



EL ACOMPAÑAMIENTO EN EL TRAYECTO DE PRÁCTICA PROFESIONAL: PERCEPCIONES DEL TUTOR Y ESTUDIANTE NORMALISTA

Luis Fernando Castelo Villaescusa

Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Sonora "Profr. Jesús Manuel Bustamante Mungarro"

María de los Ángeles Martínez Hurtado

Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Sonora "Profr. Jesús Manuel Bustamante Mungarro"

Área temática: Procesos de Formación.

Línea temática: Metodologías y dispositivos de formación: tecnologías de la información y comunicación, prácticas profesionales, prácticas docentes, narrativa, investigación-acción.

Tipo de ponencia: Reporte parcial de investigación.

Resumen:

La presente investigación se localiza dentro del paradigma cualitativo; el diseño que utiliza es fenomenológico; la técnica para la recolección de datos fue la entrevista semiestructurada. Los sujetos participantes son 20 tutores que brindan acompañamiento en la práctica educativa y 40 estudiantes normalistas. El objetivo del presente es Describir las percepciones sobre el acompañamiento que los tutores brindan en la práctica de los alumnos de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Sonora, desde las concepciones de tutores y estudiantes. Los hallazgos principales fueron que este acompañamiento se realiza por medio de la observación, la retroalimentación constante, la colaboración y el uso de los saberes experienciales y la teoría del tutor que toma la postura de experto en el proceso de acompañamiento. Las principales conclusiones del estudio son: El acompañamiento organizado desde la experiencia y la teoría ha de permitir a los jóvenes normalistas desarrollar sus competencias profesionales; el realizar prácticas acompañadas que se corrigen con la observación orientada y la experiencia de otros, se convierte en una experiencia cotidiana de mejora. Por otra parte, los jóvenes normalistas al recibir acompañamiento certero y prudente (Verstraete, 2018), durante su formación ingresan a la cultura de la revisión y la mejora de su práctica..

Palabras clave: Asesoramiento, tutores, tutoría, práctica docente, formación de profesores.

Introducción

Durante la formación inicial del profesorado, existen espacios en los cuales los estudiantes tienen la oportunidad de experimentar en contextos reales el ejercicio de la práctica docente, mismos que les permiten conocer la cotidianidad de los centros escolares; el Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria 2012 consideran que las prácticas profesionales deben:

Contribuir a que el futuro docente integre los saberes en la acción, que le permita, a partir de la reflexión y el análisis de las situaciones concretas de la docencia, proponer estrategias más adecuadas para lograr los propósitos que se planteó. Así, esta reflexión sobre la acción posibilita que el estudiante incorpore diferentes formas de trabajo pertinentes e innovadoras. (párr. I).

Este acercamiento se desarrolla bajo la supervisión de dos sujetos, los asesores y tutores de la práctica, quienes los acompañan en este proceso. Para el presente estudio únicamente se considera la perspectiva de los tutores, quienes brindan espacio en su grupo (preescolar y primaria) para la práctica de los estudiantes normalistas. Asimismo, se realiza el contraste con la perspectiva de los alumnos sobre el acompañamiento recibido por estos sujetos.

El tema anterior, ha sido motivo de estudio de varios autores, que sirven de antecedente para la presente investigación, y que además algunos guardan estrecha relación con el objetivo del estudio que se aborda. En primer lugar, se tiene que, Hilario (2013) presenta un estudio desarrollado desde una perspectiva etnográfica, en él documenta la participación de tres actores importantes en el pre servicio: docentes asesoras, tutoras y estudiantes, que posibilitan la construcción de una “comunidad de práctica”. Enfatiza además que la comunidad de práctica del pre servicio es el resultado del encuentro de dos culturas escolares diferenciadas, que propicia, a través de la participación de los involucrados, procesos de negociación de significados en torno a la enseñanza. Destaca también que para los estudiantes resulta un proceso que implica revalorar sus ideas en torno a la enseñanza.

