Competencias de la ética profesional en las mujeres de una escuela normal del noroeste de México

Rodolfo Ríos Ochoa
Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Sonora "Profr. Jesús Manuel Bustamante Mungarro"

Claudia Rocio Rivera Kisines
Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Sonora "Profr. Jesús Manuel Bustamante Mungarro"

Gutberto Ezequiel Navarrete López
Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Sonora "Profr. Jesús Manuel Bustamante Mungarro"

Área temática: Educación y valores
Línea temática: Ética profesional y valores profesionales
Tipo de ponencia: Reportes parciales de investigación

Resumen:

La presente ponencia está orientada al análisis de la ética profesional y el impacto que tiene en la formación inicial. Para ello se describen las correlaciones que existen entre cada una de las competencias de la ética profesional establecidas en el instrumento de recolección. El estudio se realizó con las 148 estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria y la Licenciatura en Educación Preescolar pertenecientes a la generación 2018-2022, de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado "Jesús Manuel Bustamante Mungarro", de Hermosillo, Sonora, México. Para ello se aplicó una encuesta que mide la escala de actitudes construida por Hirsh, (2005), donde se exploran cuatro competencias: Cognitivas, Éticas, Afectivo Emocionales y Sociales; los ítems plantean la percepción que poseen los estudiantes sobre el modelaje en el ejercicio profesional, como la solución de problemas, los aspectos técnicos y del conocimiento, entre otros. Además, abarca aspectos de índole valoral. Se construye el instrumento a partir de un paradigma cuantitativo. La investigación cuenta con un diseño no experimental; la técnica empleada fue una encuesta, aplicada a una muestra no probabilística, definida por conveniencia. Los sujetos encuestados fueron 148 mujeres de segundo semestre de la mencionada institución. Para el análisis de los datos se utilizó estadística inferencial con análisis bivariados entre las competencias que maneja el instrumento. Los hallazgos indican que hay una correlación positiva y sustancial (Sierra, 2001), donde predominó una mayor dependencia entre la competencia ética con las demás competencias.

Palabras clave: Ética, ética profesional, *ethos*, mujeres, formación inicial de profesores.

Introducción

Abordar el tema de la ética profesional en el proceso de formación inicial docente resulta de gran interés, dado que son múltiples los factores que confluyen para que dicho proceso sea significativo en los estudiantes. La presente investigación se centra en las mujeres de segundo semestre de las Licenciatura en Educación Primaria y Licenciatura en Educación Preescolar de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado "Profr. Jesús Manuel Bustamante Mungarro" (ByCENES), primeramente a ellas porque se anclan pautas de comportamiento o decisiones que pueden alterar su proceso de formación, sea que enfrenten un embarazo o bien otro tipo de decisiones que impacten en el desempeño y aprovechamiento. Además de una diversidad de aspectos, acciones, percepciones y nociones que pueden perturbar el ambiente para la adquisición del conocimiento, asimismo, puede existir una afectación a la institución, sobre todo por el incumplimiento en los reglamentos y la imagen conformada de esta.

La ByCENES cuenta con más de 100 años formando a maestros para el área de educación primaria y preescolar. La escuela tiene la misión de la formación de docentes acorde con el enfoque educativo actual, así como promover los valores de equidad y calidad, ofreciendo a los normalistas una educación pertinente, incluyente e integralmente formativa que se refleja en la labor educativa a desarrollar con la niñez sonorense (ByCENES, 2016).

La ByCENES como institución formadora de docentes, tiene una influencia importante en los alumnos matriculados en ella, al pretender formarlos como personas integrales, apegados a una serie de valores aceptados en nuestra sociedad que cada vez exige formadores más y mejor capacitados. Así como, egresar y posicionar profesores conscientes de la importancia de tener una ética profesional que esté acorde a las exigencias, por un lado de la propia institución y, por otro, de la reconfiguración de la formación docente en el devenir histórico.

