



## EL ABANDONO ESCOLAR EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR Y LA PERSPECTIVA DE LOS DOCENTES

**Sergio Jesús Ortega Mereles**  
Universidad de Guanajuato

**Sergio Jacinto Alejo López**  
Universidad de Guanajuato

**Marcos Jacobo Estrada Ruiz**  
Universidad de Guanajuato

---

**Área temática:** Sujetos de la educación.

**Línea temática:** La escuela y el conocimiento desde el punto de vista de los actores.

**Tipo de ponencia:** Reporte final de investigación.

---

### **Resumen:**

Esta investigación analiza los factores que inciden sobre el abandono escolar en la Escuela de Nivel Medio Superior de Silao de la Universidad de Guanajuato (ENMSS), desde la perspectiva de los docentes, así como conocer el papel que tienen los alumnos. Los docentes participantes fueron organizados en un grupo focal en donde la reflexión y generación de respuestas se fueron sistematizando a partir de comprender desde su perspectiva distintas cuestiones como son el concepto de abandono escolar, los factores institucionales, personales, familiares, económicos que intervienen en el abandono escolar, además de aquellos que se derivan del ejercicio de la docencia. Las respuestas obtenidas se analizaron considerando los niveles de frecuencia obtenidas durante el ejercicio, la riqueza de su contenido y la claridad de su expresión. Los resultados muestran aquellos factores preponderantes del abandono escolar como son la falta de interés de los estudiantes hacia sus actividades escolares, el papel de la familia como factor protector de los jóvenes, el apoyo de los programas de tutoría y de becas, la poca articulación de esfuerzos institucionales, la reprobación y el rezago escolar, la transición entre la secundaria y la escuela de nivel medio superior, el déficit de conocimiento previos, entre otros factores que sitúan a los estudiantes en riesgo de abandono.

**Palabras clave:** Actores educativos, deserción, trabajo docente, papel de la escuela.

## Introducción

En 2012 se publicó en el Diario Oficial de la Federación la declaración del Congreso de la Unión de las reformas constitucionales que dan lugar a la obligatoriedad de la educación media superior en México. En años subsecuentes se observó que las cifras sobre la absorción escolar en la EMS eran muy positivas, según la SEP (2017) en el ciclo 2015-2016 fue del 90.2% y en el ciclo 2017-2018 los montos estimados serían del 99.3% lo que representaba un aumento del 9.1%. Respecto al abandono escolar según esta fuente en el ciclo 2015-2016 fue del 14.2% y en el ciclo 2017-2018 con cifras estimadas sería del 12.3% que representaba un decremento del 1.9%.

Sin embargo, tanto la instauración de la RIEMS como la declaración gubernamental de su obligatoriedad han dado lugar a un incremento extraordinario de la matrícula como de la cobertura en el NMS, lo que ha hecho que la matrícula incremente su volumen y con ello la cobertura en educación superior, pero al mismo tiempo que haya disminuido la capacidad de este nivel educativo para dar cabida a los egresados del NMS. Según Rodríguez (2018) con datos de la SEP, en 2011-2012 la tasa de absorción en educación superior fue de 98.2 % mientras que en 2017-2018 de 88.3 %, es decir un decremento de 9.8 %. El autor explica que la razón es debido al crecimiento tanto de la educación media superior como de la superior, agrega que el egreso de bachillerato de 2011-2012 fue de 936,258 estudiantes, y en 2017-2018 de 1,261,695 estudiantes con una diferencia de 325,437 estudiantes, que representan un incremento de 34.8% en el periodo mencionado.

