



RETOS Y PERSPECTIVAS DEL INGRESO AL SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE: EL CASO DE LA ESCUELA NORMAL DE COACALCO. ANÁLISIS ESTADÍSTICO Y PROSPECTIVO DE 2014 A 2018

Pedro Emilio Guzmán Cervantes

Investigador Educativo de la Escuela Normal de Coacalco

Clara Ivet Guerrero Flores

Docente Frente a Grupo de la Escuela Normal Superior de México.

Edna María José Guerrero Flores

Docente de Educación Básica

Área temática: Procesos de Formación.

Línea temática: Procesos institucionales en la formación: normales, UPN, universidades: identidad, trayectorias, historias de vida (alumnos, profesores, ATP, directivos).

Tipo de ponencia: Reporte final de investigación.

Palabras clave: Escuela Normal, Ingreso, SPD, Idoneidad.

Introducción

El ingreso al Servicio Profesional Docente (SPD) se ha convertido como uno de los indicadores de la competitividad y capacidad académica de Instituciones de Educación Superior (IES) para las Escuelas Normales del país. Los resultados obtenidos en los procesos de colocación de sus egresados representan, por un lado, retos en la formación inicial de docentes que deben dar respuesta congruente con los principios y perfiles deseables de los Modelos Educativos vigentes (2012 y 2018); y por el otro, proyectar futuros escenarios donde la educación normal puede enfrentar serios desafíos en el concurso de ingreso frente a profesionales egresados de otro tipo de instituciones como son las universidades, politécnicos, tecnológicos, por mencionar algunos de ellos. El presente trabajo muestra desde una mirada estadística, el caso de la Escuela Normal de Coacalco, las posibles futuras condiciones en las que, de continuar las tendencias en sus resultados nacionales de ingreso al SPD, puede inscribirse; así como los factores que permiten o limitan su correspondencia con los indicadores de competencia que el proceso evaluativo para el ingreso al campo profesional exige.

Desarrollo

En nuestro país la oferta de plazas se dirige a los egresados de las distintas instituciones de educación superior, lo que coloca en una mayor competencia a los egresados de las Escuelas Normales, pues

cualquier persona que cumpla con el perfil puede concursar por las vacantes disponibles en los distintos subsistemas y lo que determina el otorgamiento de las mismas es el resultado obtenido en el examen, sin influir la institución de procedencia, este contexto lleva a la disminución de la matrícula en las Normales al no representar ya una opción que facilite la obtención de un lugar en el Sistema Educativo, este es un fenómeno que se está experimentando y que requiere atención emergente.

En este complejo escenario surge una pregunta importante ¿qué tipo de maestros requerimos formar en la Escuela Normal?, el reto principal para responder es conocer lo que está surgiendo desde los espacios oficiales, en donde se define con un fundamento legal y pedagógico lo que se espera de un docente, lo cual está establecido en el texto *Perfil, Parámetros e Indicadores para Docentes y Técnicos docentes en Educación Básica*, organizado en dimensiones que agrupan las competencias, habilidades y conocimientos que permitirán a un aspirante ser idóneo.

En la lógica anterior, la Escuela Normal de Coacalco ha tenido, a partir de 2014 hasta 2018, cuatro generaciones de egresados que han sustentado la evaluación para el Ingreso al Servicio Profesional Docente cada una con resultados muy variables. Lo anterior, despierta el interés por indagar cuáles son los factores que facilitan u obstaculizan dichos resultados, qué escenarios se vislumbran en torno a la institución formadora de docente y en los procesos de formación inicial de profesores. Para dar respuesta a las anteriores interrogantes es necesario plantear de manera nacional algunos indicadores que permitan definir los “futuros posibles” de este tipo de instituciones y a su vez algunos factores que afectan la práctica formativa de docentes.

