



IMPLEMENTACIÓN DE UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA BASADA EN EL APRENDIZAJE PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, QUE SURGE ANTE EL USO DE RESULTADOS DE UNA EVALUACIÓN ESTANDARIZADA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Erika Gisela Loera Gutiérrez
Universidad Autónoma de Baja California

Yamile Zaira Nassar Sánchez
Universidad Autónoma de Baja California

Vicente Aramburo Vizcarra
Universidad Autónoma de Baja California

Área temática: Procesos de formación.

Línea temática: Procesos formativos de alumnos, profesores, académicos, supervisores, directivos (niños, adolescentes y jóvenes).

Tipo de ponencia: Intervenciones educativas sustentadas en investigación.

Resumen:

El presente Proyecto de Intervención Educativa tuvo como objetivo general fortalecer la práctica docente de los profesores de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (LCE), de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAyS) de la Universidad Autónoma de Baja California, por medio del diseño, implementación y evaluación de un curso taller impartido a los docentes, orientado al uso de estrategias de enseñanza a través del Aprendizaje Basado en Problemas. Se trabajó con docentes de asignatura que imparten unidades de aprendizaje en las tres etapas que conforman el plan de estudios vigente; el diseño es una investigación acción. En el proyecto también participaron estudiantes y egresados que presentaron el Examen General para el Egreso de la Licenciatura (EGEL) y que a través de su experiencia colaboraron en la realización del diagnóstico. Los principales resultados muestran la necesidad de fortalecer competencias para la solución de problemas en los estudiantes de la LCE, así como la ausencia de estrategias de enseñanza que favorezcan el aprendizaje a través del uso de problemas. Se destaca la importancia de la presente intervención, ya que abona a la discusión sobre el uso de herramientas pedagógicas efectivas, que coadyuven a situar al estudiante en contextos semejantes en donde llevará a cabo su ejercicio profesional, así como a la posible mejora de los resultados que obtienen los alumnos en los exámenes estandarizados cuyo diseño se basa en reactivos centrados en problemas como es el caso del EGEL.

Palabras clave: Ciencias de la Educación, Aprendizaje Basado en Problemas, EGEL.

Introducción.

Con el programa para la modernización educativa de 1990 -1994, se desarrollaron algunos lineamientos estratégicos en educación superior en la búsqueda de la calidad educativa, entre estos lineamientos está el de evaluar permanentemente los logros y procesos en la educación superior, mediante el diseño de instrumentos estandarizados que permitan conocer el rendimiento escolar (DOF, 1990).

Se encomendó a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) la tarea de crear un mecanismo de evaluación y certificación de instituciones, programas y aprendizajes de los estudiantes mediante organismos externos, que pudieran garantizar en términos de calidad educativa el cumplimiento de indicadores. Se reconoce como aportación a la educación superior, la creación del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior en el año de 1993 (Ceneval, 2017; ANUIES, 2018).

En 1994 queda establecido formalmente el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval), que tiene como finalidad el diseño y la aplicación de diversos instrumentos de evaluación estandarizada que le permitan identificar los conocimientos, habilidades y competencias de quienes ingresan y egresan de la educación media superior y de quienes egresan de educación superior, así como la certificación de competencias de otros niveles educativos (Ceneval, 2018).

En el Programa Sectorial de Educación 2013-2018, en el capítulo primero que comprende el diagnóstico de la educación en el país, en el rubro de educación superior se establece como uno de los mecanismos para el aseguramiento de la calidad de los programas educativos a los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL) (PSE, 2013:6).

Desde el periodo de 1990 al 2018, los programas nacionales en materia de educación, le han otorgado a la evaluación ser la vía para el logro de la calidad educativa.

El uso de los resultados de estas evaluaciones estandarizadas ha sido enfocada para la rendición de cuentas y para la toma de decisiones en materia de política educativa (Jiménez, J., 2017), sin embargo, la información que este tipo de evaluación arroja podría ser utilizada con fines pedagógicos y con ellos fortalecer los procesos de formación, siendo éstos donde radica la importancia de la evaluación educativa (Comisión Gordon, 2014).

La Universidad Autónoma de Baja California cuenta con un estatuto escolar, en el viene establecido en su artículo 84 que:

“Los exámenes de egreso de un plan de estudios tienen como propósito: I. Identificar la medida en que los egresados de los programas de licenciatura cuentan con los conocimientos y habilidades que son esenciales para el inicio del ejercicio profesional... (UABC, 2018).”