Específicamente en Guanajuato, con base de datos de la SEP (Formato 911), este fenómeno tuvo un comportamiento semejante al incrementarse la cobertura de la educación superior durante el periodo señalado de 20.0% a 29.1% frente a una disminución de la absorción del 84.6 al 75.6% (En Rodríguez, 2018). Cifras proporcionadas por el INEE (2016), muestran que en ese año el abandono escolar en el NMS fue de 714,975 desertores y representa un 15.3% (Estrada, 2018a) y el estado de Guanajuato con un 18.9% se ubica entre los estados que se encuentran arriba de la media nacional (INEE, 2016). Entre las causas predominantes del abandono escolar según el INEE (2018), obedecen a factores económicos por la necesidad de trabajar de los estudiantes, también con factores relativos a la gestión escolar y a la relevancia de la enseñanza (INEE, 2018). Esto evidencia la gravedad del problema de abandono en el NMS. Estudios muestran que entre los factores del abandono escolar sobre todo en los primeros años de bachillerato, está lo significativo que dan los alumnos la relación con el profesor durante la secundaria, y ya posterior la EMS, no han logrado adquirir la confianza ni a lo que se refiere Coulon (1995), al desarrollo del oficio de estudiante (Estrada, 2018a). A pesar de que existe un marco jurídico y un conjunto de políticas educativas, que señalan la importancia que tiene el Estado y sus instituciones de ofrecer una educación de calidad desde la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) en México, entre los desafíos se encuentran el de atender la equidad, la cobertura, los logros de aprendizaje, el de un marco común ante la diversidad y heterogeneidad de opciones y con importante atención el del abandono escolar (Estrada, 2018a).

Si bien la problemática del abandono escolar se ha investigado en México de manera exigua a opinión de algunos autores, y más aún desde una discusión con la opinión de los alumnos y docentes, amén de los señalamientos en las reglamentaciones escolares que sitúan a estos actores como el centro de las funciones sustantivas de la institución escolar. Investigaciones realizadas sobre el tema destacan la de González (2015), que aborda el abandono desde las distintas percepciones que se dan en la escuela. También Román (2013), habla sobre el abandono en los jóvenes más propensos a desertar y por su parte Tarabini, Curran, Montes, Parcerisa (2015), investigan este fenómeno desde la vinculación escolar como recurso para reducirlo.

La pregunta principal que orientó esta investigación fue responder ¿Cuáles son las perspectivas de los docentes de la Escuela de Nivel Medio Superior de Silao acerca del abandono escolar de los estudiantes?, con la finalidad de hacer un planteamiento a partir de un análisis de la información e identificar los factores que desde la perspectiva de los docentes propician el abandono escolar y diseñar estrategias, que desde su opinión contribuyan a la disminución del abandono escolar.

## Perspectiva teórica

Desde la perspectiva de Coulon (1995), la tarea que enfrenta el alumno es la de aprender el oficio de estudiante, el cual significa “que hay que aprender a serlo, si esto no ocurre, uno es eliminado o se autoelimina por sentirse ajeno a ese mundo” (p.59). De acuerdo con este aprendizaje se trata de una etapa de tránsito y es necesario “pasar del rango de alumno al de estudiante” (p.59). Esto tiene un significado muy profundo porque no basta de ninguna manera ingresar a una institución educativa, aparecer en los archivos y tener una identificación o credencial (Coulon, 1995). Por su parte Tinto considera el abandono escolar como un “proceso longitudinal de interacciones entre una persona con determinadas características, habilidades y disposiciones (propósitos y compromisos), con otros miembros del sistema académico y social de la institución” (Tinto, 1992, p. 121). Según esto, “las experiencias posteriores, en particular aquellas que se originan en las interacciones entre el individuo y otros miembros [...], están esencialmente relacionadas con la persistencia en la institución” (Tinto, 1992, p. 123). En este sentido el abandono tiene significación para el estudiante a partir de las metas y propósitos. Según este autor (Tinto, 1987), los dos atributos que destacan como causas primarias del abandono en el nivel individual se designan con los términos de intención y compromiso. Asimismo, con los términos ajuste, dificultad, incongruencia y aislamiento se designan los cuatro tipos de experiencia personal que, a escala institucional, se vinculan al abandono, “la ausencia de intención o de compromiso constituye un componente crítico del proceso de abandono” (Tinto, 1987, p.48). Desde la opinión de Dubet y Martuccelli, abordan su perspectiva teórica del abandono a partir de la *experiencia social escolar*, de acuerdo con los autores dicha dimensión se sustenta en la experiencia social considerada como todos los espacios objetivos y subjetivos donde interactúan los sujetos (Dubet y Martuccelli, 1998). Particularmente para Dubet es “la cristalización, más o menos estable, en los individuos y

los grupos, de lógicas de acción diferentes, a veces opuestas, que los actores deben combinar y jerarquizar a fin de construirse como sujetos” (Dubet, 2011, p.117). También dicha “experiencia social puede concebirse en la manera en que los actores articulan lógicas de acción a fin de tener el mayor dominio de ellas” (Dubet, 2011, p.123).

