



LA DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO EN ACTIVIDADES DE LA JORNADA ESCOLAR

Dora Páez Mápula

Escuela Secundaria Federal No. 5. Cd. Juárez, Chihuahua

Salvador Ruiz López

Centro de Investigación y Docencia. Chihuahua, Chih.

Daniel Alarcón Nakamura

Centro de Investigación y Docencia. Chihuahua, Chih.

Área temática: 7) Prácticas educativas en espacios escolares

Línea temática: 4. Vida cotidiana, contexto, agentes e interacción en la práctica docente

Tipo de ponencia: I.1) Reporte final de investigación

Resumen: El inciso b del Acuerdo 717 del 7 de marzo de 2014 menciona la *Normalidad Mínima de Operación Escolar*, cuya finalidad pretende encauzar el trabajo de las escuelas a través del cumplimiento de ciertos rasgos básicos de los que el punto seis “Todo el tiempo escolar debe ocuparse fundamentalmente en actividades de aprendizaje” y el punto siete “Las actividades que propone el docente deben lograr que todos los alumnos estén involucrados en el trabajo de clase” motivaron el interés para desarrollar la presente investigación para conocer la manera en que se distribuye el tiempo en la jornada escolar. En ese sentido, el presente trabajo gira en torno al tiempo invertido en actividades generadas por el docente y en las situaciones ajenas a él dentro del espacio escolar.

Para ello, durante el ciclo escolar 2016-2017, se realizó un trabajo de investigación en escuelas de nivel básico y medio superior del estado de Chihuahua con enfoque cualitativo, utilizando registros de entrevistas a docentes y de observaciones de clases. En los resultados aparecieron dos tipos característicos de actividades en la jornada escolar: las que están presentes en la mayoría de las observaciones realizadas en la jornada diaria y absorben el mayor tiempo de ella porque se refieren a tareas académicas; y las que no están directamente relacionadas con los procesos de enseñanza y de aprendizaje, por lo tanto no son de tipo académico.

Palabras clave: Uso del tiempo, jornada escolar, actividades escolares.

Introducción

Dentro de los Principios Pedagógicos que sustentan el Plan de estudios 2011 para la educación básica, llama la atención el que se refiere a *1. Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje* y que con la implementación de los Consejos Técnicos Escolares en los planteles, la Ruta de Mejora y los Rasgos de la Normalidad Mínima, se pretenda que el estudiante sea el destinatario más importante del tiempo dedicado al aprendizaje.

Sin embargo, esta pretensión de destinar la mayor parte posible del tiempo en el estudiante y su aprendizaje no se concreta en la cotidianidad escolar, ya que dentro de la jornada los maestros realizan además una gran variedad de actividades de diferente tipo. También ocurren situaciones que no están oficialmente programadas y por lo mismo, interfieren en los procesos de enseñanza y aprendizaje previamente diseñados. Ese tipo de situaciones se presentan con más frecuencia de a lo deseado, interrumpiendo y desviando la atención de los aprendizajes de los alumnos y consumiendo una gran cantidad del tiempo de la jornada laboral del maestro. Por esa razón conviene conocer lo que sucede en el acontecer de las escuelas para intentar dar respuesta a la pregunta *¿En qué se utiliza el tiempo de la jornada escolar?* para analizar, precisamente, la distribución del tiempo en la escuela.

Desarrollo

Vázquez Recio comenta que:

El tiempo es el encargado de administrar lo que se ha de hacer en cada momento de la jornada escolar, plasmado en horarios y calendario que el alumnado asume sin cuestionar, y también es el mecanismo de control del profesorado por la administración educativa (2007, p.3).

En el presente estudio se entiende que **el tiempo escolar** se refiere a las horas que se está en la escuela y a las situaciones que ahí acontecen en ese lapso; y **la jornada escolar** como la cantidad de horas del día en que los estudiantes deben estar escolarizados bajo la guía del profesorado, regulados y organizado temporalmente. Sus contenidos son básicamente los del currículum escolar (Gimeno Sacristán, 2008, citado por SEP, 2010).

