



LA ELECCIÓN PROFESIONAL DOCENTE: APRENDIZAJE Y EXPECTATIVAS

Ana Laura Picasso Hinojosa
Benemérita Escuela Normal Federalizada de Tamaulipas

Yolanda Uvalle Loperena
Benemérita Escuela Normal Federalizada de Tamaulipas

Área temática: Procesos de formación.

Línea temática: Procesos formativos de profesores.

Tipo de ponencia: Reporte de investigación.

Resumen: En este trabajo de investigación se caracterizan una serie de factores personales, familiares y socioculturales que han influido y/o motivado en la elección de su carrera docente a dos grupos de estudiantes normalistas de nuevo ingreso que cursan la licenciatura en educación primaria en la Benemérita Escuela Normal Federalizada de Tamaulipas (BENFT), así mismo se describe cómo los estudiantes normalistas se acercan al campo pedagógico, con qué estrategias de aprendizaje y el cumplimiento de expectativas.

Ha sido muy significativo introducirse al estudio de la formación docente inicial, en el primer semestre, dado que los estudiantes enfrentan retos de ingreso a la educación superior, como: la adaptación a la cultura institucional, los cambios de hábitos de estudio y las nuevas responsabilidades académicas.

El estudio tiene un enfoque *descriptivo*, basado en las estrategias metodológicas de observación participativa y exploratoria.

La muestra se caracteriza por ser *no probabilística* o *intencional*, seleccionándose dos grupos, B y D, con un total de 26 estudiantes y dos maestros.

Entre las técnicas e instrumentos metodológicos se han utilizado los siguientes: a) Cuestionarios no estructurados (inicio y final del curso) dirigido a los estudiantes, b) Relato autobiográfico: instrumento narrativo que constituye una actividad del programa (SEP, 2012b) y c) Cuaderno rotativo como bitácora grupal.

El análisis de la información se ha realizado un procedimiento mixto con porcentajes e interpretación. Los hallazgos encontrados en las razones para elegir la profesión están centradas en la *enseñanza y aprendizaje*; mientras que las circunstancias se diversificaron.

Palabras clave: Docencia, Formación docente, Práctica docente, Elección profesional.

1. Introducción

Una de las maneras en que un docente puede conocer algunas situaciones que se presentan en el salón de clase, es investigar su propia práctica pedagógica de manera participativa y dialógica en el aula, con el propósito de encontrar mediante la observación, aquellos procesos que faciliten o interfieran la enseñanza y el aprendizaje.

En esa línea el contexto áulico fue el escenario de esta investigación, específicamente en el desarrollo del curso: *El sujeto y su formación profesional como docente* (SEP, 2012b). El que está propuesto como obligatorio en el primer semestre y pertenece al trayecto formativo psicopedagógico (SEP, 2012a) donde se propone que el estudiante, reflexione de manera analítica y sistemática los aspectos asociados a la profesión y ejercicio de la docencia con el fin de reconocer los niveles de implicación personal al momento que ha elegido ser docente. Se resalta que este espacio curricular ha sido tan importante en la formación profesional docente de los normalistas, que en el plan de estudios (SEP, 2018a) se conserva, solamente que cambia al trayecto formativo denominado bases teórico-metodológicas para la enseñanza (SEP, 2018b).

Anteriormente la carrera docente era muy atractiva porque al culminarla todos los estudiantes titulados, accedían al trabajo profesional en las escuelas de manera automática y su permanencia era hasta la jubilación. A partir de agosto de 2008 se implementa el *Concurso nacional de asignación de plazas docentes*, dirigido para laborar en la educación básica, extendiéndose hasta la educación media superior. Así que era importante conocer cuáles razones y condiciones orientan la elección de los estudiantes a la docencia como profesión, y analizar si estas nuevas generaciones han asimilado la cultura de la evaluación a 10 años de implementar la manera en ingresar al sistema educativo, mayormente en las circunstancias actuales que se discute la derogación de la Reforma Educativa y la Ley del servicio profesional docente (Secretaría de Gobernación, 2013).

El interés que motivó esta investigación fue la de interpretar aquellas circunstancias que han condicionado la elección de los estudiantes por la profesión docente, encontrando en este curso la posibilidad de identificar sus formas de acercamiento paulatino al campo pedagógico, así como aquellas dimensiones implícitas en la práctica docente. La investigación se realizó en el ciclo escolar 2017–2018, con los estudiantes normalistas de la LEP que en el semestre A han cursado el primer año.

