



NIVELES DE AUTONOMÍA EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE LAS LICENCIATURAS DEL SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA (SUA) DE LA UNAM

María Abigail Sánchez Ramírez
Universidad Nacional Autónoma de México

Área temática: Procesos de formación.

Línea temática: Procesos formativos de alumnos, profesores, académicos, supervisores, directivos (niños, adolescentes, jóvenes).

Tipo de ponencia: Reporte parcial de investigación.

Resumen:

En este reporte se presentan los avances que se tienen de la investigación “La autonomía en el aprendizaje de los estudiantes del SUAyED UNAM” y en específico, para este congreso, presentamos los niveles de autonomía en el aprendizaje de estudiantes de las licenciaturas del Sistema de Universidad Abierta (SUA) de la UNAM. La investigación en general tiene como fin atender la baja eficiencia terminal, por lo tanto el objetivo es identificar los niveles de autonomía del aprendizaje en los estudiantes de las licenciaturas y favorecer su desarrollo a través de estrategias de aprendizaje. Como antecedente se tiene la aplicación de un cuestionario donde se identificaron las estrategias de aprendizaje que poseían los estudiantes y que favorecían en su formación pero también a su autonomía, además del trabajo artesanal, para procesar los datos, se contó con el apoyo de un programa específico para investigación cualitativa, donde sirvió para la aplicación del método de “palabra clave” como apoyo al procesamiento de información, lo que nos permitió pasar al análisis e interpretación de la información, todo esto se presenta a detalle en este documento y finalmente resultados y conclusiones.

Palabras clave: Autonomía, niveles de autonomía, autonomía en el aprendizaje, estrategias de aprendizaje.

Introducción

Todos los estudiantes aceptados en el Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia SUAyED de la UNAM, cursaban un propedéutico, el problema es que al concluirlo, el número de estudiantes se reducía y aún más los que se inscribían, esto era debido a que optaban por una modalidad presencial por varias razones una de ellas era que no estaban tan familiarizados con la tecnología y la más importante que no creían que era válida, tratando de atender a dichas problemáticas, se crea el Programa de Apoyo al Ingreso (PAI) que al igual que el propedéutico, al ser aceptados entran al programa que a través de seis cursos ofrece una experiencia formativa que tiene como objetivo desarrollar habilidades y manejar herramientas necesarias para el trabajo cotidiano en la universidad, todo esto ha permitido que el estudiante se familiarice más con las modalidades ya que el principal problema es que casi todos los estudiantes vienen de la modalidad presencial, están poco familiarizados con el uso y manejo de las TIC, tal es el caso de los que han dejado de estudiar varios años o viven en lugares alejados donde la única forma de acceder a la educación superior es a través de estas modalidades, hay casos que el acceso a las TIC es difícil por su ubicación geográfica o situación económica, y aunado a esto, en muchos de los casos es su segunda opción después de no quedarse en la modalidad presencial.

Están los estudiantes que tienen una formación profesional previa y que requieren otra carrera para mejorar laboral y económicamente pero que su tiempo es limitado y también están los estudiantes que tienen capacidades especiales donde en ambos casos las modalidades abierta o a distancia son una excelente opción de formación.

Por otra parte, estas modalidades se caracterizan por ser sistemas flexibles, sin embargo, con estudios de egresados se ha detectado que es considerada como “de segunda”, esto es que tienen poca credibilidad, o que casi no tienen información ni conocimiento de estas modalidades, incluso dicen que creían que era “un mito urbano” o que “no era válida”.

Los estudiantes de las modalidades abierta y a distancia, reciben apoyo con asesorías presenciales y a distancia, según el plan de estudios de que se trate y además, se desarrollan materiales didácticos especiales, los cuales propician el estudio independiente que pretende en todo momento favorecer la autonomía en el aprendizaje, sin embargo, el proceso no es fácil, lograr desarrollar la autonomía en el estudiante es todo un reto, es ir avanzando niveles. Aunado a esto, está el grave problema del bajo porcentaje de eficiencia terminal.

