



LA CONSTITUCIÓN DE UN NUEVO MAESTRO COMO PRINCIPAL EFECTO DE LA EVALUACIÓN AL DOCENTE: UN ANÁLISIS GENEALÓGICO DE LA POLÍTICA EDUCATIVA 2013 EN CUAUTLA, MORELOS

Cynthia Desireé Tapia Terrazas
Universidad Pedagógica Nacional sede Ayala, Morelos

Área temática: Política y gestión de la educación.

Línea temática: 6. Actores y su corresponsabilidad: maneras en que los actores (alumnos, docentes, sindicatos, academia, organizaciones civiles y otros medios) se conjuntan o entran en conflicto ante determinadas políticas a través de la interpelación y exigencia públicas.

Tipo de ponencia: Reporte de investigación final.

Resumen:

El siguiente trabajo es una investigación de orden cualitativo cuyo origen refiere a la implantación de la Reforma Educativa 2013, tomando como objeto de estudio la evaluación al docente de nivel básico en la región de Cuautla, Morelos. La discusión se centra en los efectos de los procesos de evaluación en los maestros a nivel individual y gremial es decir, se ubicó al maestro en un sentido ontológico. La investigación se apega a la línea de política educativa con un enfoque epistemológico desde el cambio civilizatorio planteado por Boaventura De Sousa Santos y, la metodología genealógica impulsada por Michel Foucault. En tiempos de discusión y transición a un nuevo sistema de gobierno, es necesario ubicar desde una nueva perspectiva la crítica a la política educativa del sexenio pasado y la puesta en marcha pues, se considera que ha sido delimitada por las afectaciones laborales, lo que no ha permitido nuevas subjetivaciones. Además de la discusión, se presentan las nuevas características del maestro tomando como referencia la teoría social de la modernidad líquida propuesta por el sociólogo Zygmunt Bauman referente teórico base de la investigación.

Palabras claves: política educativa, evaluación de profesores, Foucault Michel, teoría social.

Introducción

La Reforma Educativa 2013 (RE-2013) y la evaluación al docente fueron detonadores de diversas investigaciones y críticas con distintos enfoques y metodologías, la mayoría partían desde el sospechoso proceso de aprobación así como desde las reacciones que se generaron en el gremio de maestros. Esta investigación que a continuación se presenta se inició en el año del 2016 y se culminó en el segundo periodo de 2018, a través del programa de maestría en Desarrollo Educativo perteneciente a la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) sede Ajusco.

En esta investigación el maestro se percibe envuelto en un proceso de construcción de un nuevo profesional educativo, que está siendo el causante de una ruptura individual y social de la profesión docente. La constitución del docente -como se ha decidido llamar-, ha provocado la multi-identidad del gremio de maestros, dando origen a las siguientes preguntas: ¿Cómo se está transformando al maestro? ¿Cuál es la idea actual que se tiene del maestro? , en esta transformación hacemos referencia a la imposición de un nuevo sujeto social.

La unión del maestro con la Reforma Educativa en el estado de Morelos se plantea desde el cambio de una sociedad con bases sólidas que cae en aspectos como la formación de profesionales, el valor del conocimiento, los contextos laborales y la organización de las dinámicas sociales; por una nueva sociedad con características frágiles, livianas, fluidas y líquidas que han puesto en un nuevo estado a los sistemas sociales y por consiguiente a los profesionales educativos

En línea a lo anterior, se creó un doble eje para el análisis social de la política educativa, como primer eje esta la importante acción de los docentes, a través de historiar su condición en tres tiempos: pasado, presente y proyección. Mientras que, en el segundo eje se problematizó la condición actual del maestro, identificando la evaluación al docente como un instrumento para constituir para trasmutar al maestro.

Estos dos ejes abonaron a un primer señalamiento y descripción del surgimiento de una clasificación gremial en dos grandes sectores: los maestros nóveles y los maestros veteranos agrupados por su perfil profesional: desde su proceso de formación profesional, su trayectoria laboral, cúmulo de años de servicios y las nuevas condiciones de ejercer la profesión docente en México.

