



TEORÍAS DEL APRENDIZAJE EN LA PRÁCTICA NORMALISTA: UNA NECESIDAD INICIAL

Francisco Guevara Ramírez
Escuela Normal Rural "Gral. Emiliano Zapata"

Ruth Anguiano Lozano
Escuela Normal Rural "Gral. Emiliano Zapata"

Área temática: Filosofía, teoría y campo en la educación

Línea temática: Estudios sobre proyectos educativos, ideas pedagógicas, teorías, textos y autores —clásicos o contemporáneos— en el campo de estudio de la educación

Tipo de ponencia: Reportes parciales o finales de investigación

Resumen: La presente investigación permitió el conocer cuáles son las principales causas por las que las alumnas normalistas no logran apropiarse de los conocimientos teóricos durante el transcurso de la Licenciatura en Educación Primaria, las teorías del aprendizaje se abordan en el primer semestre, con la unidad curricular Psicología del desarrollo del niño, y durante el segundo semestre se reconoce con el curso; Bases psicológicas del aprendizaje. La investigación se desarrolló en torno al enfoque cualitativo, veracidad del encontrar e interpretar la información que se obtuvo de manera voluntaria, utilizándose como instrumento de interpretación "la opción, respuesta breve y de complementación", ya que proporciona profundidad, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas en las estudiantes normalistas, toda la información se obtuvo tras aplicarse el estudio durante su práctica escolar, las teorías del aprendizaje que se abordan en la unidades curriculares antes mencionadas son bases fundamentales para la práctica normalista, creándose de manera significativa las teoría del aprendizaje propuestas, siéndose base fundamental para la realización del documento de titulación durante el último semestre de la licenciatura; todo esto con la finalidad que las alumnas normalistas, logren mejorar su enseñanza y desempeño en el aula.

Palabras clave: práctica, teorías, psicología, pedagogía

Introducción

Las estudiantes normalistas interesadas por ingresar a la licenciatura en Educación Primaria, en la Escuela Normal Rural “Gral. Emiliano Zapata”, centro educativo rural del estado de Morelos, presentan la problemática del desconocimiento de las teorías del aprendizaje y la aplicación de estas en su primera labor docente en los escenarios rurales de práctica.

El perfil de ingreso a la educación normal integra un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que deben reunir los estudiantes para cursar cualquier licenciatura en las Escuelas Normales con el propósito de garantizar su formación al concluir sus estudios profesionales. El egresado de bachillerato que aspira a cursar el plan de estudios para la formación de maestros de educación primaria deberá poseer (Plan 2012): Habilidad para buscar, sintetizar y transmitir información proveniente de distintas fuentes; Capacidad para solucionar problemas a partir de métodos establecidos; Capacidad para aprender por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida; Capacidad de trabajo colaborativo para el logro de metas y proyectos, lo que implica el reconocimiento y respeto por la diversidad cultural, creencias, valores, ideas y prácticas sociales; Habilidad para escuchar, interpretar y emitir mensajes pertinentes en distintos contextos, mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiadas; Interés por participar con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, entidad, México y el mundo.

Partiendo desde esta perspectiva los docentes orientadores carecen de actividades reflexivas durante un primer inicio, donde se demuestre los conocimientos previos de las alumnas sobre las teorías del aprendizaje debido al poco tiempo que se tiene para la realización de las diversas actividades que se tienen programadas en la misma institución y la carga de lecturas que manejan los Planes y Programas de Estudios, impiden el pleno desarrollo para la efectividad de los mismos cursos; ya que los profesores procuran cumplir con lo que marca el programa e iniciar con las actividades del mismo y a su vez engatar con el cronograma institucional.

