



## BIENESTAR Y GRIT COMO PREDICTORES DEL COMPROMISO ESTUDIANTIL UNIVERSITARIO

**María Fernanda Durón Ramos**  
Instituto Tecnológico de Sonora

**Fernanda Inéz García Vázquez**  
Instituto Tecnológico de Sonora

**Dora Isela Ayala Reyes**  
Instituto Tecnológico de Sonora

---

**Área temática:** Procesos de Aprendizaje y Educación.

**Línea temática:** Procesos cognitivos y socio-afectivos.

**Tipo de ponencia:** Reportes finales de investigación.

---

### ***Resumen:***

El desempeño que los estudiantes universitarios presentan es de vital importancia para las instituciones de educación superior, uno de los constructos que predice la eficacia en las actividades académicas es el compromiso estudiantil; éste se encuentra influenciado por múltiples factores, dentro de los cuales se encuentran los personales. El presente estudio consideró las variables de bienestar y grit (perseverancia y pasión), debido a que la literatura presenta evidencia de que promueven un mejor desempeño en diferentes áreas. Por ello, el objetivo fue determinar el impacto que estos factores personales positivos tienen en el compromiso de estudiantes universitarios de psicología. Participaron 149 estudiantes del Instituto Tecnológico de Sonora, campus Guaymas contestando un instrumento cuantitativo previamente validado que evalúa las tres variables de interés. Se realizó un modelo de ecuaciones estructurales que comprueba la relación directa entre los factores de grit y bienestar con el compromiso estudiantil universitario. Los resultados remarcan la importancia de apoyar a los alumnos en cuestiones que van más allá de la transmisión de conocimientos en el aula.

***Palabras clave:*** GRIT, Bienestar, Hedonia, Eudaimonia, Compromiso estudiantil, Universitarios.

## Introducción

La calidad del capital humano proveniente de las instituciones de educación superior es de gran interés para la sociedad en general (Garbanzo, 2007); por ello es de vital importancia promover un mejor desempeño en los estudiantes. Este trabajo enfoca su atención en el compromiso que los universitarios presentan, ya que estudios previos demuestran que está vinculado de manera directa con el éxito académico (Gutierrez, Tomás, Barrica & Romero, 2017; Jelas, Azman, Zulnaidi & Ahmad, 2016). Existen muchos factores que impactan en el compromiso que los alumnos sostienen en sus actividades académicas, algunos están presentes incluso desde antes de su ingreso a la institución de educación superior (Vélez y Roa, 2005).

De acuerdo con Moroco, Moroco, Campos y Fredricks (2016) existen tres componentes principales al estudiar compromiso estudiantil; primero se tienen los procesos *cognitivos* que se encuentran presentes en el aprendizaje de los universitarios; posteriormente las *emociones* tanto positivas como negativas que se derivan de situaciones académicas, finalmente el componente activo o *conductual*, que hace referencia a los actos concretos de los estudiantes.

El estudio en torno al desempeño de los alumnos, generalmente incluye tres categorías: institucional, social y personal (Garbanzo, 2007; Velez & Roa, 2005). A pesar de que todas son importantes, los factores internos tienen una relación más directa (Fernández, Arnaiz, Mejía & Barca, 2015). Es por ello que se retoman dos aspectos personales positivos, por un lado, el bienestar, debido a que existe evidencia empírica de que los alumnos con un nivel más alto de emociones positivas presentan un mejor desempeño académico (Durón & Garcia, 2018; Salanova, Martínez, Bresó, Llorens & Grau, 2005). El segundo factor personal es el *grit*, ya que estudios previos prueban que es un predictor del desempeño académico (Al-Mutawah & Fateel, 2017; Weisskirch, 2016).

Según la literatura científica, las personas pueden experimentar diferentes tipos de bienestar; las dos facetas más relevantes son la hedonía y eudaimonia (Ryan & Deci, 2001). De acuerdo con Peterson, Park y Seligman (2005) las personas tienen una orientación que los lleva a buscar diferentes emociones positivas; existen la tendencia a realizar actividades que generen bienestar a través del placer (hedonia o "*life of pleasure*") y es posible encontrar bienestar realizando acciones que le otorguen un significado a la vida de la persona (eudaimonia o "*life of meaning*").