La influencia que debe tener la ética profesional en las estudiantes de ambas licenciaturas, deberá ser pues, una que determine al sujeto como una persona preparada para su inserción en el campo laboral con las competencias necesarias para desempeñarse con niveles más altos de idoneidad. La institución aspira con ello a fortalecer sus prácticas a partir de acciones concretas en las competencias que resulten menos atendidas en el estudiantado.

El desarrollo ético y moral de las personas es muy importante, en estos aspectos se sitúan una serie de cualidades deseables para todos y en todos los aspectos de la vida misma. Cualquier organización que tenga bien claros sus valores éticos y morales puede estar en condiciones de funcionar de manera más organizada y cumpliendo siempre actitudes deseables y de sana convivencia. En la propia sociedad, la ética es cada vez más importante, en un mundo globalizado y competitivo, donde es fácil olvidar los valores por conseguir algún logro o triunfo personal, se debe enfatizar el aspecto ético como algo de suma importancia para el desarrollo armónico e integral de cualquier comunidad.

La ética es un componente muy importante en la propia formación de los individuos, la de tipo valoral, resulta fundamental al estar en procesos de apropiación de aprendizaje con personas cuyo perfil sea de participación comunitaria, intervención en situaciones cotidianas donde pongan en juego sus capacidades y valores éticos. En ese sentido, Rodríguez y Miranda (2011) comentan que el rasgo dominante del buen profesional es la responsabilidad, seguido por la ética.

Por su parte, Morales 2012, considera que:

> La educación en ética, valores y moral ha adquirido en los últimos años una importancia inusitada debido a las grandes transformaciones del mundo en el final del siglo y milenio, y a la magnitud de la crisis personal e institucional en vastas regiones del planeta. (p. 22)

Considerando lo anterior, se planteó el objetivo y la pregunta de investigación, con el fin de darle un seguimiento a la misma, de igual forma, se establecieron las hipótesis de investigación, las cuales se enuncian a continuación:

Objetivo general:

Describir la ética profesional en las mujeres del segundo semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria de la generación 2018-2022 de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado "Profr. Jesús Manuel Bustamante Mungarro" para fortalecer los procesos de formación inicial.

Preguntas de investigación:

Para efectos de este reporte, se plantea la siguiente pregunta de investigación

¿Qué correlación existe entre las diferentes dimensiones de ética profesional de las mujeres del segundo semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria de la generación 2018-2022 de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado "Profr. Jesús Manuel Bustamante Mungarro"?

Hipótesis de investigación:

Hipótesis 1: A mayor competencia ética, mayor competencia cognitiva.

Hipótesis 2: A mayor competencia ética, mayor competencia social.

Hipótesis 3: A mayor competencia ética, mayor competencia afectiva-emocional.

Donde se haga explicito el problema de investigación y su relación con el estado de conocimiento del área temática, así como la formulación de preguntas, hipótesis y objetivos.

Desarrollo

Para darle sustento al estudio se establecieron algunos conceptos que permitirán darle seguimiento al mismo. Primeramente, Gutiérrez (2006) menciona que la ética es "una ciencia que estudia la bondad o maldad de los actos humanos" (p.2), asimismo, comenta que es una rama filosófica, la cual cuenta con

mayores aplicaciones en la vida humana. La ética aparece unida a lo moral y este tipo de comportamiento se orienta por valores, de allí la necesidad de tratarlos como parte de este discurso relacionado con la ética. Se reconoce entonces una relación directa entre moral y ética, por ejemplo, se afirma que la ética "tiene por objeto el examen filosófico y la aplicación de los llamados hechos morales" (Brugger, 1978, p.205).

Por otra parte, Hirsch, (2003) establece que "la ética profesional es condición de posibilidad y realización del bien social y la justicia y en el rango personal se vincula fuertemente con nuestro proyectos de vida" (p.9). Asimismo, López, (2013) afirma que "la ética profesional es parte de una cultura profesional que incluye un conjunto de saberes, creencias, valores y esquemas de acción que orientan las prácticas en el campo profesional" (p.6).