Así mismo, se implantaron estrategias de **regulación normativa del tiempo**, entre ellas, en el Sexto punto del Capítulo II del Acuerdo 717 (DOF, 2014) sobre la *Normalidad Mínima de Operación Escolar*, se enfatiza: "Todo el tiempo escolar debe ocuparse fundamentalmente en actividades de aprendizaje". En ese sentido, la autoridad educativa asocia el tiempo de permanencia en la escuela con el fortalecimiento de los aprendizajes de los alumnos.

Investigadores señalan que la realidad está más alejada de lo que se pretende, ya que "Menos de la mitad del tiempo disponible en la jornada escolar es utilizado en interacciones educativas intencionales con los

alumnos” (Razo, 2015, p.7) y que “el aumento cuantitativo en el número de horas no basta para mejorar la calidad de los resultados” (Martinic, 2015, p. 495).

Para realizar la presente investigación respecto del uso del tiempo escolar se tomó como marco general un proyecto institucional del Centro de Investigación y Docencia denominado *Políticas Públicas para la Educación. Sujetos, práctica educativa y procesos de cambio*, que se desarrolló con alumnos de posgrado de dos ciudades del estado de Chihuahua.

El estudio se ubica en el paradigma Constructivista Interpretativo porque los investigadores se basan más en la intuición, centrando la atención en los sucesos relevantes y basando su indagación en la interacción (Rodríguez, Gil y García, 1996); y, puesto que persigue construir la realidad investigada, se asumió desde el enfoque cualitativo, donde para interpretar fenómenos “El investigador obtiene datos abiertos, emergentes, con la intención principal de desarrollar teorías a partir de los datos” (Guzmán y Alvarado, 2009, p.45).

Se utilizó etnografía para recabar información en escuelas de educación primaria, secundaria y media superior porque enfatiza la presencia del investigador en el campo, reconociendo la “capacidad humana de hacer observación participante” (Vasilachis de Gialdino, 2006, p.144).

Con esta orientación metodológica se observó a los maestros y sus alumnos durante el horario de clase y se realizaron entrevistas a informantes clave; el material obtenido fue procesado con un programa computacional que facilitó la identificación de patrones y la construcción de categorías de análisis.

El reporte de investigación incluye los siguientes **hallazgos**:

Se construyeron dos familias para concentrar los tipos de actividades que se desarrollan en la jornada escolar: Académicas y No académicas.

- **1. Actividades académicas**

En ellas el maestro interviene constantemente conduciendo y determinando el tiempo destinado a cada actividad. Están orientadas a propiciar el aprendizaje de los alumnos y se identifican en especial con el trabajo académico respecto de los contenidos curriculares que señalan los programas de estudio, con “la cantidad de tiempo que el profesor destina, de manera consciente y deliberada, a las actividades con intencionalidad pedagógica en la escuela para influir en las oportunidades de aprendizaje de los niños” (Razo, 2015, p.4).

Se dividen en varios tipos, según la función e intención que el profesorado le otorgue.

- a. Exposición/explicación

Actividades en las que el maestro invierte tiempo para introducir y guiar el contenido a abordar, realizar explicaciones, leer instrucciones, ejemplificar datos o desarrollar algún ejercicio, e incluso para evaluar. En las experiencias observadas se pudo constatar que buena parte del uso del tiempo escolar se destina a presentar contenidos académicos, casi siempre utilizando el pizarrón y con el maestro como actor principal que dirige la clase.

La maestra lee la consigna en voz alta, los alumnos la siguen en silencio, traza en el pizarrón una gráfica que viene en el folleto, explica lo que representa cada eje P19:DPM_F_Ma3°SVM_O7.19:6(41:45).

Coincide con Rodríguez (2007) en que generalmente se utiliza el pizarrón como herramienta en la exposición y explicación de contenidos.

b. Instrucción verbal

Son las indicaciones que brinda el docente a los alumnos cuando organiza, realiza acciones disciplinarias, inicia la jornada, retoma contenidos, transita a otra actividad, etc. Es decir, son instrucciones o información relacionada con procedimientos a seguir (Martinic, 2015).

