



EL CONTEXTO Y LAS IDENTIDADES

Ricardo Fuentes Reza
Centro de Investigación y Docencia

María Araceli Gutiérrez Reyes
Centro de Investigación y Docencia

Marta Manuela López Cruz
Centro de Investigación y Docencia

Área temática: A.9) Sujetos de la educación.

Línea temática: 3. Procesos identitarios vinculados a lo escolar y al trabajo docente.

Tipo de ponencia: Reportes parciales de investigación.

Resumen:

Se presentan avances de investigación sobre la identidad docente de profesores(as) de educación básica en México, como parte de un proyecto doctoral que busca estudiar la construcción identitaria así como documentar la tensiones que viven estos actores educativos a partir de sus decisiones e influencias para convertirse en maestro(a), de su formación inicial y su práctica profesional-laboral, así como la dinámica y demandas extraordinarias que se están experimentando en este contexto creciente de exigencias sociales.

El objetivo general es acercarse y caracterizar las manifestaciones de las identidades de los docentes en este ambiente cambiante. Se trata de una investigación con un enfoque cualitativo que utiliza los testimonios discursivos de algunos docentes recuperando el sentido narrativo con el que cuentan sus vicisitudes asociadas a su iniciación y desarrollo de su función docente y su ejercicio profesional.

Palabras clave: identidad docente, educación básica, reforma a la seguridad social, reforma educativa, influencia de los medios.

Introducción

Según Bolívar 2007, los condicionantes que estructuran la identidad docente, dependen del contexto social, las experiencias, sus fases de su carrera, sus relaciones, la cultura escolar, los saberes que ha asimilado y lo que marque su vida. En definitiva, dicha construcción se concreta en el ejercicio de su profesión, pero acrisola los incidentes y marcas de todos estos condicionantes. En el presente trabajo se introducen tres incidentes importantes que han marcado la identidad de los docentes de educación básica: la reforma a la Seguridad Social que para los burócratas se dio en el 2007, la Reforma Educativa de 2013 y el fuerte papel que han jugado los medios de comunicación en la conformación de la opinión pública, en este caso de descrédito y deterioro de la profesión docente.

Para Avalos B., Cavada P., Parado M. y Sotomayor C. (2010), dentro de los gremios profesionales consolidados se genera discursos peculiares y específicos; el análisis de estos discursos nos permite identificar algunos rasgos como creencias, preocupaciones, angustias, satisfacciones, manifiestos por esos profesionistas y que en alguna medida les identifica.

Para reflexionar sobre la identidad profesional docente se señalan tres referencias: la del *ser*, lo que es la identidad actual del profesor, la del *hacer* que se refiere a la práctica profesional y la del *deber ser*, que contiene los retos, deberes y funciones que se necesitan asumir sobre lo que demanda el contexto, la comunidad educativa y el proyecto de país inserto en la Constitución Política Nacional (Mieles-Barrera, Henríquez-Linero, Sánchez-Castellón, 2009); la reforma al ISSSTE y la reforma educativa, ambas constituyen decisiones de Estado, y como tales determinan ciertos rasgos identitarios que son asumidos por los profesores y profesoras de nuestro país.

Además, la identidad docente no se construye en el vacío social; en cambio tiene importantes referencias históricas e ideológicas; por eso es necesario revisar el devenir de la profesión e identificar el papel del Estado en la construcción de dicha profesión así como en la construcción de los diferentes imaginarios de la figura del maestro; es decir, el conjunto de significaciones que son fundamento de la identidad de los docentes mexicanos (Ramírez 2008).

Ante esto Vaillant señala que “el cambio social ha transformado profundamente el trabajo de los profesores, su imagen y también la valoración que la sociedad hace de su tarea” (2007, p. 2); así, se abre un campo de análisis que se debe abordar situándose en el momento histórico y geográfico donde acontece el ejercicio de la profesión docente.

Al referirnos a la temporalidad, en la posmodernidad las identidades otrora consistentes, se diluyen. También hay que precisar que la identidad asume una forma ambivalente.

En esta temporalidad que puede visualizarse como posmoderna y en la que nos ocupamos constantemente de buscar un sentido a la vida, en realidad darle sentido es construir una identidad, o reconstruirla, y es un movimiento siempre hacia el futuro. Sentido e identidad solo pueden ser proyectos y lo que favorece que existan es la necesaria vinculación y la distancia entre ellos (Bauman 2003).