En cuanto al *ethos*, es la raíz del vocablo ética, es una palabra griega que significa morada, costumbre, hábito, carácter y conducta, tal como lo declaran Rojas (2011) y Mercado (2010). Ante esto, Bolívar, Escobar y Ramírez (2011) dejan en claro que este término tiene que ver con el conjunto de reglas por los que se rige el comportamiento del individuo, lo que permite que se pueda vivir en sociedad. Dichas normas o reglas se convierten en costumbres o hábitos en los humanos, se crea una forma de vida o comportamiento que se adopta. Las personas establecen el desarrollo de ciertos aspectos de su *ethos* que se ven influenciados por la cultura o entorno al que pertenecen.

Lo anterior se vincula directamente con la formación inicial de profesores, tanto así que en el Plan de Estudios 2018 se sostiene en unos de los rasgos del perfil de egreso, que el futuro docente debe de desarrollar diversas competencias, entre ellas las éticas como parte de lo que le corresponde ejecutar en las escuelas de Educación Básica (SEP, 2018)

Metodología

Este estudio es de tipo cuantitativo, que parte de un paradigma positivista, con diseño no experimental; la técnica empleada fue una encuesta, aplicada a una muestra no probabilística, definida por conveniencia. La recolección de los datos se realizó en un momento específico y con una sola toma, por tanto, es de tipo transeccional. Se exploraron las dimensiones de la ética profesional. El cuestionario fue validado por Hirsch (2005). En este se plantean situaciones ponderables respecto a las distintas competencias que abarca la constitución de la ética profesional en los estudiantes de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado "Profr. Jesús Manuel Bustamante Mungarro".

El instrumento mostró un alto índice de confiabilidad de .792, de Alfa de Cronbach, además se realizó la prueba de confiabilidad por mitades partidas o coeficiente de consistencia interna; la primera parte correspondiente a 28 ítems tuvieron un comportamiento de .735 de coeficiente de Alfa de Cronbach, y la siguiente parte de .662, lo cual demuestra la confiabilidad del instrumento.

La encuesta se compone por 55 ítems con respuestas planteadas en escala Likert, la cual posibilita la medición de percepción de actitudes y competencias éticas en este caso. En un primer apartado de la encuesta contiene la justificación y objetivo, se solicitó que el encuestado incluya el sexo, edad y el semestre que cursa. Enseguida, se integra la instrucción para el llenado de la escala donde uno es poco acuerdo y cinco el máximo acuerdo. El cuestionario en físico se aplicó a la muestra establecida en los espacios correspondientes a cada aula.

Discusión de resultados

Para efectos de este apartado, se realizaron diversas pruebas para establecer si existían diferencias significativas entre las dimensiones de la ética profesional de las mujeres de la generación 2018-2022 inscrita en la ByCENES. Por otro lado, conocer si una dimensión influye sobre otra en el desarrollo de la ética profesional de dichas alumnas.

En este estudio se realizaron correlaciones respecto a los factores de la ética profesional, con el fin de conocer el coeficiente de la misma entre cada factor y si estas son de tipo despreciable, baja, moderada, sustancial y fuerte (Sierra, 2001) (Ver tabla 1)

Tabla 1: Correlaciones entre factores de la ética profesional.

		DIMCOGNITIVA	DIMETICA	DIMSOCIAL	DIMAFECTIEMOCIONAL
DIMCOGNITIVA	Correlación de Pearson	1	.617**	.325**	.560**
	Sig. (bilateral)		.000	.000	.000
	N	148	148	148	148
DIMETICA	Correlación de Pearson	.617**	1	.421**	.494**
	Sig. (bilateral)	.000		.000	.000
	N	148	148	148	148
DIMSOCIAL	Correlación de Pearson	.325**	.421**	1	.231**
	Sig. (bilateral)	.000	.000		.005
	N	148	148	148	148
DIMAFECTIEMOCIONAL	Correlación de Pearson	.560**	.494**	.231**	1
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.005	
	N	148	148	148	148