En los casos que se observaron, la mayoría de los docentes inicia dando un panorama general de la forma en que se desarrollará la actividad, la forma de evaluarla, cómo se organizará el mobiliario, cómo se agruparán los alumnos, etc.

Todavía no enciendan computadoras. Probablemente no vamos a completar. Tomen asiento. Primero voy explicando todo lo que nos falta. Vamos a cerrar ya la puerta P12:APH_F_Ma1°MSTIC_O1.12:2(10:10).

Implica que el alumno espere a que el maestro brinde instrucciones para poder organizarse y realizar la actividad.

c. Interacción verbal

Actividades en que se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje (SEP, 2011), incluye el tiempo que se destina a discusiones o a plantear y responder preguntas sobre el tema en estudio.

El maestro pregunta a un alumno qué haría él para saber si la respuesta es correcta; éste dice que no sabe; una alumna levanta la mano y dice que, sumando, el maestro dice que es correcto y pide que lean el siguiente problema; lo lee una alumna y ella misma responde (...) Sigue cuestionando sobre ello P37:FUTH_F_Mo5°P01.37:14(16:16).

Fue evidente la dificultad de los alumnos para dar respuestas con aceptable grado de profundidad, Martinic (2015) encontró también que la mayor parte del tiempo son respuestas con baja elaboración, limitándose a repetir o aprobar afirmaciones enunciadas por el docente.

d. Supervisión

Son situaciones en las que el docente monitorea las tareas que los alumnos realizan en clase y es bastante común: paseando entre los pupitres observan lo que realizan los alumnos, lanzan preguntas para hacerles reflexionar o explican en lo particular para disipar dudas; revisan a quien terminó el ejercicio o llaman la atención a quienes se distraen o provocan indisciplina.

Algunos alumnos esperan a que el maestro llegue a ellos para que les aclare dudas o para empezar a trabajar porque no entendieron o están distraídos en otras actividades.

La maestra explica en los equipos (...) algunos de los integrantes están jugando, otros simplemente esperan instrucciones P20:DPM_F_Ma3°SVM_O9(20:4,25:25).

De acuerdo con Martinic (2015, p. 493), “El estilo puede sintetizarse en que los profesores exponen, los estudiantes aplican y los profesores controlan dicha aplicación en el transcurso de la clase”.

e. Uso de las TIC

Tiempo en que los alumnos interactúan con aparatos electrónicos en alguna actividad de aprendizaje. Algunos investigadores afirman que el uso de dispositivos electrónicos aparece en forma esporádica en las actividades académicas, en promedio solo el 2% y 1% del tiempo (Martinic, 2015, p.74), sin embargo, en este estudio la frecuencia de utilización fue mayor, especialmente para búsqueda de información temática, definición de conceptos, proyectar videos o para tomar foto a la actividad escrita en el pizarrón.

Maestra: “Abran sus proyectos, en la otra hora voy a revisar. Denle prioridad en las computadoras a los que van más atrasados”. Les indica que hay que respaldarlo mediante *Google Drive* u *One Drive*. Alumnos: “Celular”.
Maestra: “O mándeselo por correo”. “Ahorita les voy a indicar quiénes se van a hacer el examen de *Word*”
P12:APH_F_Ma1°MSTIC_O1.12:47(41:43).

Sin embargo, no todos los docentes utilizan las TIC, pues algunos afirman desconocer cómo aprovecharlas o argumentan que la escuela no cuenta con los recursos suficientes para ello:

“Yo soy fan de las TIC, pero se utilizan muy poco, por muchas situaciones: No las tienen en las escuelas o el maestro no tiene el conocimiento de cómo implementarlas (...) tendríamos que tener el aula equipada y muchas situaciones con las que no se cuenta P6: EBE_ENT_ATP_O4.6:7(98:99).

A pesar de esas situaciones, se pudo constatar que cada vez es más frecuente su utilización en las aulas.

