



## LA CONSTRUCCIÓN DEL SENTIDO DE LA INVESTIGACIÓN EN LA ESCUELA NORMAL BILINGÜE E INTERCULTURAL DE OAXACA: RUPTURA EPISTÉMICA Y PRÁCTICA DE DESCOLONIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN PARA LOS PUEBLOS ORIGINARIOS

Luis Alfredo Gutiérrez Castillo

Universidad Nacional Autónoma de México Facultad de Estudios Superiores Aragón

---

### 16) Multiculturalismo, interculturalidad y educación

Línea temática:

10. Formación de maestros para la educación indígena e intercultural

Porcentaje de avance: 25%

Programa de posgrado: Doctorado en Pedagogía, 3er semestre

---

#### **Resumen:**

A continuación se presentan los avances del proyecto de investigación con los principales actores de la Escuela Normal Bilingüe e Intercultural de Oaxaca (ENBIO), como son los docentes y académicos con funciones directivas de la institución, quienes en acuerdo conjunto impulsan el proyecto de “Centro de Investigación Multidisciplinario de Educación para la Diversidad Cultural y Lingüística”, particularmente se aborda la forma y el sentido de la investigación en la formación de docentes en la ENBIO, en contrastación con el Núcleo Takinahakÿ de Educación Superior Indígena de la Universidad Federal de Goiás, Brasil, como una estrategia para la construcción de una pedagogía decolonial, surgida del movimiento de resistencia cultural de los pueblos originarios de Oaxaca, que se hace presente de manera específica en el movimiento magisterial de los profesores bilingües del Estado, apoyado por instituciones de la UNAM, como la Facultad de Estudios Superiores Aragón, el Instituto de Investigaciones Antropológicas y el Programa Universitario Diversidad Cultural e Interculturalidad, este proyecto avanza en la discusión y el posicionamiento del movimiento político-pedagógico del magisterio indígena sobre la educación bilingüe e intercultural, basado en las características culturales, la educación comunitaria, la comunalidad y en las necesidades y requerimientos la educación dirigida a los pueblos originarios de Oaxaca.

**Palabras clave:** Interculturalidad, Investigación, Escuela Normal, Resistencia Cultural.

## Introducción

Son más de cuatro décadas a través de las cuales los profesores de educación indígena se han ido desplegando en un movimiento de reivindicaciones pedagógicas autónomas por la educación en las comunidades originarias de Oaxaca, al respecto pueden mencionarse algunos de los principales acontecimientos que le han ido dando sentido a la búsqueda de pertinencia cultural y lingüística a los proyectos educativos para las poblaciones indígenas de la región. En Oaxaca el movimiento magisterial genera proyectos curriculares hacia la pertinencia cultural de la educación indígena en el estado, con base en la vida comunitaria de los pueblos originarios. A partir de 1998 y hasta el 2004, se construye el proyecto de La Marcha de las Identidades Étnicas por una Educación Bilingüe Intercultural, así como los Congresos Étnicos Estatales.

Como parte de este movimiento de resistencia cultural-político-pedagógico del magisterio se funda en 1999 la Escuela Normal Bilingüe e Intercultural de Oaxaca (ENBIO), de acuerdo con Maldonado (2017) la creó el gobierno estatal a partir de la presión y propuesta de la Sección 22 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SENTE), con una orientación crítica y contra hegemónica hacia el discurso oficial de la interculturalidad, en la que se han desarrollado prácticas que expresan formas culturales que se han convertido en preceptos pedagógicos como la comunalidad, y con base en estrategias innovadoras basadas en los saberes comunitarios y en las prácticas de vida comunitaria se busca “el traslado de un esquema de organización comunal a una institución formadora de docentes (Dietz y Mendoza, 2008, p. 95) en el horizonte de la descolonización (Vázquez, 2015)” (citado por Maldonado, 2017, p. 2).

Dentro de las actividades académicas del programa de posgrado en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), desde 2007 se ha establecido una vinculación para la investigación y el intercambio académico entre varias instituciones de educación superior a nivel nacional e internacional, de esta manera la ENBIO inicia un proceso de formación de sus profesores y egresados en los posgrados de calidad, quienes realizan investigaciones sobre la educación bilingüe e intercultural con el enfoque de descolonización, así es como surge un colectivo de investigación conformado por académicos y estudiantes de maestría y doctorado de la FES Aragón-UNAM, de la ENBIO y de la Universidad Pedagógica Nacional. Este colectivo en 2015 se adhiere a la Red de Formadores en Educación Intercultural para América Latina (RED-FEIAL).