En esta misma labor de investigación y consulta, se encontró que en 2017, González, Uvalle, y Hernández (2017), presentan un estudio de caso, que tiene como objetivo en una primera etapa, describir los procesos de acompañamiento pedagógico como una función tutorial ejercida hacia los estudiantes de magisterio, con el fin de hacer una tipología de aquellas estrategias e instrumentos utilizadas por los formadores-tutores que en su conjunto puedan integrar una opción metodológica que mejore la formación inicial en el marco del plan de estudios de la Licenciatura en educación primaria en la Benemérita Escuela Normal Federalizada de Tamaulipas. Tienen como supuesto que el acompañamiento pedagógico desde un enfoque socioformativo constituye una opción metodológica que requiere de actualización permanente y dominio profesional del tutor.

Por su parte, Verstraete en 2018 expresa que la Práctica Profesional Docente está constituida por una compleja red de subsistemas vinculados que operan desde el interior y que hacen al dominio de conocimientos disciplinares, pedagógicos, didácticos y tecnológicos (dimensión interna); y la proyección de los mismos hacia el exterior en la puesta en acto en situaciones concretas de enseñanza. De allí que los espacios de Práctica Profesional deben ser trayectos de formación que contribuyan a la adquisición de competencias, que allanen los núcleos problematizadores que cada uno de los subsistemas contienen y que colaboren con la formación de profesionales reflexivos, capaces de dar respuestas a los desafíos laborales. Sin embargo, esto solo es posible a través de prácticas co-formativas con los diferentes actores que intervienen en el proceso de formación inicial. Prácticas de co-formación que colaboran con el desarrollo de mejores prácticas, más certeras y prudentes. (Verstraete, 2018).

Por lo anterior, se deriva el objetivo de Describir las percepciones sobre el acompañamiento que los tutores brindan en la práctica de los alumnos de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Sonora. Se vuelve relevante entender este acompañamiento brindado por parte de los tutores, cómo se realiza la tutoría, respondiendo a la pregunta ¿Cómo es el acompañamiento que brinda el tutor durante las jornadas de práctica profesional?

Desarrollo

La práctica, es el eje encargado de articular las actividades curriculares de la formación inicial docente, la teoría y las experiencias prácticas (Ávalos, 2002). Posee como objetivo aproximar de manera gradual a los estudiantes al trabajo profesional a realizar, a la vez que busca facilitar la construcción del rol docente. Además, permite la construcción del conocimiento pedagógico fruto de la teoría puesta en acción al aprender a enseñar.

Por su parte, el acompañamiento pedagógico brindado en la práctica por parte de los tutores es un proceso integrador y humanizador de la formación docente. Es más que la composición entre la teoría y la práctica, más que la transferencia de conocimiento; es una mediación de recuperación y revitalización del quehacer educativo en comunidad (Martínez & González, 2010).

Las prácticas profesionales contribuyen a que el docente en formación integre los saberes en la acción. Además, ofrecen la oportunidad de organizar redes de aprendizaje en las que se relacionan el conocimiento y experiencia del docente de la Escuela Normal, del maestro titular de las escuelas de prácticas y del estudiante normalista. Así, las prácticas profesionales permiten el acompañamiento específico por parte de los docentes formadores y de los maestros de las escuelas primarias (Diario Oficial de la Federación, 2012). De acuerdo a lo señalado por Martínez y González (2010), al practicar, es positivo, tomar consejo de otra persona o ilustrarse con sus ideas. Conviene señalar que los docentes en los contextos educativos reales, son de alguna manera figura de expertos en el tema y son los encargados de orientar a los profesores en formación.