Y en el artículo 85 menciona cuáles son las reglas que deben seguirse para cumplir con dicho examen:

“I. Serán exámenes elaborados de manera colegiada, por la Coordinación General, las Coordinaciones Generales a cargo de planes y programas de licenciatura y la unidad académica, o convenidos con un organismo evaluador externo... (UABC, 2017).”

En el 2010 el programa educativo (PE) de la LCE tuvo su primera participación en el EGEL que realiza el Ceneval y por medio de este organismo evaluador los estudiantes dan cumplimiento con el requisito del examen de egreso que forma parte del proceso de titulación (UABC, 2017).

A partir del 2014 el PE de la LCE, aparece de la siguiente manera en el Indicador de Desempeño Académico por Programa (IDAP) de Ceneval:

2014 – 2015: No aparece en el padrón de alto rendimiento.

2015 – 2016: Nivel 2

2016 – 2017: No aparece en el padrón de alto rendimiento.

2017 – 2018: No aparece en el padrón de alto rendimiento.

En el informe de actividades 2017-2018 de la FCAyS, se muestran los resultados obtenidos en el EGEL en los distintos programas que se ofertan en dicha facultad, donde se identifica que estos no son favorables, por lo que se pretende implementar estrategias que permitan mejorar el desempeño de los estudiantes en dicha evaluación. En el mismo documento se menciona que las tácticas que se han llevado a cabo no han sido pertinentes pues no se da respuesta al problema de raíz (UABC, 2018:59).

Cabe mencionar que el EGEL, es un instrumento de evaluación cuyo propósito es identificar los conocimientos y habilidades que los estudiantes poseen al egresar de una carrera universitaria, las características que posee este instrumento de evaluación son: que tiene validez en todo el país y no responde a un currículo en particular, es estandarizado, de opción múltiple, es decir, que cada pregunta cuenta con cuatro opciones de respuesta donde solo una es la correcta (Ceneval, 2017).

El contenido de los reactivos está centrado en problemas, esto con el propósito de identificar si el estudiante tiene la capacidad para resolver problemas y con ello poder dar respuesta a las situaciones a las que se va a enfrentar al momento de insertarse en el ejercicio profesional (Ceneval, 2017).

En la actualidad las Instituciones de Educación Superior (IES) que participan de la evaluación para el egreso de sus estudiantes y particularmente ante organismos externos, responden como lo menciona Ordorika (2004) a:

“Las políticas públicas que hicieron prioritaria la necesidad de calificar y jerarquizar los productos de la universidad, de garantizar estándares de calidad frente a los consumidores de conocimientos o egresados y de regular el ingreso de estudiantes a la educación superior.”

Dichas políticas públicas han traído como consecuencia que el proceso de evaluación, este asociado a la idea de medición y mejoramiento, esto las ha llevado a convertirse en la piedra angular de las políticas de elevación de la productividad, la competencia y la calidad en el ámbito educativo (Ordorika, 2004).

Modelo educativo de la UABC

El modelo educativo de la UABC, tiene su sustento en un enfoque filosófico y pedagógicamente humanista y constructivista, además del aprendizaje a lo largo de la vida (UABC, 2013). A partir de esta propuesta se concibe al estudiante como el centro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Desde el constructivismo el estudiante es constructor de saberes, lo que implica que a través de la intervención pedagógica se desarrolle en él, la capacidad de realizar aprendizajes significativos por sí solo en una amplia gama de situaciones y circunstancias (Coll, 1988 citado por Díaz Barriga, F. 2006). De aquí se desprende el enfoque del aprendizaje situado, que concibe a la actividad en contexto como el factor clave de todo aprendizaje, entendido como una forma de crear significado desde las actividades cotidianas de la vida diaria (Sagástegui, D. 2004).

De estos enfoques se desprenden también algunas estrategias de enseñanza que favorecen que el estudiante logre desarrollar habilidades y conocimientos, enfocados a trabajar en contextos o situaciones reales o bien simuladas, dichas estrategias parten también desde el aprendizaje situado, como son: el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje basado en problemas, y el método de estudio de casos (Díaz Barriga, F. 2006).

El aprendizaje basado en problemas (ABP).