Preguntas de investigación

A partir de ese interés de investigación se plantean los siguientes cuestionamientos: *¿Cómo se caracterizan las razones y circunstancias que han condicionado la elección de la profesión docente de los estudiantes que ingresan a la licenciatura de educación primaria de la BENFT en el ciclo escolar 2017–2018? y ¿cómo son las formas estratégicas que construyen los estudiantes de nuevo ingreso a la licenciatura de educación primaria de la BENFT, para acercarse al campo pedagógico?*

Objetivos

Caracterizar las razones y circunstancias que condicionaron la elección de la profesión docente de los estudiantes de nuevo ingreso de la licenciatura en educación primaria en la BENFT, en el ciclo escolar 2017-2018, semestre A y describir las formas estratégicas de acercamiento al campo pedagógico.

Supuestos teóricos

La elección de la profesión docente está relacionada a factores familiares, escolares, sociales y económicos.

La vocación docente se construye en los procesos de formación profesional en el acercamiento a los contextos educativos.

La construcción de una profesión como la docencia está relacionada al interés de formar a niños y jóvenes.

La forma más estratégica de acercamiento al campo pedagógico es la interacción con los actores educativos en contexto, las experiencias y la relación teoría-práctica.

2. Desarrollo

Revisión teórica

La búsqueda de información teórica para delimitar la investigación, permitió identificar relaciones entre *núcleos temáticos importantes* en este campo de estudio pedagógico. El proceso de indagación sobre los factores y circunstancias que llevan a un joven a elegir la *profesión docente*, se encontraron relaciones pedagógicas importantes entre *la docencia: formación y práctica profesional con la didáctica* (Ferry; 1991, 1997; Tardif, 2004; Davini, 2003, 2008, 2015;) como un marco interpretativo amplio, así como *la elección de la profesión docente e identidad profesional* (Canton y Tardif, 2018) como uno más específico.

Desde esa perspectiva la profesión docente requiere de una formación inicial sólida que brinde a los futuros profesores las competencias necesarias para desarrollar una práctica profesional de calidad, es decir que la docencia es una carrera compleja que implica gran profundidad en los saberes pedagógicos y disciplinarios.

Así mismo Marcelo y Valiant (2018) han analizado los procesos de formación docente en el contexto internacional y proponen claves importantes que han de tenerse en cuenta si se quiere que los futuros docentes respondan a las exigencias sociales y psicopedagógicas.

Al respecto Ferry (1991) ha considerado que en la formación docente se recorren trayectos en donde interactúan los esfuerzos personales y la mediación pedagógica del formador, el currículo, las prácticas y las relaciones con diversos actores educativos. En ese sentido hablar de formación docente es aludir a cambios consecutivos en donde se construye la vocación de ser maestro, así como la identificación profesional.

En los albores del siglo XXI se han ido incorporando al *corpus teórico* del campo de la docencia más elementos científico-psicopedagógicos y sociales al constructo *ser docente*, a los procesos de su formación inicial, reflejado en los currículos. En ese sentido se observan: a) La formación por competencias, b) el currículo centrado en el aprendizaje, c) la enseñanza situada, d) el formador como tutor, y e) la reflexión-acción sobre la propia práctica profesional.

En esa línea Perrenoud (2007) ha reconocido que la transformación del *habitus* se da por medio de la *práctica reflexiva*:

Una práctica reflexiva supone una postura, una forma de identidad o un *habitus*. Su realidad no se considera según el discurso o las intenciones, sino según el lugar, la naturaleza y las consecuencias de la reflexión en el ejercicio cotidiano del oficio, tanto en situación de crisis o de fracaso como a un ritmo normal del trabajo. (p.13).

Relacionado al tema específico *La elección de la profesión docente* tiene que ver con muchos factores que rodean la vida de un joven estudiante, principalmente con circunstancias sociales, familiares, económicas, entre otras, ya que es difícil encontrar entre los 18 y 20 años la construcción de una preferencia vocacional e identidad profesional (Canton y Tardif, 2018).

En este trabajo se parte de un supuesto general que el tema de la preferencia vocacional no es innato, por el contrario, es una construcción personal paulatina, que, a partir de un cúmulo de experiencias en el campo de la docencia, un estudiante de magisterio llega a tener una identificación profesional. Esta cuestión ampliamente estudiada aporta a la teoría de la docencia, el dilema del ser maestro como vocación o elección (Tenti,1999).