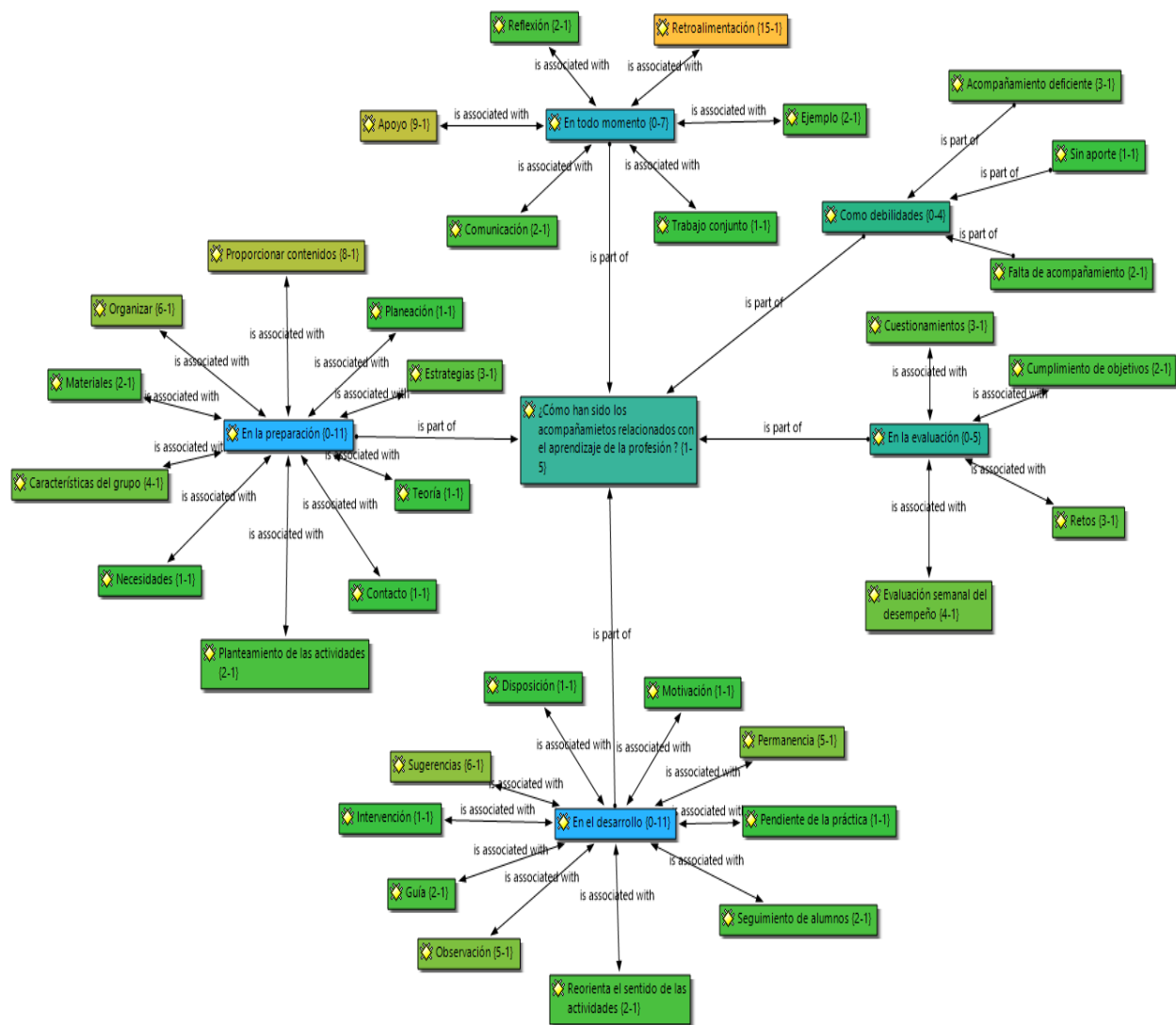
Como el interés de este estudio está en conocer las percepciones de los actores sobre el proceso de acompañamiento, se instala dentro de un paradigma o perspectiva naturalista o constructivista, que tiene el supuesto de que hay múltiples realidades (Guba, 1981). Por el hecho de estudiar fenómenos sociales o de conducta, hay tantas realidades como personas entrevistadas, pues estos fenómenos existen principalmente en la mente de las personas (Guba, 1981). El método por su parte, y como la mayoría de los naturalistas prefieren es cualitativo; se estudia el conocimiento y las prácticas de los participantes, se analizan las interacciones, se describen las interrelaciones en el contexto y se explican en relación con él, asimismo toma en consideración que los puntos de vista y las prácticas en el campo son diferentes a causa de las distintas perspectivas subjetivas y los ambientes sociales relacionados con ellas. (Flick, 2004). Para responder a lo anterior, y para poder interpretar las percepciones, el diseño de este estudio es fenomenológico.

