



## CURRÍCULO INTEGRADO: UNA INTERPRETACIÓN ACTUAL AL CURRÍCULO FLEXIBLE

**Lilia Martínez Lobatos**  
Facultad de idiomas, UABC

**Laura Emilia Fierro López**  
Facultad de idiomas, UABC

**Rey David Román Gálvez**  
Facultad de Ciencias Humanas, UABC

---

**Área temática:** A. 5 Curriculum.

**Línea temática:** A. 5) Currículo como planes y programas de estudio.

**Tipo de ponencia:** Reportes parciales.

---

### **Resumen:**

La Universidad Autónoma de Baja California (UABC) al igual que el resto de universidades públicas mexicanas, en la década de los 90s flexibilizó y diseñó en competencias sus planes de estudio. Adoptaron a la organización curricular por asignaturas obligatorias y optativas, con posibilidades de sustituir las asignaturas optativas por otras modalidades de acreditación distintas a una asignatura, donde destacan los proyectos de vinculación con valor en créditos. Proyectos que han sido un puente entre los contenidos formativos y la vinculación hacia los sectores sociales y productivos. Los planes de estudio organizados por asignaturas entorpecen procesos integradores de formación en sitios reales. Las prácticas con valor en créditos han sido las únicas opciones para cerrar brechas hacia la vinculación universitaria, estas acciones han logrado perfilar lo que se denomina como currículo integrado. En esta contribución se presentan resultados preliminares de una investigación sobre currículo flexible, currículo integrado y didáctica. A casi veinte años de experimentar cambios curriculares hacia la flexibilidad, existen elementos para considerar que la estructura de los planes de estudio y los procedimientos para desarrollar prácticas asociadas a los sectores sociales y productivos permiten creer que nos encontramos ante un currículo integrado. La investigación arroja resultados donde los profesores, han adquirido una gran experiencia en el manejo de prácticas de tipo profesional a la vez que se percibe una desconfianza debido a la escasa relación que existe entre los profesores y los profesionales que reciben a los alumnos en el exterior a la universidad.

**Palabras clave:** currículo flexible, currículo integrado, profesores.

## Introducción

En México los cambios curriculares de mayor relevancia para la educación superior actual, se manifestaron en la década de los noventas a partir de las demandas emanadas de la nueva economía. Sin embargo, los antecedentes en la década de los setentas en que se formalizó la actividad curricular mediante registros formales de planes de estudio, se considera fueron los momentos de inicio del trabajo curricular para las universidades públicas estatales. Los ochentas marcaron contenidos y propuestas curriculares que conformaron una década de gran desarrollo técnico e institucional para las universidades, de acuerdo a Díaz Barriga A. & García, J.M. (2014) de una lógica eficiente articulada al pensamiento neoliberal. Para Dussel, I. (2014) como el carácter de un documento o texto público, la operación de formulación o traducción educativa, y la participación en la producción de una autoridad cultural.

Posteriormente al arribo de la flexibilidad curricular y los enfoques en competencias en los noventas y el inicio de este nuevo siglo, también llevaron a cambios en contenidos disciplinarios que eliminaron aquellos que conformaban perspectivas sociales, culturales y políticas, principalmente notorio en los carreras profesionales de las humanidades y las ciencias sociales.

Los planes de estudio fueron modificados bajo una organización curricular basada en asignaturas obligatorias y optativas, agrupadas generalmente en tres etapas formativas (básica, disciplinaria o intermedia y terminal o profesional) (Martínez, L. 2006). En esta organización curricular las asignaturas optativas pueden ser sustituidas por otras modalidades de acreditación distintas a una asignatura, como por ejemplo: ayudantías en investigación, en docencia, etc. Respecto a los contenidos se puso atención e intensificó la carga en horas de práctica, se buscó también que las prácticas se encontraran en espacios externos al aula, es decir, en prácticas profesionales.

En el inicio estas acciones no determinaron con claridad la dirección que tomarían los planes de estudio o que en un sentido proyectivo fueran planeados para desarrollar una nueva etapa curricular, que respondiera a un seguimiento o evaluación de los mismos, más allá de los procesos que llevan a lograr su acreditación. Es así que con base en lo experimentado y las acciones que se observan en los planes y programas de estudio, la universidad no se ha percatado que al momento, muchas de sus acciones curriculares representan un claro tránsito hacia una reconfiguración de la estructura curricular que es evidente empieza a perfilarse como un currículo integrado.