Tedesco y Tenti (2006), han explicado desde el contexto latinoamericano, que el *oficio de maestro* ha sido influenciado por los momentos históricos, sociales y políticos. Así, marcan su origen, asociado a dos paradigmas en tensión: el de la vocación y el apostolado vs. el oficio aprendido, esto es, en un polo se sostiene que se “nace” con la vocación hacia la docencia, distinguiendo este enfoque como innatista, en el otro polo el pragmático que plantea que el maestro se hace en la práctica, lo que significa todo un arte para ser maestro.

Es importante resaltar que el contexto donde se desarrollan las personas influye de manera favorable o desfavorable hacia lo que quieren estudiar profesionalmente, por ejemplo, si sus padres son maestros, hay mayores posibilidades que alguno de los hijos escoja esa profesión. Así mismo ha sido importante el prestigio social de la profesión, la oferta de empleo y el papel de las instituciones formadoras, para atraer el interés al campo de la docencia a los jóvenes.

Al respecto Jiménez y Perales (2007) han precisado que, en la elección de la profesión docente, existe una confluencia entre los procesos socioafectivo y cultural que orientan la toma de decisiones, así como

otros factores específicos influyentes como: los modelos sociales, intereses, motivaciones e interacciones escolares.

Tedesco (1998, 1999a, 1999b), destacó con respecto a la elección de dedicarse a la enseñanza:

La primera etapa en el proceso de construcción de un docente es el periodo en el cual un joven o una joven toman la decisión de dedicarse a la enseñanza: ¿quién elige ser maestro o profesor actualmente?, ¿cuáles son los factores que intervienen en esta decisión?, ¿qué políticas es posible diseñar al respecto?. Las respuestas a estos interrogantes indican, en primer lugar, que la profesión docente ha perdido capacidad para atraer a los jóvenes más talentosos y constituye, en muchos casos, una actividad transitoria en el proceso de búsqueda de otros empleos más prestigiosos. (Tedesco, 1999b, pp.6-7).

Una vez que los estudiantes eligen la carrera docente, los programas, docentes, escenarios de estudio y práctica de la institución formadora juegan un papel esencial en la decisión de los jóvenes para continuar, cumplir sus expectativas de aprendizaje e iniciar la construcción de la identidad profesional y la vocación de enseñar.

3. Resultados

Cuestionario inicial

Este instrumento marcó el inicio de este estudio con el propósito de realizar una exploración sobre las causas que orientaron el interés de los estudiantes normalistas para elegir su carrera. En las Tablas 1, 2, y 3. Se agruparon las respuestas en categorías de análisis con el fin de establecer un comparativo entre los grupos observados en las que obtuvieron mayor porcentaje.

Tabla 1: Elección de la profesión docente

Categorías	Grupo B	Grupo D
1. Habilidades y capacidades para enseñar y convivir con niños.	77%	92%
2. Interés, motivación, experiencias previas, afinidad profesional.	75%	50%
3. Modelo de sus maestros.	7%	0%
4. Por vocación (siempre fue su primera opción).	7%	55%

Nota: Elaboración propia

En esta tabla se muestra que el grupo B sobresale en dos categorías, una de ellas es contar con habilidades y capacidades para enseñar y convivir con los niños, así como tener interés, motivación, experiencias previas y afinidad a la profesión. El grupo D resalta mayormente las habilidades y capacidades para enseñar y convivir con los niños. Es importante hacer notar que prevalece la idea de vocación en el grupo D.

Tabla 2: Razones, motivos, condiciones y expectativas para la elección profesional

	Categorías	Grupo B	Grupo D
Razones	1. Enseñar, convivir con los niños e influir en su futuro.	70%	36%
	3. Arte de enseñar a los niños para que aprendan.	31%	50%
Motivos	1. Es un reto trabajar con niños y aprender de ellos.	46%	28%
	2. Afinidad con la tarea docente.	45%	71%
	3. Ser ejemplo para los niños.	47%	14%
Condiciones	1. Por preferencias vocacionales.	77%	93%
Expectativas	1. Ser docente exitoso y con formación continua.	70%	64%

Nota: Elaboración propia

En esta descripción se pueden observar cuatro *categorías* para enfatizar los factores principales que llevaron a los normalistas a elegir la docencia. En el grupo B se destaca como razón principal, la de enseñar y convivir con los niños y en el grupo D se observa mayor preferencia, la relacionada con el arte de enseñar para que los niños aprendan.