De acuerdo a la idea precedente, ha de reconocerse que según el propio Servicio Profesional Docente y de acuerdo a los datos publicados en su página web en septiembre de 2018 (véase Anexo 1) el impacto a nivel nacional de dicho servicio para atraer a los mejores candidatos en educación básica y media superior de los ciclos escolares 2014-2015 al 2016-2017 ha disminuido en un 25.2 %, es hasta el ciclo escolar 2017-2018 que se muestra un repunte equivalente al 6.6 % en la tasa total de aspirantes. Lo anterior resulta ser un primer elemento a considerar como característica de posibles escenarios donde el número total de sustentantes de ingreso al SPD disminuye quizá, como se ha señalado anteriormente por haber implementado de manera obligada dicha evaluación a nivel nacional. No obstante, a dicha disminución vale la pena destacar que paradójicamente los resultados de ingreso son cada vez mejores, es decir se presenta de 2014 a 2018 un crecimiento del 16.5 % que transita de la no idoneidad a la idoneidad.

Por otra parte, en esta misma fuente se expresa con toda claridad el aumento de aspirantes provenientes de “otras instituciones” no normalistas como son universidades, politécnicos, institutos tecnológicos superiores, entre otras de manera sostenida. Los datos indican que una vez implementadas las evaluaciones para el ingreso al SPD a nivel nacional en 2014, el porcentaje proveniente de otras instituciones era 22,590 de aspirantes, mientras que de escuelas normales era de 35,570 aspirantes, donde estos últimos representaban, no solo mayor número de participantes en el proceso sino también la mayor cantidad

de idoneidad en todo el país (Véase Anexo 2). En este mismo sentido para el 2018 se elevó en un 19.4 % la cantidad de aspirantes normalistas con grados de idoneidad en comparación con un incremento del 16.3 % de los aspirantes de “otras instituciones”. No obstante, en cuanto al número de participantes en el proceso las escuelas normales iniciaron en 2014 representando un 61.2 % del total mientras que los aspirantes de otras instituciones un 38.8 %. En este mismo rubro en 2018 representaron los sustentas normalistas un 50.6 % mientras que los provenientes de otras instituciones un 49.4 %.

Los datos expresados indican condiciones inéditas con las cuales hoy se concursa para ingresar al servicio profesional:

- a) Se presentan los sustentantes cada vez más preparados
- b) Existe un porcentaje casi equivalente del total de aspirante provenientes de otras instituciones como de educación normal
- c) Hay una tendencia de crecimiento sostenida a contar con mayor número de participantes provenientes de “otras instituciones” no normalistas
- d) Año con año participan más aspirantes de “otras instituciones” y su resultado es cada vez alto en el marco de idoneidad.
- e) El resultado de los aspirantes normalistas ha sido oscilante y se encuentra en riesgo de disminuir.

Pero, qué representa localmente para la ENC esta condición nacional normalista. Seguramente como señala Miklos (1991), nos posibilita la oportunidad de reconducir esfuerzos basados en el reconocimiento de la realidad del “ahora” para proyectarnos a futuro. No obstante, es menester presentar esas proyecciones con el fin de determinar los restos que exigen. Con base a los anteriores datos se proyectan los siguientes posibles escenarios futuros:

Escenario 1: Rápido crecimiento de aspirantes de otras instituciones.

Históricamente, implementado el SPD cada vez son más los aspirantes a ingreso que provienen de otras instituciones. Anteriormente en 2014-2015, uno de cada tres aspirantes provenía de otras instituciones no normalistas; ahora 1 es normalista y uno proviene de otras instituciones como se muestra en el siguiente gráfico. Debido a este crecimiento vale la pena preguntarse si será el número de plazas disponibles en el SPD ocupada más por profesionistas de otras instituciones y no por los normalistas, qué tipo de práctica profesional caracterizará el trabajo docente en las escuelas primarias en poco tiempo.