Este currículo actual desde sus bases teóricas se orienta a “aplicar” los contenidos que deben ser “pertinentes” en una realidad social y productiva. Lleva a la concepción de un currículo como práctica. En opinión de García, F. & Constenia, J. (2002) es una modalidad que consiste en que a medida que el estudiante va avanzando en el proceso curricular adquiriendo conocimientos y habilidades propias de su desempeño va también adquiriendo un mayor contacto con la realidad en donde probablemente, habrá de desempeñarse profesionalmente al egresar.

Un aspecto importante de subrayar es que bajo estos principios, los planes de estudio muestran grandes limitaciones para diseñar anticipadamente una formación profesional que se da o que debe perfilarse en el exterior de la escuela. Formación que deberá “hacerse”, promoverse y validarse en gran medida desde las entidades sociales y empleadoras. Estas circunstancias llevaron a determinar que es importante un desarrollo conceptual sobre el tipo de organización curricular que tienen los planes de estudio, así como a interrogarse sobre la presencia de una posible “didáctica vinculada” o “didáctica integrada”, como alternativas que favorezca acciones académicas entre la universidad y su exterior, donde el alumno se beneficie en su formación profesional. Ello lleva a problematizar ¿Cómo se realiza el contacto entre la universidad y el ambiente profesional desde las prácticas de los alumnos y su aprendizaje, al docente y su didáctica, a lo social, así también a lo curricular? Cuyos objetivos fueron: Analizar las prácticas derivadas de los contenidos de los planes y programas de estudio para identificar sus acciones en el exterior al aula y las estrategias didácticas de los profesores. Distinguir rutas metodológicas de didáctica vinculada o integrada. Todo ello para intentar confirmar la existencia de un tipo de organización curricular integrado.

## Desarrollo

### Antecedente conceptual

Las universidades se ven obligadas a responder a diversas necesidades, sus compromisos van más allá del dominio de contenidos en la formación profesional, se suma un conjunto de habilidades o competencias que difícilmente se lograrán alcanzar exclusivamente desde los espacios internos a la universidad. Por otra parte las entidades empleadoras distinguen entre la teoría y la práctica, entre el conocimiento y su aplicación, donde a esta última le atribuyen un gran valor.

En estas situaciones concretadas mediante las prácticas derivadas de los planes y programas de estudio, se busca establecer un puente entre los contenidos formativos y la vinculación hacia los sectores externos. Las universidades mexicanas a partir de la década de los noventa adoptaron la organización curricular de asignaturas para sus planes de estudio, hecho que ha dificultado que los estudiantes logren la mejor manera de vincularse al exterior desde sus procesos formativos, debido a la fragmentación que suscitan las asignaturas. Las prácticas con valor en créditos, sean desde asignaturas individualizadas, como desde las prácticas profesionales propiamente dichas, han sido las únicas opciones para alcanzar la vinculación universitaria. Así los planes de estudio organizados por asignaturas entorpecen procesos integradores de formación en sitios reales, es desde ahí que se abre espacio para incorporar al discurso curricular la opción que representa el currículo integrado para la etapa que en este momento transita el desarrollo curricular en México.

El currículo integrado no es algo nuevo: ya que se ha estado hablando de este enfoque hace mucho tiempo. En palabras de Zabalza (2012) también se podría hablar de articulación curricular o de yuxtaposición.

Vars (1991) señala que los esfuerzos por integrar el currículo tienen una larga historia, que comienza a principios de siglo 20. Es preciso recordar términos como “core curriculum”, currículo interdisciplinario, “holistic curriculum”, “cross curriculum” y “connected curriculum” para corroborar que el mismo tiene una perspectiva histórica amplia.

El currículo integrado es una respuesta que se organiza desde el sistema educativo para poner en contacto al estudiante con la realidad. Todos los sistemas educativos pretenden que el alumnado conozca la realidad y se le presenta esa realidad muy fragmentada en asignaturas. Cada asignatura es una forma de ver la realidad. El problema que tiene el currículo tradicional acaba viendo distinciones que no existen en la realidad. El currículo integrado lo que hace es coger una parcela de la realidad, algo que sea relevante o significativo (Gonzales, S. 2016).