También los datos reflejan que, los motivos que influyeron son más variables en el grupo B en su distribución de opiniones muy cercanas, algunos lo ven como un reto al trabajar con niños, quieren ser un ejemplo para ellos o simplemente tienen afinidad con la tarea docente; en tanto en el grupo D se muestra con una mayor tendencia la afinidad con la práctica profesional.

De acuerdo con la categoría condiciones se evidencia que en ambos grupos el de mayor rango es por preferencias vocacionales. Así también las expectativas que ellos tienen sobre sí mismos, la de mayor influencia es ser docente exitoso y con una formación continua, en los dos grupos.

Tabla 3: Circunstancias de género, económicas, ideológicas, culturales, familias y sociales

	Categorías	Grupo B	Grupo D
Género	1. La mujer proyecta una figura materna y confiable	54%	36%
	Económicas	15%	71%
Económicas	1. Son ventajas que nos brinda ser docente (prestaciones y vacaciones).	85%	43%
	Culturales	54%	60%
Ideológicas	1. El docente realiza trabajo de orientación.	31%	50%
	Sociales	64%	36%
	3. Tiene reconocimiento.	61%	14%
Culturales	1. Mejorar culturalmente al país mediante los docentes.	54%	50%
	2. Los docentes desarrollan la cultura	54%	43%
Familiares	1. Influencia de la familia (maestros en el núcleo familiar).	69%	50%
	2. Influencia de otros maestros.	8%	0%
	3. Decisión personal.	46%	50%
Sociales	1. Es una carrera de servicio social.	77%	60%
	2. Es una carrera de interacción social. (niños, padres de familia, etc.	85%	65%

Nota: Elaboración propia

Aquí se describen seis *categorías* sobre las circunstancias que influyen en la elección profesional como docente, entre ellas se encuentran las de género donde más de la mitad de los estudiantes del grupo B, opinan que la mujer refleja una imagen materna, mientras que los del grupo D, comentan que no debe existir la discriminación de género.

Al hablar de las circunstancias económicas, los normalistas del grupo B, en su mayoría visualizan la docencia con las ventajas al contar con prestaciones y vacaciones seguras, mientras que en el grupo D los estudiantes opinan que es una carrera gratificante sin importar lo económico.

En las circunstancias ideológicas se puede ver mayor distribución de respuestas, en el grupo B, se destacan con más de la mitad que es una profesión respetable y con reconocimiento, en el grupo D, la mayor tendencia muestra, que el docente también es capaz de realizar trabajo de orientación e influir en mejorar el futuro de los niños.

En el ámbito cultural se puede ver cómo los estudiantes del grupo B, distribuyen sus opiniones entre que mediante la docencia se puede mejorar la cultura en el país y como desarrollo de la cultura. En tanto en el grupo D los estudiantes opinan con un 50%, que un docente puede mejorar culturalmente al país.

Se puede ver en la categoría familia que el grupo B, muestra que las circunstancias familiares influyeron en la elección profesional; mientras que en el grupo D, las opciones de respuesta se dividieron, entre la influencia de la familia, de maestros y por elección propia con un 50% cada una.

Por último, se puede observar que las circunstancias sociales tuvieron mayor impacto en los dos grupos, ser docente es una carrera de servicio social y de interacción cotidiana con los diferentes actores.

Autobiografía

La autobiografía fue una de las actividades más relevantes del curso porque los alumnos tuvieron que hacer un análisis de su vida centrada en la influencia que pudieron tener de familiares, maestros y contextos sobre su elección profesional. Es importante mencionar que en los dos grupos existen más mujeres que hombres.

Esta estrategia narrativa fue muy útil para obtener información relevante, también se hicieron categorías y lo referido por los estudiantes fue muy coincidente con el cuestionario inicial, que mencionarlo en este reporte sería muy repetitivo.

Lo rescatable de esto es que los estudiantes normalistas narran las experiencias obtenidas por maestros en el transcurso de su vida académica y en ambos grupos la mayoría expresaron que no enfrentaron situaciones difíciles con sus maestros, así como problemas de aprendizaje significativos.