## Metodología y procedimiento

En la Escuela del Nivel Medio Superior de Silao de acuerdo con el Plan de Desarrollo del Colegio del Nivel Medio Superior de la Universidad de Guanajuato (PLADECO, 2017), hay 800 estudiantes distribuidos en grupos de entre 30 y 40 estudiantes, con un índice de abandono del 2015 al 2017 del 4.75 %, que significan alrededor de 38 estudiantes menos dentro de la institución. Por su parte, la población de estudio está formada por 18 docentes buscando proporcionalidad por género, con una antigüedad de entre 4 y 10 años y en su mayoría en un estatus laboral de tiempo parcial con una trayectoria dentro de la institución como docentes de distintas asignaturas, también en el papel de tutores u orientadores. Primeramente se proporcionó un cuestionario con 10 preguntas para responder individualmente y posterior organizados en un grupo focal (Aigner, 2006), también se facilitó una guía para la discusión en torno al concepto de abandono escolar y a los factores institucionales, personales, familiares, económicos que pudiesen propiciar el abandono escolar, sobre el efecto que tiene este fenómeno en los jóvenes, se procedió a la realización de entrevistas semiestructuradas a la discusión del tema propuesto. En un primer momento los docentes analizaron sus respuestas, destacando coincidencias y diferencias respecto a lo expresado, en un segundo momento denominado de transferencia, se presentaron resultados de dos estudios sobre deserción en México, con el objetivo de contribuir a una mejor comprensión y dimensión de la problemática mediante un contraste de su experiencia. En una siguiente etapa se integró la información, se procesó, se agruparon las respuestas por frecuencia de acuerdo al contexto en el que fue recolectada (Monje, 2011).

## Resultados

### 1. Los docentes de la ENMS de Silao ante el fenómeno del abandono escolar

Los docentes entrevistados identifican al estudiante como parte de la problemática del abandono escolar y es quien experimenta de manera directa dicho suceso, se refieren al abandono de la escuela como un lugar importante que se pierde, incluyendo el aula y el programa educativo. El abandono escolar a veces trunca sueños y genera desesperación, pero otras veces, quizás las menos, significa una liberación por que no está en sus planes estudiar en esa escuela y prefiere hacerlo en otra institución, puede ser que le interese más trabajar o bien podría tener otras preferencias de ocupar su tiempo en esos momentos. Sin embargo en la generalidad la interpretación del abandono escolar es un evento que tiene motivos académicos como el bajo rendimiento, el escaso nivel de preparación, la reprobación de materias, los malos hábitos de estudio principalmente. También el abandono puede darse como un hecho no deseado y fuera

de su dominio del estudiante, entonces el abandono se convierte en una presión del contexto para dejar la escuela, sobre todo cuando es generado desde las condiciones familiares, como la separación de los padres, la falta de apoyo, los gastos excesivos, los bajos ingresos, etc. Mencionan de algunos factores de tipo personal, como el estado de salud, los aspectos socioemocionales, particularmente la falta de motivación, las actitudes negativas, el desinterés, la mala influencia de las amistades, la baja autoestima, etc. Se puede inferir que desde la perspectiva de los docentes el fenómeno del abandono escolar tiene su origen en el estudiante o en su contexto extraescolar y muy rara vez tiene una primera aproximación de parte de ello o de la institución. El docente toma una distancia prudente en la problemática del abandono escolar para no verse afectado en sus intereses, permitiendo ser “utilizado” por las autoridades escolares para también proteger los intereses institucionales.

## 2. Principales factores que inciden en el abandono

Los distintos factores del abandono escolar no están distantes unos de otros, por cuestión del formato se abordan de manera separada, tampoco se presentan por orden de importancia, ni solo los únicos factores, sino solamente los más importantes, recordando que estos sucesos son complejos.

**Factores académicos.** El factor académico de abandono escolar más destacado es la reprobación. Al haber en su generalidad docentes de tiempo parcial en el NMS, solamente se dedican a impartir sus clases y enseguida se retiran para atender otras ocupaciones personales o profesionales. Esta situación incide sobre el tiempo que debiera destinarse a asesorías académicas a los estudiantes que requieren de ello y están en condición de un alto índice de reprobación, trayendo consigo desmotivación, empobrecimiento de la imagen propia, culpa, desafiación y abandono escolar. Las opiniones versan sobre los conocimientos previos deficientes del estudiante, el adeudo excesivo de materias y la carencia de estrategias de aprendizaje. Se denota una evasión del tema y es tratado con poca profundidad, posiblemente porque su papel está relacionado con los métodos y estrategias de enseñanza, por ello poco dicen los docentes acerca de la preparación pedagógica de ellos y nada comentan de los liderazgos directivos ni de la pertinencia del plan de estudio, que también son factores académicos que inciden en el abandono escolar.