El currículo integrado se define como la unidad en las disciplinas e implica el todo más que la separación o fragmentación (Beane, 1991). También ha sido definido como una manera de disolver los límites de muchas áreas diferentes (Drake, 1991), el uso pragmático de las disciplinas (Brant, 1991), una forma de anular la fragmentación que ocurre con la separación de las áreas temáticas no relacionadas (Green, 1991), la incorporación de muchos de los contenidos en las diferentes áreas temáticas (Mollet, 1991), y una manera de organizar los aprendizajes comunes de las destrezas de vida que son consideradas esenciales para todos los ciudadanos en una democracia (Ortiz W. 2017).

Si se analizan estos conceptos, y se interpretan a la luz de las construcciones que el currículo flexible ha alcanzado a partir de la década de los noventa en que instala en México, es posible encontrar algunas características que responde al currículo integrado como se muestra a continuación.

| CURRÍCULO FLEXIBLE EN SU ORIGEN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CURRÍCULO ACTUAL (INTEGRADO)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• CONFORMADO POR ASIGNATURAS</li> <li>• SUSTENTADO EN LA OPTATIVIDAD DE ASIGNATURAS PARA LA FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR.</li> <li>• DEMANDA PROFESORES ESPECIALIZADOS POR ASIGNATURA.</li> <li>• LOS ALUMNOS REQUIEREN SELECCIONAR SUS CARGAS ACADÉMICAS DE OPCIONES PREESTABLECIDAS EN UN PLAN DE ESTUDIOS.</li> <li>• LOS CONTENIDOS SON: TEÓRICOS, EN PRÁCTICAS ESCOLARES Y EN ALGUNOS CASOS EN PRÁCTICAS PROFESIONALES PREESTABLECIDAS.</li> <li>• SIGUEN UN ENFOQUE EN COMPETENCIAS TÉCNICO, CENTRADO EN EL LOGRO DE DESTREZAS AL INTERIOR DE LA UNIVERSIDAD</li> <li>• LOS ALCANCES SON PRINCIPALMENTE ORIENTADOS A RESPONDER AL EMPLEO INMEDIATO AL ENTORNO DE LA INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA (MARTÍNEZ, L. 2006, 2009, BARRÓN, C. 2013)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CONFORMADO POR ASIGNATURAS Y PROYECTOS (MÓDULOS).</li> <li>• SUSTENTADO EN LA OPTATIVIDAD DE ASIGNATURAS MÁS LA POSIBILIDAD DE PROYECTOS EN EL CAMPO PROFESIONAL.</li> <li>• DEMANDA ADEMÁS PROFESORES CON PREPARACIÓN GLOBAL DE UN CAMPO PROFESIONAL.</li> <li>• LOS ALUMNOS REQUIEREN ADEMÁS PARTICIPAR EN PROBLEMATIZAR SITUACIONES DE SU CAMPO PROFESIONAL.</li> <li>• LOS CONTENIDOS CONSIDERAN VALIOSAS A LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES QUE SON PROBLEMATIZADAS EN PROYECTOS.</li> <li>• SIGUE UN ENFOQUE EN COMPETENCIAS DE CARÁCTER INTEGRADOR Y DE ALCANCE EXTERNO HACIA LOS SECTORES SOCIALES Y PRODUCTIVOS</li> <li>• LOS ALCANCES SON ORIENTADOS A LA EMPLEABILIDAD, AL ANÁLISIS DE LA DISCIPLINA Y AL DESARROLLO DE HABILIDADES EN UN CAMPO PROFESIONAL.</li> </ul> |

Ante los cambios curriculares Kolmos (2002) identifica la necesidad de un desaprendizaje de antiguas actitudes frente al aprendizaje y la creación de nuevas. Después de tres años de introducir cambios, se

destacan dos actitudes muy diferentes frente al aprendizaje: Una actitud centrada en el profesor, que se basa en la suposición de que los estudiantes utilizan lo que se les explica en los cursos. En ello el aprendizaje es un proceso guiado por el profesor dentro de las asignaturas de la carrera. Otra actitud centrada en el estudiante, que se basa en la idea de que el aprendizaje tiene lugar tanto durante el proyecto como en el trabajo de curso y que las dos formas de aprendizaje se complementan. Complementos que si son contextualizados llevarían como señala Tröhler, D. (2017) a que el currículo refleje supuestos cognitivos culturales sobre la “vida buena” y el orden social justo, obra de los ciudadanos ideales cuando se relaciona con la democracia.