La población estudiantil en las licenciaturas de la modalidad abierta es de aproximadamente nueve mil estudiantes, distribuidos en 22 carreras y tiene características muy particulares, de manera general son: la edad promedio es de 31 años esto pudiera indicar un grado de madurez, responsabilidad y autonomía, no solo trabajan sino que también tienen hijos lo que significa responsabilidades que no pueden evadir y la principal razón para estudiar y ser una de sus expectativas es para mantener y mejorar su trabajo, por lo tanto éste se vuelve su prioridad.

Una de las preguntas de investigación es la siguiente: ¿Cómo favorecer la autonomía en el aprendizaje de estudiantes de la modalidad abierta y a distancia, que les permita concluir sus estudios de licenciatura?

El objetivo de la investigación es: Identificar los niveles de autonomía del aprendizaje en estudiantes de las licenciaturas del SUAyED de la UNAM y favorecer su desarrollo a través de estrategias de aprendizaje, con el fin de atender la baja eficiencia terminal.

Partimos del supuesto de que, a mayor nivel de autonomía en el aprendizaje, mayor es el desenvolvimiento y desarrollo de los estudiantes dentro de su formación en la licenciatura y así lograr concluir su licenciatura.

Desarrollo

Una persona autónoma utiliza sus experiencias previas y define estrategias para enfrentar situaciones y resolver problemas. Quienes alcanzan un alto grado de autonomía, no solo actúa de forma crítica y reflexiva, además son capaces de crear, la autonomía es para Little (1999) “Una capacidad de desapego, reflexión crítica, toma de decisiones y acción independiente” (p.4), incluso el mismo autor admite que el aprendizaje será más eficiente si los alumnos son conscientes y críticos con los objetivos y métodos de aprendizaje, para Holec (1979) la autonomía del estudiante es una capacidad para decidir y actuar a lo largo de las diferentes etapas del proceso de aprendizaje. Actuar de forma autónoma es tomar decisiones con respecto a la gestión y la organización del propio aprendizaje, a lo que llama capacidad autónoma, la cual incide en los procesos cognitivos de un aprendizaje y se refleja en la forma en cómo se produce el aprendizaje en el estudiante.

Por otra parte, Sinclair (2000) menciona que hay grados de autonomía que son inestables y variables y que no solo es cuestión de enseñar estrategias, poseerlas no garantiza la autonomía.

Respecto a la relación entre estrategias de aprendizaje y la autonomía en el aprendizaje encontramos lo propuesto por Pozo y Scheuer (citados en Martínez-Fernández,2004). El modelo comprende tres categorías (Tabla 1):

Tabla 1. Categorías propuestas por Pozo y Scheuer (1999)

Directa	Interpretativa	Constructiva
El aprendizaje se produce por exposición directa la información, estímulos adecuados y condiciones personales para aprender (p. 85).	La actividad del aprendizaje es fundamental para apropiarse del conocimiento ya que éste pone en acción habilidades mentales (memoria, atención, motivación) (p. 85).	El aprendizaje implica procesos reconstructivos que generan nuevos conocimientos y relaciones, reelaborar el objeto aprendido. Reconstrucción del conocimiento, la elaboración de otros nuevos y la propia transformación personal (p. 85).
Se debe estar en contacto directo con la realidad – objeto, esto tiene que ver con la edad y las condiciones que propician el aprendizaje.	El estudiante es expuesto a diferentes actividades que con la mediación lo llevarán a evocar un conocimiento	A través de la mediación del docente el estudiante construye parte del aprendizaje, el resto es por el mismo haciéndolo significativo para el mismo

La categoría constructiva es precisamente la que puede generar autonomía, Pues posibilita la reconstrucción de los conocimientos, la elaboración de nuevos y la transformación personal.

Tras la conformación de referentes teóricos, donde en este caso presentamos solo algunos, se realizó un análisis sistemático de los datos que se tenían, se siguió una secuencia y un orden como lo propone Álvarez-Gayou (2003):

1. Obtener la información.
2. Capturar, transcribir y ordenar la información.
3. Codificación de la información.
4. Integrar la información.

Para poder dar respuesta a la pregunta planteada, una de las primeras acciones realizadas fue la identificación de las estrategias de aprendizaje que poseían, porque como menciona Beltrán (2003) “La identificación de las estrategias utilizadas permitiría diagnosticar las causas de esas diferencias de rendimiento y mejorar el aprendizaje.” (p.57). Las estrategias de aprendizaje están relacionadas directamente con la calidad del aprendizaje del estudiante y nos permiten identificar las causas del alto o bajo rendimiento (Beltrán, 2003). Después se pasó a una segunda acción que fue, identificar cómo las estrategias favorecen la autonomía del aprendizaje y la autonomía del estudiante.