**Factores económicos.** Los docentes perciben un peso poco significativo de la cuestión económica en la problemática del abandono escolar, expresan que desde su experiencia consideran que las condiciones económicas no es un factor importante en el abandono, particularmente destacan que en la institución hay estudiantes que tienen el suficiente poder económico en sus familias, y si llega a ocurrir el riesgo de abandono es por el abuso de tiempo que pasan en las redes sociales y las tecnologías de la información. Expresan que si llegara a ocurrir el abandono escolar, muchos estudiantes se incorporan terminan por irse a escuelas privadas donde el gasto es mayor. Esta postura de los docentes no considera que muchos estudiantes con solvencia económica familiar, en realidad no han adquirido el compromiso de aproximarse lo suficiente a la dinámica juvenil e institucional de la escuela para aprender su oficio de estudiante referido por Coulon (1995), debido a que no saben utilizar la libertad otorgada por la escuela pública, como es

que no se les vigila su asistencia a clases ni su rendimiento académico, como tampoco se obliga su participación en actividades culturales o deportivas. Situaciones que en las escuelas privadas tiene bajo el control de tutores, docentes, autoridades, administrativos y demás personal responsable de su seguridad, en el cuidado de su desempeño y buena conducta.

**Factores familiares.** La mayoría de los docentes entrevistados reconocen que poco o nada saben de antecedentes inciertos o confusos de las familias de los estudiantes. Sólo algunos dan cuenta de la existencia de problemas de alcoholismo en el seno familiar o bien perciben una deficiente comunicación en la familia y algún caso de padres separados. El papel de la familia en el abandono escolar desde la percepción de los docentes es indispensable para lograr la permanencia de los estudiantes en la escuela, sin embargo elementos que inciden en el abandono desde el contexto familiar están la falta de atención y el desinterés de los padres, la falta de comunicación, que ambos padres trabajan y por ello están ausentes, los bajos ingresos familiares, la desintegración familiar y su poca preparación académica. Del análisis de las intervenciones de los docentes y desde su perspectiva, damos cuenta de la complejidad del fenómeno de la deserción escolar conceptualizada como abandono escolar, este último un término más justo, menos degradante y determinante de una conducta o decisión que no puede atribuirse sólo al estudiante, si bien al inicio del ejercicio en los grupos focales la mayoría de los docentes se enfocaban al aspecto personal como factor de abandono, luego de un análisis de la problemática el abandono no quedó reducido para designar a aquellos a quienes por diversas circunstancias toman la decisión o se ven obligados a dejar la escuela, cobran sentido entonces otros actores como la familia, la escuela, los compañeros, los tutores, etc.

**Factores personales.** La mayoría de los docentes señalan que la falta o el poco interés por el estudio, la apatía, una pobre motivación, falta de metas personales, poca claridad de un proyecto de vida, deficiente disciplina en el estudio, incapacidad para tomar decisiones y manejar adecuadamente situaciones de estrés y rendirse ante la presión del entorno, son factores personales que ponen en riesgo de caer en el abandono escolar. Sin embargo, los docentes ignoran los antecedentes personales de aquellos estudiantes en situación de abandono escolar, suponen que cuando sucede este fenómeno causa un fuerte impacto en la trayectoria de vida de los jóvenes así como la falta de oportunidades para obtener un empleo bien remunerado ahondando consecuencias emocionales como el agravio y la frustración.