Escenario 2: Creciente disminución de normalistas que ingresan al SPD

	2014-2015		2017-2018	
Otras instituciones	22,550		37,170	Le falta 2.4 % para igualar la cantidad de normalistas concursantes
Escuelas normales	35,570	Un 63 % más normalistas que de otras instituciones	38,073	

De acuerdo a los siguientes datos:

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Escuelas normales	80,130	63,347	55,771	59,718
Otras instituciones	66,752	67,418	68,796	74,180

Se puede decir que conforme se arraiga el SPD a través del tiempo el grupo de sustentantes para ingreso que proviene de escuelas normales disminuye mientras los aspirantes de otras instituciones crecen. Esto nos invita a considerar las razones por las cuales el número de aspirantes normalistas para ingresar al SPD ha disminuido, así como el por qué los profesionistas de otras instituciones se interesan cada vez más por la docencia.

Escenario 3: Disminución general de ingreso al SPD

Conforme transcurre el tiempo el número de interesados a ingresar en el servicio profesional docente disminuye como se muestra en la siguiente tabla. Este fenómeno de disminución de ingreso a la profesión docente es digna de ser investigada, así como la influencia en los resultados de las decisiones políticas, académicas y administrativas de cada institución formadora de docentes y sistemas educativos de cada estado, en este sentido se tiene conocimiento que las experiencias personales para el ingreso como son estados de motivación, nerviosismo, apatía, desinterés, inseguridad e incluso desconocimiento, influyen en la disminución de aspirantes.

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Escuelas normales y otras instituciones	146,882	130,765	124,567	133,898

Escenario 4: Tendencia de incremento-disminución de idoneidad en el ingreso al SPD como se muestra con los siguientes datos:

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Escuelas normales y otras instituciones	39.6 %	49.9 %	57.70%	51.1 %

Una vez implementado el SPD existe en nuestro país mayor número de docentes cuyo resultado es idóneo, pero es digno preguntarnos a qué se debe el incremento de idóneos en los primeros años de implementación de SPD y, por otro lado, por qué comienza a decrecer la idoneidad de los resultados para el ingreso de los normalistas.

La serie de cuestionamientos que cada posible escenario plantea a la ENC, nos obliga analizar los datos duros y resultados concretos de ingreso al SPD una vez realizadas sus evaluaciones de lo que destaca lo siguiente:

Índices inclusión al Servicio Profesional Docente, resultado y puntajes por generación de la Escuela Normal de Coacalco				
Ciclo Escolar	Número de Egresados	Idóneos	No idóneos	No insertos laboralmente
2010-2014	32	27	5	2
2011-2015	35	28	3	4
2012-2016	24	20	1	3
2013-2017	15	15	0	0
2014-2018	12	12	0	0

Lo anterior indica que en la ENC los aspirantes a ingresar al SPD obtienen en cada concurso mejores resultados, pero de manera resumida, son cada vez menos aspirantes. Esto nos invita a replantear si la cantidad de estudiantes que se forman para la docencia en la escuela normal son un factor determinante en los resultados de ingreso al SPD. Por otra parte si consideramos los datos siguientes:

Porcentaje promedio obtenido por campo de conocimiento de la generación 2010-2014 hasta 2014-2018		
GENERACIÓN	1. Examen de Conocimientos y Habilidades para la Práctica Docente. Educación Primaria. Docente (De 110 a 105 puntos)	2. Examen de Habilidades Intelectuales y Responsabilidades Ético-profesionales. Educación Primaria. Docente (De 106 a 107 puntos)
2010-2014	107 promedio	102 promedio
2011-2015	105 promedio	101 promedio
2012-2016	106 promedio	97 promedio
2013-2017	111 promedio	96 promedio
2014-2018	101 promedio	94 promedio

Podemos analizar que los rangos mínimos de consideración como idóneos por el SPD son alcanzados y los promedios puntuales han disminuido. Se formarán los docentes en la ENC con competencias apenas alcanzables para la idoneidad, se podrán formar en esta institución docentes que sobrepasen ese promedio y resulten “destacados” en sus resultados. En este mismo sentido y con la intención de comprender un poco más los retos que representan la información estadística los dos tipos de exámenes aplicados expresan lo siguiente:

Examen de conocimientos y habilidades para la práctica docente (mínimo de puntos promedio 100, obtenido)		
GENERACIÓN	Aspectos curriculares	Intervención didáctica
2010-2014	57.9 promedio	49.5 promedio
2011-2015	38.4 promedio	67.0 promedio
2012-2016	37.2 promedio	69.6 promedio
2013-2017	40.8 promedio	70.8 promedio
2014-2018	-	-

Se trata pues de una formación docente caracterizada en cuestiones de orden pragmático. Qué aspectos curriculares se tienen que fortalecer en la formación inicial de docentes, qué se tiene que hacer para elevar los puntajes en aspectos curriculares y la intervención didáctica en la ENC. Por otro lado, considerando los resultados del:

Examen de habilidades intelectuales y responsabilidades ético profesionales (mínimo de puntos promedio 100)			
Generación	Mejora profesional	Compromiso ético	Gestión escolar y vinculación con la comunidad
2010-2014	52.1	22.6	23.5
2011-2015	49.0	30.1	24.1
2012-2016	51.4	25.9	26.6
2013-2017	50.0	50.0	25.8
2014-2018			

Es en este último conjunto de datos que la ENC presenta sus mayores retos formativos, en especial los referentes al compromiso ético y procesos de gestión que si bien son temas vinculados a aspectos, características y condiciones intrínsecas de cada estudiante normalista plantean el reto institucional sobre cómo consolidar una mejora profesional, compromiso ético, gestión escolar y vinculación con la comunidad desde el ejemplo, es decir desde la puesta en práctica de estos conocimientos y principios con los formadores de docentes para que éstos, a su vez puedan incentivarse y aprehenderlos.

Complementariamente se aplicaron a 50 estudiantes egresados una vez concluidas las evaluaciones respectivas a cada ciclo escolar de 2014 a 2018, entrevistas abiertas y profundas (Bodgan y Taylor, 1987) para conocer sus opiniones en torno a las dimensiones antes señaladas, de lo cual se destaca lo siguiente en el siguiente cuadro donde 1 es igual a suficientemente preparado, 2 a preparado con algunas dudas, 3 apenas con recuerdos y 4 sin conocimiento alguno sobre el tipo de pregunta en cada prueba dimensionada:

Percepción de los estudiantes sobre la preparación durante sus estudios de licenciatura en las dimensiones y/o equivalencias que antes aborda el examen de ingreso al SPD (Grupo muestra de 50 estudiantes de 4 generaciones)	1	2	3	4
Dimensión 1: Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender	54 %	20 %	16 %	10 %
Dimensión 2: Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente	12 %	21 %	36 %	31 %
Dimensión 3: Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje	34 %	12 %	36 %	18 %
Dimensión 4: Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos.	9 %	18 %	43 %	30 %
Dimensión 5: Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad.	12 %	52 %	22 %	14 %

Las entrevistas aplicadas también permitieron recuperar rasgos positivos identificados por los propios aspirantes a ingresar al SPD, tras preguntarles qué habilidades, destrezas y/o actitudes les implicó el presentar estas evaluaciones, destacando lo siguiente:

- Concentración y atención sostenida por horas (96 %)
- Capacidad de interrelacionar argumentos con experiencias o problemas prácticos (73 %)
- Manejo de la frustración y tolerancia (64 %)
- Relación con la experiencia y práctica (38 %)
- Memoria (69 %)
- Capacidad de argumentación teórica (26 %)

Otros rasgos derivados de las entrevistas al grupo focal lo fueron las áreas de oportunidad que ellos consideraban tras presentar las evaluaciones de ingreso al SPD, susceptibles de ser mejoradas desde los distintos cursos o competencias que comprenden el currículo y/o perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Primaria en con su Plan de Estudio 2012, sobresaliendo:

- Dominio disciplinar de las matemáticas (58 %)
- La escritura (71 %)
- Habilidades cognitivas como el análisis, reflexión y argumentación de ideas (64 %)
- Manejo y dominio de principios pedagógico y didáctico de los planes y programas de estudio (nivel primaria y licenciatura) (38 %)
- Conocimiento y aplicación de la normatividad y procesos de gestión vigentes (69 %)

También se pudo identificar factores que afectaron, según los entrevistados, positiva y negativamente el proceso de evaluación y por consecuencia los resultados de la misma para ingresar al SPD. Por cuestiones de comprensión se han dividido en dos tipos unos de orden “externo” o bien que no dependen de las prácticas formativas, académicas, organizativas, administrativas y de gestión interna de la ENC sino más bien de aspectos instruccionales del Sistema Educativo Estatal y, otras que si son menester de la propia institución a los que llamamos “internos”.