Los de la modernidad, dice el autor: “lucharon para que el mundo fuera sólido y lo hicieron flexible... Pronto se dejó ver que el verdadero problema no es cómo construir la identidad, sino cómo preservarla” (Bauman 2003, p. 48)

En la posmodernidad se juega un juego donde las reglas cambian durante el mismo. Lo recomendable es no unir la vida a una sola vocación. No sujetarse al lugar, menos “jurar coherencia y lealtad a nada ni a nadie. No controlar el futuro sino negarse a hipotecarlo... amputar el presente en ambos extremos... lo que importa son los momentos presentes; un presente continuo” (Bauman 2003, p.49).

Hoy se requiere saber cómo ser un polivalente, para tener oportunidad de no ser excluido de forma constante.

La palabra “creación” es la que ajusta desde el punto de vista de la modernidad, en este caso creación de identidad, y en la posmodernidad la palabra que le define es “reciclaje”, es decir reciclar la identidad o una identidad en constante reciclaje (Hall y du Gay, 2003).

Desde esta perspectiva teórica, nos hemos planteado indagar el tema a partir del cuestionamiento siguiente: **¿Cómo se manifiesta la identidad profesional de los docentes de educación básica en el contexto de los cambios sociales de la actualidad?**

Para esto hemos asumido el llamado “giro hermenéutico”, que es una de las nuevas configuraciones del pensamiento social, y ha situado a los fenómenos sociales como si fueran textos, que tienen un valor y un significado otorgados primeramente por la auto interpretación que cada individuo realiza en lo personal (Bolívar y Fernández, 2001).

Según Gádamer (1992), la auto comprensión que realizan los individuos determina a las personas y a las instituciones; esta particularidad trasciende toda vez que el ser humano constantemente en su interacción social y consigo mismo, practica las valoraciones, auto comprensiones e interpretaciones de lo que le rodea, y esto, regularmente lo expresa mediante el lenguaje, usando las narrativas para contarle a los otros.

Se asume para ello el paradigma hermenéutico interpretativo, que permite encontrar el significado de los hechos, fenómenos, cosas o relaciones que experimentan los sujetos al vivir y construir su identidad laboral y profesional;

De este enfoque se desprende la narrativa como método, que es una forma legítima de construir conocimiento en la investigación educativa, que se configura como un enfoque propio gracias a una ampliación de los cánones de lo que se considera como “científico” por la academia, particularmente en el empleo y tratamiento de los datos (Bolívar y Fernández, 2001, pp. 10-11).

Ante la pérdida de la fe y credibilidad que nos alcanza y que conforman una narrativa de incertidumbres, escepticismos y desesperanzas, resulta un refugio importante las pequeñas, pero auténticas narrativas personales.

Desarrollo

Algunos contextos que marcan a las identidades docentes

a. *La nueva ley del ISSSTE: sacudida identitaria*

Cuentan los profesores de básica que tuvieron una pérdida en sus condiciones de trabajo cuando se les impuso la nueva ley del ISSSTE y lo narran de esta forma:

Pues mira: la verdad, en el 2007 me generó corajito, porque yo si fui de las que de alguna manera resulté afectada con la reforma del ISSSTE. Me quedé en esa generación que es intermedia, a mí sí se me ampliaron los años de permanencia obligatoria, porque no es lo mismo permanecer porque tú quieres, a tener que permanecer y que tú sabes que alguien de fuera te lo impuso, y no hay manera de cambiarlo, ni de negociarlo, ni de nada (P1:AE1;1:86,101:102). “¿Jubilarme? No, todavía no, porque aún no me corresponde por la nueva ley del ISSSTE, me aumentaron los años de permanencia” (P16-15G:KE1;16:1;7:8). Uh no, que va, yo empecé muy joven, ya hasta me voy a tener que jubilar, y nomás porque la reforma me afectó. ¿Y cuántos años tiene de servicio? Ma. 34 años, pero yo no quisiera jubilarme, para mí los niños son mi alimento y energía, pero pues ni modo, con esta reforma, yo creo que me voy a otra parte (P17:15-GE1; 15:1;4:6).

Hasta este acontecimiento, el de la reforma al Instituto de Seguridad y Servicio Social de los Trabajadores al Servicio del Estado (ISSSTE), en los docentes que laboran en la educación pública federal de México, habían valorado positivamente uno de los atributos de la carrera docente: el poder arribar a una jubilación temprana que en los hombres era a los 30 años de servicio y en las mujeres a los 28.