Otro factor de interés es el "*Grit*", definido como un constructo que abarca tanto la pasión (o capacidad de mantener interés) y la perseverancia (Duckworth, Peterson, Matthews y Kelly, 2007); los autores señalan que era necesario establecer un constructo nuevo debido a que no existía un concepto que englobara estos componentes. El argumento que subyace al *grit* es que una persona con solo pasión no va a lograr concretar sus objetivos sin perseverancia, y viceversa, si los intereses están constantemente cambiando, o no tienen bien definida su pasión, difícilmente van a poder establecer y alcanzar metas. En cambio, una persona con *grit*, realiza actividades que combinan tanto la pasión como la perseverancia.

Es por ello que el presente estudio tiene como objetivo determinar el impacto que estos factores personales positivos tienen en el compromiso estudiantil de alumnos adscritos al programa de psicología, en una universidad pública en el sur del estado de Sonora. La importancia del estudio es aportar evidencia empírica de que una persona con altos niveles de bienestar y grit mas probablemente va a poder presentar un buen desempeño en sus actividades académicas, lo que sirve de apoyo para futuras intervenciones en el área de tutoría o de orientación educativa en instituciones de educación superior.

## Desarrollo

### Participantes

Se realizó un censo con los estudiantes de las asignaturas de metodología en la carrera de Psicología del Instituto Tecnológico de Sonora, campus Guaymas. El total de participantes fue de 149 alumnos, que representa el 85% de alumnos en este programa educativo, el 15% restante no se encontraba inscrito en ninguna asignatura de metodología. La mayoría (80%) fueron del sexo femenino, ya que es el que predomina en esta disciplina, al menos en este campus en particular. Las edades oscilaron entre 18 y 34 años con una media de 19.89 ( $DE = 1.90$ ). Finalmente, es importante destacar que solamente el 13% refirió ser alumno irregular, es decir que tenía algunas materias atrasadas, en comparación con las personas de su generación.

### Instrumento

Para la recolección de los datos se diseñó una batería de instrumentos que une 3 escalas previamente validadas y utilizadas en población mexicana, una para cada variable de interés.

El compromiso estudiantil se evaluó por medio del inventario universitario creado por Maroco, Maroco, Campos y Friedrichs (2016), traducido y adaptado para población mexicana por Durón, García, Rodríguez y Rodríguez (2018); está constituido por 15 reactivos que se encuentran divididos en tres dimensiones: cognitivo, emocional y afectivo, cada una está compuesta por 5 ítems. Las opciones de respuesta son en formato tipo Likert (1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre y 5 = Siempre), para que los participantes reporten la frecuencia con la que llevan a cabo cuestiones como: "Intento utilizar mis conocimientos adquiridos para resolver problemas nuevos" (Cognitivo), "Me siento entusiasmado con el trabajo y actividades que realizo en mi universidad" (Emocional) y "Cuando tengo dudas hago preguntas y participo en los debates en clase" (Conductual). Los autores reportaron índices de consistencia interna aceptables para cada dimensión (.71-.75) además de un análisis factorial confirmatorio que evidencia la validez del instrumento.

Para evaluar grit, se realizó una adaptación para población mexicana del instrumento original de Duckworth, Peterson, Matthews y Kelly (2007) que se compone de 12 ítems, 6 de ellos evalúan perseverancia, por mencionar un ejemplo se tiene "He logrado superar contratiempos para conquistar desafíos (metas) importantes"; el resto de los enunciados se utilizan para medir la capacidad de mantener interés (o pasión),

se presentan afirmaciones negativas como “Mis intereses cambian año con año”. El instrumento utiliza la escala tipo Likert de 5 puntos con opciones de respuesta que van desde “completamente opuesto a mí” hasta “muy parecido a mí”. Los autores reportan buenos niveles de confiabilidad con alfa de Cronbach entre .78 y .85 y pesos factoriales altos, indicando la validez del instrumento.

