



LAS TIC EN LOS TRAYECTOS DE FORMACIÓN PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE, UN ANÁLISIS CURRICULAR DESDE LOS ACUERDOS 649 Y 14/04/18 DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Tonatiuh González Barradas

Benemérita Escuela Normal Veracruzana "Enrique C. Rébsamen"

Yarumi Itzel Lagunes Libreros

Benemérita Escuela Normal Veracruzana "Enrique C. Rébsamen"

Gabriela Itzel Ayala Sánchez

Benemérita Escuela Normal Veracruzana "Enrique C. Rébsamen"

Área temática: Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en educación.

Línea temática: Escuelas Normales y TIC.

Tipo de ponencia: C. Otras modalidades de participación. Cl. Fortalecimiento de trayectorias para la investigación. Reporte parcial de investigación.

Resumen:

Esta investigación desarrolla una revisión teórica-curricular del planteamiento que hacen los acuerdos 649 y 14/07/18 respecto al uso de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza y aprendizaje en los cursos contemplados dentro de los trayectos formativos Preparación para la enseñanza y el aprendizaje y Formación para la enseñanza y el aprendizaje relacionados con los campos de las Ciencias Naturales, la Geografía, la Historia y la Formación Cívica y Ética en los Planes de Estudio de la Licenciatura en Educación Primaria 2012 y 2018. Para la obtención de los resultados que se muestran como avance, se siguió el método de análisis de contenido realizado en un primer momento a los cursos de las Ciencias Naturales y de la Geografía. En la revisión de las propuestas pedagógicas de la inclusión de las TIC en los cursos, se encontró que el planteamiento curricular relacionado con las TIC ha cambiado en el Plan de Estudios 2018, siendo el alumnado del Plan 2018 quienes verán favorecidas la aplicación de competencias digitales en sus procesos de aprendizaje de las Ciencias Naturales debido a la diversificación y aplicación en el uso de las TIC. En las asignaturas de Geografía del Plan de Estudios 2012 se favorece la integración del uso de las tecnologías en la formación pedagógica del alumnado, sin embargo existe incertidumbre respecto a la propuesta que esta disciplina pueda presentar en el Plan de Estudios 2018 ya que aún no está disponible para su consulta.

Palabras clave: cursos, educación normalista, planes de estudio, reforma curricular, tecnologías de la información y de la comunicación.

Introducción

Las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han sido reconocidas como recursos innovadores que permiten diseñar un conjunto de estrategias en las prácticas docentes. Su presencia en la educación se percibe por un lado en la incorporación en los planes de estudio con espacios curriculares específicos, y por otro, en el uso de estas tecnologías como herramienta desde la transversalidad, en el resto de las asignaturas del plan de estudio (Capuano, 2011). Esta presencia de las TIC en el conjunto de disciplinas que integran una propuesta curricular, introduce nuevas metodologías en la formación docente relacionadas con la movilización de competencias digitales del profesorado en formación.

El aún vigente Plan de Estudios 2012 de Educación Normal emitido por la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE), se estructura a partir de orientaciones curriculares del enfoque centrado en el aprendizaje y basado en competencias, está estructurado por cinco trayectos formativos, de los cuales el denominado “Tecnologías de la Información y Comunicación” considera el uso de las TIC desde la dimensión social, psicopedagógica y bajo un enfoque basado en competencias; por otra parte está el trayecto formativo “Preparación para la Enseñanza y el Aprendizaje” en el cual se insertan los cursos relacionados con las Ciencias Naturales, la Geografía, la Historia y la Formación Cívica y Ética. Simultáneamente, entró en vigencia en el ciclo escolar 2018-2019 la reciente reforma curricular establecida en el Plan de Estudios 2018 de Educación Primaria, el cual a diferencia del Plan de Estudios que le antecede está estructurado por cuatro trayectos formativos, siendo descartado el espacio curricular dedicado a las TIC, con el planteamiento que desde cada trayecto formativo se debe potenciar, de manera transversal, el uso de las TIC y de las Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC) para complementar la formación integral del futuro docente, ya que el desarrollo de competencias digitales le permitirá al alumnado enriquecer el trabajo en el aula y favorecer el aprendizaje permanente y autónomo.