Dentro de la práctica docente se encuentra impregnada de fundamentos basados en los aspectos de diferentes teorías del aprendizaje y la instrucción porque sería erróneo solo abordar una sola teoría, existiendo una gran gama de opciones para lograr cubrir las exigencias que la sociedad tiene de la escuela, de acuerdo a uno de los propósitos del plan y programa del curso de Bases Psicológicas del aprendizaje nos dice: “Fundamentar el quehacer pedagógico del futuro docente a través del análisis y entendimiento de las diversas teorías psicológicas que examinan el aprendizaje, de la comprensión de los modelos explicativos derivados de estas, sus constructos clave y métodos de indagación, y sus implicaciones en la proyección cultural de la escuela y las prácticas pedagógicas.”

Considerando el propósito del curso de “Psicología del desarrollo del niño” del plan de estudios de la Licenciatura en Educación Primaria (Plan 2012) nos dice que:

“El propósito de este curso es promover en el docente en formación la apropiación y construcción de una diversidad de saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales cuya movilización le permita afrontar situaciones vinculadas con necesidades y problemáticas de los educandos de preescolar y primaria referidos al ámbito del desarrollo humano y psicológico”.

Nuestra meta como profesores formadores de docentes es proporcionar los instrumentos y herramientas de conocimiento que les permitan llegar a la reflexión sobre la práctica educativa y que puedan ser de gran utilidad el conocimiento y manejo de situaciones que difieren bastante en los escenarios típicos en los cuales se produce el aprendizaje, por esta razón es importante que los conocimientos teóricos tengan relevancia para las alumnas sobre las teorías del aprendizaje, para que éstas sean interpretadas en un contexto más amplio en el campo educativo.

Pregunta de investigación

¿Qué dificultades presentan las alumnas de la Normal Rural en el conocimiento técnico y práctico de las teorías del aprendizaje significativo, para que logren un mejor desempeño en su práctica docente y se vea reflejado en el trabajo escolar dentro del contexto en educación primaria?

Objetivos de la investigación

El presente proyecto de investigación permitió enfocar el objetivo general: Determinar cuáles son las dificultades que presentan las alumnas al momento de aplicar las teorías del aprendizaje en su práctica docente en las primarias.

Lográndose implementar los objetivos específicos:

- Identificar por que las alumnas no comprenden las teorías del aprendizaje.
- Lograr que las alumnas empleen adecuadamente las teorías del aprendizaje en su labor docente.
- Diseñar planeaciones didácticas donde se integren las teorías de aprendizaje.

Desarrollo

Los cambios en las reformas educativas se espera que las futuras docentes de la Escuela Normal Rural de la Licenciatura en Educación Primaria, sean aprendices con habilidades para el estudio sobre las Teorías del Aprendizaje, así mismo buscar y analizar la información sobre las mismas en diversas fuentes para construir su conocimiento y llevarlo a la práctica. Es importante que puedan transformar lo que saben y no solo decir que lo saben, para poder aplicarlo dentro del contexto escolar y se cumplan los perfiles deseados para la apropiación de nuevas competencias.

Una de las dificultades que enfrentan las estudiantes es que no logran apropiarse de los conocimientos con relación a las teorías del aprendizaje, es por ello que consideramos relevante analizar los motivos por los cuales las alumnas no logran relacionarlas con su planeación ocasionando que no sean capaces de aplicarlas dentro del salón de clases. *“Se requieren que el docente de educación básica revise críticamente sus propias concepciones y prácticas educativas en torno al aprendizaje escolar, revise con la debida profundidad una diversidad de teorías psicológicas que explican el aprendizaje en contextos escolares y desarrolle en consecuencia, un conjunto de marcos explicativos en torno al aprendizaje como proceso psicológico, educativo y social”*. Plan de estudios de la LEP (SEP, 2012).

Considerando lo anterior las teorías del aprendizaje son fundamentales para la formación de los estudiantes normalistas, ya que estas le permitirán intervenir en sus espacios de práctica para promover el aprendizaje significativo en sus alumnos y promoverá la participación en la escuela y en su comunidad.

