La adaptación de las prácticas docentes en un bachillerato público en contexto de vulnerabilidad

Anayansi Janin Rios Unda
Universidad Iberoamericana de Puebla

Área temática: Prácticas educativas en espacios escolares
Línea temática: Modelos, tendencias, tradiciones y experiencias en prácticas pedagógicas y prácticas profesionales
Modalidad: Ponencia de reportes parciales investigación

Resumen: El presente trabajo tiene como objetivo analizar la adaptación de las prácticas docentes de un bachillerato público sobre los alumnos de un contexto vulnerable en Veracruz. El estudio tiene un enfoque cualitativo y como instrumento de recolección de datos se aplicó una entrevista estructurada a 4 docentes del turno vespertino para conocer sus prácticas e identificar cómo las adaptan.

Se construye un concepto de práctica docente a partir de los significados de expertos para identificar la adaptación de las prácticas de los docentes entrevistados. Finalmente se encuentra que docentes siguen realizando prácticas tradicionales, que sus objetivos están basados en el mapa curricular para cumplir con lo establecido en el programa, que algunos identifican las problemáticas de sus estudiantes, pero no las entrelazan con sus prácticas cotidianas.

Palabras clave: práctica docente, educación media superior, educación pública

Introducción

La labor docente es una pieza importante cuando hablamos de aprendizajes escolares. Es cierto que el desempeño del profesor, sus conocimientos y sus métodos didácticos tienen gran relevancia en los resultados esperados del grupo, dejando esto una gran responsabilidad al docente, la de cumplir con el programa curricular de manera efectiva.

Sin embargo, la tarea docente es inseparable de la realidad que experimenta el alumno y lo que vive fuera del espacio escolar, tal como menciona Lamas (2015) "el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad didáctica del profesor y producido en el estudiante, este puede variar de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias del estudiante". El trabajo docente no solo requiere de cumplir con lo establecido para alcanzar los objetivos propuestos para el final de ciclo escolar, requiere de una tarea subjetiva para reconocer y enfrentar los retos que existen en el aula, el de identificar las necesidades de los alumnos y trabajar a partir de ello.

El presente trabajo se realizó en el Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicio (CBTIS), siendo este uno de los diversos ejemplos escolares que demuestra una necesidad al tener un bajo rendimiento académico en todos los grados. Este bachillerato está localizado en el estado de Veracruz. Cuenta con 196 alumnos del último año en el turno matutino, mientras que en el vespertino hay 70. El turno vespertino, en el cual está centrado el estudio, obtuvo puntajes considerablemente bajos en la prueba PLANEA 2017 tanto en el área de lenguaje y comunicación como en la de matemáticas.

Si bien, los estudiantes que llevan a cabo sus procesos de aprendizaje en contextos de vulnerabilidad como es el caso de este estudio, en los cuales intervienen factores económicos, comportamentales, motivacionales, entre otros, son retos que el docente debe considerar para sus estrategias de enseñanza, la adaptación de estas y así obtener resultados significativos.

Como explica Martí (2003) citado por Lamas (2015)

> "en el rendimiento académico intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno; se habla de un rendimiento académico insatisfactorio cuando se sitúa por debajo del rendimiento esperado y en ocasiones puede estar relacionado con los métodos didácticos" (p.376).

A partir de lo anterior surge la pregunta de investigación ¿Cómo adaptan los docentes sus prácticas en un contexto vulnerable?

Para tener un acercamiento a lo que sucede en la escuela se realizó un diagnóstico por medio de una encuesta a 8 de 17 docentes del turno vespertino que laboran en el CBTIS, en donde se encontró que el nivel socioeconómico de los alumnos es bajo, que hay problemas de socialización entre ellos por la división

de grupos, que muestran problemas de indisciplina y conducta, y algunos presentan casos de drogadicción y deserción escolar.

De igual manera, se realizó una búsqueda y selección sistemática de artículos publicados entre los años 2009 y 2018 en las bases de datos EBSCO y Scielo con los descriptores *"prácticas declaradas"," prácticas docentes" y "prácticas docentes bachillerato"*. Se seleccionaron los estudios que contienen objetivo, metodología y resultados. En los diez artículos seleccionados se revisaron el objetivo de la investigación, los aspectos metodológicos, los referentes conceptuales y los resultados. Esta información se categorizó y agrupó a partir del objetivo del estudio, los sujetos, el país en el que se realizó y el enfoque.