Al incorporar el uso de las TIC en cada uno de los cursos de la malla curricular, se pretende desarrollar la capacidad para utilizarlas adecuadamente en las actividades de enseñanza y de aprendizaje, así como para preparar, seleccionar o construir materiales didácticos. Desde las dos perspectivas curriculares que atañen a la formación docente de educación básica nivel primaria, con miras hacia la mejora de la calidad educativa mexicana, se busca por lo tanto el análisis del siguiente cuestionamiento: ¿Cuál es el papel curricular de las TIC en las Ciencias Naturales, la Geografía, la Historia y la Formación Cívica y Ética desde los acuerdos 649 que establece el Plan de Estudios 2012 y 14/07/18 que establece el Plan de Estudios 2018?

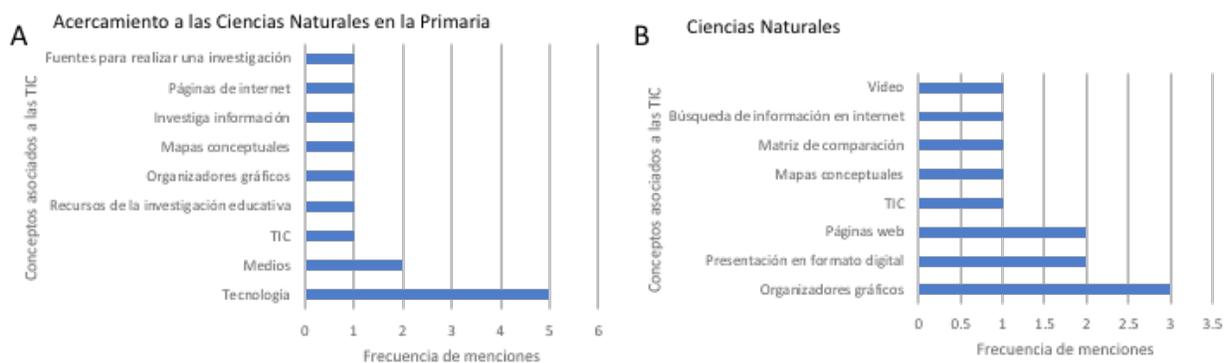
Desarrollo

En la reciente reforma curricular de Educación Normal decretada en el acuerdo 14/07/18 se destaca que las TIC son un eje transversal y que es parte del papel del docente aprovechar los diversos medios educativos que estén a su alcance y permitan ampliar el estudio de las Ciencias, la Geografía, la Historia y la Formación Cívica y Ética, teniendo como punto de referencia las orientaciones curriculares tales

como el enfoque centrado en el aprendizaje y el enfoque basado en competencias. Al respecto, Perazzo (2008) afirma que en los programas curriculares la inclusión más favorable de las TIC es transversal, ya que posibilita un tratamiento desde todas las disciplinas y en distintos ámbitos de acción. En este escenario, la reforma curricular 2018 está caracterizada por proponer una educación integral e innovadora tanto del estudiantado normalista como del docente formador, quienes se enfrentan en esta actual sociedad del conocimiento y de la información, al gran reto del uso de las TIC, como una herramienta de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje, acorde al contexto educativo y a la realidad emergente.