La visión panorámica de la historia de los maestros en México, refleja que éstos se han tenido que enfrentar al menos a dos problemas: bajo salario y modesto status social y profesional (Arnaut, 1998). Los rasgos que identificaban a la profesión docente y que él mismo ha ido forjando a lo largo de su trayectoria son:

- Sistema de reclutamiento
- Permanencia
- Movilidad escalafonaria
- Escolaridad
- Problemas durante su servicio

Actualmente la discusión en este nuevo gobierno se sigue permeando de las reacciones de los maestros y se deja de lado los efectos que ya causó la evaluación al docente, tanto a los maestros que fueron obligados a jubilarse así como los que han participado en al menos un proceso de evaluación (evaluación de ingreso, diagnóstica, desempeño y permanencia). El área que se ha elegido para presentar resultados generales de la investigación es pertinente ya que los maestros se convirtieron en los principales sujetos para la transformación de un sistema educativo tan diverso como es el de México y, aunque en el discurso político no se externó con claridad, esto es evidencia de que el maestro es el factor más importante que definirá el rumbo de la educación.

Para entender la Reforma Educativa 2013 ¿bastaría con conocer qué le pasó a la sociedad?: enfoque teórico y metodológico y supuesto de la investigación

La presencia de las políticas educativas en México ha sido parte de un continuo proceso que particularmente se define de acuerdo al tiempo de cada sexenio. El diseño de estas es con base a los contextos globales, lo que ocasiona que en el proceso de implantación se presenten situaciones que no se tenían previstas debido al desentendimiento de las condiciones del espacio local, conviene preguntarse ¿Los intereses políticos y partidarios envuelven el diseño de las políticas y estrategias educativas? se tiene el caso del gobierno Pinochetista con la creación del Programa de Evaluación del Rendimiento Escolar (PERE) que marcó el resurgimiento de las reformas educativas y de acciones reformatorias en las “nuevas leyes de educación general o planes nacionales de reforma” (Braslavsky & Cosse, 2006, pág. 7), tomando este caso para responder que efectivamente la influencia ideológica y política de cada gobierno se ve reflejada en las políticas educativas.

En el caso de México aproximadamente en la décadas de los ochenta, la política educativa se ha determinado con parámetros que refieren a un contexto económico mundial, cuyos lineamientos se materializan en políticas públicas y programas educativos nacionales (García, 2017). Por ello, no es de extrañarse que en la mayoría de las discusiones se planteen a organismos internacionales como principales referentes sociales y la presencia ideológica del neoliberalismo y la globalización.

La cuestión de problematizar a la reforma educativa se ha realizado de manera limitada y con repercusiones que pudieran quedarse en un plano local, sin visualizar el alcance de los estragos. La estrategia y propuesta con la que se mueve dicha reforma educativa no tiene que ver con lo que algunos analistas han llamado procesos administrativos o procesos pedagógicos:

[...]por tanto, cree que es un procedimiento meramente técnico, administrativo, neutral, con efectos laborales: puesto que pretende modificar el perfil del docente, su actividad, su práctica, sus responsabilidades, su comprensión del proceso educativo, sus relaciones con los alumnos, con los padres, con la comunidad, con las autoridades y con otros profesores. (Gonzales, Rivera, & Guerra, 2016, pág. 17).

Se ha considerado que este proceso permanente de evaluación tiene como objetivo construir un nuevo maestro en similitud con la sociedad, si el maestro no está a la par social no podrá transformarse ni transformar a sujetos siguiendo el modelo social. Este supuesto impulsa a pensar que con una constitución es insuficiente y es necesario colocar al docente en proceso de transmutación de su profesión y de su individualidad; por lo tanto este proceso transmutador – podemos aseverar que este es un nivel que va más allá de un reconfiguración pues su significado es tomar las características bases y añadirle otras para su nueva creación- elimina en el docente sus vivencias profesionales y el tiempo que ha laborado en el sistema.

El trabajo del docente rebasa el espacio áulico y tal y como lo menciona Olivier (2016) la educación como una entidad política (p.20) donde participan diversos actores e influye un conjunto de elementos de distinto índole ¿cómo se mira al maestro a 6 años de la reforma educativa? El primer cambio fue la clasificación del gremio de maestros según su estatus laboral en el SEO (Sistema de Educación Obligatoria), recién ingreso, evaluados diagnóstico, y los maestros con un cúmulo de años de servicio a los cuales les competía realizar una evaluación de permanencia.