En este contexto en 2016 se inicia un proyecto de gran relevancia para la ENBIO, el “Programa de Investigación Multidisciplinaria sobre Educación, Diversidad Cultural y Lingüística”, que actualmente se encuentra en proceso de creación a partir de la firma de un convenio entre cuatro instituciones que le dan soporte académico, la FES Aragón de la UNAM, como institución promotora junto con la ENBIO, El Instituto de Investigaciones Antropológicas (IIA-UNAM) y el Programa Universitario Diversidad Cultural e Interculturalidad (PUIC-UNAM), como instituciones invitadas.

La historia de la educación dirigida a las poblaciones indígenas no se sustrae de la historia de la colonización occidental de los territorios, los pueblos y las comunidades de todo el mundo, por lo contrario es un proceso complejo y multidimensional que involucra indeterminados aspectos y elementos del sistema

del que forma parte, debido a que “El carácter determinante de los procesos económicosociales sólo se comprenden teniendo en cuenta la relación dialéctica que existe entre ellos y los procesos ideológico-político-culturales” (Puigros, A., 1980, p. 30). Si se quiere entender y transformar a cabalidad sus procesos, problemas y necesidades, es fundamental vincular el análisis a las condiciones del capitalismo occidental y a la dinámica impuesta a las sociedades Latino Americanas de capitalismo dependiente, las cuales operan de manera específica en México.

El modelo colonizador civilizatorio occidental ha impuesto su visión económica liberal, individualista en lo social, progresista en lo cultural y democrático desde lo político, como un modelo universal homogeneizante, que para su expansión y como una forma neocolonial de control y explotación de las riquezas del mundo, utiliza la educación y la escuela como un medio propio y “eficaz para combatir la barbarie y establecer la hegemonía de la civilización occidental” (Puigros, A., 1980, p.32). Sin embargo, las condiciones de desigualdad que existen en México, América Latina y gran parte del mundo, han generado efectos múltiples a lo esperado, y aunque han tenido el éxito relativo al difundir la ideología del desarrollo también han producido modelos alternativos antagónicos al modelo capitalista dominante. Es de destacarse el papel que los intelectuales subalternos han jugado en esta dinámica de reproducción del modelo hegemónico y su eventual resistencia en la construcción de modelos educativos alternativos, tal como lo plantea Adriana Puiggrós (1980). Así vemos claramente cómo los profesores bilingües han mostrado su papel como intelectuales subalternos en el plano de la educación básica y en la Escuela Normal Bilingüe e intercultural de Oaxaca, con el movimiento de resistencia magisterial y los logros obtenidos hasta el momento.

Los sistemas educativos nacionales y de educación fueron creados durante el SXIX como parte de la consolidación de los Estados-Nación, la escuela asumió una pedagogía y una enseñanza específica para la transmisión y la entrega de los saberes derivados de la tradición eurocéntrica del saber elaborado, completamente diferentes a los de la producción y la construcción del saber, su tarea es producir homogeneización social como base de la construcción cultural para establecer “el control de las mentes, los cuerpos y los deseos” de los sujetos colonizados, es “ser transmisora del saber a partir de determinados procesos y entregar a las nuevas generaciones el saber sistematizado, acumulado en el transcurso de la historia de la humanidad de un mundo hecho desde esa particular manera occidental del conocimiento, y en la negación o invisibilización de esas otras epistemes” (Mejía, R., 2014, p. 63).

Dentro de esta forma neocolonial, la escuela Normal como su nombre lo indica tiene la misión de estandarizar la educación básica que se ofrece a la población en general, sea indígena o no, para lograr uniformar la formación de los sujetos con miras a fortalecer el proyecto de nación globalizada y participar de la civilización y el desarrollo. En esto estriba el carácter conflictivo de la situación de las escuelas normales, por lo cual cuando se trata de preparar en una escuela normal a profesores que atenderán a la diversidad cultural ¿Cuáles serían las implicaciones epistemológicas y político-pedagógicas de una postura decolonial en la formación de docentes indígenas? para el caso concreto de la ENBIO ¿Cuáles son los dispositivos culturales y político-pedagógicos emergentes para legitimar un proyecto educativo

alternativo y contrahegemónico en una escuela normal bilingüe e Intercultural? ¿Cuál es el sentido que le atribuyen a la investigación los principales actores académicos en los procesos de formación de docentes indígenas?