“El estudiante no construye el conocimiento en solitario, sino gracias a la mediación de los otros y en un momento y contexto particular. En el ámbito de la institución educativa, esos “otros” son de manera sobresaliente, el docente y los compañeros de aula”. (Díaz, B. F, 1998, p.1)

A través del tiempo se le ha asignado al docente diversos roles algunos de ellos son: Trasmisor de conocimientos, mediador, facilitador e incluso el de investigador educativo, el docente no puede reducirse a ninguno de los aspectos antes mencionados, ya que su propósito es el de concentrarse en generar un ambiente de aprendizaje significativo para que las estudiantes normalistas generen un conocimiento favorable para la adquisición de las teorías del aprendizaje.

“Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por estructura cognitiva, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización”. (Ausubel, Novak, Hanesian, 1983, p.1)

De acuerdo con lo que menciona Ausubel es de vital importancia que el docente conozca la estructura cognitiva de las estudiantes normalistas, para la adquisición de nuevos conocimientos significativos y se logren enriquecer de manera que favorezca los procesos instruccionales, la memorización comprensiva de las unidades curriculares y funcionalidad, de lo aprendido.

“El trabajo del docente no consiste tan solo en transmitir información ni siquiera conocimientos, sino en presentarlos en forma de problemática, situándolos en un contexto y poniendo los problemas en perspectiva, de manera que el alumno pueda establecer el nexo entre su solución y otras interrogantes de mayor alcance”. (Delors, 1997, p.161).

Con base a lo anterior los docentes formadores debemos permitir que las alumnas normalistas reflexionen y analicen todas las posibles soluciones ante un problema que se les suscite y no solo transmitir la información de manera repetitiva.

Para cumplir con la misión que tiene el docente formador, debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, estos son los cuatro pilares del conocimiento: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y a aprender a ser.

APRENDER A CONOCER

Este pilar consiste en que cada persona debe aprender a conocer el mundo que lo rodea para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás.

APRENDER A HACER

Una vez que las alumnas logren apropiarse del conocimiento, tener la capacidad de llevarlo a la práctica, evolucionar no solo considerándolo como prácticas rutinarias aunque estas conserven un valor formativo que no se debe desestimar.

APRENDER A VIVIR JUNTOS

La educación tiene una misión es la de enseñar la no violencia de las estudiantes para combatir los prejuicios que llevan al enfrentamiento. Ésta es una tarea ardua ya que los seres humanos están acostumbrados a valorar en exceso sus cualidades y a las del grupo al que pertenecen y alimentar prejuicios hacia los demás.

APRENDER A SER

La educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad. La educación debe promover que las estudiantes, deben de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico para elaborar un juicio propio y saber por si mismas qué deben hacer en las diferentes circunstancias que se le presenten en la vida.

Los cuatro pilares que se acaban de explicar no deben centrarse únicamente a una sola etapa sino que deben aplicarse durante toda la vida, para que así se puedan aprovechar constantemente y enriquecer su conocimiento en su labor docente.

Entre los principales referentes considerados para el desarrollo de este trabajo se mencionan las competencias del perfil de egreso a las que contribuyen los cursos de Psicología del desarrollo del niño y Bases psicológicas del aprendizaje de la Licenciatura en Educación Primaria:

- Diseña planeaciones didácticas aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de plan y programas de estudio del a educación básica.
- Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores en los alumnos.
- Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación. Plan de estudios de la LEP (S IP, 2012)

Con base a las características del perfil de egreso, es importante que las estudiantes desarrollen las siguientes competencias generales de cada curso:

- Construye marcos explicativos de referencia que le permiten comprender, problematizar e intervenir en la promoción del desarrollo humano infantil de manera ajustada pertinente a las necesidades de los educandos provenientes de los contextos socioculturales y educativos en donde desarrolla su práctica docente, asumiendo una perspectiva de diversidad, inclusión, equidad y respeto a los derechos de la infancia.
- Construye marcos explicativos de referencia que le permiten comprender, problematizar e intervenir en la promoción estratégica del aprendizaje escolar de manera ajustada y pertinente a las necesidades de los educandos provenientes de los contextos socioculturales y educativos en donde desarrolla sus práctica docente, con la perspectiva de promover en éstos, aprendizajes significativos y con sentido, orientados a la adquisición de competencias para la comunicación, la colaboración y la convivencia democrática y el uso responsable y seguro de las tecnologías informáticas. Plan de estudios de la LEP (SEP, 2012).