Fuente: Elaboración propia

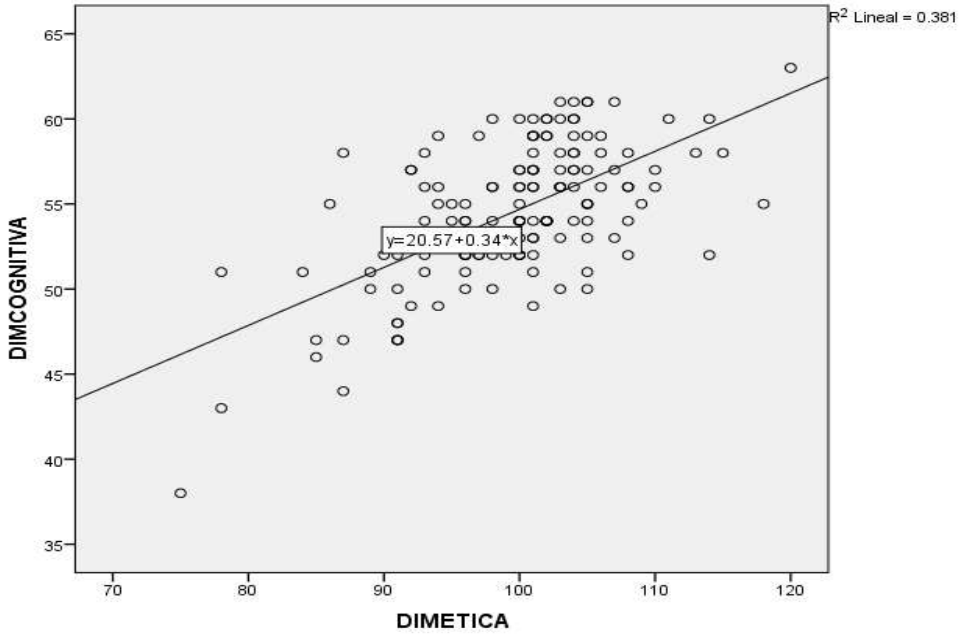
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados muestran que sí existen correlaciones entren los factores en lo general, es decir, de acuerdo a Sierra, (2001) es significativa, principalmente en la dimensión éticas con el resto de los factores, ya que el coeficiente que se obtuvo fue por arriba del .5 . En ese sentido Sierra (2001), establece que:

la significación de los coeficientes de asociación, aunque no existe una norma válida para todos los casos, pues tal significación, no depende de su tamaño, se admite que su significación en su principio es la siguiente: de +.30 a.49 moderada y +.50 a .69 como sustancial (p. 506).

En cuanto al primer resultado, en el cual se muestra la correlación entre las competencias éticas y las cognitivas, los resultados muestran que en el caso de la mujeres de dicho estudio, tienen una influencia entre la dimensión ética y la dimensión cognitiva, que de acuerdo a Sierra (2001), es positiva y sustancial, debido a que se ubica con un coeficiente de relación de .617 (Sierra, 2001), es decir, a mayor competencia cognitiva, mayor será la competencia ética. En otras palabras, el gráfico de dispersión establece que el 38% de las mujeres encuestadas, muestran una correlación sustancial entre lo cognitivo y lo ético, lo cual se comprueba la hipótesis en relación a estos factores (Ver figura 1).