Para efectos de este proyecto de intervención educativa, se optó por trabajar desde el aprendizaje basado en problemas (ABP), una estrategia de enseñanza que desde el modelo educativo de UABC viene sugerida (UABC, 2013), sin embargo, a pesar de que forma parte de los documentos oficiales; esta estrategia de enseñanza es poco utilizada por los profesores y no ha sido ofertada en los programas y cursos de formación docente de la UABC, particularmente, en los cursos que organiza y promueve el Programa Estratégico de Apoyo Académico (PEAA) y el Centro de Educación Abierta y a Distancia (CEAD).

El ABP parte de una metodología donde se le plantea al estudiante a través de un escenario de aprendizaje un problema real, esto con la finalidad de que el estudiante parta desde el problema y no de la teoría, estos problemas no deben estar estructurados, el lenguaje con el que se narran debe ser sencillo, cotidiano y debe tomar en cuenta el nivel cognitivo y motivacional de los estudiantes (García, 2008; Díaz Barriga, 2006).

El ABP es una estrategia de enseñanza que puede ser implementada desde la etapa básica de un programa educativo, ya que a diferencia del método de estudio de caso, en el ABP se parte del problema real y no se requieren conocimientos específicos en torno al problema, sin embargo, permite que el estudiante reúna el conocimiento previo que ha adquirido durante su proceso de formación (García, 2008), con la implementación del ABP se busca desarrollar en el estudiante conocimientos y habilidades que le serán requeridos al momento de insertarse en la práctica profesional, y que si bien esta estrategia puede favorecer su desempeño en el EGEL, el impacto radica principalmente en el ejercicio de su profesión.

Desarrollo.

El proyecto de intervención educativa, responde a un enfoque cualitativo y se sustenta en el diseño de la investigación – acción, que de acuerdo a Bernal, C. (2010) consta de tres fases: la fase inicial o de contacto con la comunidad, la fase intermedia o de elaboración del plan de acción y por último la fase de ejecución y evaluación del estudio.

Para la realización de dicha intervención educativa, se diseñaron los siguientes objetivos:

Objetivo general de la propuesta de intervención

Implementar un curso – taller para docentes del PE de la LCE, que les permita fortalecer su práctica profesional por medio de herramientas orientadas al uso de estrategias de enseñanza a través del Aprendizaje Basado en Problemas.

Objetivos específicos

1. Identificar si el participante tiene conocimiento acerca de la metodología del ABP así como la identificación de problemas vinculados a la unidad de aprendizaje que imparte en el PE de la LCE.
2. Identificar si el participante logra realizar una vinculación entre el ABP y su unidad de aprendizaje, pero también vincular el ABP y el EGEL.
3. Conocer si el participante puede identificar problemas en un contexto real, elabora escenarios de aprendizaje bajo la metodología del ABP así como hacer una integración curricular a través de los escenarios de aprendizaje.

El escenario para la realización del proyecto de intervención educativa es en la FCAyS de la UABC, en el programa educativo de la LCE.

Para la realización de este proyecto, en la tabla 1 se observa como quedo conformada la muestra, tanto en la etapa del diagnostico, como en el desarrollo de la intervención.

Tabla 1: Distribución de la muestra

MUESTRA	
DIAGNÓSTICO	INTERVENCIÓN
1er. MOMENTO EN EL PERIODO 2017-2	
2 COORDINADORES DEL PE DE LA LCE	
5 EGRESADOS DE LA LCE	
6 ESTUDIANTES DE 8VO. SEMESTRE DE LA LCE	
26 ESTUDIANTES DE 8VO. SEMESTRE 2017-I	5 DOCENTES DE ASIGNATURA DEL PROGRAMA EDUCATIVO EN Cs. DE LA EDUCACIÓN DE LA FCAyS.
2do. MOMENTO EN EL PERIODO 2018-I	
1 COORDINADOR DE EGRESADOS	
3 DOCENTES DE ASIGNATURA DE LA LCE	
23 ESTUDIANTES DE 8VO. SEMESTRE 2018-I	

Fuente: Elaboración propia

Procedimiento.

Para dar inicio con la fase inicial o de contacto con la comunidad, se llevó a cabo el diálogo informal con algunos docentes del programa educativo de la LCE, con la idea de conocer su opinión acerca de la problemática planteada para este Proyecto de Intervención Educativa.