• 2. Actividades no académicas

Aquellas en las que el tiempo se utiliza para situaciones que no tienen que ver con la enseñanza y el aprendizaje, Rodríguez (2007) las clasifica como tiempo perdido, pues aunque en el Acuerdo 717 (DOF, 2014), en el punto seis de la Normalidad Mínima dice que “Todo el tiempo escolar debe ocuparse fundamentalmente en actividades de aprendizaje”, se realizan actividades de organización, preparación de eventos, actividades fuera del salón, etc.

Por otra parte, Rodríguez (2007) aclara que son eventos que propician experiencias de aprendizaje no incorporadas al plan curricular y que en ocasiones contribuyen a fomentar valores de identidad nacional, comunal e institucional.

a. Pase de lista

Es el tiempo que se utiliza para registrar la asistencia de los alumnos(as), regularmente éstos esperan escuchar su nombre para asegurarse de quedar registrados, aunque no siempre se realiza de la misma

manera. Por otro lado, es un espacio de tiempo que se aprovecha para enterarse de situaciones personales y familiares de los alumnos faltantes.

“Voy a tomar asistencia, guarden silencio”. Pasa lista mencionando los nombres uno por uno y la registra en una base de datos en la computadora del escritorio P12:APH_F_Ma1^MSTIC_O1.I2:16(35:35).

b. Ceremonias cívicas

Es una actividad generalmente programada, en la que existe el compromiso colectivo por llevarla a cabo y con el respeto adecuado y aunque sólo representan un momento específico, tienen un valor significativo en la formación integral de los estudiantes (Rodríguez, 2007).

“¡Vamos a salir a hacer los honores, apúrense porque ya casi están todos afuera!” Los 24 alumnos del grupo salen del salón y forman dos filas, una de niñas y otra de niños y avanzan hasta la explanada P41:JESR_F_Ma2^P_01.41:8(76:77).

c. Interrupciones

Se registraron un sinnúmero de interrupciones que consumen parte del tiempo escolar, algunas aparecen en forma inesperada afectando la planificación del docente, otras, aunque son planeadas, alteran el desarrollo de las actividades diarias y son muy comunes en las escuelas que se observaron. Se clasificaron en Internas y Externas.

i) Interrupciones Internas

Se consideraron Internas las que se originaron dentro del plantel, como las siguientes:

- Reuniones con el personal

Generalmente convocadas por el directivo para tratar asuntos relacionadas con situaciones que emergentes o programadas: eventos a realizar, organización y toma de acuerdos, etc.

Sí, sí hay bastantes interrupciones, una es cuando hay un evento extraordinario (...) o bien que hay algo extraordinario que nos citan a los maestros, ahí también es una distracción P3:APH_F_Ma_AMS_E2.3:6(61:62).

Las reuniones de personal son inevitables para el funcionamiento de las escuelas y por necesidad consumen tiempo de la jornada escolar, sin embargo afectan el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

- Recaudación de fondos

Los docentes entrevistados coinciden en que la falta de recursos económicos ha afectado y propiciado la organización de actividades con fines recaudatorios generando interrupciones en clase.

Porque ni para papel, ni para jabón, ni para eso hay recursos, y hay que sacarlos a ver de dónde y los directivos lo tienen que hacer y tienen que hacer actividades y tienen que sacar los grupos y tienen que interrumpir clases P4:APH_F_MoMS_E3.4:2(43:45).

- Permisos

Alude a situaciones donde los alumnos solicitan salir del salón por diversos motivos: ir al baño, comprar alimentos o entretenerse mientras otros terminan la actividad.

Al entrar y dejar su mochila, una alumna le pide permiso para ir al baño... la maestra se lo permite P19:DPM_F_Ma3°SVM_07.19:I(7:7).

¿Maestra puedo ir al puesto a apartar mi burrito? Ya terminamos. Maestra: Vaya. P42:JESR_F_Ma4°P_01.42:I(2:2).

- Cambio de salón al terminar la clase

En secundaria y media superior principalmente, el tiempo de la hora-clase se ve disminuido porque tardan más de lo necesario.

Sigo a un grupo de alumnos al salón del profesor de Historia, salen del edificio y vuelven a entrar (...) hay una forma más rápida de llegar dentro del mismo edificio, pero tomaron el camino más largo P18:DPM_F_Ma3oSVM_01.18:I5(93:93).