Cuestionario final

Mediante este instrumento, interpretado en seis *categorías* los estudiantes describen: a) Nivel de expectativas, b) acercamiento al campo pedagógico, c) estrategias utilizadas para conocer los contextos escolares, d) las situaciones didácticas que observaron en el aula de la escuela primaria, e) los aprendizajes obtenidos en el primer semestre y, f) el acercamiento a la práctica profesional.

En la primera categoría se observa cómo los normalistas de ambos grupos expresan con un 85% que lograron cumplir todas sus expectativas completamente, aunque en el grupo D también con un 54% se hace énfasis en que lo lograron mediante las lecturas y experiencias de los docentes. Al hablar del acercamiento al campo pedagógico tanto el grupo B (77%) como el D (92%) destacan haber obtenido una experiencia satisfactoria y agradable, en ese sentido, en el grupo B (54%) también expresan que el acercamiento a la escuela primaria ayudó a descubrir su vocación. En la siguiente categoría sobre las estrategias que utilizaron para conocer el contexto de la escuela primaria, concuerdan ambos grupos B (77%) y D (85%), en que la observación es una de las principales estrategias utilizadas, en tanto el grupo B también hace énfasis en la entrevista (62%) y el análisis del entorno (77%).

Al cuestionar en torno a qué situaciones didácticas observaron en el aula de la escuela primaria, tanto de sus compañeros practicantes como de los maestros titulares, se puede destacar, que en el grupo B observaron una buena participación entre los actores (62%), así como uso de diversos materiales y las TIC (54%), mientras el grupo D menciona que contaban con buena actitud tanto el maestro titular como el practicante (54%) y uso de diversos materiales y las TIC (62%).

En la penúltima categoría, sobre los aprendizajes obtenidos en el primer semestre, el grupo B menciona el aprendizaje de las experiencias de sus docentes (69%), así como el conocimiento de diferentes cursos del semestre (69%); el grupo D tiene un análisis más variable, ya sea que aprendieron a realizar ensayos (39%), a utilizar diversas estrategias (39%), así como el conocimiento de sus cursos (31%). Por último, los aprendizajes obtenidos en su primera práctica profesional fue el trato con los niños, el grupo B con un 85%, el aprendizaje de nuevas estrategias con un 69% y el grupo D con un 62%, se inclinaron a que conocer el contexto fue más significativo y con un 54% el aprendizaje de nuevas estrategias; el trabajo del maestro con un 54% en los dos grupos, resultando esta última categoría una opinión significativa para este estudio.

Cuaderno rotativo (bitácora grupal)

En este registro grupal se hizo una descripción breve de cada clase de *El sujeto y su formación profesional como docente* (SEP, 2012b), caracterizando los elementos didácticos en las siguientes categorías: Tema, finalidad, estrategias didácticas, dinámicas grupales y evaluación con el propósito utilizar la observación participante.

Con la información comparada de los *cuadernos rotativos* de los dos grupos se derivan algunas reflexiones finales. Se puede observar que es el mismo programa y la planeación, no obstante, la circunstancialidad

de la práctica docente influye en el desarrollo de las actividades, de la misma manera se observa que las docentes tienen estilos de trabajo diferentes. También se muestran distintos tipos de redacción de los alumnos, así como los roles de participación en el registro de actividades.

4. Conclusiones

Con los instrumentos utilizados se pudo interpretar de manera descriptiva el tema de estudio, relacionado con *la elección profesional docente* de los alumnos de primer semestre grupos B y D.

Es difícil generalizar a un contexto estatal o nacional, dado que las características socioeconómicas y culturales influyen significativamente en los trabajos de investigación. No obstante, este estudio se acerca suficientemente a los factores que pueden influir al elegir la carrera docente en una escuela normal concreta, tal es el caso de la BENFT.

Respecto a la primer pregunta de investigación: ¿Cómo se caracterizan las razones y circunstancias que han condicionado la elección de la profesión docente de los estudiantes que ingresan a la licenciatura de educación primaria de la BENFT en el ciclo escolar 2017- 2018? se han encontrado hallazgos importantes y diferenciales; entre las razones influyentes, para el grupo B, fueron las de enseñar, convivir con los niños e influir con su futuro, mientras que en el grupo D, fue el arte de enseñar a los niños para que aprendan, se puede observar que las dos razones están centradas en la *didáctica*. En cuanto a las circunstancias se pudo ver cómo los contextos en que se han desarrollado los estudiantes influyeron en la toma de decisiones para elegir su carrera.