El siguiente paso fue aplicar una serie de instrumentos cualitativos, entrevistas, grupos focales, historia de vida y observación de clase; con ellos se pudo obtener la información con relación a la problemática desde el punto de vista de egresados, estudiantes, coordinadores del PE.

Posteriormente se realizó un análisis de la base de datos estadísticos del EGEL en Pedagogía / Cs. De la Educación del Ceneval, a partir de los resultados del 2014 al 2017, con ellos se pudieron extraer las cifras que corresponden a la UABC y separar las que pertenecen al campus Ensenada y las del campus Mexicali, para después capturarse en Microsoft Excel y en el software de Estadística SPSS. Con ello, pudo determinarse cuántos estudiantes en términos de porcentajes que presentan el EGEL, obtienen un nivel de desempeño de acuerdo a Ceneval como: Desempeño aún no satisfactorio, Desempeño satisfactorio y Desempeño Sobresaliente.

El proceso para la recolección de información se llevó a cabo en dos momentos, a continuación se presenta el orden en que se realizó la aplicación de los instrumentos.

Tabla 2: Aplicación de instrumentos para la elaboración del diagnóstico

DIAGNÓSTICO	
PRIMER MOMENTO EN EL PERIODO 2017-2	SEGUNDO MOMENTO EN EL PERIODO 2018-1
- GRUPO FOCAL CON EGRESADAS DEL PE DE LA LCE QUE OBTUVIERON TESTIMONIO DE DESEMPEÑO SOBRESALIENTE (TDSS) EN EL EGEL. - ENTREVISTAS A LOS COORDINADORES DEL PE DE LA LCE, QUIENES OCUPARON EL CARGO EN DIFERENTES PERIODOS, EL PRIMERO DE ELLOS DEL 2006 AL 2014 Y EL SEGUNDO DEL 2014 AL 2018. - HISTORIA DE VIDA CON UNA EGRESADA DEL PE DE LA LCE QUE OBTUVO TESTIMONIO DE DESEMPEÑO SOBRESALIENTE (TDSS) EN EL EGEL. - OBSERVACIÓN DE CLASE CON EL GRUPO DE 8VO, SEMESTRE DEL PE EN CS. DE LA EDUCACIÓN, EN EL PERIODO 2017-2.	- GRUPO FOCAL CON ESTUDIANTES DE 8VO. SEMESTRE EN EL PERIODO 2018-1 DEL PE DE LA LCE QUE OBTUVIERON AÚN SIN TESTIMONIO (AST) EN EGEL. - ENTREVISTAS A DOCENTES DE ASIGNATURA DEL PE DE LA LCE. - ENTREVISTA CON LA COORDINADORA DE EGRESADOS DE LA FCAYS Y QUE TIENE A SU CARGO LA GESTIÓN DE LOS EGEL. - OBSERVACIÓN DE CLASE CON EL GRUPO DE 8VO, SEMESTRE DEL PE DE LA LCE 2018-1.

Fuente: Elaboración propia.

En la fase de la elaboración del plan de acción del proyecto de intervención, se diseñó un curso – taller a través del aprendizaje basado en problemas y se integró la aplicación de actividades y elaboración de productos que permitieron identificar si el docente tenía conocimiento en la metodología del ABP, y para su evaluación se utilizaron instrumentos previamente diseñados, a los que se les añadieron algunas adecuaciones de acuerdo a las necesidades de la intervención. El curso – taller se llevó a cabo en una modalidad semi presencial.

En la fase de ejecución y evaluación del estudio, con la finalidad de poder evaluar el proceso de implementación de la propuesta de intervención, se eligieron los instrumentos que nos permitirían conocer si se alcanzaba el logro de los objetivos del curso – taller.

Este proceso se llevó a cabo en tres diferentes etapas:

Tabla 3: Etapas de evaluación del proyecto de intervención.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	EVALUACIÓN DE PROCESO	EVALUACIÓN FINAL
IDENTIFICAR SI EL PARTICIPANTE TIENE CONOCIMIENTO ACERCA DE LA METODOLOGÍA DEL ABP ASÍ COMO LA IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS VINCULADOS A LA UNIDAD DE APRENDIZAJE QUE IMPARTE EN EL PE DE LA LCE.	IDENTIFICAR SI EL PARTICIPANTE LOGRA REALIZAR UNA VINCULACIÓN ENTRE EL ABP Y SU UNIDAD DE APRENDIZAJE, PERO TAMBIÉN VINCULAR EL ABP Y EL EGEL.	CONOCER SI EL PARTICIPANTE PUEDE IDENTIFICAR PROBLEMAS EN UN CONTEXTO REAL, ELABORA ESCENARIOS DE APRENDIZAJE BAJO LA METODOLOGÍA DEL ABP ASÍ COMO HACER UNA INTEGRACIÓN CURRICULAR A TRAVÉS DE LOS ESCENARIOS DE APRENDIZAJE.