- Uso de las TIC

Es la otra cara del uso de las TIC, cuando se ocupa tiempo en la jornada escolar utilizando la tecnología pero en actividades ajenas al quehacer educativo para jugar o comunicarse, en algunos casos, el docente no se percata de que se está desviando la atención.

Se observan dos alumnas muy entretenidas con el celular. Una de ellas lo muestra a sus compañeras y se ríen P14:APH_F_Ma3°MSG_A_02.14:23(57:57).

Pero no sólo en los alumnos se nota esta tendencia, también los docentes desvían la atención para atender sus aparatos electrónicos.

Hay maestros dispersos, utilizando el celular y platicando en pequeños grupos por lo que no están atendiendo la conversación y análisis que se aborda en la sesión de CTE P50:EBE_F_CTEP_M_05.50:2(24:24).

ii) Interrupciones Externas

Son interrupciones que se generan por cuestiones o agentes externos al plantel, generalmente ocurren sin planearlas, por ejemplo:

- Carencia de docentes para atender todos los grupos

Estas situaciones no dependen directamente de la escuela o de los alumnos, sino del sistema oficial de contratación y aunque en este caso la evidencia se obtuvo en el nivel medio superior, se sabe que se presenta de forma semejante en el nivel básico. Un entrevistado comentó:

Anteriormente podíamos cubrir con corrimientos internos y externos. Ahora no, la problemática es que entramos al nuevo semestre con carencia de docentes en una cantidad estratosférica P3:APH_F_Ma_AMS_E2.3:7(76:77).

Esta situación afecta directamente a los alumnos en diferentes aspectos, porque incluso a veces no tienen maestro durante todo el semestre. Las alternativas para solucionar la problemática aún no se han implementado en forma eficiente, por lo que la atención a los alumnos con suficiente personal docente, como se señala en las condiciones de *Normalidad Mínima de Operación Escolar* (DOF, 2014), sigue sin remediarse en algunos planteles.

- Mantenimiento de la infraestructura escolar

Son acciones que pretenden mantener el buen funcionamiento del edificio, generalmente con intervención de personas ajenas a la escuela y se efectúan en el tiempo de la jornada debido a que son necesidades urgentes.

Llegan dos intendentes a revisar vidrios... se interrumpe la clase... empiezan a observar los vidrios en las ventanas P19:DPM_F_Ma3°SVM_07.19:4(27:29).

Este tipo de situaciones se presentan con regularidad, especialmente si se consideran las condiciones extremas del clima en el estado de Chihuahua y el tipo de aparatos que se utilizan para climatizar en verano e invierno.

- Atención a padres de familia

Interferencia por la visita de padres de familia sin cita previa es muy común, pues se presentan para entregar alimentos y materiales a los alumno, o cuando el trabajo les permite acudir a informarse sobre asuntos relacionados con sus hijos y la escuela.

Algunas veces los padres no pueden asistir temprano por cuestiones de trabajo y pues a atenderlos en mi hora de clase P28:DPM_F_Ma1°SCs_EI.28:2(35:36).

Tocan la puerta. Una mujer adulta se dirige a la maestra. "Discúlpeme maestra, es que no alcancé a traerle el lonche a L... P43:JESR_F_Ma4°P_02.43:6(132:136).

- Otros tipos de situaciones externas

Cuando los actos de los alumnos fuera del salón generan interrupciones:

Por ejemplo, que se pelearon en el receso, a hablar con ellos, sancionarlos o analizar situaciones... y pues a dejar solo al salón, trato de dejarles trabajo, pero no es algo que planee P28:DPM_F_Ma1°SCs_EI.28:2(35:36).

Cuando se interrumpe la actividad escolar por fallas en los servicios:

Hay un apagón y empiezan a gritar alumnos desde el pasillo, el maestro se dirige a la puerta para ver qué pasa mientras calma a sus alumnos en el salón P21:DPM_F_Mo3°SVH_04.21:3(31:33).