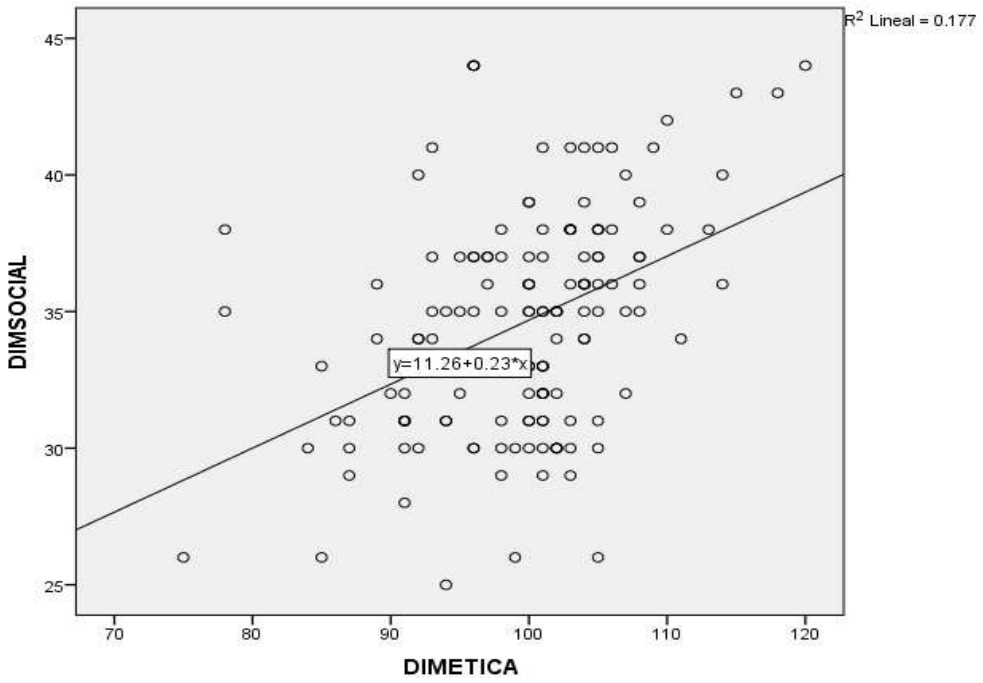
Figura 1: Correlación entre la competencia ética y la cognitiva



Fuente: Elaboración propia.

La otra correlación que se observa, es la que se dio entre la dimensión ética y la social, en este caso el nivel de significación fue en un nivel moderada (Sierra, 2001), debido a que el coeficiente fue de .421; se nota que esta es un poco más baja que la establecida con la cognitiva, sin embargo, se considera que dicha correlación es positiva. Es importante destacar que solo el 17 % de las participantes muestra correlación entre lo ético y lo social, es decir, que conforme aumenten las competencias sociales, mayor serán las éticas (Ver figura 2).

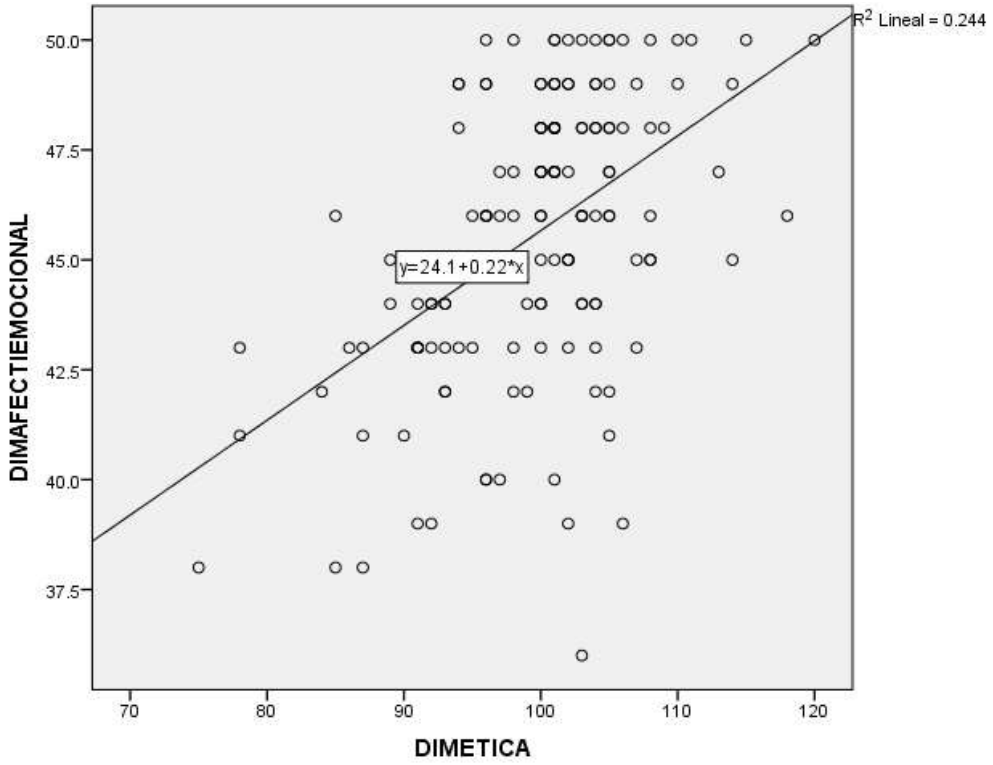
Figura 2: Correlación entre las competencias éticas y las sociales