Fuente: Elaboración propia.

Y para finalizar el curso se realizó una valoración del taller por parte de los docentes participantes, cuyo objetivo es conocer si el curso-taller, generó una aportación a la formación de los docentes del PE de la LCE.

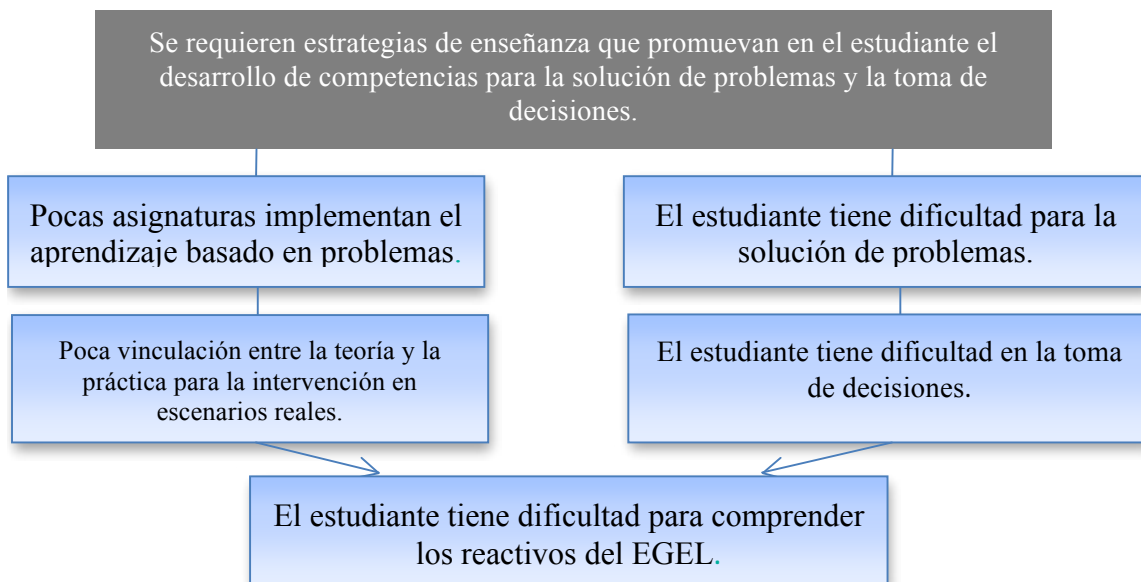
Resultados.

Los resultados del proyecto de intervención se visualizan en dos apartados, uno de ellos son los resultados del diagnóstico y el otro corresponde a los resultados de la intervención.

Resultados del diagnóstico.

Para la fase intermedia o de elaboración del plan de acción, se realizó el análisis de la información recopilada mediante la aplicación de los instrumentos, ello dio como resultado el siguiente árbol de problemas:

Figura 1: Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

Resultados de la intervención.

En la siguiente tabla se muestran las etapas de evaluación del proceso de la intervención educativa, donde se realiza un contraste entre el objetivo de cada una y los resultados obtenidos, así como el resultado con el objetivo general de la propuesta de intervención.