O las que generan los compañeros docentes:

Un profesor entra y les dice: ¿cómo están los niños más amorosos, preciosos y respetuosos de esta escuela?, ellos le responden: ¡bien!, enseguida le pregunta a la docente si tiene un spray para pintar P38: ISR_E_Malo_3.38:3(27:27).

A este tipo de interrupciones se le llama *interrupción no planeada* (Razo, 2015) o *tiempo perdido* (Rodríguez, 2007), ya que simplemente no se emplea el tiempo en actividades académicas. En la experiencia vivida en esta investigación, se entiende que son situaciones presentes en forma recurrente en las escuelas, que reflejan el acontecer diario de la vida escolar y nada pueden hacer los docentes para evitarlas, puesto que no dependen de ellos, ni fueron planeadas; pero, por otro lado, hay que reconocer que afectan directamente al tiempo destinado para las actividades académicas.

Conclusiones

Después de transitar por todo este proceso de investigación se pudo apreciar que en las escuelas suceden situaciones que no siempre son como las autoridades desean que se lleven a cabo, ello implica que realizar las actividades del plan y los programas de estudio al pie de la letra, tampoco es posible.

El objetivo general fue analizar la distribución del tiempo en las escuelas, es decir, en qué se utiliza. Los resultados mostraron que existen dos grandes tipos de actividades que se generan en la jornada escolar: las académicas y las no académicas; las primeras absorben el mayor tiempo de ella, básicamente son del tipo Exposición/explicación, Interacción verbal, Supervisión, Instrucción verbal y Uso de las TIC.

En las actividades de exposición/explicación el maestro es el actor principal, en la mayoría de los casos explicando de frente a los alumnos y utilizando principalmente el pizarrón. En las de interacción verbal destaca la dificultad que tienen los alumnos para generar preguntas de profundidad y la pasividad de algunos de ellos para indagar y resolver la tarea cuando el docente se encuentra supervisando la consigna a realizar y el alumno espera la aprobación docente o su instrucción para continuar o concluirla. Sobre la utilización de las TIC, los análisis mostraron que es muy común encontrar tanto a alumnos como maestros empleándolas para búsqueda de información respecto de contenidos que se ven en clase, sin embargo, mostraron también la falta de recursos de los planteles escolares para proveer a los estudiantes de dicha herramienta, a pesar de que el *Plan Nacional de Desarrollo (2013-2018)* contempla “Asegurar la suficiencia financiera de los programas destinados al mejoramiento de la calidad e incremento de la cobertura, con especial énfasis en las regiones con mayor rezago educativo” (p.125).

Por otro lado, los diversos tipos de tareas en que se distribuye el tiempo en la jornada escolar, incluyen múltiples situaciones, -además de las académicas-, que debe considerar el docente, pues se desempeña en un contexto que presenta una dinámica institucional con problemáticas de tipo económico, social y educativo. Se pudo observar que estas actividades no académicas son muy frecuentes en todos los

planteles escolares, y que definitivamente, consumen una buena parte del tiempo en la jornada escolar. Ello es contradictorio con lo que la oficialidad establece a través del Acuerdo 717 (DOF, 2014) sobre la normalidad mínima, donde mencionan que “Todo el tiempo escolar debe ocuparse fundamentalmente en actividades de aprendizaje”; tal situación no necesariamente es responsabilidad de los docentes, pues mientras no se satisfagan las necesidades de los centros escolares, estarán inmersos en actividades ajenas al proceso educativo, reduciendo en todo caso, el tiempo destinado a acciones para la enseñanza y el aprendizaje.

En ese sentido, entre las no académicas se apreciaron el Pase de lista, la Organización y desarrollo de ceremonias cívicas e Interrupciones Internas y Externas a la dinámica del salón de clase, mismas que se subdividen en una gran cantidad de tipos de situaciones. Inicialmente, y basados solamente en percepciones de la experiencia cotidiana, se pensaba que serían de tipo administrativo, sin embargo, en los registros de observación y entrevista conseguidos, ese tipo de actividades no se evidenciaron como interrupciones.