Para la medición del bienestar se utilizaron dos dimensiones de la escala denominada: orientación a la felicidad realizada por Peterson, Park y Seligman (2005), adaptada al español por Durón, García y Galvez (2016); cada apartado constituido por 6 enunciados, en el bienestar hedónico se efectúan afirmaciones como “Cuando debo elegir qué hacer, siempre tomo en cuenta si será placentero” o “Para mí, la buena vida es la que está llena de placer (placentera)”; mientras que los reactivos que comprenden la dimensión de bienestar eudaimónico son cuestiones como “Mi vida tiene un gran propósito” o “Cuando debo elegir qué hacer, siempre tengo en cuenta si va a beneficiar a otras personas”. Este instrumento maneja respuestas de escala tipo Likert, donde 1=Completamente opuesto a mí, 2= Diferente a mí, 3=Neutral, 4=Parecido a mí y 5=Muy parecido a mí. La versión para población mexicana reporta buenos índices de consistencia interna en los dos apartados (.75 y .79), así como pesos factoriales altos y significativos, provenientes del análisis factorial confirmatorio.

### Procedimiento

La academia de investigación, a través de los maestros que se encontraban impartiendo clases de metodología en todos los semestres ofertados en el periodo de agosto a diciembre del 2018 (segundo, cuarto, sexto y octavo) realizaron un censo con sus estudiantes, utilizando la plataforma digital de Google Forms.

Una vez que fueron recolectados los datos, utilizando el paquete estadístico para ciencias sociales (SPSS) se analizó la consistencia interna de cada dimensión a través del Alfa de Cronbach, posteriormente se computaron índices para cada componente, en el caso de compromiso estudiantil se calcularon los índices de compromiso cognitivo, emocional y conductual; para el factor de bienestar se obtuvieron los indicadores de los dos tipos estudiados: hedónico y eudaimónico; finalmente los componentes de interés y perseverancia fueron computados para el factor de grit. Posteriormente se realizó un modelo de ecuaciones estructurales con apoyo del programa EQS.

### Resultados

La Tabla I exhibe la fiabilidad de las escalas y sus componentes, así como las medidas de tendencia central. Todas las escalas presentan un alfa de Cronbach aceptable (.62 - .82); en cuanto a los estadísticos descriptivos, se puede determinar que los alumnos reportan un poco más de bienestar eudaimónico ( $M = 2.84, DE = .65$ ) que hedónico ( $M = 2.59, DE = .66$ ). En cuanto a grit, los estudiantes presentan medias iguales en cada uno de sus componentes (2.33,  $DE = .47 / .49$ ). En general, los participantes refieren una frecuencia media-alta en las tres dimensiones de compromiso estudiantil universitario con promedios entre 3.12 y 3.22 ( $DE = .48 - .71$ ).

El modelo de ecuaciones estructurales (Figura 1) sugiere que existe una relación directa y significativa entre los factores de bienestar (.38) y grit (.42) con el compromiso estudiantil, factor de orden superior conformado por las dimensiones de cognitivo, emocional y conductual. La  $R^2$  del compromiso estudiantil en los estudiantes universitarios fue de .50; todos los índices de bondad de ajuste determinan que los datos empíricos respaldan las relaciones establecidas a partir de la teoría (BBNNFI = .95, CFI = .97, IFI = .97;  $\chi^2 = 27, 17$  gl; RMSEA = .06).

## Conclusiones

Según los resultados obtenidos, el compromiso de los estudiantes universitarios se encuentra estrechamente vinculado con el grit, estos hallazgos complementan estudios previos (Al-Mutawah & Fateel, 2017; Hwang, Lim & Ha, 2018). Además, se pudo establecer una relación positiva y significativa entre el bienestar y compromiso estudiantil, como lo presentado en la investigación de García, Durón, Escobedo y Urias (2018). El modelo de ecuaciones estructurales señala que el grit está ligeramente más vinculado a un buen desempeño estudiantil que el bienestar.