Tabla 4: Contraste de objetivos con los resultados obtenidos

ETAPA EVALUATIVA	OBJETIVOS DEL PROYECTO	RESULTADO OBTENIDO
DIAGNÓSTICO	IDENTIFICAR SI EL PARTICIPANTE TIENE CONOCIMIENTO ACERCA DE LA METODOLOGÍA DEL ABP ASÍ COMO LA IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS VINCULADOS A LA UNIDAD DE APRENDIZAJE QUE IMPARTE EN EL PROGRAMA EDUCATIVO DE LA LCE.	NO SE TIENE CONOCIMIENTO DE LA METODOLOGÍA DEL ABP, Y DE ACUERDO A LA IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMÁTICAS RELACIONADAS A SUS UNIDADES DE APRENDIZAJE LOGRAN MENCIONAR ALGUNAS, SIN EMBARGO, AÚN NO LOGRAN PLASMARLAS EN UN MÉTODO ABP.
DE PROCESO	IDENTIFICAR SI EL PARTICIPANTE LOGRA REALIZAR UNA VINCULACIÓN ENTRE EL ABP Y SU UNIDAD DE APRENDIZAJE, PERO TAMBIÉN VINCULAR EL ABP Y EL EGEL.	LOS PARTICIPANTES LOGRAN REALIZAR UNA VINCULACIÓN ENTRE LA METODOLOGÍA DEL ABP Y EL CONTENIDO DE SUS UNIDADES DE APRENDIZAJE, ASIMISMO RECONOCEN DE QUÉ MANERA DICHA UNIDAD PUEDE VINCULAR AL ESTUDIANTE CON EL EGEL.
FINAL	CONOCER SI EL PARTICIPANTE YA IDENTIFICA PROBLEMAS EN UN CONTEXTO REAL, ELABORA ESCENARIOS DE APRENDIZAJE BAJO LA METODOLOGÍA DEL ABP ASÍ COMO HACER UNA INTEGRACIÓN CURRICULAR A TRAVÉS DE LOS ESCENARIOS DE APRENDIZAJE.	CUATRO DE CINCO PARTICIPANTES LOGRARON COLOCAR LOS ELEMENTOS DEL ABP EN UN ESCENARIO DE APRENDIZAJE, EL PRODUCTO QUE NO CUMPLE CON TODAS LAS CARACTERÍSTICAS, CONTINUA ORIENTÁNDOSE HACIA LO CONCEPTUAL.
DE SATISFACCIÓN	CONOCER LAS APORTACIONES QUE EL CURSO SOBRE LA METODOLOGÍA DEL ABP HA GENERADO EN LOS PARTICIPANTES ASÍ COMO SABER QUE OPINAN DEL DESEMPEÑO DEL INSTRUCTOR (A) EN LA IMPARTICIÓN DEL CURSO.	LA VALORACIÓN DEL TALLER FUE SATISFACTORIA, INCLUSO AÑADIERON COMENTARIOS DONDE MENCIONAN QUE EL CURSO FUE MUY PUNTUAL, UNA INICIATIVA FAVORABLE PARA EL PROGRAMA EDUCATIVO, Y QUE LES PARECE PERTINENTE QUE SE OFREZCA DIDÁCTICA ESPECÍFICA.

Finalmente el objetivo general del proyecto de intervención educativa es Implementar un curso - taller para docentes del programa educativo de la LCE, que les permita fortalecer su práctica profesional por medio de herramientas orientadas al uso de estrategias de enseñanza a través del ABP, y a través del análisis de los resultados podemos inferir que el objetivo se cumplió.

Conclusiones.

El uso de resultados de la evaluación estandarizada en educación superior, no había sido abordada desde un proyecto de intervención educativa, el hacerlo a través de esta línea de investigación genera aportaciones importantes que resultaron del proyecto de intervención, una de ellas fue el identificar la necesidad de fortalecer las competencias relacionadas a la solución de problemas en los estudiantes de la LCE, así como atender la ausencia de estrategias de enseñanza que favorecen el aprendizaje a través del uso de problemas.

Este proyecto abre la pauta para integrar un sinnúmero de estrategias de enseñanza-aprendizaje que puedan favorecer el aprendizaje y el fortalecimiento de competencias en los estudiantes.

Es necesario fortalecer los cursos que se imparten actualmente a los docentes de LCE en el uso del ABP, el cual promueve estrategias establecidas tanto en el modelo educativo como en el perfil de egreso del estudiante. De esta manera los profesores estarán capacitados para promover el uso de herramientas pedagógicas efectivas, que permitan situar al estudiante en contextos semejantes en donde llevará a cabo su ejercicio profesional.

Además de las aportaciones ya mencionadas, se considera importante destacar que el presente proyecto permite sensibilizar a los demás programas educativos que forman parte de la FCAyS, y que de una u otra manera pueden verse favorecidos en la promoción de estrategias de E-A a través del uso de problemas.

Referencias bibliográficas.

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2018). Aportaciones de la ANUIES a la Educación Superior. Recuperado de: <http://www.anui.es.mx/anui.es/acerca-de-la-anui.es/aportaciones-de-la-anui.es-a-la-educacion-superior>

Bernal, C. (2006). Metodología de la investigación. Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Pearson Educación. México.

