



LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

Alejandra Guadalupe Vargas Hernández
Escuela Primaria "Quince de Mayo"

Fany Castañeda Moreno
Benemérita Escuela Normal de Coahuila

Juan Saucedo Cabello

Área temática: A.7) Prácticas educativas en espacios escolares.

Línea temática: 4. Vida cotidiana, contexto, agentes e interacción en la práctica docente.

Tipo de ponencia: Intervenciones educativas sustentadas en investigación.

Resumen:

La importancia de generar la conciencia ambiental y potencializar las inteligencias múltiples en los alumnos, es para el fortalecimiento de valores donde se radica el poder de convivir e integrarse adecuadamente en la sociedad; además de formar seres humanos con virtudes esenciales para afrontar la vida de forma independiente, con respeto y responsabilidad, tomando en cuenta las consecuencias de no cumplir o desempeñar las dimensiones de conciencia ambiental.

Aunado a lo anterior, respaldan los aprendizajes significativos por medio de las competencias, gracias a las habilidades y conocimientos actitudinales que se generan a raíz de ello. Integrar los valores al aprendizaje de manera intencionada y consciente significa no sólo pensar en el contenido como conocimientos y habilidades, sino en la relación que ellos poseen con los valores.

El conocimiento posee un contenido valorativo y el valor un significado en la realidad, el que debe saberse interpretar y comprender adecuadamente a través de la cultura y por lo tanto del conocimiento científico y cotidiano, en ese sentido el valor también es conocimiento, pero es algo más, es sentimiento y afectividad en el individuo.

En la educación general los alumnos tienen el beneficio de potencializar sus inteligencias, además de poder obtener o desarrollar otras inteligencias. En la sociedad adaptarse a cualquier actividad y al momento destacarse del conocimiento que ya tiene consolidado pero al momento no estancarse y aventurarse a cosas nuevas.

Palabras clave: Inteligencias múltiples, conciencia ambiental, conocimiento.

Introducción

Desarrollar en los alumnos una formación integral basada en principios y valores que les permitan desenvolverse y adaptarse a su entorno, teniendo conciencia ambiental al momento de desempeñarse día con día en su escuela. Además aplicar actividades enfocadas a las inteligencias múltiples para potencializar el conocimiento.

El lugar en donde se desarrollara la investigación es en un grupo de 5to grado de la Escuela primaria Profesor José R. Muñoz, durante la jornada de práctica docente en el periodo del 29 de enero al 08 de Junio del 2018. Por lo cual se pretende identificar qué nivel de conciencia ambiental tienen los alumnos.

El problema no se manifiesta a simple vista ya que los alumnos tienen conocimientos bases de cuáles son las consecuencias sobre el cuidado al medio ambiente, pero no lo ponen en práctica al momento de que realizan alguna actividad donde se produce basura, los alumnos consideran que solo es importante lo que ellos hacen, no lo que los demás, mientras ellos hagan las cosas bien y los demás no, para ellos no es problema.

En un momento de limpieza en el salón se les solicitó a los alumnos recogieran todos los papeles que tenían a su alrededor, ellos lo hicieron, pero al instante de supervisar esta actividad, se observó que solo recogían lo que estaba en su lugar o lo que ellos habían dejado de basura, por lo cual se les pidió que recogieran los papeles aunque no hayan sido de ellos mismos, para esto los alumnos atendieron mal a la indicación argumentando que no son responsables de las cosas de los demás.

Por una parte es correcto lo que ellos planean, cada quien se hace responsable de sus cosas, pero al momento de hablar de entender que por acciones de otros estamos dañando medio ambiente, nos damos cuenta que si es nuestra responsabilidad, que yo como compañero o como un agente de cambio puedo ayudar a su preservación y no a su deterioro.

Desarrollo

Objetivo General

- Determinar el impacto al trabajar con inteligencias múltiples en el fortalecimiento de la conciencia ambiental en el grupo de quinto grado de la Esc. Primaria Profesor José R Muñoz.

Preguntas de investigación

- ¿Cuál es el nivel de impacto en la conciencia ambiental en alumnos de quinto grado de educación primaria, antes y después de la aplicación de estrategias didácticas vinculadas con las inteligencias múltiples del alumnado?

- ¿Cuál es el impacto al emplear estrategias didácticas utilizando las inteligencias múltiples en el desarrollo de la conciencia ambiental en alumnos de quinto grado de educación primaria?

La presente investigación se llevó a cabo dentro de la práctica docente en un centro escolar de educación primaria en la Escuela Profesor José R. Muñiz ubicada en la colonia Bellavista en la ciudad de Saltillo Coahuila.