1. Obtener la información

Para obtener la información se diseñó un cuestionario con 76 ítems enfocados a la identificación de las estrategias de aprendizaje, con escala likert (siempre- casi siempre - algunas veces - casi nunca- nunca), y dos preguntas abiertas, el cual se aplicó a los estudiantes del Sistema Universidad Abierta (SUA), y fue piloteado con estudiantes del SUAP (Psicología) de la generación 2014-1 a la 2017-1.

2. Ordenar la información:

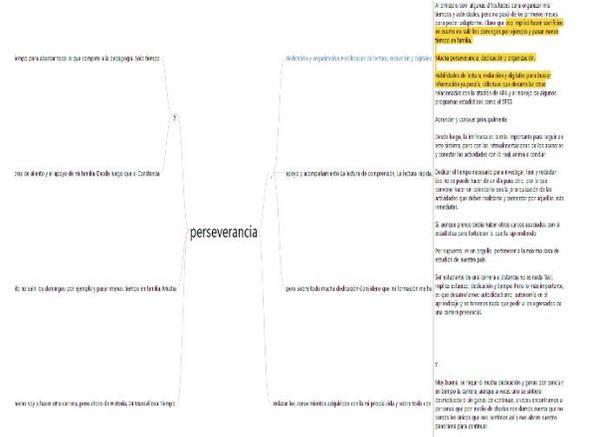
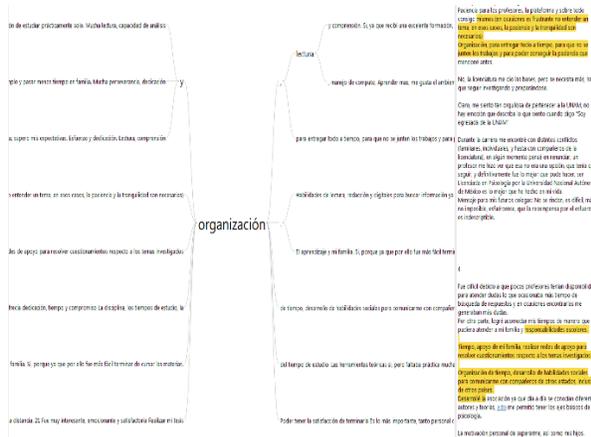
Además del trabajo artesanal, la información obtenida fue concentrada en un proyecto en el software MAXWDA que es utilizado para la investigación cualitativa, se puede obtener la frecuencia de palabras, combinación de palabras, el árbol de palabras, entre muchas otras cosas, ya que el método utilizado es el de “palabra clave”.

Con el software se generaron un conjunto de documentos en Excel, uno de ellos fue el de las palabras más utilizadas de 5 letras o más, arrojó 927 palabras de mayor a menor frecuencia, entre las más mencionadas están: organización, planeación, autonomía, reflexión, perseverancia, etc.

Otra opción con la que cuenta el software mencionado es el crear árboles de palabras, esto te permite identificar en que párrafos se encuentra la palabra para un posterior análisis e interpretación.

A continuación, se presenta un ejemplo de cómo cada una de las palabras son identificadas en las respuestas de los estudiantes que aparecen ya marcadas (Imagen 1 y 2).

Imagen1. Árbol de palabra generado en MAXQDA. Imagen2. Árbol de palabra generado en MAXQDA



Cómo pueden observar, en el centro, se encuentra la palabra organización, y tanto antes como después aparecen fragmentos de texto donde podemos tener claro el contexto de cada una de las palabras, y del lado derecho hay una columna donde aparecen los fragmentos de texto completo que contienen esa palabra. Eso se hizo con las palabras con mayor frecuencia y que se relacionaban con autonomía. También, se tiene la opción de combinación de palabras, por ejemplo, organización y planeación, u organización y reflexión, todo esto es de gran ayuda, a la par se hace el trabajo artesanal, esto es, el leer y releer las respuestas ir subrayando con colores identificando elementos relacionados todos con la autonomía.