Un pilar importante de todo plan educativo ha sido la práctica educativa: “El análisis del trabajo docente, puede entenderse como el espacio de reflexión de distanciamiento, de análisis, de confrontación y búsqueda de herramientas conceptuales que permitan comprender y entender de otra manera el hacer cotidiano de los maestros”. (Lozano y Mercado, 2009).

Tomando en cuenta lo anterior, podremos decir que para ser un profesional capacitado en educación, las alumnas deben ser competentes en su labor educativa y esto se logrará mediante el conocimiento, la experiencia, y el dominio de las teorías del aprendizaje obteniéndolas durante la práctica y con la experiencia lograrán dominarla.

“Como se puede observar, aquí se analiza la práctica que realicen los maestros titulares, se confronta con las teorías psicopedagógicas revisadas (constructivismo, aprendizaje significativo, sociocultural, teoría

crítica, etc.), se revisan los contextos, los estilos, las formas de interactuar con los alumnos, el uso de los materiales y recursos didácticos, el manejo de la disciplina en el aula, la participación de los niños, etc.” (Andrade, 2014)

Uno de los problemas que se presentan en la Escuela Normal Rural es que las estudiantes basan sus resultados únicamente en la observación, evitando utilizar, potenciar y articular la información obtenida con los contenidos que se ven en los semestres posteriores del plan de estudios en la Licenciatura en Educación Primaria. Durante los dos primeros semestres las alumnas obtendrán información sobre las teorías y en los semestres posteriores relacionados a la práctica educativa, obtendrán información mediante registros de observación, diarios de clase, entrevistas, diagnóstico de intervención socioeducativa, encuestas, revisión de expedientes, etc. Y podrán verificar su aplicación durante la misma; una de las dificultades que presentan las alumnas al no aplicar lo anterior es la falta de análisis y aplicación de las teorías del aprendizaje en su práctica docente; la resultante de esta dificultad es que en séptimo y octavo semestre de la licenciatura en educación primaria el docente tiene que volver a reafirmar la importancia metodológica que tienen las técnicas de acopio de información para lograr el análisis, reflexión e investigación de la práctica docente y durante su proceso de trabajo de titulación.

Dentro de la práctica docente podemos encontrar con diversos contextos culturales, económicos y sociales. Esto es una problemática que las alumnas enfrentan durante sus jornadas de práctica, impidiendo que sean aplicadas las teorías del aprendizaje, ya que nos encontramos con deficiencias en las escuelas primarias al no contar con las condiciones adecuadas en cuanto a infraestructura, equipamiento, materiales educativos, etc. La alumna practicante durante su estancia en la escuela primaria se enfrenta a diferentes problemáticas como son grupos numerosos de alumnos, los maestros titulares visualizan a las practicantes como suplentes cargándolas de actividades que no le corresponden, por ejemplo organizar bailables, la elaboración del periódico escolar, organizar eventos socioculturales, pero todo esto bajo su propio criterio, ya que el maestro titular no guía, orienta o sugiere propuestas donde ambos intervengan y a su vez la alumna aprenda de la experiencia del docente a cargo del grupo.

Metodología

El motivo por el cual se eligió la investigación cualitativa es debido a que proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. Aporta flexibilidad y un punto de vista fresco, natural y holístico de los fenómenos. Se enriquece el estudio empleando o realizando preguntas abiertas a investigadores experimentados para conocer los problemas que enfrentaron y las soluciones implementadas (Sampieri, 2006).