**Factores institucionales.** A partir de los grupos de discusión encontramos que las redes de apoyo y programas institucionales que fomentan la atención a condiciones específicas en los alumnos son muy precarias. Es decir, no hay un programa institucional de retención para que opere sobre todo en momentos clave y con estudiantes en riesgo. Existen pocos docentes de tiempo completo, la mayoría son docentes de tiempo parcial que atienden sus clases y enseguida se marchan a atender otros empleos. Esta situación incide sobre las horas destinadas a las asesorías académicas a los estudiantes que requieren apoyo extra en asignaturas de alto índice de reprobación y en el caso del Programa Institucional de Tutoría poco trata

esta temática que merma la calidad de la educación, y tampoco hay programas de capacitación para docentes tutores. La asesoría académica es esporádica y solo se ofrece por parte del docente cuando se da cuenta que existe un problema serio de reprobación y de riesgo de abandono. Los apoyos de las becas se proporcionan al inicio del semestre y la mayoría de las veces están condicionadas a una trayectoria escolar, sin embargo son limitadas para la cantidad de la población estudiantil. La responsabilidad institucional en el abandono escolar se diluye entre un docente que no está comprometido con su trabajo profesional y un cuerpo burocrático que poco le importa y resuelve al respecto. Las autoridades administrativas pocas veces toman una actitud de solidaridad y obligación ante el estudiante en condición de abandono y ante los padres de familia, más bien se cubren con el caparazón institucional para poner límites y no verse involucrados en estos hechos.

### **3. Casos exitosos que impidieron el abandono.**

Respecto de los casos de éxito de jóvenes que estuvieron en riesgo de abandono y que lograron revertir la situación, la mayoría de los docentes que forman parte del grupo focal desconocen si se trató de resolución de factores de tipo académico, económico, decisión personal del estudiante o de contexto familiar, incluso si se debió la retención a razones de intervención institucional. Además no saben con certeza que personas mediaron o gestionaron el proceso de “rescate” de estudiantes a punto de desertar, algunos docentes señalan que puede deberse al trabajo de los tutores, al responsable del departamento sicopedagógico, incluso a otros docentes o amigos del estudiante. Lo que no hay duda es que los docentes no revelan tener experiencias concretas que desde la institución o a nivel profesional hayan intervenido en algún caso para ayudar a revertir el fenómeno del abandono. El asunto es que no se visibilizan las prácticas que impactan en el escenario educativo, además que la misma institución escolar genera programas que luego no presentan evaluación de las acciones y procesos que a nivel institucional se generan. Por ejemplo no hay información clara sobre el impacto de la tutoría, las asesorías, la misma docencia, de su trabajo en el abandono escolar y esta visión del rol de los docentes en el abandono coincide con su visión acerca del papel de la escuela al respecto y se confirma que hay un “abandono previo o anticipado” generado desde la propia institución hacia los estudiantes en riesgo así como del propio docente.

Las estrategias que se podrían implementar y reforzar para atender el abandono escolar, en primer lugar se sugiere programas para trabajar con padres de familia, el fortalecimiento del programa de becas, la organización del Programa Institucional de Tutoría, mejorar el acompañamiento de los alumnos con asesorías, programas de apoyo a los alumnos de bajo rendimiento así como conocer el estado de la problemática de abandono.

## Conclusiones

El fenómeno del abandono en el nivel medio superior, ha sido poco analizado desde la perspectiva de los principales actores educativos, generalmente se responsabiliza al alumno que se encuentra en estas desfavorables condiciones escolares. Igual, poco se desarrollan intervenciones y seguimiento de casos, los docentes y tutores atienden de manera tangencial ocupándose parcialmente sólo de algunos de los factores desencadenantes de abandono, como son: la reprobación, la trayectoria escolar, la integración de los estudiantes con sus compañeros de grupo. Si bien muchos profesores identifican factores del abandono como son los de carácter personal, socioeconómico, institucional, no mencionan aquellos factores del abandono que los involucran. Generalmente los profesores poco o nada saben de la vida de los estudiantes que abandonan la escuela, las oportunidades de un mejor empleo que se esfuman, las relaciones sociales que se pierden, el efecto protector de la escuela contra estilos de vida catalogados como peligrosos o inadecuados y otros. Tampoco contribuyen aprovechando las fortalezas con las que cuenta la escuela para focalizarlas contra el abandono escolar, tal es el caso del programa de tutoría, el departamento psicopedagógico, las reuniones con los padres de familia, poco se articulan las acciones de estos programas en beneficio de la permanencia de los estudiantes en riesgo de abandono. El docente es responsable de los recursos y métodos de enseñanza para el aprendizaje de sus alumnos. Sin embargo, el problema se hace más complejo cuando el análisis de abandono escolar desde la perspectiva de los docentes tiene limitantes inherentes al tipo de contratación por horas parciales de la mayoría de los docentes entrevistados, quienes para subsistir requieren trasladarse a otros centros educativos. Prevenir el abandono escolar en el NMS asegura la permanencia y aprehensión voluntaria del estudiante al sistema educativo, constituye para el joven su seguridad personal durante su estadía en la escuela y en el futuro. Para ello facilitar la comunicación de perspectivas nuevas, como la del profesor ayuda a poner alerta temprana en el abandono escolar, así como establecer redes de apoyo entre orientadores, tutores, profesores, autoridades y padres de familia. Desde la perspectiva del docente monitorear a los estudiantes que acumulan factores de riesgo: Trayectoria escolar, conducta, inasistencias a clase, asistencia a la escuela en patios, cafetería, redes sociales, relaciones sociales que le impiden asistir a clases. También establecer acciones como hacer un llamado preventivo a padres de familia, fomentar las habilidades socioemocionales, la perseverancia, manejo del estrés, empatía. La creación de ambientes que motiven a la participación real de los estudiantes e incrementen su sentido de pertenencia y de inclusión.