Basados en los lineamientos de la Ley General de Educación (LGE) y la Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD) estos son el punto de partida de la construcción de un nuevo maestro. El proceso evaluativo ha tomado características de condiciones de inestabilidad, incertidumbre, tensiones y conflictos; cuyos elementos constitucionales impiden su negociación y reconfiguración.

¿Por qué hablar de un cambio de sociedad más allá de una nueva política educativa? porque en la historia educativa los cambios se dirigían hacia los planes y programas de los diversos niveles y modalidades de educación formal, la peculiaridad de la Reforma Educativa es que se enfocó específicamente al maestro. La formación del maestro se colocó en un cuestionamiento hacia el papel de las Escuelas Normales y la apertura de los perfiles de ingreso – en esta idea se hace referencia a la emisión de convocatorias para la evaluación de ingreso al Servicio Profesional Docente (SPD) , puesto que la Universidad Pedagógica Nacional y las Normales ya no eran las únicas en los perfiles de los participantes y, las instituciones privadas comenzaron a incluirse en las listas de formación profesional- para ejercer la profesión docente. Estos cambios propiciaron a repensar en una especie de cambio totalitario de los que integran al sistema educativo mexicano.

El maestro y el proceso de configuración se acerca a la postura epistemológica del cambio civilizatorio que nos muestra De Sousa Santos (2010) lo que nos permite ubicarlo frente a un proceso de regulaciones sociales que son necesarias para que la educación se nivele con el tipo de sociedad que ha llegado. En consiguiente con los cambios civilizatorios se pueden describir como ese proceso de carácter social que define y ubica los elementos claves en los que hay que intervenir, para lograr una cierta transformación de algo (sujeto/objeto) que está cercano a un rezago social y por lo tanto necesita innovación.

Los cambios rebasan a las sujetos por lo cual es imposible tener el control, incluso pueden generar que el mismo sujeto no se dé cuenta que ya es parte de los procesos de reconfiguración.

Estos cambios civilizatorios aparentemente tuvieron un mayor asentamiento en el siglo XXI, específicamente en la región latinoamericana en América del Sur, esto quedó reflejado en el impulso de procesos transformadores los cuales fueron encabezados y ejecutados por gobiernos de izquierda o progresistas. Según León (2010) la mayoría de estos procesos coinciden y contienen un punto de encuentro pues su objetivo es reforzar el distanciamiento del neoliberalismo como vía para llegar a las propuestas de cambios civilizatorios (p.5).

Los maestros también se perciben desde lo histórico-sociológico pues este enfoque utiliza a la historia como un instrumento para verificar las presuposiciones que surgen en el plano político de tipo macro por ejemplo, el Estado, las clases sociales y los partidos políticos. (Losada & Casas, 2008). La historicidad del maestro y la forma en que él mismo hace uso de su experiencia se utilizaron para crear una genealogía de su profesión y posición social, planteando lo siguiente: ¿por qué la profesión docente, su práctica y su posición social se encuentran en un momento de conflicto y tensión? ¿Cuál es el origen de la constitución de la profesión docente? ¿Cuáles son las características profesionales y sociales de los nuevos maestros? ¿Cuáles son las consecuencias de los procesos de evaluación en el quehacer del maestro?.

La evaluación al docente definió un tipo de maestro de un tiempo social y rasgos distintos al tiempo actual y un maestro novel con rasgos de flexibilidad aportados desde la diversidad de modalidades de formación y la adaptabilidad a los procesos de evaluación permanentes. La constitución del docente se plantea en dos puntos:

- Tipo de sociedad
- Un nuevo modelo de gobernar

Lo relevante en esta investigación ha sido el proceso de indagación en la manera en que se está forzando a los sujetos a este cambio, y la ruptura que está provocando en los modos de convertirse y permanecer como profesional de la educación en México. Rescatar cómo el maestro está haciendo frente a estas nuevas condiciones y cómo influyen en su práctica educativa, por decir, cuáles son las dinámicas que se han generado en las escuelas y su comunidad educativa.

La metodología Foucaultiana no demerita la posibilidad de la existencia de la correlación de enunciados nuevos con acontecimientos exteriores. Al contrario es una puerta abierta a la indagación de la condición de la correlación entre ellos y en qué gravita, o sea, cuáles son sus límites, su forma, su código y su ley de posibilidad (Foucault, 2002, pág. 281). Habría que decir también que la arqueología permitió añadir al proceso de la constitución de un nuevo sujeto educador el análisis del referente social de la reforma educativa.