El principal supuesto es que la investigación como eje transversal de la formación de docentes indígenas es una estrategia de descolonización de la educación que construye, desde la diversidad cultural de los pueblos originarios, una ruptura epistémica, pedagógica y política. Otro supuesto es que el proyecto de Centro de Investigación surge como una estrategia del movimiento de resistencia cultural con fundamento en los preceptos político-pedagógicos de la ENBIO, para trabajar los saberes comunitarios en la escuela, en este sentido es una iniciativa derivada del movimiento magisterial de resistencia contra la colonización intercultural oficial. Todo apunta a interpretar que es una estrategia decolonial por sus características de surgimiento, operación y desarrollo; sin embargo, es necesaria la documentación del proceso de construcción intersubjetiva como manifestación emergente de una forma de recurrencia que propicia el movimiento magisterial de Oaxaca, particularmente de los profesores de educación indígena.

En un análisis de los trabajos desarrollados en los dos años que lleva el Congreso Nacional de Investigación Sobre Educación Normal (CONISEN), prácticamente es nulo el desarrollo de estudios descriptivos, analíticos, interpretativos y críticos, de la forma en que operan en las normales las experiencias de investigación sobre educación bilingüe e intercultural, pero sobre todo del sentido que le atribuyen los principales actores en el contexto de una educación comunitaria como la denomina Maldonado (2017), de lucha contra los proyectos civilizatorios neocoloniales de las instituciones locales, nacionales e internacionales en la era de llamada sociedad del conocimiento.

Se tiene como objetivo general identificar el sentido intersubjetivo emergente de las prácticas decoloniales complejas de los docentes y académicos, generadas en el proceso de recuperación de los saberes comunitarios a través de la investigación y en el diálogo de saberes, proveniente del movimiento magisterial de resistencia y lucha contra las políticas institucionales neocoloniales contenidas en la educación intercultural, con el fin de dar a conocer la racionalidad epistémica contenida en ella y derivada de la tradición comunal de los pueblos originarios de Oaxaca.

Otro objetivo que nos hemos planteado es documentar la experiencia brasileña de la Universidad Federal de Goiás, particularmente el sentido que le atribuyen a la investigación educativa en la formación de docentes indígenas, los académicos investigadores fundadores del programa, con el fin de contrastarlos con el desarrollo de experiencias similares en México.

### **1. Ruptura epistémica y diálogo de saberes en la complejidad de una práctica descolonizadora emergente**

En la era de la globalización en México y el mundo se impone un modelo homogeneizante que pone por encima de todas las culturas la razón universal del modelo civilizatorio occidental. La educación en general y la escuela en particular son instituciones que sirven de instrumento para la imposición de este

modelo neoliberal a partir de las políticas asimilacionista e integracionista en el siglo XX, y en el siglo XXI con la llamada educación intercultural funcional como la conceptualiza Tubino (2005). No obstante, la resistencia de los pueblos originarios y sus matrices civilizatorias (Bonfil, G. 1990) se han manifestado de muchas maneras y frentes sociales en las últimas décadas, ante esta embestida neocolonial de los discursos, instituciones y los organismos supranacionales, prueba de ello es el movimiento magisterial de los profesores bilingües de Oaxaca, que por casi medio siglo han logrado construir un emergente modelo educativo culturalmente pertinente para las comunidades y pueblos originarios del estado que “van a contracorriente de la educación integradora y homogeneizante; transitan en sentido contrario a la educación que forma parte del modelo civilizatorio dominante, centrado en la supremacía de la sociedad liberal occidental, erigida como articuladora del único orden posible, la cual cancela alternativas al modo de vida que propaga (Bautista y Briseño, S/F: 134).