Factores internos positivos relacionados a los resultados según los sujetos de estudio:

- Composición de la malla curricular que extiende en el Plan de Estudios el trayecto de práctica profesional
- Cursos estrechamente ligados a principios y productos de evaluación para el ingreso al SPD: diagnósticos, evaluación, planificación
- Realización dominante de productos y ejercicios reflexivos de la práctica: informes, uso de principios de enseñanza situada, planificación argumentada, diagnósticos, argumentación de los trabajos orales y escritos, énfasis en los recursos y estrategias didácticas, etc.
- Todo lo anterior conlleva al desarrollo de capacidades y habilidades cognitivas superiores (reflexión, síntesis, análisis, creatividad, etc.) así como en el fortalecimiento de destrezas y procedimientos en la resolución de problemas, toma de decisiones, mediaciones, negociaciones, etc.
- Las actitudes e identidad profesional se muestran mayormente fortalecida como principio de las instituciones formadoras de docentes en el estado

Factores internos negativos relacionados con los resultados:

- Los responsables de cursos no siempre tienen el perfil profesional idóneo
- Existen pocos espacios para contemplar desde los primeros semestres temas relacionados con las dimensiones de mayor debilidad, sólo es hasta octavo semestre de forma superficial porque se sabe se presentará el examen de ingreso al SPD
- Generar programas compensatorios en la formación de docentes que atiendan las áreas más débiles que presentan los resultados de ISPD y potenciar la tutoría y asesoría profesional que ofrece la ENC
- Incluir y/o vigilar que los Proyectos de Transformación (PT), Programas de Desarrollo Institucional (PDI) y de Fortalecimiento a la Educación Normal (ProFEN-PACTEN) estén contempladas metas y acciones que coadyuven a fortalecer las áreas de oportunidad detectadas
- Tomar también como referente de la formación aspectos de gestión, normalidad y marcos jurídicos y no sólo centrarse en aspectos curriculares

Conclusiones

Tras el análisis de los resultados históricos del proceso de ingreso al SPD por parte de la Escuela Normal de Coacalco, es factible afirmar que las Escuelas Normales como formadora de docentes requieren conocer los fundamentos y propuestas para atender las necesidades que van surgiendo y facultar el egreso de profesionistas competitivos que respondan a lo requerido en el perfil profesional de un maestro idóneo de educación básica.

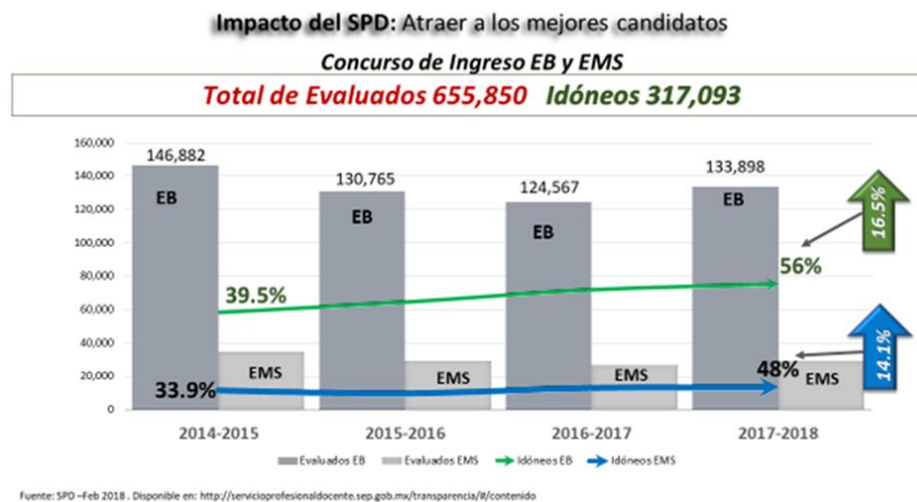
No sólo implica el conocimiento de los nuevos Planes y Programas de Estudio de Educación básica, sino también de los procesos asociados, como la Evaluación del Desempeño Docente que para los normalistas es crucial al representar su única opción de incorporación al mundo laboral, así como su ratificación y permanencia.