La alternativa de reconocer y formalizar conceptual y operacionalmente la presencia de un currículo integrado representaría una contribución valiosa ante el nuevo orden político y social que se manifiesta en la sociedad. Vincular la formación profesional con las principales situaciones y problemas de una sociedad, lleva a participar en la conformación de un proyecto de nacionalidad y ciudadanía que ante los momentos de crisis del país, representa una contribución significativa de la educación superior y sus universidades.

## Metodología

Esta contribución que se presenta forma parte de la primera etapa de una investigación iniciada en 2017 sobre currículo, didáctica y vinculación. La primera etapa del proyecto refiere a la obtención y procesamiento de datos institucionales de la Universidad Autónoma de Baja California en aspectos como matrícula estudiantil, prácticas profesionales, proyectos de vinculación con valor en créditos, entre otros datos que permitieron configurar las estrategias de la segunda etapa que atiende al trabajo de campo del estudio y que se presenta en esta contribución. El proyecto en general se desarrolla bajo una metodología de tipo cualitativo, en un diseño de investigación descriptivo-exploratorio. Se utilizó la técnica de entrevista a un grupo predeterminado de 18 profesores e investigadores de los distintos campus en la UABC. Se procesó la información recabada con uso del programa Atlas Ti. Algunos de los datos que se presentan en este momento referirán a las categorías de didáctica y vinculación, así como de organización curricular.

## Resultados

Respecto a la concepción que se tiene sobre las prácticas que se desarrollan al exterior de la universidad se opina lo siguiente:

El principal propósito es acercar a los estudiantes a la realidad a la cual se van a enfrentar una vez saliendo de la universidad; al campo clínico, el trato con los pacientes., porque no es lo mismo estudiar del libro que tratar directamente con el paciente, entonces eso sería el principal objetivo: ir generando esos acercamientos para ir sensibilizando a los estudiantes en que los pacientes no son objetos si no personas (E3).

Que no solo practiques, sino que lo pongan a prueba. Los conocimientos y así mismos; y a eso se podría sumar la cuestión de que se envuelvan en las problemáticas reales y a partir de ello también puedan movilizar sus competencias para resolver o apoyar a las instituciones en esas problemáticas. Ese es el principal propósito. (E5).

Los profesores consideran que las prácticas al exterior de la universidad representan una manera de enfrentarse al medio real y que son necesarias o requisitos valiosos para sus procesos de formación, de acuerdo a Brousseau (1986), el alumno aprende, adaptándose a un medio que es factor de contradicciones, de dificultades, de desequilibrios. Este saber, fruto de la adaptación del alumno, se manifiesta por respuestas nuevas que son la prueba del aprendizaje.

Entonces aquí la carrera de industrial son 9 semestres a partir de 7mo semestre ya no hay clases por la mañana, todas las clases son por la tarde y la intención es que en la mañana los muchachos puedan hacer el séptimo semestre; servicio social segunda o servicio profesional, o bien las prácticas profesionales; y en octavo y en noveno, que hagan sus proyectos de vinculación en la industria. La verdad es que ha sido, más bien ya para agosto estaremos cumpliendo 10 años con el programa con el proyecto de vinculación y nos ha servido mucho (E9).

Tenemos alumnos egresados que iniciaron sus proyectos de vinculación; como por ejemplo uno de nuestros alumnos empezó sus proyectos de vinculación en la empresa "*Honeywell Turbo*", y ahí se quedó, entonces hay varios casos en donde los alumnos hicieron sus proyectos de vinculación y ahí se quedaron trabajando; entonces si hemos tenido una buena respuesta, salen graduados y ya con un año al menos de experiencia (EI3).