En México y particularmente en Oaxaca, existen experiencias pedagógicas construidas en los movimientos sociales como las conceptualiza Catherine Walsh (2013) específicamente en los procesos de resistencia magisterial, así como didácticas decoloniales que intentan transitar hacia el reconocimiento de la diversidad en el aula, a partir de lo cual se busca construir un auténtico diálogo de saberes en el sentido que apunta Enrique Francisco (2012).

## **2. Un camino para abordar la complejidad del sentido intersubjetivo en las prácticas decoloniales de la investigación en la ENBIO**

Este proyecto tiene como base metodológica la investigación cualitativa de corte etnográfico crítico-interpretativo-complejo, (Erickson, F., 1997; Taylor S. y Bogdan, R., 1987; Bisquerra, R., 2014; Geertz, C., 1973; Popkewitz, T., 1998; y Lara-Rosano, F., 2017) ya que busca incursionar en las propias apreciaciones y significados de los actores en la denominada interpretación densa, como parte de la construcción del sentido intersubjetivo emergente de las prácticas de resistencia pedagógica del movimiento magisterial de Oaxaca dentro del contexto cultural en el que se desenvuelve su docencia desolonizadora, con base en sus procesos de investigación y diálogo de saberes para la recuperación de los saberes comunitarios.

En una primera etapa, se harán entrevistas estructuradas y a profundidad (Taylor y Bogdan, 1987), con académicos de la ENBIO y de la UFG de Brasil, con la intención de lograr un primer acercamiento a la descripción, análisis e interpretación de la investigación como estrategia decolonial. En una segunda etapa se realizaron las transcripciones de las entrevistas y se siguió un proceso de percepción, categorización, contrastación y ordenación para el análisis de los datos (Goetz, J. y LeCompte, M., 1988).

Hasta el momento se tienen realizadas entrevistas a docentes y académicos con funciones directivas y de investigación tanto de la ENBIO como del Núcleo Takinahakÿ de educación superior indígena de Brasil. Del análisis realizado hasta el momento se puede decir que la educación dirigida a los pueblos originarios en México y Brasil comparten algunas características generales, en principio, es el resultado de un proceso histórico de colonización política, social y cultural, y posteriormente como parte de una neocolonización

ideológica a través de la escuela; así mismo, comparten el hecho de haber sido demandada en la segunda mitad del siglo XX, por la lucha política de los propios pueblos por el derecho a la preservación de sus lenguas y sus culturas, en un proceso de resistencia político-pedagógica-cultural. Comparten también categorías conceptuales como recuperación de saberes comunitarios, diálogo de saberes, y autonomía pedagógica a través de la investigación.

## Conclusiones

Hasta el momento se tienen realizadas entrevistas a docentes y académicos con funciones directivas y de investigación tanto de la ENBIO como del Núcleo Takinahakÿ de educación superior indígena de Brasil. Del análisis realizado hasta el momento se puede decir que la educación dirigida a los pueblos originarios en México y Brasil comparten algunas características generales, en principio, es el resultado de un proceso histórico de colonización política, social y cultural, y posteriormente como parte de una neocolonización ideológica a través de la escuela; así mismo, comparten el hecho de haber sido demandada en la segunda mitad del siglo XX, por la lucha política de los propios pueblos por el derecho a la preservación de sus lenguas y sus culturas, en un proceso de resistencia político-pedagógica-cultural. Comparten también categorías conceptuales como recuperación de saberes comunitarios, diálogo de saberes, y autonomía pedagógica a través de la investigación.

Se puede afirmar que el movimiento de resistencia y soberanía del magisterio bilingüe de Oaxaca ha desarrollado una pedagogía contrahegemónica alternativa en un camino decolonial propio, basado en la cosmovisión comunal de los pueblos originarios de Oaxaca, misma que se desenvuelve y toma sentido en la práctica concreta de una estrategia decolonial como lo es un centro de investigación en la Escuela Normal Bilingüe e Intercultural de Oaxaca. Si esta afirmación se toma como válida, el trasfondo que subyace es la construcción de una ruptura epistemológica basada en la historicidad como complejidad singular de las realidades y el surgimiento del sujeto colectivo que transforma su realidad en la formación de su conciencia como parte de la matriz cultural del contexto al que pertenece, por lo que es necesario, además de incursionar en el sentido que cada actor del proceso le atribuye a sus prácticas político-pedagógicas, explorar en la emergencia intersubjetiva de la matriz histórico cultural desde la cual se plantean los problemas y se buscan respuesta de resistencia contrahegemónicas en la educación para los pueblos originarios de Oaxaca.