Para la recolección de la información se seleccionó la entrevista semiestructurada, este tipo de entrevista como lo señala Flick (2004) permitió generar confianza en los entrevistados con un guion de entrevista que incluyó preguntas abiertas, donde se permitió dar a conocer sus posturas sobre el tema de forma libre, además el entrevistador pudo ahondar en el tema y agregar otras preguntas generadas por las mismas respuestas de los sujetos.

La muestra es conformada por 20 tutores que brindan acompañamiento en la práctica educativa y 40 estudiantes normalistas que reciben esa tutoría, con un rango de edades de los 20 a los 23 años, 32 de ellos del sexo femenino y 8 del masculino, estudiantes de las licenciaturas en educación primaria y educación preescolar de octavo semestre. El rango de edad de los tutores es de 30 a 65 años de edad, 15 mujeres y 5 hombres; docentes de las dos licenciaturas señaladas, 8 con el grado de doctorado y 12 con maestría.

Después de la recolección y análisis de los datos, estos se analizaron con el software Atlas.ti, utilizando una categorización abierta y emergente. La información recabada se presenta en dos esquemas que expresan de forma gráfica las percepciones de los docentes tutores y de los estudiantes en lo referente a la pregunta planteada (ver Figura 1); en cada uno de ellos es posible observar los patrones recurrentes por parte de los participantes.

Figura 1: Percepciones de los estudiantes normalistas sobre el acompañamiento recibido por parte de los tutores



Fuente: elaboración propia.

La figura 1, muestra las percepciones de los estudiantes en función de las experiencias que ellos han vivido en su formación al realizar su práctica docente, considerando las actividades realizadas en tres momentos: antes, durante y después.

Las percepciones de los estudiantes a partir del cuestionamiento ¿Cómo han sido los acompañamientos relacionados con el aprendizaje de la profesión docente?, se clasificaron en cinco categorías, mismas que se nombraron: *En la preparación*, donde se agrupan todas las unidades de análisis que se relacionan con las acciones que se presentan en la pre-práctica; *En el desarrollo*, que enlista las subcategorías que se localizan en la práctica; *En la evaluación*, que agrupa las percepciones sobre la post-práctica; *En todo momento*, que

tiene unidades de análisis que describen o se enlazan en todo el proceso de práctica y en las tres categorías anteriores; y finalmente como *debilidades*, aparecen las desaprobaciones percibidas por los estudiantes.

La categoría *En preparación* está integrada por 10 unidades de análisis, mismas que permiten detallar la forma en la que los alumnos observan el acompañamiento, la categoría más densa es referida a la *Organización de la práctica*, también se pueden asociar a esta idea las subcategorías de *estrategias*, *planteamiento de actividades*, *materiales*, *proporcionar contenidos*, *planeación*; por otro lado, subcategorías asociadas a las *necesidades del grupo y sus características*, con una densidad menor, al igual que la teoría.

En las apreciaciones de los estudiantes sobre el momento de organización de la práctica externan ideas sobre los apoyos previos por parte de los docentes; uno de los jóvenes indica: *"Pues siempre estuvo al pendiente de mí, en relación a como darme los aprendizajes, como organizarlos, sugerencias como... ¡ay! esto es mejor que lo hagas así; también con los materiales, con la teoría, ha pues lee eso y te vas a dar una idea"* (EPREEF08); otra de las percepciones señala *"Pues antes de la práctica siempre se estuvo en contacto con ella, revisando qué aprendizajes se iban a abordar con los niños, revisando las planificaciones y materiales y recibiendo sus orientaciones para la organización de la jornada"* (EPREEF14); las dos opiniones de los estudiantes se relacionan con la preparación y planificación de la práctica, la revisión de la misma, así como la importancia de recibir orientaciones y sugerencias para realizarla, desde la experiencia misma hasta el apoyo con teoría que pudiera funcionar o resolver alguna duda del momento.