Es importante señalar que los dos factores personales positivos que se investigaron también presentan una asociación significativa y bidireccional entre ellos, lo que puede indicar que mayores niveles de grit podrían propiciar que las personas presenten más bienestar y viceversa. Esta área ha sido poco estudiada, sin embargo, ya se han reportado correlaciones entre grit y aspectos personales positivos, como la satisfacción con la vida (Cavazos, Smith, Whittenberg, Guardiola y Savage, 2017).

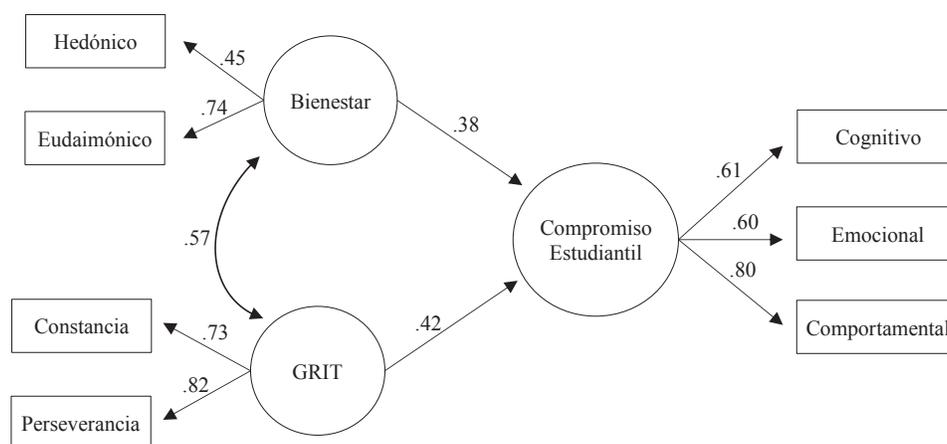
La presente investigación tuvo algunas limitaciones, entre ellas el número de participantes, solamente se trabajó con los alumnos de una sola licenciatura de una universidad pública en particular, por lo que se recomienda realizar más investigaciones que incorporen a un número mayor de programas educativos, y además sería interesante hacer comparaciones entre diferentes países. A pesar de las limitaciones, los hallazgos del presente estudio sugieren que una manera de minimizar los factores adversos podría ser fomentando bienestar y grit en los jóvenes universitarios; ya que puede resultar en un mejor desempeño de los mismos a través de un mayor compromiso en las actividades académicas dentro y fuera del aula.

## Tablas y figuras

**Tabla 1:** Confiabilidad y medidas de tendencia central de todas las escalas

	RANGO	MEDIA	DE	ALFA DE CRONBACH
BIENESTAR	0-4	2.72	0.55	.65
HEDÓNICO	0-4	2.59	0.66	.76
EUDAIMÓNICO	0-4	2.84	0.65	.73
GRIT	0-4	2.33	0.47	.78
CONSTANCIA	0-4	2.33	0.49	.73
PERSEVERANCIA	0-4	2.33	0.57	.70
COMPROMISO ESTUDIANTIL	0-4	3.16	0.46	.82
COGNITIVO	0-4	3.14	0.58	.62
EMOCIONAL	0-4	3.12	0.71	.79
COMPORTAMENTAL	0-4	3.22	0.48	.73

**Figura 1:** Modelo de ecuaciones estructurales: Bienestar y GRIT como predictores del compromiso estudiantil en universitarios. BBNFI = .95, CFI = .97, IFI = .97;  $\chi^2 = 27, 17$  gl; RMSEA = .06.