Nuestro sujeto a investigar serán las alumnas del primer y segundo semestres de la Licenciatura en Educación Primaria, Plan 2012. Con la finalidad de obtener la información que posean de las teorías del aprendizaje, el Autor Rodríguez (2003) propone ejemplos de diferentes tipos de pruebas las cuales cuentan con diferentes ventajas para la adquisición de la información del conocimiento sobre las teorías del aprendizaje.

- a. Adaptar la prueba a las condiciones específicas de la materia.
- b. Buscar al máximo la proyección de la conducta adquirida, es decir de los conocimientos y las habilidades.
- c. Evitar el cansancio mental y la monotonía.

Valorando el tipo de pruebas implementadas por el autor consideramos las más adecuadas a esta investigación las siguientes:

Opción

“Consiste en el planteo de una cuestión acompañada de tres, cuatro o cinco respuestas probables de las cuales, indudablemente, una es la correcta. Existen dos formas de opción: la llamada única y la múltiple. La primera tiene una sola respuesta y a segunda puede tener dos o más, lo cual exige que el número de opciones aumente equilibradamente según sean las respuestas”. (Rodríguez, R. 2003).

La prueba implementada permitió el reconocer el desconocimiento de las teorías pedagógicas, por lo que se demostró confusión al momento de selección y el no corresponder con cada respuesta.

Respuesta breve

“Se presenta en forma interrogativa, modalidad que la hace distintiva de la complementación. Se adapta para examinar fechas, nombres, lugares. Pueden examinarse por medio de este tipo de prueba la mayoría de las materias, principalmente historia en sus diferentes tipos, matemáticas y psicología”. (Rodríguez, R. 2003, p.289)

La prueba demostró que las estudiantes no reconocen los autores que dirigen las obras literarias de la pedagogía y sus desarrollos dentro del campo educativo, siendo una dificultad para ingresar e intervenir en las prácticas formativas y durante la realización del proceso de su titulación.

Complementación

“Es una serie de oraciones afirmativas transformadas en cuestiones intencionalmente incompletas, cuyo mecanismo consiste en escribir en el espacio que se encierra al final, la o las palabras que completen correctamente la aseveración”. (Rodríguez, R. 2003, p.266)

La prueba resultó en comentarios de las alumnas “fácil”, pero al valorar e interpretar sus respuestas, demostró que solo contestaron la complementación con palabras y conceptos erróneos, que sólo hacían alusión a un complemento.

Desde nuestro punto de vista tornamos a consideración estas tres pruebas debido a que nos arrojarían información del conocimiento de las alumnas sobre las teorías del aprendizaje. Rodríguez (2003) Informa que las pruebas pedagógicas son un instrumento de medición de los conocimientos y las habilidades de los escolares.

Conclusiones

Los hallazgos preliminares obtenidos de la investigación resultaron no favorables para ser el inicio del cursar la licenciatura en Educación Primaria, que a primera instancia la interpretación y la seguridad del dar a conocer la importancia del desarrollo de las teorías pedagógicas en las prácticas educativas, resultando ser difícil para las estudiantes el desarrollo de los contenidos, tras el no conocer cómo realizar una intervención y aplicación adecuada en sus temas de investigación de titulación, ya que los conocimientos teóricos se proporcionan en libros de teorías pedagógicas para el aprendizaje y enseñanza, como refuerzo a la interpretación se obtuvieron bitácoras de los docentes supervisores de las prácticas, obteniendo información de las dificultades que tienen las alumnas al momento del desarrollar los contenidos de los aprendizajes esperados de los alumnos que están sujetos a su práctica.