El otro apartado llamado *En el desarrollo*, aglomera las unidades de análisis que refieren a lo que sucede durante la práctica según los estudiantes; las subcategorías se pueden agrupar por el sentido que tienen, por una parte, aparecen *Sugerencias*, *Motivación*, *Disposición y Guía*, que dan al docente tutor las características de alguien que supervisa las actividades del normalista en los jardines de niños y escuelas primarias; también aparecen *Pendiente de la práctica*, *Intervención*, *Reorienta el sentido de las actividades y Seguimiento de alumnos*, acciones orientadas a la formación del estudiante como docente; de igual forma aparecen las unidades de análisis *Observación y Permanencia*, que describen algunas de las obligaciones de los tutores mientras se desarrolla la práctica por parte de los normalistas.

Los estudiantes esbozan percepciones sobre el acompañamiento durante el desarrollo de la práctica como las siguientes: *"Ha sido muy bueno el acompañamiento y el apoyo que se brinda es fundamental para practicar. Brinda sugerencias de los niños mientras trabajas con ellos, en qué te debes fijar tú, qué debes observar, dando sugerencias en cómo hacer las cosas"* (EPRIM26), *"En los retos que tienes al observarte, las sugerencias de cómo modificar las planeaciones o las estrategias durante la práctica misma, orientaciones que te sirven para aplicarlas inmediatamente o en otra práctica"* (EPRIF20). Los estudiantes describen la necesidad de ser observados al realizar sus actividades, de recibir sugerencias al momento para aprovecharlas en la práctica misma y en desarrollo de próximas intervenciones, inclusive en el mismo ejercicio de la profesión.

Otra de las categorías es la de *Evaluación*, que se integra por las unidades de análisis *Evaluación semanal del desempeño*, *Cuestionamientos*, *Retos y Cumplimiento de objetivos*; estas percepciones se asocian con

las competencias profesionales que tienen los estudiantes normalistas y con las actividades propias de los cursos del trayecto de práctica profesional que forman parte de la malla curricular de las escuelas normales.

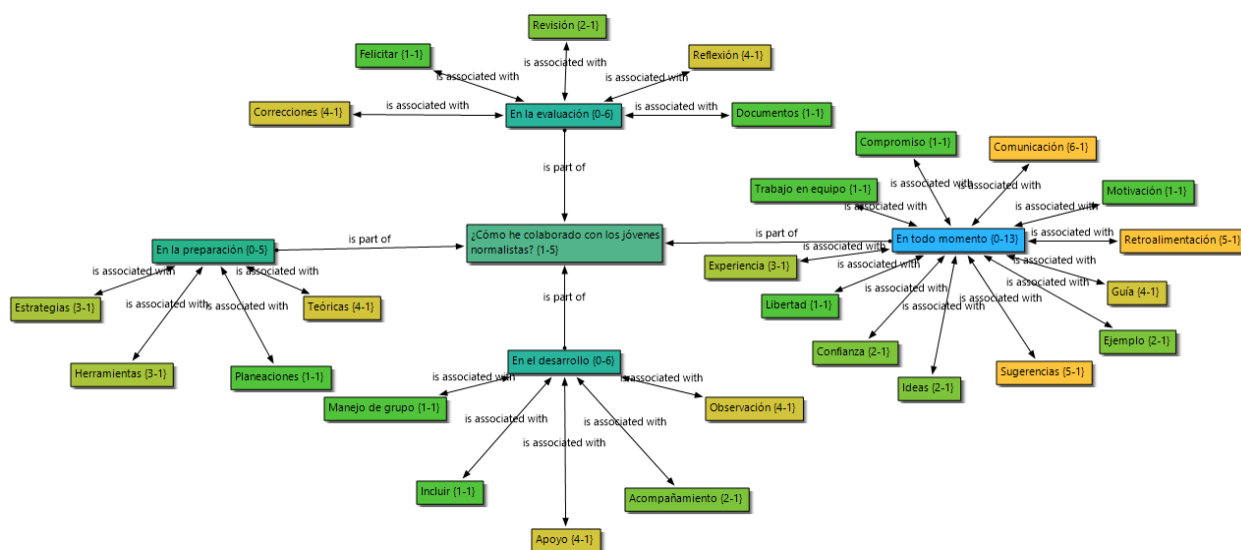
En lo concerniente a la evaluación, los estudiantes opinan “*Realiza sugerencias de manera general para mejorar la actividad aplicada durante su observación*” (EPREEF21), “*Te van a observar y te brindan retroalimentación, te felicitan o te señalan áreas de oportunidad*” (EPRIM14). Estas opiniones enfatizan que es necesario recibir retroalimentación posterior a la práctica, con información de cómo mejorarla, así mismo las planificaciones, estrategias y los materiales, detectados mientras te observaron, identificar los logros y visualizar las áreas a mejorar; generar una reflexión a partir de la información que se te proporciona y buscar la mejora en las siguientes intervenciones.