Por eso, al cambiar esta situación hubo ajustes en la concepción que los docentes tenían sobre su trabajo, porque el aprecio que guardaban por las anteriores condiciones, se desvalorizó, con la imposición de las nuevas condiciones.

A la vez se generaron cambios conductuales en lo referente a su decisión para jubilarse, uno de esos efectos fue que se aumentó la salida del servicio educativo de quienes ya podían retirarse; en otros, al tomar consciencia de los efectos de la reforma, se generó una especie de agrupamiento auto identificado entre los que les aumentaron la permanencia en su trabajo. Así lo expresaron algunos de los profesores:

La reforma vino a traer más división de la que había y hace que muchos compañeros (incluida yo) pues queramos jubilarnos (P2:CE1;2:24;15:153). Mientras que a algunos, no les generó tal efecto como se narra aquí: Y la reforma al ISSSTE, ¿no le alcanzó? No, porque ya entré un poco grande al servicio, entonces de todas maneras me jubilaré a los sesenta años, a menos que cambien las reglas de nuevo (P9:ME1;9:53;565:576). Una maestra me dice: “yo ya ando viendo lo de mi jubilación porque ya quiero retirarme”. Todavía no se le cumplen [los años] a ella, como estaba en el régimen anterior, lamentablemente todavía le faltan (P3:CE2;3:31;324:331).

Estos cambios en sus condiciones de trabajo les provocó tensión e incertidumbre al grado que mientras unos se querían jubilar cuanto antes, aunque no podían hacerlo porque debían permanecer más tiempo según las nuevas reglas, otros se jubilaron de inmediato porque ya podían hacerlo; el fenómeno implicó un movimiento de su identificación empática que habían construido en torno a su trabajo, con otra imagen y concepto de su ocupación donde debían durar más años en el servicio cotizando para su sistema pensionario, y que sólo se podría retirar a mayor edad en el servicio, cuando se les obligó a trabajar más años, lo cual lo asumieron como una pérdida.

En este nuevo escenario se presentó un ajuste a la caracterización de su trabajo, uno que derivó de un despojo, de una pérdida de derechos laborales; por lo tanto se inició un proceso tortuoso de resignación y asimilación de la nueva situación que les hacía identificarse; ahora los que habían resentido la pérdida, saben que tienen un trabajo menos atractivo.

Como la identidad es una forma de concebirse a sí mismo, en este caso en el aspecto laboral que es a lo que te dedicas, la identificación preexistente que se aceptaba como atractiva, se ajustó definitivamente.

b. La reforma educativa: otro quiebre identitario

Otro acontecimiento importante en la última década se concretó con la Reforma Educativa en el 2013 (RE), que generó también efectos importantes en los profesores y profesoras, en tanto cambió otro asunto que también era apreciado por los maestros, relacionado con la seguridad de su empleo; hasta antes de la RE, el cargo de educador, después de seis meses un día pasaba en propiedad de quien lo ostentaba, garantizando su empleo hasta su jubilación; después de la RE, se implementó la condición de que para permanecer en su función, requería someterse a evaluaciones constantes, lo cual atrajo una situación generalizada de incertidumbre.

En el caso de los que ingresaron al servicio después de esta reforma, no resintieron la pérdida de esta cualidad del empleo como lo cuenta la siguiente maestra:

M. Pues no me ha afectado mucho porque cómo yo entré cuando ya estaba la reforma a la educación, entonces cómo que aprendí con ella. ¿Ósea que usted es de la nueva generación que ha estado en este contexto de reforma? M. Así es (P9:ME1;9:53;560:573). Los últimos cambios que se han presentado con la reforma, pienso que están afectando los derechos de los maestros, ¿verdad?, derechos que ya se habían logrado; ahora el gobierno quiere quitarlos; y en cuanto a los salarios pienso yo que están bajos ¿he? deberían de ser un poco más elevados (P15. M.EI;15:4;27:27). A: Creo que nos tienen con el pie en el cuello, ya nos quitaron muchos días de vacaciones, se rumora se va a quitar parte del aguinaldo, o al menos a los de nuevo ingreso, la prima vacacional, nos quieren mantener en cursos y cursos que realmente no sirven para nada, nos están haciendo trabajar más y yo no veo ningún beneficio; con esto de la reforma, yo creo que nos están presionando para desistir, pero bueno, hay que seguir luchando (P18:15G;VE1;18:8;27:28). ¿Sientes alguna amenaza, alguna tensión? D. Sí, yo creo que todos sentimos la tensión ¿Por qué? D. A lo mejor

hasta el temor de no pasar las evaluaciones o algo, perder el trabajo. Pensar en perder el trabajo ¿qué te provoca?, ¿no te da miedo? D. Pues sí, sí me da miedo y yo digo: ¿pues qué voy a hacer si llego a perder el trabajo con deudas y todo eso? (P4:DEI;5:28; 243:248).