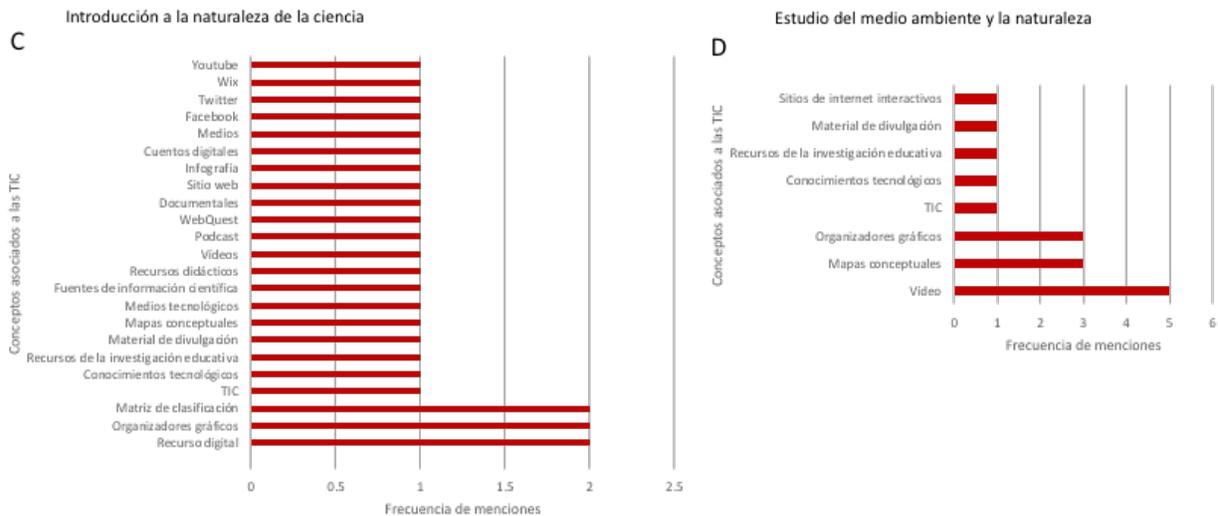
Dada la relevancia que adquiere la incorporación de metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los conocimientos científicos se comparó la presencia de conceptos asociados a las TIC en el campo de conocimiento de las Ciencias Naturales en el Plan de Estudios 2012 en los cursos “Acercamiento a las Ciencias Naturales en la Primaria” y “Ciencias Naturales” (Figura 1) y en el Plan de Estudios 2018 en los cursos “Introducción a la Naturaleza de la Ciencia” y “Estudio del medio ambiente y la naturaleza”.

Figura 1: Conceptos asociados a las TIC en las asignaturas “Acercamiento a las Ciencias Naturales en la Primaria” y “Ciencias Naturales” del Plan de Estudios 2012 de la Licenciatura en Educación Primaria. A) En el análisis de contenido, el concepto “tecnología” es el que mayor frecuencia obtuvo. B) Se observó que el concepto “organizadores gráficos” fue el que mayor frecuencia presentó, sin embargo hay escasa presencia del concepto TIC y otras palabras asociadas.



Se encontró que pese a la eliminación curricular en 2018 de los cursos “Las TIC en la educación” y “La tecnología informática aplicada a los centros escolares” presentes en el Plan de Estudios 2012, se apreció en el análisis de contenido (López-Noguero, 2002) que el Plan de Estudios 2018 en el curso “Introducción a la Naturaleza de la Ciencia”, se propone una utilización de recursos digitales más diversificada tales como videos, *podcast*, *WebQuest*, documentales y redes sociales como *Facebook* y *Twitter* (Figura 2).

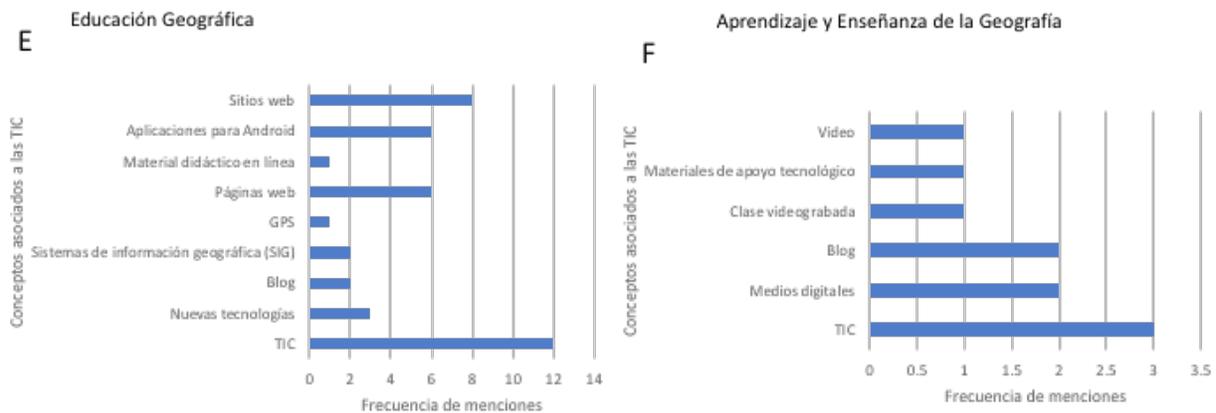
Figura 2: Conceptos asociados a las TIC en los cursos “Introducción a la Naturaleza de la Ciencia” y “Estudio del medio ambiente y la naturaleza” del Plan de Estudios 2018 de la Licenciatura en Educación Primaria. C) Se sugiere el uso de *podcast*, *WebQuest*, entre otros, propuestas que aparecen por primera vez. D) Aunque en este curso la frecuencia de conceptos asociados a las TIC disminuye, se concluye que los docentes en formación adquirieron elementos de TIC en el curso previo “Introducción a la naturaleza de la ciencia”.