Una categoría más que sirve para describir las percepciones sobre el acompañamiento es la denominada *En todo momento*, que agrupa unidades de análisis que según la percepción de los estudiantes se pueden presentar al realizar el acompañamiento. Las subcategorías más densas son la de *Retroalimentación y Apoyo*, situaciones que son sumamente percibidas por los estudiantes, también aparecen *Ejemplo, Trabajo conjunto, Reflexión y Comunicación*; todas estas acciones son herramientas para generar la relación entre docente y estudiante, posibilitando como expresa Hilario (2013) la construcción de una “comunidad de práctica”.

La categoría *En todo momento*, tiene una visión integral del proceso; los estudiantes señalan “*Pues siempre estuvo al pendiente de mí, me revisó y corrigió planificaciones, fue a observarme practicar y me hizo sugerencias de mejora para las siguientes intervenciones*” (EPREEF33); esta percepción se considera completa en el sentido que el entrevistado se sintió acompañando en todo el proceso, ya que considera el antes, el durante y el después de la práctica, y lo visualiza como un ciclo de mejora de la experiencia de práctica.

Finalmente aparece una categoría llamada *Debilidades*, las unidades de análisis de este apartado son directamente ligadas con el acompañamiento y la calidad del mismo; encontramos aquí, *Acompañamiento deficiente, Falta de acompañamiento y Sin aporte*; los estudiantes manifiestan sus percepciones sobre lo que ellos consideran es inadecuado al acompañarlos.

Figura 2: Percepciones de los tutores de la práctica sobre el acompañamiento a estudiantes normalistas.



Fuente: elaboración propia.

Por otra parte, se aplicó el cuestionamiento *¿Cómo he colaborado con los jóvenes normalistas?*, a los docentes tutores de la práctica, los resultados de este informante se clasifican en cuatro categorías de análisis (ver Figura 2); las mismas que se utilizaron en la red elaborada para estudiantes, *En la preparación*, *En el desarrollo*, *En la evaluación* y *En todo momento*; mismas que son asociadas como se señala anteriormente a los momentos de prepráctica, práctica y pospráctica.

La primera categoría, posee las unidades de análisis: *Estrategias*, *Herramientas*, *Planeaciones* y *Teóricas*; donde las percepciones de los docentes son relacionadas con el proceso de planificación y todas las implicaciones que esta actividad tiene. Un comentario interesante indica que: *“Brindando herramientas, brindando la experiencia para que ellos tengan nociones y referentes al momento de planear, orientarlos y guiarlos en el análisis de textos que les sirvan para preparar su práctica”* (IIPREEFD); por otro lado, uno más de los informantes señala que: *“Compartiendo lo que me ha funcionado al momento de planear, así como con lo que me ha ido mal, leer mucho sobre las situaciones que puedan enfrentar en la práctica y temas que impacten la profesión docente, para que estén interesados y preparados”* (I5PREEFM).

Estas percepciones coinciden en la necesidad de compartir experiencias para que los estudiantes mejoren sus procesos de planificación, concuerdan en el apoyo teórico para los estudiantes al planear o preparar su asistencia a los centros educativos; las posturas enfatizan el apoyo en la organización y preparación de la experiencia de práctica, desde la experiencia misma de los docentes, apoyos con estrategias y con elementos teóricos en textos sobre los temas referidos al trabajo en el aula.

La segunda categoría agrupa cinco unidades de análisis, donde las de mayor densidad son *Observación y Apoyo*; los tutores manifiestan que ellos observan a los estudiantes cuando realizan su práctica y los apoyan en las necesidades que se van presentando; las otras subcategorías son: *Acompañamiento*, *Manejo de grupo* e *Incluir*; aquí se manifiesta también el apoyo que se brinda con el grupo.