## Referencias

- Barbour, R. (2013). *Los grupos de discusión en investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Bautista, E. y Briseño, L. (2014). *La educación indígena en Oaxaca, entre la Pedagogía y la Política*. Consultado en línea en: [www.revistas.unam.mx/index.php/matices/article/download/25705/24200](http://www.revistas.unam.mx/index.php/matices/article/download/25705/24200).

- Bisquerra, R. (2014). Metodologías de la Investigación educativa. Barcelona: La Muralla.
- Bonfil, G. (1990). México profundo. Una civilización negada. México: CNCA-Grijalbo.
- Bradley, Levinson Sandoval, y Bertely (2007). Etnografía de la educación. Tendencias actuales. México: Revista: Revista Mexicana de Investigación Educativa 12(34).
- Carrillo, Jiménez y Montero (2017). La escuela Ikoots de San Mateo del Mar, Oaxaca: Una experiencia intercultural con vuelo propio y sus ecos en la educación superior. En: Realidades Interculturales, miradas hacia el género y la educación. Rodríguez y Quintero, coord. México: UAEM.
- Carrillo, Ramírez, Jiménez y Cortés (2008). La Producción Cultural y el Trabajo Colaborativo entre los Terena de Brasil: Elementos para la Construcción de una Propuesta de Formación Docente I. México: UNAM.
- Castro-Gómez S. y Grosfoguel, Ramón (2007). El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global. Bogotá Siglo del Hombre Editores; Universidad Central, Instituto de Estudios Sociales Contemporáneos y Pontificia Universidad Javeriana, Instituto Pensar.
- Erickson, F. (1997). Métodos cualitativos de investigación sobre la enseñanza. En: Wittrock, M. La investigación de la enseñanza II. Métodos cualitativos y de observación. México: Paidós.
- Ferrão, V. (2014). Educación intercultural crítica. Construyendo caminos. Consultado en línea en: <https://www.scribd.com/document/202217633/Educacion-intercultural-Ferrao>
- Francisco, E. (2012). Los conocimientos comunitarios del pueblo Ayuuk y los contenidos escolares: elementos para la construcción de una didáctica decolonial. México: FES-Aragón UNAM.
- Geertz, C. (1973) La interpretación de las culturas. Barcelona: Gedisa.
- Goetz, J. y LeComte, M. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid, España: Morata.
- Hunter, M. y Kieran, E. (1998) La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación. Buenos Aires: Amorrortu.
- Lara-Rosano, F., Gallardo, A. y Almanza, S. (2017) Teorías. Métodos y modelos para la complejidad social. México: Colofón.
- Maldonado-Alvarado, B. (2016). Hacia un país plural: educación comunitaria en Oaxaca frente a la política de interculturalidad. Cero Limina, R. vol.14 no.1 San Cristóbal de las Casas ene./jun. 2016.
- Maldonado-Alvarado, B. (2017). Geografía y territorialidad indígena: innovación docente en la Escuela Normal Bilingüe e Intercultural de Oaxaca. En: Entreciencias: diálogos en la Sociedad del Conocimiento, vol. 5, supl. 14. México: UNAM.
- Mejía, R. (2011). Educaciones y pedagogías críticas desde el sur (Cartografías de educación popular). Bolivia: Ministerio de Educación.
- Popkewitz, T. (1988). Paradigmas e ideología en la investigación educativa. Madrid: Mondadori.
- Puiggrós, A.(1989). Imperialismo y educación en América Latina. México, Nueva Imagen.
- Taylor S. y Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Madrid: Paidós.
- Tubino, F. (2005). "La interculturalidad crítica como proyecto ético-político" Encuentro continental de educadores agustinos, Lima, enero, consultado en línea en: <http://oala.villanova.edu/congresos/educación/lima-ponen-02html>.
- Walsh, C. (2013). Pedagogías decoloniales. Prácticas insurgentes de resistir, re(existir) y re (vivir). Quito: Abya Yala.