Entre esta propuesta metodológica y la teoría de la modernidad tienen factores, por así nombrarlos, que se compactan para el análisis: el tiempo, la historia y el poder. La aparición de la modernidad se identifica cuando el espacio y el tiempo pierden protagonismo en las prácticas sociales a causa del debilitamiento de sus lazos en el proceso social:

En la modernidad el tiempo tiene historia, gracias a su capacidad de contención que se amplía permanentemente: la prolongación de los tramos de espacio que las unidades de tiempo permiten “pasar”, “cruzar”, “cubrir”... o conquistar. El tiempo adquiere historia cuando la velocidad de movimiento a través del espacio (a diferencia del espacio es eminentemente flexible, que no puede ser ampliado ni reducido) se convierte en una cuestión de ingenio, imaginación y recursos humanos. (Bauman, *Modernidad Líquida*, 2003, pág. 14).

Los cambios no sólo se quedaron en la estructura del sistema de educación sino que accedieron a espacios que por mucho tiempo permanecieron intactos y hasta incansables. Los profesores de hace 40 años – década de los 70´s donde los primeros cambios en la educación tuvieron inicios en Estados Unidos hasta extenderse a Europa, gracias al desarrollo económico donde las tendencias sociales fueron el resultado de estas transformaciones (Esteve, 2010, pág. 3)- son los únicos capaces de hablar con clara conciencia de los cambios en la educación.

El profesor de ahora es un sujeto que se está enfrentando a un ciclo de incertidumbre y a una constante adaptabilidad durante cada evaluación. Las evaluaciones están creando un sujeto social, más no un sujeto profesional de la educación, ya que en los 6 años del trayecto de la reforma educativa aún no son visibles los avances y logros de los docentes evaluados.

Conclusiones: Elementos y características líquidas en los maestros de Cuautla, Morelos

La investigación decidió incluir a los maestros a través de dos fases técnicas. La primera fase consistió en hacer un primer acercamiento de las características generales que un maestro de educación primaria puede tener, este rastreo consistió en indagar su identidad (perfil profesional y laboral). La segunda fase fue el análisis de los cuestionarios para seleccionar a los maestros para una entrevista a profundidad la cual se reforzó con el uso de la bitácora de campo que fue utilizada para demostrar algunos de los hallazgos.

La aplicación de los cuestionarios se realizó a 32 maestros los cuales están segmentados en dos instituciones ubicadas en la zona centro de Cuautla, Morelos. 24 de 32 maestros laboran en un plantel de tiempo completo (8:00 a 16:00 hrs) con una matrícula de 864 estudiantes. Mientras que 8 de 32 maestros pertenecen a la primaria vespertina (14:00- 18:30 hrs) con un aproximado 300 estudiantes. Cabe señalar que también se aplicaron entrevistas a los directores de cada uno de los planteles, pues lo primero que se encontró al aplicar los cuestionarios fue que la escuela del turno matutino se transformó en una Escuela de Tiempo Completo (ETC) con una plantilla de docentes evaluados, en la tabla I se muestran las características del proceso de evaluación de los docentes; mientras que, la escuela vespertina sólo tenía un docente con la evaluación de ingreso la cual formó parte de la entrevista a profundidad.

Desde la primera fase se identificó al maestro novel, pues se caracteriza por tener menos de 5 años de servicio fungiendo como maestro frente a grupo, por haber presentado al menos una evaluación

(ingreso y/o desempeño) así como la permanencia de al menos 2 años en el plantel educativo además, por haberse formado en alguna institución de nivel superior privada. Este nuevo sujeto que plantea (Bauman, Modernidad Líquida, 2003) es un sujeto que se encuentra en un nuevo proceso de constante cambio y transitoriedad como los objetos líquidos. El grupo de maestros veteranos lo conformaron los maestros que aún no han sido evaluados y que llevan más de 15 años de servicio como maestro y con más de 10 años en el plantel educativo pues, como los sujetos sólidos han permanecido intactos en su espacio, organizados en una dinámica laboral y social definida desde su ingreso al ejercer la profesión docente hasta su presente de la RE-2013.

