propios avances en la elaboración del documento de tesis.

Actualmente se trabaja con base a un nuevo orden académico en el IEIPE, se ha fortalecido la unidad entre el colectivo docente para trabajar de manera colegiada, a través de un plan de academias que tiene como objetivo principal el apoyo consistente a la línea de investigación a través de un proceso pedagógico interdisciplinario, donde la investigación y docencia se conectan con pertinencia para alcanzar mejores resultados en la calidad del posgrado.

Derivado de este proceso y con base en un programa de trabajo eficaz, consistente desarrollado por la Comisión de Exámenes de Especialidad y Grado (CEEyG), sus integrantes se constituyeron en directores de tesis, que si bien no es función propia de los mismos, hubo necesidad de asumir esta responsabilidad, dadas las inconsistencias ya referidas de todos los documentos de tesis y fue así como se desarrolló una inmensa labor por parte del citado equipo, en la lectura de trabajos de 200 trabajos tesis de las tres modalidades de Maestría: en educación primaria; educación media superior; y educación preescolar.

El proceso de mejora de criterios de calidad de trabajos de tesis, tuvo su espacio adecuado a partir de tres caminos y/o alternativas, el primero, por medio del apoyo consistente que brindaron asesores a la línea de investigación, una vez que se operó y fortaleció un plan de academias con enfoque interdisciplinario, otra de las causas positivas fue el reflejó de un marcado crecimiento profesional de los docentes que imparten los módulos en el plan de estudios.

La segunda opción fue la atención inmediata, permanente de solicitudes que presentaron alumnos para la revisión de sus documentos de tesis y la tercera, que fue la que arrojó mejores resultados en el nivel de eficiencia terminal de este instituto; fue la realización de 4 talleres de titulación en diversas sedes de atención en el estado: Tamazunchale, Rioverde, Matehuala, San Luis Potosí y esta ciudad capital,

Como resultado del desarrollo de esos tres programas de trabajo, con énfasis en lo que concierne a los 4 talleres de titulación ya señalados y realizados entre 2017 y 2018 y a los cuales se logró inscribir a un total de 130 alumnos egresados de las tres modalidades de Maestría; concretando, a la fecha se han emitido un total de 90 dictámenes a alumnos que obtuvieron su aprobación por parte de la Comisión de Exámenes de Especialidad y Grado (CEEyG), una vez que sus documentos cumplieron con los criterios de calidad establecidos por la normatividad.

Derivado de dicho proceso, se ha logrado titular 60 alumnos en las diversas modalidades de maestría y de momento otros 40 casos están en espera de fecha para realización de examen de grado, en tanto se espera que otros 30 más se liberen a fines de 2018 y principio de 2019. Con este informe se prueba que el

nivel de eficiencia terminal mejoró extraordinariamente, en relación a la cifra que se encontró en 2016, la cual registró tan solo 29 casos de alumnos que obtuvieron su grado de maestría.

Cabe destacar que dichos logros fueron resultado del nuevo orden que se habilitó en la organización del trabajo académico, a través de un programa de academias se priorizó el trabajo colaborativo, con énfasis en la implementación de diversas estrategias que permitieron socializar productos parciales y finales de los módulos de la línea de investigación. Otro factor que favoreció dichos resultados fue la puesta en marcha de un plan de fortalecimiento académico global, el cual incluyó la participación de todo el personal docente, administrativo, manual.

Bibliografía.

Melchor, A. J. (2004) *teoría constructivista y la apropiación del conocimiento*. Pampedia No. 1. julio-diciembre. Universidad Veracruzana. Mexico.

Bolívar, A. (2010). *El liderazgo educativo y su papel en la mejora*. Una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. DOI:10.5027/Psicoperspectivas-Vol. 9-ISSUE2-FULLTEXT-II2 ISSN 0717-7798 Universidad de Granada España.

Carmona G. M. (2008). *Hacia una formación docente reflexiva y crítica: Fundamentos filosóficos*. Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. ISSN (Versión impresa): 1316-9505- Universidad de los Andes Venezuela.

Fernández L. (2006). ¿Cómo analizar datos cualitativos? Butlletí, la Recerca. ISSN: 1886-1946 / Depósito legal: B.20973-2006. Universidad de Barcelona.

González, N., Zerpa, L., Gutierrez, D. Pirela, C. (2007) *La investigación educativa en el hacer docente*. Editorial Universidad Pedagógica Libertador. ISSN, Laurus, revista de educación. (Versión impresa) Caracas, Venezuela.

Marí, M. R. (2008). *Propuesta de un modelo de diagnóstico en educación*. Bordón 59 (4), 2007, 611-626, ISSN: 0210-5934 • 611- Universidad de Valencia.

Morín, E. (1999). Morín, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín Colombia. Editorial, Santillana.

Patrón, M. I. (2010) El vínculo docencia-investigación, una respuesta a la necesidad De pensamiento crítico en México. Primera Revista Electrónica en América Latina Especializada en Comunicación. México D.F.

Prats, J. (2005) *Enseñar historia , notas para una didáctica renovadora*. Publicado en on-line en www.ub.es/histodidáctica. ISBN-84-95251.- Mérida, Editorial Junta de Extremadura España.

Ricoy, L. C. (2006). *Contribución sobre los paradigmas de investigación*. Santa Maria, v. 31 - n. 01, p. 11-22, 2006 II - Universidad de Vigo - Facultad de Ciencias de la Educación Av./ Castelao, s/n - 32004 Ourense - ESPAÑA

Sánchez, P. (s.f.) "*La vinculación de la docencia con la investigación: una tarea teórica y práctica en proceso de reconstrucción (El caso de la UNAM)*", (*) Investigador del Centro de Estudios sobre la Universidad (CESU) de la UNAM. <http://publicaciones.anui.es/acervo/revsup/reso74/txt1.htm#2>

Tirado, M. C. (2008). *Tesis de posgrado en educación en el estado de Morelos. Temas y ámbitos de estudio*. SSN.- Perfiles Educativos, Vol. XXX, Núm. 122, sin mes, 2008, pp. 78-93 (Versión impresa): 0185-2698.- Universidad Nacional Autónoma de México.

Trías. (2012). *Guía a la redacción en el estilo APA sexta edición*. Microsoft Word - GuiaRevMarzo2012APA6taEd.docx- UMET. Buenos Aires Argentina.

Vaillant, D. (2009) "*Aprendizaje y Desarrollo Profesional Docente*", Madrid: OEI- Fundación Santillana C. Vélaz de Medrano y D. Vaillant (Coord.)

Vaillant, D. (2007) *Mejorando la formación y el desarrollo profesional en latinoamerica*. Rev. Pensamiento Educativo, Vol. 41, N° 2, 2007. pp. xx-xx.- Santiago de Chile.