Con esta búsqueda se entiende que existen pocas investigaciones referentes a las adaptaciones que hacen los docentes en el aula o que en los últimos años no se ha investigado acerca de la relación entre las prácticas docentes adaptadas por necesidades del contexto.

Finalmente, este trabajo tiene como objetivo analizar la adaptación de las prácticas docentes del Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicio sobre los alumnos de un contexto vulnerable.

Desarrollo

Sustento teórico

El concepto de prácticas docentes se entiende desde un enfoque constructivista, el cual según Coloma y Tafur (1999) se centra en que la adquisición de todo conocimiento nuevo se produce a través de la movilización, por parte del sujeto de un conocimiento antiguo. Al considerar que el conocimiento previo facilita el aprendizaje es un rasgo esencial del constructivismo y que sustenta el aprendizaje significativo. El constructivismo pedagógico nos lleva pues, al cambio de nuestro quehacer educativo, y frente a esta posibilidad es necesario conocer sus fuentes. (p.220).

Se retoma el enfoque constructivista, específicamente constructivismo pedagógico, puesto que los docentes desarrollan estrategias y herramientas al adaptar sus prácticas día con día.

Desde este punto, las prácticas docentes se definen según Campo y Restrepo como los modos de la acción cotidiana intelectuales o materiales, que responden a una lógica táctica mediante las cuales el ser humano configura su existencia como individuo y como comunidad construyendo cultura (2002; citados por Martínez Camargo et al., 2005) lo que nos hace considerar que el docente no transforma únicamente su realidad en el aula, sino en su vida cotidiana.

Sacristán caracteriza la práctica docente como dinámica (por sus constantes cambios), contextualizada (porque es in situ) y compleja (porque el entendimiento se da de acuerdo al tiempo y espacio). La considera también como una forma de la praxis, ya que posee los rasgos de cualquier actividad: un agente ejerce su actividad sobre determinada realidad, con apoyo en determinados medios y recursos. La diferencia de la

práctica docente con relación a la praxis consiste en considerar la participación teleológica (estudio de los fines o propósitos) y cognoscitiva humana en la transformación de la realidad, es decir, la introducción de la conciencia y la racionalidad de los cambios provocados y con propósitos bien definidos (1998; citado por Vergara, 2016).

Finalmente se considera la aportación de Montes, Caballero y Miranda (2017) construyen el concepto de práctica docente a partir de una revisión de investigaciones publicadas, como el conjunto de acciones que conforman el quehacer cotidiano de los profesores, ejercido a través de interrelaciones subjetivas con los estudiantes, en función de determinados propósitos formativos (Barrón, 2015; B. Garcia, Loredo & Carranza, 2008; Martinez, 2012). Estas prácticas están influidas por los saberes, las concepciones y creencias de los profesores (Barrón, 2015), e incluso sus motivaciones (Cid, Perez & Zabalza, 2013).

Para este trabajo las prácticas docentes se entienden con base en las definiciones previas, como las acciones docentes que se construyen cotidianamente y están encaminadas a lograr un cambio o aportación no solo en un proceso institucional, sino personal y cognoscitivo del alumno a partir de propósitos definidos. Para identificarlas y diferenciarlas de estrategias docentes, se enlistan algunas de las características:

- Hablar de práctica docente implica comprender y analizar diversas construcciones epistemológicas, sociales, temporales y políticas (Barrón, 2015, p.42)
- En la práctica, los docentes articulan diversos saberes desde una formación disciplinaria, curricular, experiencial o práctica construidos a lo largo de su vida o trayectoria profesional (Barrón, 2015, p.39)
- La práctica docente implica un compromiso moral, en cuanto a formar generaciones para el futuro y a la naturaleza de decisiones y juicios en medio de situaciones de incertidumbre inevitable (Fullan y Hargreaves, 1999; citado por Barrón, 2015, p.42)
- Está condicionada por la estructura social, institucional y por opciones de valor de carácter ético-moral, donde el significado de los intercambios que se producen en la práctica define el sentido y la calidad de su desarrollo (Sacristán y Pérez, 1998; citado por Vergara, 2016, p.76)
- Implica acciones intencionales que tienen efectos en un mundo social. Se ponen en juego intenciones conscientes, deseos, temores y expectativas, y estos aspectos participan en la constitución de significados que los sujetos otorgan a sus prácticas (Vergara, 2016, p.76)