Los hallazgos muestran que el desvío de la atención hacia las actividades de aprendizaje se genera principalmente por interrupciones no planeadas: reuniones de personal, organización de eventos, permisos, cambios de salón al terminar la clase, distracciones provocadas en el empleo no académico de las TIC, insuficiencia de docentes, recabar fondos para conseguir insumos, mantenimiento del edificio escolar, atención a padres de familia, organización y realización de eventos extraescolares, entre muchas otras.

Adicionalmente, solamente por curiosidad y aclarando que para nada se pretende empatar éste estudio con uno de tipo cuantitativo, se realizó un ejercicio de estimación con los resultados obtenidos para comparar las tendencias observadas y las posibles coincidencias con estudios realizados por investigadores como Martinic, Montes de Oca, Figueroa, Wiegand, Aranís y otros (2015a), quienes sostienen que un 69% del tiempo utilizado por los docentes se invierte en actividades instruccionales o académicas, y Miriam Rodríguez (2007), que describió también problemas de mantenimiento e infraestructura, además de otros que afectan el trabajo en las escuelas. En nuestro caso, al comparar los dos tipos de actividades, notamos que estos resultados se acercan a los obtenidos por dichos investigadores, pues muestran que las académicas ocupan un estimado aproximado a tres cuartas partes del tiempo en la jornada escolar.

Para finalizar, creemos que estos resultados dan pie a la realización de estudios más dirigidos a revisar el impacto que tiene en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, el hecho de que las actividades no académicas consuman gran parte del tiempo en la jornada, sobre todo con las interrupciones y las diversas situaciones que las generan. Lograr este propósito podría incidir en mejorar la planeación de actividades en las instituciones educativas para optimizar los espacios de tiempo destinados formalmente al aprendizaje de los alumnos.

Referencias

- Bernal, J. (2007). *El tiempo como recurso educativo*. Recuperado de [https://www.academia.edu/34182307/El tiempo como recurso educativo jose luis bernal](https://www.academia.edu/34182307/El_tiempo_como_recurso_educativo_jose_luis_bernal)
- DOF (07/03/2014). *Acuerdo Número 717* por el que se emiten los lineamientos para formular los Programas de Gestión Escolar. Recuperado de http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5335233&fecha=07/03/2014.
- Guzmán A. A. y Alvarado C. J. J. (2009). *Fases y operaciones metodológicas de la investigación educativa*. Asociación de Investigadores en Ciencias de la Educación. COCYTED-ICED. México.
- Martinic, S. (2015) El tiempo y el aprendizaje escolar la experiencia de la extensión de la jornada escolar en Chile. *Revista Brasileira de Educacao*, 20 (6), 479-499.
- Martinic, S., Montes de Oca, G., Figueroa, V., Wiegand, P., Aranis, D., Rojas, S., y Arguelles, P. (2015a). *Uso del tiempo en centros escolares educativos de jornada extendida y media jornada en República Dominicana. Informe final*. Documento elaborado para el proyecto de Cooperación Delegada UE/AECID de acciones Complementarias del PAPSE II, para el MINERED, en colaboración con EDUCA, Santo Domingo.
- Razo, P. A. (2015). Tiempo de aprender. El uso y organización del tiempo en las escuelas primarias de México. *Segundo Congreso Latinoamericano de Medición y Evaluación Educacional*. México.
- Rodríguez, M. (2007). El uso del tiempo en la práctica pedagógica de las escuelas adscritas a la Alcaldía Metropolitana. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 8 (2), 83-101.
- Rodríguez, G.G. Gil, F. J. y García, J.E. (1996) *Metodología de la Investigación cualitativa*. Aljibe. Málaga.
- SEP (2010). *Estado del arte: Escolaridad primaria y jornada escolar en el contexto internacional*. (Coord.Tenti). IIPÉ-UNESCO-Sede Regional Buenos Aires, México.
- SEP (2011). Plan de estudios 2011. México.
- Vasilachis, G. I. (2006). *Estrategias de Investigación cualitativa*. Gedisa Editorial. Barcelona España.
- Vázquez, R. R. (2007) Reflexiones sobre el tiempo escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 42 (1), 1-11.