Con la segunda pregunta de investigación ¿Cómo son las formas estratégicas que construyen los estudiantes de nuevo ingreso a la licenciatura de educación primaria de la BENFT, para acercarse al campo pedagógico? se ha obtenido lo siguiente:

1. El acercamiento al campo pedagógico: Los dos grupos han referido que las experiencias satisfactorias y agradables les apoyan para crear estrategias de estudio hacia los contextos educativos y en el grupo D se destaca la reflexión teórica- práctica.
2. Entre las estrategias para conocer el contexto escolar: Los dos grupos muestran que la **observación** es una herramienta básica; los del grupo B indican que **la entrevista** les permite conocer con más profundidad.
3. Situaciones didácticas: Los dos grupos están de acuerdo en que se deben promover en el aula las buenas actitudes, la participación de los actores, además del uso de materiales y las TIC.
4. Los aprendizajes obtenidos en este primer semestre, los del grupo B han aprendido mayormente a través de las experiencias de sus docentes, y todas los cursos contribuyeron a un aprendizaje más completo. Los del grupo D aprendieron más a través de la elaboración de ensayos y utilización de estrategias didácticas. Por lo que puede inferirse que los del grupo D, son más independientes.

5. Los aprendizajes obtenidos en la práctica profesional los del grupo B, aprendieron a través del trato con los niños; los del grupo D su aprendizaje lo obtuvieron mediante el conocimiento del contexto escolar y el trabajo del maestro de grupo.

Finalmente se ha encontrado en este estudio que la narración de lo que sucede en la clase constituye una herramienta de observación muy valiosa para evaluar de manera general la instrumentación de un curso; permite así mismo, al maestro y estudiantes retroalimentar los procesos de aprendizaje. Así también puede constituir una estrategia metodológica para analizar la práctica docente en situaciones de investigación.

Es importante reconocer que el estudiante normalista de nuevo ingreso aún requiere de orientación y acompañamiento por parte de los formadores de docentes en el proceso de acercarse al campo pedagógico, con una independencia relativa a su elección profesional.

Referencias

- Cantón, I. y Tardif, M. (2018). *Identidad profesional docente*. España: Narcea.
- Díaz-Barriga, A. (2009). *Pensar la didáctica*. España: Amorrortu Editores.
- Davini, M.C. (2003). *De aprendices a maestros: enseñar y aprender a enseñar*. Buenos Aires, Argentina: Ed. Papers.
- Davini, M.C. (2008). *Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores*. Buenos Aires, Argentina: Santillana .
- Davini, M.C. (2015). *La formación en la práctica docente*. Buenos Aires, Argentina: Ed. Paidós.
- Ferry, G. (1991). *El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica*. Barcelona: Ed. Paidós.
- Ferry, G. (1997). *Pedagogía de la formación psicosociológica*. Argentina: Ed. Novedades Educativas
- Marcelo, C. y Vaillant, D. (2018). *Una formación disruptiva de docentes. 10 claves para el cambio*. España: Narcea.
- Secretaría de Educación Pública (2012a). *Plan de estudios licenciatura de educación primaria*. México: DGESEPE.
- Secretaría de Educación Pública (2012b). *Programa del curso. El sujeto y su formación profesional como docente. Primer semestre*. México: DGESEPE.
- Secretaría de Educación Pública (2018a). *Plan de estudios licenciatura de educación primaria*. México: DGESEPE.
- Secretaría de Educación Pública (2018b). *Programa del curso. El sujeto y su formación profesional. Primer semestre*. México: DGESEPE.
- Secretaría de Gobernación (2013). Decreto por el que se expide la Ley General de Servicio Profesional Docente. *Diario Oficial de la Federación*. México.
- Tedesco, J.C. (1998). Profesores de enseñanza secundaria: papel de futuro. *En Aprender para el futuro. La educación secundaria, pivote del sistema educativo*. Madrid: Fundación Santillana.
- Tedesco, J.C. (1999a). Fortalecimiento del rol de los docentes. En Beatrice Avalos y Maria E. Nordenflycht. *La formación de profesores. Perspectivas y experiencias*. Chile: Ediciones Santillana.
- Tedesco, J.C. (1999b). *Profesionalización y capacitación docente* Buenos Aires, Argentina: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación – UNESCO
- Tenti, E. (1998). *El arte del buen maestro*. México: Pax México – Césarman
- Vaillant, D. y Marcelo, C. (2015). *El A, B, C y D de la formación docente*. Madrid: Narcea.