Fragmentos de textos de combinación de palabras perseverancia-organización (Imagen 3):

Imagen 3: Párrafo que se consideró para el análisis.

Al principio con algunas dificultades para organizar mis tiempos y actividades, pero no pasó de los primeros meses para poder adaptarme. Claro que eso implicó hacer sacrificios en cuanto no salir los domingos por ejemplo y pasar menos tiempo en familia.

Mucha perseverancia, dedicación y organización.

Habilidades de lectura, redacción y digitales para buscar información ya poseía, sólo tuve que desarrollar otras relacionadas con la citación de APA y el manejo de algunos programas estadísticos como el SPSS

“...implicó hacer sacrificios en cuanto no salir los domingos por ejemplo y pasar menos tiempo en familia.

Mucha *perseverancia*, dedicación, *organización*.

Habilidades de lectura, redacción, digitales para buscar información *ya poseía, sólo tuve que desarrollar otras* relacionadas con la citación de APA y el manejo de algunos programas estadísticos como SPSS”.

“...logré *acomodar* mis tiempos de manera que pudiera atender a mi familia y responsabilidades escolares...”

“...*organización* de tiempo, desarrollo de habilidades sociales para comunicarme con compañeros de otros estados, incluso de otros países...”

“...ser autodidacta, es fundamental la motivación, estudias prácticamente solo...”

Así como estos párrafos, nos encontramos con combinaciones de 2 y tres palabras. También se tuvo que considerar que se tenían las palabras, por ejemplo, autónoma, autonomía, autónomo, incluso autodidacta y se analizó cada párrafo en cada uno de los casos, logrando una clasificación.

Esto es un ejemplo de cómo se fue organizando la información a través de palabras clave y lograr tener los fragmentos de texto requerido para pasar a la fase de análisis e interpretación de la información.

3. Codificación de la información.

Los códigos generados son utilizados para identificar o marcar los temas específicos en un texto, en este caso palabras donde se involucren palabras relacionadas con sus actividades.

4. Integrar la información: relacionar las categorías obtenidas en el paso anterior, con base en las categorías propuestas por Tovar-Gálvez se presentan los niveles de autonomía haciendo el cruce con los fundamentos teóricos de la investigación-

Respeto a los niveles de autonomía, y tomando como base las categorías propuestas por Pozo y Scheuer, se pudo identificar cada una de las categorías, después de un ejercicio de análisis e interpretación de toda la información obtenida.

La categoría directa se da porque hay un aprendizaje reproductivo y un contacto directo con la realidad debida principalmente a su experiencia laboral, sin dejar de mencionar que se da a pesar de la situación laboral que influye considerablemente ya que invierten mucho tiempo para el trabajo, sus horarios rebasan las 8 horas, más las de traslado que en promedio son 3 horas (ida y regreso), es el caso de los estudiantes del estado de México y la Ciudad de México de donde tenemos la mayor población. Se complica aún más el caso de las mujeres, ya que además de trabajar, tienen que atender a su familia e/o hijos, y después dedicar tiempo a sus estudios, lo que como lo dicen algunos testimonios, hay prioridades primero el trabajo, la familia y después los estudios; el caso de los estudiantes de provincia donde la distancia de los centros de alta tecnología instalados por la UNAM para poner al alcance una formación profesional a todo aquel

que desee estudiar, están lejos y aunado a esto los bajos recursos económico, son factores que afectan su rendimiento y en cualquier de los casos no es prioridad concluir en tiempo y forma la carrera que están cursando.

También se visualiza la categoría *interpretativa*, organizan, planean sus actividades, y a través de estrategias cognitivas logran apropiarse del conocimiento, que relacionan con la experiencia para que sea significativo.

Respeto a la categoría *constructiva*, poseen estrategias cognitivas, metacognitivas y las de manejo de recursos, que les permiten apropiarse del conocimiento, así como ir relacionándole con la realidad y aplicarlos. Si bien es cierto que los estudiantes cuentan con asesores que los van acompañando, las propias condiciones de los estudiantes, esto es, que laboran, que tienen una responsabilidad familiar y/o de hijos, la distancia, los lleva al autodidactismo que favorece la autonomía y la autonomía del aprendizaje.