Enfoque metodológico

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo, al tener esta una perspectiva fenomenológica, ya que se desarrolla a partir de las experiencias personales de cada docente, centrando sus planteamientos en el estudio de la conducta humana como marco de referencia como explica Cotán (2016).

El estudio se realizó en el CBTIS ubicado en el estado de Veracruz, el diagnóstico y el instrumento para la recolección de datos fueron aplicados a docentes del turno vespertino durante el ciclo escolar 2018-2019.

Los docentes entrevistados fueron elegidos como informantes clave a partir de la encuesta inicial realizada, se decidió entrevistar a los que no tuvieran más de dos años laborando en el CBTIS ya que sus prácticas docentes pueden seguir adaptándose al contexto. Tres de ellos son hombres y una es mujer, los cuatro laboran en el turno vespertino.

La participación de los docentes fue de manera voluntaria. Se utilizaron seudónimos para guardar su confidencialidad. Se usó entrevista estructurada como instrumento de recolección de datos, esta consistió de 11 preguntas.

Guion de la entrevista:

1. ¿Cuál es su formación?
2. ¿Cuántos años tiene de experiencia docente?
3. ¿Cuánto tiempo lleva impartiendo clases en el CBTIS?
4. ¿cuáles consideras que son los cambios que has hecho en tus prácticas docentes desde que comenzaste a trabajar en esta escuela?
5. ¿Qué materia imparte, y qué materias ha impartido anteriormente en el CBTIS?
6. ¿En promedio cuál es la duración de sus clases y de cuántos alumnos están conformados sus grupos normalmente?
7. ¿Cómo planea sus clases?
8. ¿Cuándo se retrasa en temas qué hace?
9. ¿Comúnmente, cuáles son las estrategias de enseñanza aprendizaje que utiliza en sus clases?
10. ¿Qué factores son los que hacen que adapte/modifique su planeación?
11. ¿De qué manera muestran su interés los alumnos?

Conclusiones

Hallazgos del estudio

Las respuestas de los entrevistados se categorizaron a partir de: Perfil del entrevistado, Experiencia docente, Adaptaciones y Estrategias docentes.

Posterior a esto, se describieron las opiniones y experiencias de los docentes a partir de las entrevistas realizadas. Principalmente, se habla del perfil de cada uno de ellos, su formación y su experiencia en el CBTIS.

Las preguntas de la entrevista están guiadas a responder la pregunta inicial ¿Cómo adaptan los docentes sus prácticas en un contexto vulnerable?

Inicialmente, se observa que no hay una identificación conceptual y practica entre práctica docente y estrategias, por lo que los docentes tienden a mencionar más estrategias que utilizan en sus clases.

Los docentes tienen conocimiento sobre las problemáticas que enfrentan algunos de los estudiantes. Las situaciones cuando más adaptan sus planeaciones y sus clases, es cuando se retrasan en temas, esto puede ser por razones como: suspensión de clases, por la evaluación diagnóstico o porque se retrasan en los temas por falta de comprensión.