La evaluación al docente ha actuado frente a los nuevos maestros, a través de una necesidad de actualizar sus conocimientos y habilidades que beneficiarán a su práctica educativa, sin importar que la información sea instantánea y desechable. El conocimiento en la modernidad líquida ha perdido su valor de durabilidad convirtiendo a la educación en una especie de producto que se puede comprar y desechar en cuanto ya no tenga un uso a futuro. (Bauman, 2005)

El sujeto constituido ha perdido la capacidad de identificar el tipo de información que está manejando mientras que, para los sujetos que tienen que adaptarse a estas nuevas características, experimentan sensaciones de amenazas e incertidumbre al no saber cómo manejar estos grandes volúmenes de información.

De acuerdo a la información que se solicitó y los datos analizados se encontró que existen tres factores que indican la nueva condición que viven los maestros en este proceso transformación y construcción de un nuevo sujeto:

- Resistencia al cambio
- Las características sólidas de los docentes de más de 40 años de edad que dan respuesta a los conflictos en sus proceso de evaluación
- La mezcla de dos tipos de maestros en la generación de una estratificación social

El cambio generacional que tiene el sistema educativo ha sido factor determinante en definir qué tipo de personas tienen que transformarse y hacer frente los cambios significativos de las nuevas condiciones de vida. Esta es una categoría de análisis que refiere a una característica de la modernidad líquida, es decir, actualmente en los espacios laborales hay un nuevo orden del personal que está ingresando al mundo laboral.

El gremio de maestros es un espacio adecuado para analizarlo desde el cambio generacional exponiendo sus características que atrajeron la atención de un cambio de sociedad a otra. Para que el gremio se solidificara le tomó mucho tiempo y espacio, en la sociedad líquida moderna no se necesita de mucho tiempo para destruir algo que le tomó mucho tiempo formarse, pues esa es la principal condición y atractivo para la dominación.

El sometimiento de este gran grupo de maestro es elemento básico para comenzar con el desechamiento de sujetos que ya no aseguran un crecimiento en el mundo laboral. La reforma educativa encaja con el momento presente de la sociedad: la racionalización de gastos, la remodelación o los reajustes (Bauman & Mazzeo, Sobre la educación en un mundo líquido. Conversaciones con Ricardo Mazzeo, 2017) que empezaron en el mercado y que ahora fungen como ejemplo de un logro que demuestra que la educación no está exenta de este fenómeno social.

Consideraciones finales: ¿eliminar la reforma educativa para terminar con la constitución de un nuevo maestro?

El hecho de que la escuela y el aula sean los espacios donde principalmente el profesor realiza su labor no quiere decir que se encuentra anexo al proceso que sigue la sociedad, pues en la profesión docente están inmiscuidos elementos que surgen de la sociedad y que direccionan las decisiones que se toman en el plano educativo “el cambio social ha transformado profundamente el trabajo de los profesores, su imagen y también la valoración que la sociedad hace de su tarea” (Vaillant, 2007).

Los cambios sociales tienen como objetivo transformar a los sistemas educativos y con respecto al docente están surgiendo cambios que recaen en su identidad, ante estas modificaciones se han hecho presente críticas y discusiones sobre la valoración de los resultados del trabajo del maestro. Los contextos en que los maestros ahora se envuelven, refleja maestros con vínculos livianos entre sus compañeros maestros y la institución, son sumisos, moldeables, instantáneos.

Los maestros noveles elegidos para la entrevista a profundidad pertenecientes a la ETC, externaron su indisposición para ser entrevistados; una maestra argumentó que su decisión fue por el temor de que en la entrevista se le cuestionarán aspectos de conocimiento profesional y que ella no pudiera contestar. Bastó que la decisión de esta maestra influyera para que los demás docentes tomaran esta postura, mientras que los maestros veteranos pertenecientes a la escuela vespertina mostraron interés y necesidad por dar a conocer su experiencia sin haber sido evaluados.

El proceso de constitución no termina con eliminar la política educativa pues al parecer la constitución ya se completó, al movilizar a los maestros en la solicitud de sus condiciones laborales y no por las mencionadas en el desarrollo de la discusión. La investigación busca incentivar a continuar escarbando en los síntomas y percepciones del maestro novel y seguir muy de cerca cómo es que estos dos tipos de maestros se mueven en la esfera del sistema educativo.