Fuente: Elaboración propia

La última correlación que se muestra, está referida entre la competencia afectivo-emocional y las éticas. Los hallazgos muestran que el coeficiente de significancia es de .494, mismo que para Sierra (2001), se ubica como moderada. En ese sentido, se destaca que dicha correlación lleva una tendencia positiva, no obstante, el gráfico de dispersión establece que solo el 24% de las mujeres se correlacionan entre ambos factores. Al igual que las anteriores, mientras vayan aumentando las competencias afectivas emocionales de las estudiantes, mayor será la ética (Ver figura 3).

Figura 3: Correlación entre las competencias éticas y las afectivo-emocionales



Fuente: Elaboración propia.

Conclusiones

Los resultados arrojados, muestran que la mujeres de la generación 2018-2022, han desarrollado competencias éticas, aun cuando solo llevan un poco menos del año de haber ingresado a la ByCENES, esto puede deducirse que por el solo hecho de ser mujeres, muestran aspectos que tienen que ver con algunos valores que la sociedad misma exige, es decir, ellas son responsables y actúan de acuerdo a la formación que han recibido desde su familia. Lo anterior tiene relación con lo dicho por Rojas (2011), quien dice que "la moral vivida forma parte habitual e irrecusable de nuestras actuaciones, en cualquier esfera social en que nos encontremos" (p. 7).

Indudablemente, las estudiantes que inician su proceso de formación inicial, deben de establecer, desde su perspectiva, el actuar como futuro docente, ya que "los valores profesionales son las cualidades y actitudes que permiten calificar el comportamiento moral y ético del docente en su trabajo dentro y fuera del aula" (Palacios, 2018 p.24). La formación profesional de un docente implica en gran sentido, las exigencias sociales, es decir, su propósito va hacia un desarrollo de competencias para lograr que la persona establezca el conjunto de conocimientos, habilidades y valores necesarios para el trabajo en las instituciones escolares.

La sociedad solicita que las mujeres que ejercen la carrera de la docencia, deben de estar conscientes de que existen normas que socialmente son válidas, independientemente de las reglamentadas. En ese sentido, la pertenencia a una sociedad conlleva de manera implícita el aceptar sus normas, reglas y código moral. Es una manera de ser que involucra como clave fundamental la educación en lo social, público y cívico. Lo anterior se vincula con los establecido por Yurén (2013), al decir que el tiempo y el espacio son dos cosas a tomar en cuenta cuando se habla de la eticidad, (forma de actuar del individuo), ya que la sociedad no es estática, sino que va evolucionando, es cambiante.

En cuanto a las significancia encontrada en cada una de las correlaciones establecidas, se deduce que las estudiantes de ambas licenciaturas han desarrollado su forma de actuar, pensar, en apego a lo que ellas consideran que es lo correcto, es decir, el "*ethos*" que muestra el individuo en formación es "el reflejo de uno mismo ya sea como sujeto pensante y moral o profesional y, en este caso, como pedagogo" (Navarrete, 2008, p. 167).

De acuerdo a los resultados, se concluye que las estudiantes del segundo semestre de las licenciaturas que oferta la institución, muestran una influencia en su manera de ser o actuar, acordes a las dimensiones de la ética profesional, específicamente la dimensión ética con el resto de las dimensiones.