	Respuestas de categoría: Adaptaciones en la práctica
Alberto	"Semestre con semestre tengo que adaptar las secuencias didácticas porque se van modificado de acuerdo con la evaluación diagnóstica del grupo" "Tiene mucho que ver el status social de los chavos, muchos no tienen internet en su casa o una computadora en su casa. Algunos trabajan y estudian al mismo tiempo entonces esas cuestiones son las que hacen que adapten mi planeación"
José	"Modifico mi planeación pues prácticamente cuando hay rezago de los jóvenes sobre todo en la materia de álgebra." "Los de segundo semestre, muchos de estos jóvenes no manejan bien el álgebra y eso pues prácticamente me limita y pues tengo que regresarme y modificar mi planeación."
Luis	"Mi manera de cambiar las prácticas es la siguiente, antes yo escribía todo en el pintarrón ahora por medio de un proyector." "Cuando me retraso en temas lo que hago es mandar a investigar el tema y se brinda asesoría externa extra de la clase." "Los factores que hacen que adapten o modifique mi planeación, en este caso, algún evento o suspensión de clases que origine que no se impartan los temas en tiempo y forma."
Ana	"Desde que llegué al CBTIS la realidad es que he dejado de utilizar en las clases, el proyector, la computadora y el proyector porque no está equipada la escuela." "Los tiempos hacen que adapte mis planeaciones, hay ocasiones en las que se suspenden clases por cuestiones climáticas o por actividades que tienen los alumnos." "El hecho de que se esté trabajando de una manera con los alumnos y vemos que al grupo no le funciona bien esa forma de trabajo y entonces hay que hacer modificaciones más que nada adaptarlo al estilo de aprendizaje de ellos."

La adaptación de 3 docentes en sus prácticas sigue siendo a partir de estrategias tradicionales y con objetivos encaminados al aprendizaje conceptual, ejemplo: resolver problemas matemáticos para subir de calificación para el final del ciclo escolar, buscar los temas y copiarlos a mano como tarea para solo hacer ejercicios en clase.

En las prácticas de 3 docentes, no se identifica un proceso donde se interrelaciona la búsqueda de crecimiento docente-estudiante y viceversa; como supone, según expertos, debiera realizarse una práctica docente, con una intención y carácter social de construcción.

Hasta este punto, es difícil hallar un involucramiento en las prácticas docentes de los profesores entrevistados, y esto conlleva a que el docente pueda ser capaz de observar las necesidades dentro del aula para transformar su práctica y poder adaptarla.

Relevancia científica y social

Como justificación inicial, la presente investigación buscaría aportar información acerca de las prácticas docentes desarrolladas en contextos vulnerables en nivel media superior, ya que la mayoría de los estudios existentes están enfocados a las prácticas en nivel superior. También contribuiría dentro del contexto educativo para que los docentes evalúen si sus procesos de enseñanza son los adecuados en el aula y están adaptados a las necesidades de sus alumnos.

Sin embargo, a partir de la realidad que vivimos como sociedad, es importante desde una mirada educativa, tomar esta misma como una herramienta para transformarla y construirnos como seres humanos y como sociedad. Asimismo, es necesario darle un nuevo significado a la labor docente, puesto que va mucho más allá de concretar conocimientos en el aula.

Referencias

Anguera, M.T. (2003) La observación. En C. Moreno Rosset (Ed.), Evaluación psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia pp. 271-308. Madrid: Sanz y Torres. Recuperado de: http://www.observesport.com/desktop/images/docu/gh87qq4t.pdf

Barrón, C. (2015) **Concepciones epistemológicas y práctica docente. Una revisión. pp.35-56 México: Revista de docencia universitaria. Recuperado de:** http://red-u.net/redu/files/journals/1/articles/899/public/899-3923-1-PB.pdf

Coloma, C., Tafur, R. (1999) El constructivismo y sus implicancias en la educación. Educación. Pontifica Universidad Autónoma de Perú. Pp.217-244 Recuperado de: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5056798.pdf

Cotán, A. (2016). El sentido de la investigación cualitativa. Escuela Abierta. 33-48

Lamas, H. (2015) Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones, 3(1), 313-386. Recuperado de: http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74

Martínez Camargo, D., Gaetän, S., Romero, J., Saavedra, M., Alvarado, P. (2005) Caracterización de la práctica docente. Estudio de caso: pregrado. Pontífica Universidad Javeriana. Colombia.

Montes, L., Caballero, T., Miranda, M. (2017) Análisis de las prácticas docentes: Estado del conocimiento en DOAJ y EBSCO. Revista de Investigación Educativa. Universidad Veracruzana. pp.198-224

Vergara, F. (2016) La práctica docente. Un estudio de los significados. Revista Cumbres. Universidad de Guadalajara. pp. 73-99 Recuperado de: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6550779.pdf