Uno de los informantes menciona: “*Les he ayudado en la práctica, creo que estoy lo más pendiente, me llevó muy gratas experiencias, doy grandes sugerencias, porque siempre hay sugerencias que dar, cosas que uno ha vivido*” (O3PRIMD); este tutor resalta la importancia de colaborar en el momento en el que la práctica se está desarrollando, de la misma forma considera de suma importancia colaborar con su experiencia y siempre hacer sugerencias al normalista de cómo mejorar.

Por otra parte, en una de las entrevistas se dice que “*Colaboro a través del constante apoyo con su práctica, en ocasiones he tenido que investigar de algunos temas como el manejo de grupo, los alumnos con barreras de aprendizaje; para poder apoyar a los estudiantes que me corresponde tutorar en su práctica*” (IOPRIFD); de nuevo en esta percepción se resalta la necesidad de apoyar a los jóvenes durante la práctica misma y a su vez surgen tópicos interesantes sobre la necesidad de preparación que visualiza el entrevistado al prepararse de forma autónoma para poder apoyar a sus tutorados.

La categoría de Evaluación conjunta cinco subcategorías *Correcciones*, *Felicitar*, *Revisión*, *Reflexión* y *Documentos*, estas unidades de análisis reflejan las formas en las que perciben los tutores las valorizaciones sobre las actividades realizadas por los estudiantes normalistas en sus prácticas; la información permite observar cómo los docentes que cumplen con la función de tutoría, la acogen corrigiendo y llenando formularios de evaluación; pero también lo hacen al revisar y sobre todo cuando distinguen que a los jóvenes estudiantes-practicantes es necesario hacerlos reflexionar sobre sus actividades y también felicitarlos.

La evaluación es primordial en todos los procesos educativos, en el caso de la formación inicial de docentes, la práctica es un aspecto total, los jóvenes han de desarrollar en los centros educativos las competencias profesionales fundamentales en su preparación para el ejercicio de su profesión; en una de las opiniones asociadas a la evaluación se comenta: “*Ha habido la oportunidad de tomar cursos dentro de la escuela, ha habido oportunidad dentro de las reuniones de academia se comentan las experiencias que otros docentes viven o llevan a cabo, de cómo evalúan o llevan a cabo la asesoría, de qué forma revisan o retroalimenta, cómo utilizan los formatos de revisión*” (OIPRIFM), aquí se evidencia la importancia que tiene la evaluación de la práctica de los jóvenes normalistas, así como el acompañamiento que se ha de realizar y también cómo recuperar la información con procesos de reflexión y análisis de lo realizado en escuelas primarias y jardines de niños.

Por último, la categoría más densa, la de *En todo momento*, con un total de 12 unidades de análisis, donde los tutores perciben que es necesario en todo el proceso de la práctica, mostrar un espectro amplio de ideas que permeen o se presenten antes, durante y al finalizar la práctica; destacan las subcategorías

Comunicación, Sugerencias y Retroalimentación; todas orientadas al trabajo en conjunto entre tutor y practicante. Otras de las unidades de análisis que destacan son las relacionadas con los valores; *Libertad, Compromiso, Confianza*; mismos que desde la percepción de los tutores han de permitir a los jóvenes desarrollar su actividad asociada a la responsabilidad de atender a los niños y buscar que ellos aprendan. Las opiniones vertidas por los participantes enfatizan la necesidad de apoyar en la prepráctica, práctica y pospráctica, para visualizar el hecho completo; y ayudar, compartir, colaborar con los normalistas a que desarrollen conocimientos, habilidades y actitudes asociadas a su desempeño docente.