En el caso que se investigó (UABC), los profesores cuentan con gran experiencia en el desarrollo de proyectos de vinculación con valor en créditos, asociados a los planes de estudio. Martínez, (2018) menciona que estos proyectos son una opción múltiple de obtención de créditos que incluye, de manera integral y simultánea, varias de las modalidades de aprendizaje. Sin embargo solo un 8.54% (2016) de la población total estudiantil se ve beneficiada de esta modalidad integradora de obtención de créditos, a pesar de los esfuerzos institucionales para su promoción y procesos de gestión para la vinculación. Resulta evidente que esta medida tiene diversas limitaciones por constituirse como un aditamento a los planes de estudio y no como parte de la organización curricular de los planes de estudio. Aunque representa la mejor experiencia de integración curricular en esta universidad.

Existen algunas percepciones del profesor en torno al papel que los alumnos desempeñaran en el exterior.

Con respecto a los fundamentos que se requieren para que un alumno desarrolle prácticas que aporten a su experiencia profesional, hay fundamentos normativos; que están expuestos en el reglamento de control escolar. Los estudiantes deben de haber cumplido cierto porcentaje del avance de su plan de estudios; eso obviamente les asegura el que tengan un buen desempeño, que no nos hagan quedar en ridículo, y que a la vez aprendan mucho de esos espacios y que sea provechoso para interactuar con los contenidos, aprendizajes previos que ellos disponen (EI2).

Profesores se preocupan por la opinión que sobre ellos pudieran llegar a manifestar en los sectores externos a la universidad. Meirieu, P. (2002) manifiesta que la constatación del fracaso en los aprendizajes escolares de algunos de sus alumnos y el logro de otros, se presenta ante sus ojos como un verdadero problema pedagógico. R.M. Farfán y F.W. Romero (2016) señalan que la concepción moderna de la enseñanza le pide al maestro que provoque en los alumnos las adaptaciones deseadas a través de la elección acertada de los problemas que le propone.

Con respecto a cómo se adaptan los conocimientos de las materias a las situaciones de experiencia profesional que se dan en el exterior de la universidad, se menciona lo siguiente.

Creo que los programas están muy planeados precisamente para lograr esa aplicación ya en el campo real, y más ahorita con el modelo educativo por competencia y todo esto; el enfoque es precisamente eso. El programa está diseñado para que el estudiante desarrolle esas habilidades que le van a permitir desempeñarse en el campo práctico cuando termine la universidad (E10).

Muchos profesores tratan de vincular precisamente su experiencia; al compartirla con los estudiantes y vincular luego a los contenidos teóricos o metodológicos que estos pueda estar revisando, compartiendo y analizando en el salón de clases. Básicamente creo que la combinación del manejo del profesor sobre los contenidos de una asignatura, más su propia experiencia del campo profesional le aportan un *"plus"* a la formación de los muchachos (E8).

Lo que se ha hecho, como te digo que tenemos proyectos de vinculación y tienen tutores nuestros alumnos, en la industria, regularmente invitamos a los tutores a que vengan aquí al laboratorio de industrial y hacemos una reunión donde les explicamos como son los proyectos de vinculación y les hablamos de las materias que llevan los muchachos y la intención de que generen un reporte, que lo presenten, para que también ellos como tutores como ingenieros de las empresas, nos comenten si ven deficiencias, o que es lo que pueden recomendar o aportar para la materia. A partir de esa reunión con los ingenieros, fue cuando se decidió que los posters fueran en inglés y que se les impartiera la materia de inglés técnico (E5).

La participación o integración de los diversos sectores resulta indispensable para coordinar acciones que favorezcan la formación de los alumnos como de una didáctica en el profesor. Una alternativa podría encontrarse en formalizar organizaciones curriculares modulares. Los planes de estudio organizados por asignaturas tienen grandes limitaciones para responder a las prácticas profesionales que se desarrollan en los sectores sociales y productivos, ante ello, es necesario experimentar organizaciones curriculares que permitan el desarrollo de módulos o proyectos integradores lo más alejados de las asignaturas, circunstancias que representan un reto a sus procesos curriculares de evaluación y de didáctica universitaria.