Por lo que los docentes que conforman los colegiados se les compartió la información obtenida, permitiendo reconocer la falta del dar reconocimiento a las teorías, en lo que se impulsará el implementar diferentes teorías pedagógicas para el desarrollo de aprendizajes autónomos y conocimientos, que sean en base para la implementación adecuada de todo plan y programa de estudio, fundamental para lograr los propósitos y saberes que requieren las estudiantes normalistas, siendo fortaleza para el enfrentamiento de los paradigmas educativos en los que se interviene durante su práctica formativa, profesional y autónoma.

Tablas y figuras

Recursos materiales

CONCEPTO	CANTIDAD	COSTO
COMPUTADORA DE ESCRITORIO	1	6,500.00
IMPRESORA MULTIFUNCIONAL A COLOR	1	2,400.00
CARTUCHOS DE TINTA	4	1,200.00
HOJAS BLANCAS T/CARTA	5,000	5,000.00
ENGRAPADORA	1	170.00
REGISTRADOR TAMAÑO OFICIO	6	320.00
LÁPICES	100	60.00
BOLÍGRAFOS	100	108.00
PERFORADORA	3	60.00
LÁPIZ ADHESIVO	2	50.00
POST-IT (PAQUETE)	3	100.00
MINI-BANDERITAS	2	130.00

Cronograma de actividades del proyecto

ACCIÓN	ESTRATEGIA	META	FECHAS
REALIZAR UN PRIMER ACERCAMIENTO AL OBJETO DE ESTUDIO.	APLICACIÓN DE UN DIAGNOSTICO A LAS ALUMNAS DE NUEVO INGRESO.	IDENTIFICAR LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS Y DETECTAR LAS DEFICIENCIAS QUE PRESENTAN.	AGOSTO - SEPTIEMBRE
LLEVAR A CABO ENTREVISTAS ESTRUCTURADAS A LAS ESTUDIANTES DEL PLANTEL.	APLICAR ENTREVISTAS A LAS ALUMNAS DE 1 Y 2 SEMESTRES.	DETECTAR LOS PROBLEMAS EN CUANTO	OCTUBRE -NOVIEMBRE Y DICIEMBRE
APLICAR PRUEBAS PEDAGÓGICAS.	APLICACIÓN DE PRUEBAS OBJETIVAS TALES COMO: OPCIÓN, RESPUESTA BREVE Y COMPLEMENTACIÓN.	ADQUIRIR INFORMACIÓN DEL CONOCIMIENTO DE LAS ALUMNAS SOBRE LAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE.	ENERO - FEBRERO
ANALIZAR RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS.	COTEJO DETALLADO DE LOS DATOS.	COMPARAR LOS DATOS RECABADOS CON ALUMNAS DE NUEVO INGRESO.	MARZO - ABRIL
HACER UN DIAGRAMA DE LOS PROBLEMAS MÁS RELEVANTES DEL OBJETO DE ESTUDIO.	ELABORACIÓN DE DISEÑO DESCRIPTIVO DE LA PROBLEMÁTICA DETECTADA.	VERIFICAR LOS RESULTADOS Y COORDINAR ACCIONES PARA SUS CORRECCIONES PERTINENTES.	MAYO - JUNIO

Referencias

- Delors, J. (1997). *La educación encierra un tesoro*. México: UNESCO.
- Díaz Barriga, F. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill.
- Hilgard, E. R. (1986). *Teorías del aprendizaje*. México: Trillas.
- Lozano, A. I. (2014). *Cómo, investigar la práctica docente. Orientaciones para elaborar el documento recepcional*. México: ISCEEM.
- Meece, J. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores*. México: SEP.
- Rodríguez, V. M. (1999). *Psicotécnica pedagógica. Teoría y práctica*. México: Trillas.
- Sampieri, R. H. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- SEP. (2012). *Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Primaria*. Recuperado de <http://www.dgespe.gob.mx>.
- SEP. (2012). *Plan y programa del curso de Psicología del Desarrollo del niño (0-12 años)*. México: SEP.
- Zabala, V. A. (2007) *La práctica educativa. Cómo enseñar*. México: Graó.