## Referencias

- Al-Mutawah, M. A., & Fateel, M. J. (2018). Students' Achievement in Math and Science: How Grit and Attitudes Influence?. *International Education Studies*, 11(2), 97-105. DOI:10.5539/ies.v11n2p97
- Duckworth, A., Peterson, C., Matthews, M. & Kelly, D.R. (2007). Grit: Perseverance and Passion for Long-Term Goals. *Journal of Personality and Social Psychology*, 2007, Vol. 92, No. 6, 1087-1101. DOI: 10.1037/0022-3514.92.6.1087
- Durón-Ramos, M. F. & García-Vazquez, F. I. (2018) Orientation to Happiness as a Predictor of University Students' Engagement. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, Vol 7 (4), 294-298. DOI: 10.11591/ijere.v7.i4.pp294-298
- Durón, F., García, F. y Gálvez, K. (2016) Traducción y validación de una escala para medir orientación a la felicidad en población Mexicana. *Revista Mexicana de Psicología: Memorias del XXIV Congreso Mexicano de Psicología* (pp. 468 - 469). México: Sociedad Mexicana de Psicología.
- Durón, M.F., García, F.I., Rodríguez, J.E. y Rodríguez, D. (2018) Traducción y validación del inventario de compromiso estudiantil universitario en población mexicana. *Wimb Lu: Memorias del VII Congreso Latinoamericano de Psicología ULAPSI*.

- Fernández, A., Arnaiz, P., Mejía, R., & Barca, A. (2015). Atribuciones causales del alumnado universitario de República Dominicana con alto y bajo rendimiento académico. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 2(1), 19-29. DOI: 10.17979/reipe.2015.2.1.1319
- García, F.I., Durón, M.F., Escobedo, P. y Urías, M. (2018) Inteligencia emocional y bienestar personal como predictores del rendimiento académico de estudiantes universitarios. En Sotelo, etc. (Eds). México: ITSON.
- Garbanzo, M. G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista educación*, 31(1), 43-63. DOI: 10.15517/REVEDU.V31I1.1252
- Gutiérrez, M., Tomás, J. M., Barrica, J. M. & Romero, I. (2017). Influencia del clima motivacional en clase sobre el compromiso escolar de los adolescentes y su logro académico. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria de Didáctica*, 35(1), 21-37. DOI: 10.14201/et20173512137
- Hwang, M. H., Lim, H. J. & Ha, H. S. (2018). Effects of Grit on the Academic Success of Adult Female Students at Korean Open University. *Psychological Reports*, Vol. 121(4) 705-725. DOI: 10.1177/0033294117734834
- Jelas, Z. M., Azman, N., Zulnadi, H. y Ahmad, N. A. (2016). Learning support and academic achievement among Malaysian adolescents: the mediating role of student engagement. *Learning Environments Research*, 19 (2), 221-240. DOI: 10.1007/s10984-015-9202-5
- Maroco, J., Maroco, A. L., Campos, J. A. & Fredricks, J. A. (2016). University student's engagement: development of the University Student Engagement Inventory (USEI). *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 29(1): 21-33. DOI 10.1186/s41155-016-0042-8
- Peterson, C., Park, N., & Seligman, M. E. (2005). Orientations to happiness and life satisfaction: The full life versus the empty life. *Journal of happiness studies*, 6(1), 25-41. DOI: 10.1007/s10902-004-1278-z
- Salanova, M., Martínez, I. M., Bresó, E., Llorens, S. & Grau, R. (2005). Bienestar psicológico en estudiantes universitarios: facilitadores y obstaculizadores del desempeño académico. *Anales de psicología*, 21 (1), 170-180.
- Vela, J. C., Smith, W. D., Whittenberg, J. F., Guardiola, R., & Savage, M. (2018). Positive psychology factors as predictors of Latina/o college students' psychological grit. *Journal of Multicultural Counseling and Development*, 46(1), 2-19. DOI: 10.1002/jmcd.12089
- Velez, A. y Roa, C. N. (2005). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina. *Educación Médica*, 8(2): 74-82.
- Weisskirch, R. S. (2018). Grit, self-esteem, learning strategies and attitudes and estimated and achieved course grades among college students. *Current Psychology*, 37(1), 21-27. DOI: 10.1007/s12144-016-9485-4