Por otra parte, analizar la ética profesional en las mujeres que están en el proceso de formación inicial de la ByCENES, es interesante, debido a que se observa el comportamiento de ellas desde una perspectiva feminista, es decir, en la normal, el 89% de los estudiantes son mujeres y como tal, es importante explorar su ética profesional para tener una noción de cómo actúan las que dentro de unos pocos años se dedicarán a la docencia.

El estudio de la ética profesional es necesario seguir explorando, debido a que puede manifestar algunas implicaciones al ejercer la profesión docente, esta indagación no es concluyente, ya que solamente se abordan algunas dimensiones de este objeto. El estudio permite establecer nuevas líneas de investigación respecto a este tema.

Donde se presenten los hallazgos del estudio en relación con las preguntas y objetivos del mismo. También se deberá incluir una reflexión sobre la relevancia científica y social del conocimiento generado.

Referencias

Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Sonora (2016). *Misión y Visión*. Recuperado de http://www.enesonora.edu.mx/nosotros.htm

Bolívar, M., Escobar, D. & Ramírez, O. (2011). Aproximación teórica de los valores que subyacen en la historia de enfermería en Venezuela hasta el siglo XXI. *Revista Educación en Valores. 2 (16) 25-37.*

Brugger, W. (1978). *Diccionario de filosofía*. Madrid, España: Herder

Gutiérrez, R. (2006). Introducción a la Ética. En Curso de ética Profesional Jurídica. San José. Revista de Ciencias Jurídicas. (109) Enero-abril. Recuperado de:http://www.larazon.com/la_gaceta_juridica/abogado-moral-etica-deontologiajuridica_0_2412358860.html

Hirsch, A. (2003). *Ética Profesional e Identidad Institucional*. En: Hirsch, Ana y López, Rodrigo (coordinadores).México, Universidad Autónoma de Sinaloa.

Hirsch, A. (2005). Construcción de una escala de actitudes sobre ética profesional. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, 7 (1) 1-14*. Recuperado de: https://www.redalyc.org/pdf/155/15507106.pdf

López, R. (2013). Ética profesional en la educación superior. *Perfiles Educativos.* Vol. XXXV (142). ISSUE-UNAM. Suplemento 2013

Mercado, A. (2010). Ethos del filósofo de la naturaleza en un contexto de renovación. Eikasia. *Revista de Filosofía, año VI, 35*. Recuperado de: http://www.revistadefilosofia.org/35-11.pdf

Morales, G. (2012). *Cómo enseñar en ética y valores*. Colombia.

Navarrete, Z. (2008). Construcción de una identidad profesional: los pedagogos de la Universidad Nacional Autónoma de México y de la Universidad Veracruzana. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 143-171. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14003607

Palacios, G. (2018). La práctica de ética y valores de los docentes, su incidencia en la formación profesional de los estudiantes de la facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación Universidad Central de Ecuador. *Revista Atlante*: Cuadernos de Educación y Desarrollo

Rojas, C. (2011). Ética profesional docente: un compromiso pedagógico humanístico. *Revista Humanidades, vol. 1 1-22*. Universidad de Costa Rica. Recuperado de: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4920530

Miranda, J. y Rodríguez L. (2011). Análisis descriptivo y correlacional de la ética profesional de los maestrantes de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 26-B de Navojoa y Huatabampo, Sonora. En: Hirsh Adler, Ana (Coordinadora), (2011), *Ética profesional. Construcción de conocimiento interdisciplinario. Tomo 1*. México: Gernika. Pp- 363-374

Secretaría de Educación Pública. (2018). Plan de Estudios 2018. Perfil de egreso de la educación normal. *Centro Virtual de Innovación Educativa. DGESPE*. Recuperado de: https://www.cevie-dgespe.com/index.php/planes-de-estudios-2018/63

Sierra, R. (2001). *Técnicas de investigación social: Teoría y ejercicios*. Madrid: Paraninfo.

Yurén, T. (2013). Ética profesional y praxis. Una revisión desde el concepto de agencia. *Perfiles educativos, 35(142) 6-14*. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982013000400016