Con la reforma viene un miedo, una incertidumbre, porque no sabemos qué es lo que va a pasar, sobre todo respecto a si vamos a permanecer o no... Y pues la experiencia que nos compartieron algunas compañeras sobre cómo pasaron el examen, cómo fue el proceso, fue algo muy pesado, con miedo, algunos hasta se les subió la presión. Una compañera no pasó el examen y tiene diabetes... y traía la diabetes al tope por el temor de perder su trabajo (P2:CEI; 2:19; 125:132).

Con todos estos cambios de la reforma realmente ningún maestro estamos a salvo de permanecer en nuestro trabajo, no sabes realmente qué nos espera ya que se les están dando oportunidades a gente que no cuenta con el perfil como el de nosotros, simplemente les realizan un examen y con eso piensan que ya están preparados o capacitados para trabajar con los alumnos (P1-15:DEI; 1:4;40:40). Seguimos haciendo nuestro trabajo pero a partir de la reforma realmente ya no sabemos ni para donde vamos, a mí la reforma la verdad desde un principio no me gustó nada. Como que nos hace falta mucha información; antes yo sentía que estaba bien y ahora nos cambiaron todo (P20:15-G;CEI;15:8;24:25). Pues me parece que es una manera de presionar a los maestros [refiriéndose a la evaluación docente] que no va a funcionar tanto, el maestro regularmente vive estresado por toda la carga laboral y es otro estrés que va a tensar más al maestro, es otra carga que ya ni siquiera tiene su trabajo seguro y esto se va a ver reflejado también en los alumnos, no me parece, no me parece tan pertinente esa evaluación, es una manera tonta de presionar al maestro, me parece a mí (P85: DMGR_JU_P_F; 85:13, III:III).

Las vivencias que cuentan los profesores después de haber participado en la experiencia de ser seleccionados y presentar finalmente su examen de permanencia, en un ambiente realmente punitivo, en condiciones de tensión, se expresa en estas ideas: “Y los profes ¿sí son evaluados? M. De mi escuela algunos han sido evaluados. ¿Y ellos cómo se sienten con eso? M. Muy presionados y desilusionados, porque nada que ver el examen con lo que tendría que ser” (P9:MEI;9:56;606:611). ¿Qué asunto viven ustedes con esto de la evaluación? V. Creo que es un temor constante en relación al trabajo que uno realiza, no es porque lo esté haciendo uno mal, simplemente las personas que lo tratan de estandarizar pues a lo mejor están en un contexto totalmente diferente. Como le comentaba ahorita, realmente hasta los mismos grupos son diferentes, “cuantimás” en diferentes escuelas o ciudades, o estados. Entonces el tener una evaluación estandarizada creo que no funciona (P13:VSEI;13:34;134:135).

Se ubica una especie de desencanto para el ejercicio de la docencia en algunos docentes, que se convierte en cierto desánimo por su profesión:

Y el desencanto en la docencia, ¿a qué se lo atribuye finalmente? C. A la inseguridad de la permanencia en mi trabajo, que no haya una jubilación, que se dice que se están recortando, ósea, continuamente estamos viendo a través de los medios y redes sociales... que rumbo va tomando, sobre todo la carrera del maestro,