Ceneval (2018). Estadísticas Ceneval. Estadísticas de los EGEL. Informe anual de resultados 2017 EGEL en Pedagogía – Ciencias de la Educación. Recuperado de: http://www.ceneval.edu.mx/estadisticas-ceneval.EDU_2017.zip

Ceneval (2018). Padrón EGEL. Programas de alto rendimiento académico. Recuperado de: http://idap.ceneval.edu.mx/portal_idap/principal.jsf

Ceneval (2017). Estadísticas Ceneval. Estadísticas de los EGEL. Informe anual de resultados 2016 EGEL en Pedagogía – Ciencias de la Educación. Recuperado de: http://www.ceneval.edu.mx/estadisticas-ceneval.EDU_2016.zip

Ceneval (2017). Examen general de egreso de la licenciatura. Ciencias sociales y humanidades. Pedagogía – Ciencias de la Educación. Contenido de la prueba. Recuperado de: <http://www.ceneval.edu.mx/pedagogia-ciencias-de-la-educacion>

Ceneval (2017). Origen y evolución del Ceneval. (13-14). Recuperado de: http://www.ceneval.edu.mx/documents/20182/49855/OrigenEvolucionCeneval_2018/f8406659-7d28-4960-9ec1-964d90c76e4c

Commission Gordon (2014). Toward an Understanding of Assessment as a Dynamic Component of Pedagogy. Recuperado de: https://www.ets.org/Media/Research/pdf/armour_thomas_gordon_understanding_assessment.pdf

Diario Oficial de la Federación (1990). Programa Nacional para la Modernización Educativa 1990-1994. Recuperado de: http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4642789&fecha=29/01/1990

Diario Oficial de la Federación (1996). Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000. Recuperado de: http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4871357&fecha=19/02/1996

Diario Oficial de la Federación (2003). Programa Nacional de Educación 2001-2006. Recuperado de: http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=706001&fecha=15/01/2003

Diario Oficial de la Federación (2013). Programa Sectorial de Educación 2013-2018. Recuperado de: http://normatecainterna.sep.gob.mx/work/models/normateca/Resource/253/1/images/programa_sectorial_educacion_2013_2018.pdf

Díaz Barriga, F. (2006). Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. McGraw Hill Interamericana Editores. Universidad Nacional Autónoma de México. ISBN 970-10-5516-0. Recuperado de: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Ensenanza-situada-vinculo-entre-la-escuela-y-la-vida.pdf>

Estatuto Escolar de la UABC. (2018). Capítulo tercero de las evaluaciones institucionales. Recuperado de: http://sriagral.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/Reglamentos/Estatutos/03_EstatutoEscolarUABC_ReformasDic032018.pdf

García, J. (2008). El aprendizaje basado en problemas en la enseñanza universitaria. Universidad de Murcia, Servicio de Publicaciones. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=353692>

Ordorika, I. (2004). La academia en jaque: perspectivas políticas sobre la evaluación de la educación superior. Capítulo el mercado en la academia. CRIM-UNAM – Miguel Ángel Porrúa Editores, 35-74. Recuperado de: <https://www.researchgate.net/>

publication/272742065_El_mercado_en_la_academia

PSE (2007). Programa Sectorial de Educación 2007-2012. Recuperado de: <http://ith.mx/pasada/secciones09a/programasectorialdeeducacion2007-2012.pdf>

Sagástegui, D. (2004). Una apuesta por la cultura: el aprendizaje situado. *Revista Electrónica Sinéctica*. 24, febrero a julio, pp. 30-39. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/998/99815918005.pdf>

Sánchez, S. E. (s.f.) El proyecto educativo y el proyecto económico en el sexenio de Carlos Salinas de Gortari. 1988-1994. (El Programa de Modernización Educativa y el Plan Nacional de Desarrollo). Recuperado de: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at09/PREI178392672.pdf>

Universidad Autónoma de Baja California (2018). Informe de Actividades 2017-2018. Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales de la UABC. Recuperado de: <http://fcays.ens.uabc.mx/wp-content/uploads/2019/02/181218-Informe-Fcays-2017-2018.pdf>

Universidad Autónoma de Baja California (2013). Modelo educativo de la UABC. Recuperado de: http://www.uabc.mx/enfermeria/documentos/modedu/modedu_uabc2013.pdf