## Conclusiones

A casi veinte años de haber iniciado intensos procesos de modificación curricular, dirigidos a flexibilizar los planes de estudio bajo enfoques en competencias, al momento no se encuentran registros de acciones de seguimiento técnico de cuál ha sido su funcionamiento y resultados educativos. La flexibilidad curricular se desarrolló de manera rápida y de la misma manera se olvidó. Hoy se puede observar cómo operan estos planes de estudio flexibles, también es evidente que no existe un planteamiento conceptual que subyazca en ellos. Tampoco investigación precisa en estos temas, no obstante para quienes desarrollamos trabajo en el campo curricular, es claramente perceptible que el currículo actual muestra una orientación hacia la práctica, hacia la integración de sus diversos contenidos de una manera empírica o intuitiva. Los profesores mencionan que vincular sus contenidos con la práctica profesional de los alumnos hoy es una acción relevante. Aun no existe una discusión que manifieste el rol del profesor y su didáctica integrada al currículo y a los sectores externos. La UABC pionera en el año de 1993 en estos cambios curriculares ha transitado a incorporar proyectos a sus planes de estudio, los cuales ya deberían estar debidamente integrados con la formalidad y la normativa que requieren para su operación. También es importante empezar a conceptualizar esas hibridaciones curriculares que bien podrían definirse dentro de lo que se conoce como currículo integrado.

## Referencias

- Barrón, C. (2013) *Formación profesional en la educación superior. Proyectos y prácticas curriculares*. Ediciones Díaz de Santos. México.
- Brousseau, G. (1986). *Fundamentos y métodos de la didáctica de las matemáticas*. Investigación en Matemáticas Didácticas, vol. 7, núm. 2.
- Díaz Barriga, A. & García, J.M. (2014) La conformación del campo del curriculum en México. En Díaz Barriga, A. & García, J.M (Coordinadores) *Desarrollo del curriculum en América Latina*. Experiencia de diez países. Miño y Davila Editores. Buenos Aires, Argentina.
- Dussel, I. (2014) ¿Es el curriculum escolar relevante en la cultura digital? Debates y desafíos sobre la autoridad cultural contemporánea. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 22 (24). <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.v22n24.2014>. Recuperado de <https://epaa.asu.edu/ojs/article/view/1586/1228>
- Farfán & Romero (2016) El diseño de situaciones de aprendizaje como elemento para el enriquecimiento de la profesionalización docente. *Revista Perfiles Educativos*. Vol. XXXVIII, número especial, IISUE-UNAM R.M. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13250921008>
- García, F. & Constenia, J. (2002) La práctica pedagógica progresiva: elemento sustancial en la formación de profesionales de la educación. *REXE Revista de Estudios y Experiencias en Educación*. UCSC. Vol. I, Número I. Recuperado de <http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/article/view/287/293>
- Kolmos, A. (2002). Facilitating Change to a Problem-based Model. *The International Journal for Academic Development*. Routhledge, vol. 7, no 1.
- Martínez, L. (2018) Curriculum y Saberes Prácticos para la Vinculación. Foros de Consulta. Junta de Gobierno. Universidad Autónoma de Baja California. Septiembre.



Martínez, L. (2009). *Plan de estudios por competencias y flexibilidad curricular en la UABC*. UABC. Mexicali, B.C.

Martínez, L. (2006). *Flexibilización curricular. El caso de la UABC*. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Centro de Estudios sobre la Universidad, Universidad Autónoma de Baja California-Plaza y Valdés.

Meirieu, P. (2002) *Aprender, sí. Pero como*. Editorial Octaedro. España.

Ortiz, W. (2017) Retos y perspectivas del currículo integrado. Cuaderno de Investigación en la Educación. Recuperado de <http://cie.uprrp.edu/cuaderno/2017/06/30/retos-y-perspectivas-del-curriculo-integrado/>

Gonzales, S. (2016) Entrevista a Torres, J. "Los sistemas educativos pretenden que el alumnado conozca la realidad" Recuperado de <https://jurjotorres.com/?tag=curriculum-integrado>

Tröhler D. (2017) La historia del currículum como camino real a la investigación educativa internacional. Historia, perspectivas, beneficios y dificultades. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado. Vol. 21, núm. 1, pp. 202-232 Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56750681010>

Zabalza, M. (2012) Articulación y rediseño curricular: el eterno desafío institucional. Revista de Docencia Universitaria. Vol.10 (3) Octubre-Diciembre 2012, 17 – 48 Recuperado de <https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/6013/6078>