ya no se le da tanta importancia, ni creo que tampoco al alumno (P3:CE2;3:34;340:350). ¿Eso querría decir que usted está forzada para ejercer como maestra? C. Si, de alguna manera. ¿Esa presión que narra es el ingrediente clave en esto? C. Sí. La demanda de trabajo más intensa. C. Los alumnos con papás que también cambiaron su actitud. Mucho (P2:CE1;2:35;230:238). V. Sí, claro, sí, sí, me tocó evaluarme este año pasado y realmente para mí lo difícil es el poder hacerlo bien, el limitarte a ciertos caracteres o tener que acabar ciertas cosas en las que tu expresaste y no se podía, o sea no funcionaba de esa manera, entonces si yo estoy... creo que es un temor constante de los maestros. No estoy en contra de las evaluaciones, al fin y al cabo, te ayudan, pero que nos digan con qué más podemos trabajar si en algo estamos fallando (PI3:VSEI;13:35;139:139). La evaluación como centro en la reforma laboral, condicionando ya las plazas, a que tenga que presentar sus evaluaciones, ¿le ha significado esto? M. Pues es que allí si hay que explicar un poco más porque en unas cosas si estoy de acuerdo y en otras no. Por ejemplo, ahorita yo tengo el nivel B de Carrera Magisterial y antes cuando estaba esta modalidad pues yo sentía que había mucho más compromiso del maestro. En mi caso por ejemplo cuando calificaban a los alumnos yo me enfocaba en que salieran los muchachos preparados, y salían bien. Y ahora pues ya no los evalúan (P9:MEI;9:54;578:587). ¿Cómo ha sido la participación de los docentes en la reforma que se está practicando? No participamos; seguimos órdenes que no tienen nada de flexibilidad (PI9;15G-CE1;19:3;12:13).

c. Construcción mediática de opiniones: influencia identitaria

La identidad docente es algo que tienen interiorizado los profesores, que les caracteriza a sí mismos y sus colegas del grupo profesionista al que se siente pertenecer. Esas características constituyen imágenes generalizadas o generalizables que son asociadas a quienes se dedican a esta profesión en su práctica personal, ya sea individualmente o en grupo. Estas características comunes que les identifican permiten que cuando se refieran socialmente a ellos, sean reconocidos e identificados como parte de ese grupo de profesionista y no de otro.

En el contexto del trabajo que se realiza en tiempos de la RE, los profesores narran de la influencia de los medios de comunicación en la construcción de una imagen social deteriorada del docente, lo cual les afecta en su desempeño y aprecio profesional, porque con múltiples mensajes publicitarios, desbancan otra imagen constructiva, de valoración positiva que tenía la sociedad y el propio agrupamiento profesional; de tal manera que una imagen de valía y utilidad del quehacer docente, en el contexto de las últimas cuatro décadas se eclipsa por otra que denota los valores contrarios.

Por lo cual la identidad docente que es dinámica por sí, ha entrado paulatinamente en un movimiento situado en el desprestigio y minusvalía de la imagen profesional, por lo tanto en un nuevo ajuste de la identidad profesional del docente, en esta ocasión de baja autoestima, como lo platican los maestros:

“A nosotros nos están viendo como un sector, que no tuvimos otra opción para ser maestros, que por flojos quisimos estar ahí, por pura comodidad, una imagen de flojos y de comodidad” (P21GE1;21:12;86:86).
“Como pueden ver, las cosas se están poniendo muy difíciles; desgraciadamente ahorita la imagen del

maestro esta por los suelos, ya los padres de familia se sienten con mucha autoridad (P4I:15GEI;4I:1; 2:2). ¿Y esa visión social de donde se origina? E. Pues de los medios de comunicación. Una reprobación de los medios de comunicación, un desprestigio. ¿Serviría que hubiera un buen trato para los maestros en los medios de comunicación? E. Sí, pues más apoyo, en lugar de estar echando tanto (P4DEI;5:33;285:288).

Creo que hay una contradicción: en el discurso se dice que hay una revaloración, pero yo creo que eso nada más ocurre en el discurso bonito, porque en la realidad el mismo grupo político, la sociedad, se ha encargado de que la tarea docente ya no tenga la valoración y ese signo de respeto que tenía antes. (PI:AEI;I:106,120:120). Y como profesor, ¿cómo aprecias lo que los medios de comunicación, particularmente la televisión, el “feis” que es lo más común, entrega a toda la juventud? E. Afecta mucho. “La sociedad no juzga bien a los profesores así en general. D. Sí. ¿Y los medios de comunicación? D. No ayudan, lo empeoran todo. ¿Lo incrementan? D. Sí” (P4DEI;4:40;313:318), y sigue el comentario:

¿No será una de las causas de por qué los estudiantes no nos tienen respeto? D. Tal vez, pues los papás ven en las noticias qué se dice de los profes. Entonces los papás hablan mal de los profes y los alumnos igual (P4DEI;4:41;321:326).