## Referencias

- Aigner, M. (2006). *La técnica de recolección de información mediante los grupos focales*. Recuperado de [http://ccp.ucr.ac.cr/bvp/texto/14/grupos\\_focales.htm](http://ccp.ucr.ac.cr/bvp/texto/14/grupos_focales.htm).
- Coulon, A. (1995). *Etnometodología y educación*. Barcelona: Paidós educador.
- Dubet, F. (2011). *La experiencia sociológica*. Francia: Gedisa.

Dubet, F. y Martuccelli, D. (1998). *En la escuela: sociología de la experiencia escolar*. Francia: Losada.

Estrada, M. J. (2018a). La perspectiva de docentes y directivos ante el abandono escolar juvenil en la educación media: factores, representaciones y prácticas. En M.J. Estrada. (Coord.). *Abandono escolar en la educación media superior de México, políticas, actores y análisis de casos*. (131-156). México: Universidad de Guanajuato.

Estrada, M.J. (2018b). El abandono escolar en México y sus vínculos con la discusión internacional. En M.J. Estrada. (Coord.). *Abandono escolar en la educación media superior de México, políticas, actores y análisis de casos*. (7-26). México: Universidad de Guanajuato.

González, M T. (2015). Los centros escolares y su contribución para paliar el desenganche y abandono escolar. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 19 (3), 158-176.

INEE Instituto para la Evaluación de la Educación. (2016). Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación básica y media superior, 71, 33-51.

INEE Instituto para la Evaluación de la Educación. (2018). INEE. (2018). La Educación obligatoria en México. Informe 2018. Recuperado de: <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/PI/I/243/PII243.pdf>

Monje, C. A. (2011). *Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa, Guía didáctica. Integración de Métodos*, Neiva Colombia: Universidad Sur Colombiana.

Rodríguez, R. (2018). Educación superior: La cobertura crece y la absorción desciende. *Campus Milenio*, 773, 1-5. Recuperado de: <https://www.ses.unam.mx/publicaciones/articulos.php?proceso=visualiza&idart=2557>

Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: Una mirada en conjunto, REICE, II, 2, 33-59.

SEP Secretaría de Educación Pública. (2017). Estadística del Sistema Educativo. México ciclo escolar 2016-2017. Recuperado de: [http://www.snie.sep.gob.mx/descargas/estadistica\\_e\\_indicadores/estadistica\\_e\\_indicadores\\_educativos\\_15MEX.pdf](http://www.snie.sep.gob.mx/descargas/estadistica_e_indicadores/estadistica_e_indicadores_educativos_15MEX.pdf)

Tarabini, A., Curran, M., Montes, A. y Parcerisa, L.(2015). La vinculación escolar como antídoto del abandono escolar prematuro: Explorando el papel del habitus institucional, *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 19 (3), 196-212.

Tinto, V. (1989). Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. *Revista de educación superior*, 71(18), 1-9.

Tinto, V. (1992). El abandono de los estudios superiores: una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento. *Cuadernos de planeación universitaria*, 3, 6, 2. México, UNAM.

Universidad de Guanajuato. (2017). *Plan de Desarrollo del Colegio del Nivel Medio Superior*. CNMS.