Las percepciones realizadas en esta categoría son nodales, puesto que enfatizan aspectos de valores, de evaluación, de preparación, de pedagogía, de didáctica, de psicología, considerando prácticamente todas las competencias de un docente; podemos resaltar lo siguiente: *“En todo momento dentro de la normal, durante periodos de clase, en los cursos, en los periodos de preparación de las jornadas, en el desarrollo de las prácticas, ya que tienen que ver esos momentos de reflexión y análisis de la práctica”* (O8PREEFD), otra percepción significativa *“apoyándolos en todo momento, desde su inicio los acuerdos son muy importantes, el trabajo en equipos con ellos, el contacto con las escuelas de práctica y sus maestros, compromiso y responsabilidad de todas las partes”* (I5PREEFM); las opiniones enfatizan que hay que estar al pendiente de la práctica de los jóvenes durante todo el proceso, apoyarlos en lo que se ocupe, revisar sus producciones y darle gran importancia la reflexión que se realice.

Otras subcategorías son asociadas a la acción del docente, encontramos *Experiencia, Ideas, Ejemplo y Guía*; los maestros describen a partir de su experiencia en las escuelas, pueden colaborar con la formación como docentes de los alumnos que han asesorado siendo su guía; consideran también que algunas de sus actividades sirven de ejemplo para que sean replicadas por los practicantes con los grupos que actualmente atienden, algún otro grupo de práctica y mejor aún en su desempeño profesional.

Conclusiones

1. Los tutores manifiestan colaborar con los jóvenes normalistas de variadas formas; iniciando con la revisión y corrección de las planificaciones desde la perspectiva de su experiencia docente y sus conocimientos teóricos, metodológicos y curriculares que tienen del proceso de práctica y del acompañamiento que debe de realizarse sobre la misma.
2. Los estudiantes mencionan la importancia de ser acompañados para así aprender a ser docente con la certidumbre de la evaluación cualitativa de la práctica, que incluye sugerencias, apoyo, ayuda, retroalimentación antes, durante y posterior a su actividad de práctica.
3. El acompañamiento organizado desde la experiencia y la teoría ha de permitir a los jóvenes normalistas desarrollar sus competencias profesionales establecidas en el perfil de egreso de los planes de estudio de las licenciaturas de educación primaria y educación preescolar.

4. Los jóvenes normalistas al recibir acompañamiento durante su formación ingresan a la cultura de la revisión y la mejora de su práctica; algo que se ha vuelto común en el desempeño de su profesión al ingresar al servicio.
5. De la retroalimentación surge la posibilidad de realizar un nuevo estudio, por la densidad de esta unidad de análisis, en las percepciones de los dos sujetos participantes, tanto de estudiantes como de tutores.
6. Los hallazgos de este estudio permiten hacer un enlace entre la formación inicial del normalista y su desempeño como profesionales, al realizar prácticas acompañadas que se enriquecen con la observación orientada y la experiencia de otros, convirtiéndose en una experiencia cotidiana de mejora.

Referencias

- Ávalos, B. (2002). Profesores para Chile: Historia de un Proyecto. Santiago: Ministerio de Educación.
- Diario Oficial de la Federación (2012b). Acuerdo N° 650 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Preescolar. Recuperado de <https://goo.gl/Abf54v>
- Flick, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid, España: Morata.
- González, N., Uvalle, Y. & Hernández, M. (2017). El acompañamiento pedagógico como función tutorial para los futuros docentes: hacia un enfoque socioformativo. Recuperado de: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0920.pdf>
- Guba, E. (1981) Criterios de credibilidad en la investigación naturalista. ERIC/ECTJ Anual Vol. 29, 2 pp.75-91
- Hilario, N. (2013). El preservicio de los estudiantes normalistas como espacio de negociación de significados en torno a la enseñanza. Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe. Recuperado de: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v12/doc/2172.pdf>
- Martínez, H., & González, S. (julio, 2010). Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva. Ciencia y Sociedad, XXXV (3). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/870/87020009007.pdf>
- Secretaría de Educación Pública (2012). Práctica Profesional. Séptimo y octavos semestres, Plan de estudios 2012. Recuperado de https://www.dgespe.sep.gob.mx/public/rc/programas/lepree/pp_lepree.pdf (libro electrónico)
- Verstraete, M. (2018). La práctica profesional docente y su compleja red de subsistemas vinculados. Un ámbito de co-formación. Recuperado de <http://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/ClioyAsociados/article/view/6864/10869>