En el contexto referido, la actividad mediática fue intensificada, como se destaca en esta nota, posicionando argumentos a favor de la RE y de un determinado proyecto político; esta promoción de la RE incluía el impulso de imágenes de desprestigio del gremio profesional que resistía la implementación de nuevas reglas laborales impuestas, las cuales llegaron implicadas en dicha reforma,

La comunicación desde la SEP se concentró en “vender” la reforma y en ensalzar la imagen del secretario Nuño. Una nota del periódico Reforma basada en la Cuenta Pública, señala que entre 2013 y 2017, la SEP destinó 4 mil 443 millones de pesos a comunicación social, aun cuando el Congreso de la Unión sólo le autorizó 406 millones de pesos. Sólo entre 2015 y 2017 el gasto en difusión y prensa se elevó a 3 mil 841 millones de pesos. Cabe señalar que estos incrementos coincidieron con la llegada de Nuño a la SEP, en agosto de 2015 (Barquera, 2018, p.1).

Conclusiones

En la narrativa de los profesores se encontraron referencias a los ítos de la reforma a la seguridad social de 2007 y la reforma laboral que se vivió en 2013; ambos eventos se aprecian como traumáticos para el ser interiorizado de los docentes de educación básica; a la vez, estos complejos eventos fueron decisiones de Estado que conducen a un ordenamiento distinto de los educadores del país, acicateándoles por una parte hacia la formación continua y por otra redimensionando su autoconcepto y rol social. Estas marcas relativamente recientes, influyeron en la identidad de los docentes.

Además, en su narrativa se plantea la tendencia al desprestigio de la figura docente a partir de los medios de comunicación y los grupos económicos interesados en debilitar a este gremio, seguramente con la intención de ampliar los negocios educativos precisamente hacia estadios superiores de privatización.

El análisis del discurso docente desde esta categoría abordada, permite avanzar en la comprensión de la importancia del rol docente bajo las nuevas circunstancias de una sociedad en tiempos de la generalización de la información y la comunicación, y de la necesidad de coordinar a la población por medio de una nueva significación de la educación formal en ambientes amplios e intensos de educación no formal.

Referencias

- Avalos Beatrice, Cavada Paula, Parado Marcela, Sotomayor Carmen (2010). *La profesión docente: temas y discusiones en la literatura internacional*. Estudios Pedagógicos XXXVI, No. 1. Centro de Investigaciones Avanzadas en Educación, Universidad de Chile.
- Bauman Z. (2003). *De peregrino a turista, o una breve historia de la identidad*. Capítulo 2 de "Cuestiones de identidad cultural". Compilación. Amorrortu editores. S.A. Isbn 950-518-654-1 Traducción de: Horacio Pons
- Barquera, Luis A. (2018). La Reforma de la Reforma: ¿Mejora o Retroceso? (Parte I). En Sección Opinión de Educación Futura, publicación electrónica. Consultado en <http://www.educacionfutura.org/la-reforma-de-la-reforma-mejora-o-retroceso-parte-i/>
- Bolívar, Antonio. (2007). *La formación inicial del profesorado de secundaria y su identidad profesional*. Revista I3 Estudios sobre Educación ESE. No. 12. Universidad de Granada, España
- Bolívar y Fernández (2001). *La investigación biográfico-narrativa en educación. Enfoque y metodología*. Editorial La Muralla, S.A. Madrid.
- Gádamer Hans-Georg (1992) *Verdad y Método*. Ediciones Sígueme S.A. España. ISBN-84-301-1180-8
- Hall S. y du Gay P. (2003). *Cuestiones de identidad cultural*. Compilación. Amorrortu editores. S.A. ISBN 950-518-654-1 Traducción de: Horacio Pons.
- Mieles-Barrera M. D, Henríquez-Linero L. M, Sánchez-Castellón L. M. (2009). Identidad personal y profesional de los docentes de preescolar en el distrito de Santa Marta. Educación y Educadores, Volumen 12, número 1, pp. 43-59 Universidad de La Sabana, Facultad de Educación.
- Ramírez (2008). *La construcción de la identidad profesional de los normalistas tlaxcaltecas*. Tesis doctoral UAM. Unidad Iztapalapa.
- Vaillant Denise (2007) La identidad docente. La importancia del profesorado. Artículo basado en la Ponencia del I Congreso Internacional "Nuevas Tendencias en la Formación Permanente del Profesorado"; Barcelona el 5 al 7 de septiembre. Consultado en <http://denisevaillant.com/articulos/2008/IdenDocFRONTERA2008.pdf> el día 12/05/2015.