Vale la pena recordar al maestro veterano que, en un momento dentro del análisis llamamos maestro sólidos, logró identificar la discontinuidad de la profesión docente acercándose de manera muy general al origen de los primeros pasos del cambio de una sociedad a otra; mientras que el maestro novel, su estatus frente a las nuevas condiciones permite ver la característica líquida por no resistirse o reaccionar

de manera sorpresiva a la reforma educativa. ¿Cualquiera puede ser maestro? Si, cualquiera que no tenga durabilidad, no exija permanencia ni reconocimiento social, que no le importé abandonar una escuela a mitad de ciclo escolar y moverse a otra porque no pasó su evaluación.

Tablas y figuras

Tabla 1: Proceso de evaluación de los maestros de tiempo completo

EVALUACIÓN DE PERMANENCIA 2014	SEGUNDA EVALUACIÓN DE PERMANENCIA 2015- 2016	TERCERA EVALUACIÓN 2017
<ul style="list-style-type: none"> 8 MAESTROS HICIERON EVALUACIÓN SÓLO 4 LA PASARON 	<ul style="list-style-type: none"> 2 DE 4 QUE NO LA PASARON HICIERON EVALUACIÓN LOS CUALES LA PASARON 	<ul style="list-style-type: none"> SE VOLVIERON A EVALUAR LOS 4 QUE NO PASARON LA PRIMERA RONDA Y AHORA ESTÁN ES ESPERA DE RESULTADOS. CABE MENCIONAR QUE, PARA ESTE PERIODO DE EVALUACIÓN, ENTRARON MAESTROS QUE ES SU PRIMERA EVALUACIÓN DE PERMANENCIA EN CONJUNTO CON OTROS QUE PRESENTARON POR SEGUNDA OCASIÓN.

Nota: la evaluación de permanencia marcó la diferencia en la plantilla de maestros, cuando se obtuvo ésta información, la informante se expresó con mucha delicadeza haciendo énfasis en el cuidado de difundir la información ya que según esta persona, se cuida que el resultado de los maestros no lo sepa persona ajena al plantel, esto por peticiones de la directora del plantel. La primera selección de maestros consideró importante entrevistar a estos maestros (evaluados), sin embargo una vez que se analizaron los datos arrojados por el cuestionario únicamente se escogieron a los maestros no idóneos que tuvieron que entrar a la segunda ronda.

Referencias

Arnaut, A. (1998). *Historia de una profesión. Los maestros de educación primaria en México 1887- 1994.* . México : SEP .

Bauman, Z. (2003). *Modernidad Líquida* . Argentina : Fondo de Cultura Económica .

Bauman, Z. (2005). *Los retos de la educación en la modernidad líquida* . Gedisa.

Bauman, Z., & Mazzeo, R. (2017). *Sobre la educación en un mundo líquido. Conversaciones con Ricardo Mazzeo.* España : Paidós.

Braslavsky, C., & Cosse, G. (2006). Las actuales Reformas Educativas en América Latina: Cuatro Actores, Tres Lógicas y Ocho tensiones . *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1-26.

Esteve, J. (2010). Identidad y desafíos de la condición docente . En E. Tenfi, *El oficio docente. Vocación trabajo y profesión en el siglo XXI* (págs. 19-67). México : Siglo XXI.

Foucault, M. (2002). *La arqueología del saber* . Buenos Aires : Siglo XXI.

García, N. (2017). *El discurso del docente sobre evaluación y la Reforma Educativa 2013.* México:UPN.

Gonzales, R., Rivera, L., & Guerra, M. (2016). *Anatomía de la reforma educativa.* México: UPN.

Losada, R., & Casas, A. (2008). *Enfoques para el análisis político. Historia, epistemología de la ciencia política.* . Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana .

Olivier, G. (2016). De lo político en la educación a la irrupción en los movimientos sociales . En G. Olivier, *Educación, política y movimientos sociales* (págs. 19-49). Ciudad de México : UAM Azcapotzalco.

De Sousa Santos, B. (2000). La hora de l@s invisibles . En I. León, Sumak Kawsay / Buen Vivir y cambios civilizatorios (págs. 13-26). Ecuador : FEDAEPS .

Vaillant, D. (septiembre de 2007). La identidad docente . *I Congreso Internacional "Nuevas Tendencias en la Formación Permanente del Profesorado*. Barcelona , España : Grupo de Trabajo Sobre Desarrollo Profesional Docente En América Latina GTDPREAL.