Además, todo se relaciona con las tres dimensiones que plantea Tovar-Gálvez (2005), a través de la cual el sujeto en este caso el estudiante actúa y desarrolla tareas: a) dimensión de reflexión en la que el sujeto reconoce y evalúa sus propias estructuras cognitivas, procesos y habilidades b) dimensión de administración durante la cual el individuo que ya consciente de su estado, formula estrategias para dar solución a la tarea y c) dimensión de evaluación, a través de la cual el sujeto valora la implementación de sus estrategias y el grado en el que se está logrando la metacognición, en esta última, son pocos los estudiantes que adquieren mayor seguridad y confianza en el momento de enfrentarse al aprendizaje (objeto de aprendizaje). Este logro nos parece clave para hablar de que se posee un grado alto de autonomía.

Conclusiones

Específicamente, la mayoría de los estudiantes están conscientes de que cada uno posee características cognitivas, mecanismos y procesos de aprendizaje propios, y reflexionan sobre ellos y el trabajo realizado, lo que puede llevarnos a hablar de *meta-aprendizaje* o también llamado *aprender a aprender* entendidos como la capacidad de evaluar su propio proceso de aprendizaje con el propósito de hacerlo más consciente y eficiente.

Los estudiantes se dan cuenta de que su aprendizaje, definitivamente, es una construcción personal, que depende específicamente de esos procesos, mecanismos y estrategias individuales, con esto queda claro que comprenden y se apropian del concepto de aprendizaje, y que, por lo tanto, pueden aprender a ser autónomos en su aprendizaje.

La investigación sigue llevándose a cabo y van surgiendo propuestas que se pretende incorporar en los diversos programas de la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED) de la UNAM, se tiene que hacer un arduo trabajo para que se apoye a los estudiantes a que estén conscientes de que poseer una diversidad de estrategias de aprendizaje y desarrollar otras más, que lleve a favorecer su autonomía en el aprendizaje, si bien el ingreso a la modalidad es ya difícil por venir de una formación

presencial, independientemente del tiempo que se dejara de estudiar, es el compromiso la disposición y la motivación factores que también influyen, pesa el compromiso familiar y el querer subir de nivel en el trabajo, motivantes fuertes para que concluyan sus estudios de educación superior, los niveles de autonomía son muy importantes para el actuar durante su proceso formativo.

“Respeto a la autonomía del ser del educando” Freire

Tablas y figuras

Tabla 1. Categorías propuestas por Pozo y Scheuer (1999)	Página 3
Imagen 1. Árbol de palabra generado en MAXQDA.	Página 5
Imagen2. Árbol de palabra generado en MAXQDA	Página 5
Imagen 3. Párrafo que se consideró para el análisis (ejemplo)	Página 5

Referencias

- Álvarez-Gayou, J.L. (2005). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México: Paidós.
- Beltrán, J. (2003). Estrategias de aprendizaje. *Revista de Educación* 332. Pp.55-73.
- Freire, P. ((1997). *Pedagogía de la autonomía*. Siglo XXI editores.
- Holec, H. (1979). “Autonomie et apprentissage des langues étrangères”. En B. Andre. (dir.). (1989). *Autonomie et enseignement apprentissage des langues étrangères*, París : Didier/Hatier.
- Little, D. (1999). “Autonomy in second language learning: Some theoretical perspectives and their practical implications”. En C. Edelhoff y R. Weskamp. (eds.). *Autonomes fremdsprachenlernen*. (pp. 2236). Ismaning: Hueber.
- Martínez-Fernández, J. R. (2004). *Concepción de aprendizaje, metacognición y cambio conceptual en estudiantes universitarios de psicología*. Tesis Doctoral. Universitat de Barcelona, España.
- Sinclair, B. (2000). “Learner Autonomy: the next phase?”. En B. Sinclair, I. McGrath y T.E. Lamb. (eds.). *Learner autonomy, teacher autonomy: Future directions*. Londres: Longman.
- Tovar-Gálvez, J.C. (2005). Evaluación metacognitiva y el aprendizaje autónomo, en: *Tecné Episteme y Didaxis TEΔ*, n.º especial de mayo, Segundo Congreso Sobre Formación de Profesores de Ciencias, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá D.C.