Este trabajo busca de manera general presentar un panorama que permita comprender la importancia de definir líneas de acción en la formación inicial docente, reconociendo que hay un carácter de inacabado que exige estar al día con los aspectos oficiales que definen el docente que se requiere en nuestro momento histórico y más allá de los discursos críticos que se puedan suscitar, reconocer que existe una realidad política que obliga a situarnos y reconocer las tareas pendientes que tenemos como formadores de docentes en escuelas normales.

En torno al caso específico de la ENC ha de reconocerse que las áreas de oportunidad se centran en aspectos de gestión y conocimiento de proyectos compensatorios aplicables de forma paralela en la educación primaria como los de seguridad, educación alimentaria, reglamentación y normativa de la educación básica, así como en el aprovechamiento de la tutoría. Por su parte el dominio disciplinar, el reconocimientos y dominio pleno de los planes y programas de estudio, así como los recursos de apoyo de educación básica son un reto fundamental por superar en términos de aspectos curriculares.

En términos de investigación el ingreso al SPD de los docentes en formación de la Escuela Normal de Coacalco representa atender un fenómeno complejo, multireferencial y multifactorial con implicaciones académicas, formativas, políticas, laborales, pragmáticas y culturales mismas que abren, como se ha intentado en este ejercicio a través de preguntas, nuevas líneas de investigación que culminan en proyectos de mejora institucional y resultados académicos satisfactorios cuando hablamos de ingreso al Servicio Profesional Docente.

Tablas y figuras



Impacto del SPD: Atraer a los mejores candidatos de ingreso al SPD

Concursos Ordinarios y Extraordinarios de Ingreso Educación Básica Resultados Normalistas vs Otras Instituciones										
PERFIL	Concurso 2014-2015		TOTAL	Concurso 2015-2016		TOTAL	Concurso 2016-2017		TOTAL	GRAN TOTAL
	TOTAL	Idóneo		TOTAL	Idóneo		TOTAL	Idóneos		
Otras instituciones	22,550	33.8%	66,752	27,605	40.9%	67,418	34,237	67.5%	68,796	74,180
Escuelas normales	35,570	44.4%	80,130	36,798	58.1%	63,347	37,673	67.6%	55,771	59,718
Total sustentantes	58,120	39.6%	146,882	64,403	49.9%	130,765	71,910	57.70%	124,567	133,898

16.3pp
19.4pp

Fuente: SPD -Feb 2018. Disponible en: <http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/transparencia/R/contenido>

Referencias

- Bodgan y Taylor (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona, España. Paidós Básica.
- INEE (2015). Los docentes en México, Informes temáticos, México
- SEP (2017). Aprendizajes Clave Ciencias Naturales y Tecnología, México
- SEP. (2018). Etapas, Aspectos, Métodos e Instrumentos. Proceso de Evaluación del Desempeño.
- Docentes y Técnicos docentes en Educación Básica. Recuperado de:
<http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/>
- SEP (2016). Los Fines de la Educación en el S.XXI. Recuperado de:
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/114503/Los_Fines_de_la_Educacio_n_en_el_Siglo_XXI.PDF

SEP. (2018). Perfil, Parámetros e Indicadores para Docentes y Técnicos docentes en Educación Básica. Recuperado de:

<http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/>

SPD (2018). Disponible en:

<http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/transparencia/#/contenido>