Se puede afirmar que la propuesta pedagógica 2018 para el uso de las TIC está más diversificada, al respecto Perazzo (2008) plantea que se puede considerar una práctica situada donde cada actividad se encuadra en un objetivo de aprendizaje y los medios tecnológicos (sitios *web*, bibliotecas digitales, materiales multimedia, correo electrónico, foros, *webquests*, *blogs*) los cuales se incorporan como herramientas revestidas de funciones didácticas para lograr la construcción del conocimiento.

Por otra parte, se tienen avances en los resultados del análisis de las asignaturas de la disciplina de la Geografía del Plan de Estudios 2012, éstos dan evidencia de la presencia de una propuesta pedagógica del uso de las TIC, sin embargo no se cuenta aún con el programa correspondiente al Plan de Estudios 2018 para analizar similitudes o discrepancias (Figura 3).

Figura 3: Conceptos asociados a las TIC en los cursos “Educación Geográfica” y “Aprendizaje y Enseñanza de la Geografía” del Plan de Estudios 2012 de la Licenciatura en Educación Primaria. E) Se encontró una propuesta pedagógica orientada hacia el uso de las TIC, por lo que el alumnado deberá contar con competencias tecnológicas para hacer uso de algunas herramientas. F) Al igual que en los resultados anteriores, disminuye la frecuencia de conceptos asociados a las TIC.



Conclusiones

Desde un panorama internacional, según la UNESCO (2018) la transición a un modelo educativo marcado por las demandas de una sociedad informatizada es un proceso que están viviendo la mayoría de instituciones a nivel mundial. Se puede afirmar, que la adquisición de competencias enfocadas al uso de las TIC y las TAC en la formación inicial docente es esencial, en tanto el alumnado comprenda que los avances tecnológicos coadyuvarían en la mejora sus procesos de aprendizaje al alcanzar las competencias establecidas curricularmente en el Plan de Estudios 2012 y transversalmente en el correspondiente al 2018 y las pueda incorporar en su praxis en su contexto inmediato. Puesto que las TIC son fundamentales para el desarrollo económico, político y social de los países, y cobran sentido ante la existencia de la economía del conocimiento como lo marca la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO: 2008) que prevé que construir sociedades del conocimiento, se dará continuidad a esta investigación en cuanto los cursos 2018 sean publicados por la autoridad educativa.

Referencias bibliográficas

Capuano V. (2011). El uso de las TIC en la enseñanza de las Ciencias Naturales. Notas y Revisiones. 2(2): 79-88. Recuperado de RDialnet- ElUsoDeLasTICEnLaEnsenanzaDeLasCienciasNaturales-4960871.pdf

Diario Oficial de la Federación (2012). Órgano del gobierno Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos. ACUERDO número 649 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Primaria. Tomo DCCVII No. 14, México, D.F., lunes 20 de agosto de 2012.

Diario Oficial de la Federación (2018). Órgano del gobierno Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos. ACUERDO 14/07/18 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Primaria, México, 14 de julio de 2018.

Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación. Programa del curso Acercamiento a las ciencias naturales en la primaria (2012). Recuperado de: http://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/aalcnelpl_lepri

Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación. Programa del curso Ciencias naturales (2012). Recuperado de: http://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/cn_lepri

López-Noguero F. (2002). El análisis de contenido como método de investigación. XXI Revista de Educación 4(2002), 167-179. Universidad de Huelva. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=309707>

Perazzo M. I. (2008). La ruta de la alfabetización digital en la educación superior. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento. 1(5), Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2799774>

SEP (2011). Las ciencias Naturales en Educación básica: Formación de ciudadanía para el siglo XXI (2011). Recuperado de: http://www7.uc.cl/sw_educ/educacion/grecia/plano/html/pdfs/biblioteca/LIBROS/LibroAgustin.pdf

UNESCO (2008). Estándares de competencia en TIC para docentes. París.