- La Escuela Primaria Profesor José R. Muñiz es de carácter urbano puesto que está dentro de una ciudad, es una institución federal que cuenta con una planta docente completa de primer a sexto grado, de igual manera tienen a su cargo como líder a la Directora Juana María Espinosa, posteriormente a una subdirectora de planta. Además cuenta con diferentes áreas educativas como lo son Educación Física, Inglés y áreas pedagógicas.
- Por otro lado el plantel se encuentra ubicado al sur de la ciudad de Saltillo, Coahuila en la calle Hidalgo esquina con San Lorenzo. En los alrededores del mismo son en su mayoría negocios particulares y algunos de gran mercado. Además de algunas viviendas, estas construcciones se observó que son de concreto y ladrillos.
- Alrededor de la escuela transcurren diferentes tipos de tráfico vehicular, por ejemplo los taxis, carros, camionetas, bicicletas, motos, diferentes rutas de camión como la I B pasando por el costado derecho y el Periférico pasando por enfrente de la institución
- El plantel cuenta con los servicios públicos básicos como el agua, drenaje, luz, teléfono, internet, etc. esto hace ver que su contexto sea de nivel socioeconómico medianamente estable. Cabe mencionar que gran población del alumnado viven alrededor de la escuela, teniendo un ambiente favorable, algunos otros viven en otras colonias cercanas, el apoyo de dichas familias es bueno ya que se comprometen con los estudiantes, tanto en apoyo académico como en actividades extras.
- En un grupo de 5to grado sección "B" cuenta con 32 alumnos, de los cuales son 16 hombres y 16 mujeres sus edades oscilan entre 10 y 11 años. Los alumnos que pertenecen al grupo son de estatura promedio aproximadamente un metro y medio y de complexión delgada, sin embargo hay algunas excepciones, en lo referente a su vestimenta la mayoría van presentables a la escuela, aunque hay que mencionar que algunos niños no cumplen con su uniforme indicado completo.
- Es favorable la intervención docente en este grupo ya que los alumnos están comprometidos al aprendizaje y se encuentran motivados a la hora de desempeñar alguna actividad creativa nueva. La relación entre el profesor y el alumnado es estable y mutua, los alumnos muestran actitudes de confianza hacia el docente sin perder el respeto.

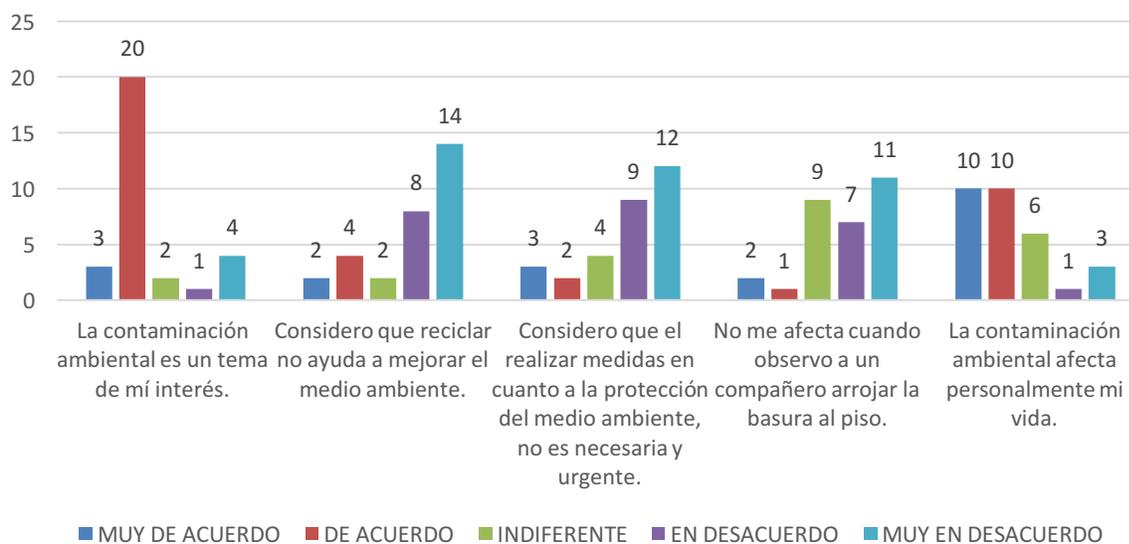
Técnicas e instrumentos.

- El grupo de 5to Grado sección B, se trabajó con la ayuda de las inteligencias múltiples que desarrollan los alumnos, el instrumento que se utilizó fue un cuestionario, donde mediante 48 preguntas sobre algunos gustos o destrezas que ya dominaban los alumnos, dicho instrumento tenía de por medio una escala de Si, No, Al (algunas veces) y obteniendo un diferente puntaje de 1 punto, 0 puntos y 0.5 puntos, obteniendo niveles de bajo, medio-bajo, medio, medio-alto y alto, para sí ser valorada cada una de las inteligencias por separado y al final detectar la que más se potencializa en el alumno.
- Para detectar el nivel de conciencia ambiental en los alumnos, se utilizó un cuestionario ya usado con anterioridad en otras investigaciones, pero este se adecuó al lenguaje de los alumnos, además de que fue guiado para atender dudas posibles de los destinatarios.

Para hacer el cálculo del nivel de conciencia ambiental que los alumnos de 5to grado sección “B” tenían se aplicó el pre test las cuales se dividían en cuatro dimensiones anteriormente explicadas, a continuación se hace una contabilización gráfica por dimensión para determinar la cantidad de alumnos que eligieron cada indicador (muy de acuerdo, de acuerdo, indiferente, en desacuerdo y muy en desacuerdo) posteriormente contabilizarlos con la tabla de medición y determinar la conciencia ambiental.

4.1. Dimensión afectiva.

Figura 1: Dimensión afectiva, resultados 5to “B”, grupo de investigación.



Como nos damos cuenta en las preguntas de las dimensión afectiva, en la primera donde nos habla sobre si la contaminación es un tema de interés para los alumnos el 66.6% consideran que están de acuerdo que es un tema que debe ser tomado en cuenta, pero no es lo primordial que se debe de enseñar o impartir.

En la segunda pregunta donde nos habla si reciclar no ayuda en mejorar el medio ambiente el 46.6% de los alumnos nos dicen que están muy en desacuerdo, esta respuesta quiere decir que los alumnos consideran que al momento de reciclar si ayudamos a la preservación del medio ambiente.

Pregunta número tres los dice si es importante realizar medidas para la protección del medio ambiente es necesario y urgente para los alumnos el 40% consideran que no están muy en desacuerda, consideran que debe de realizar pero no es algo urgente.

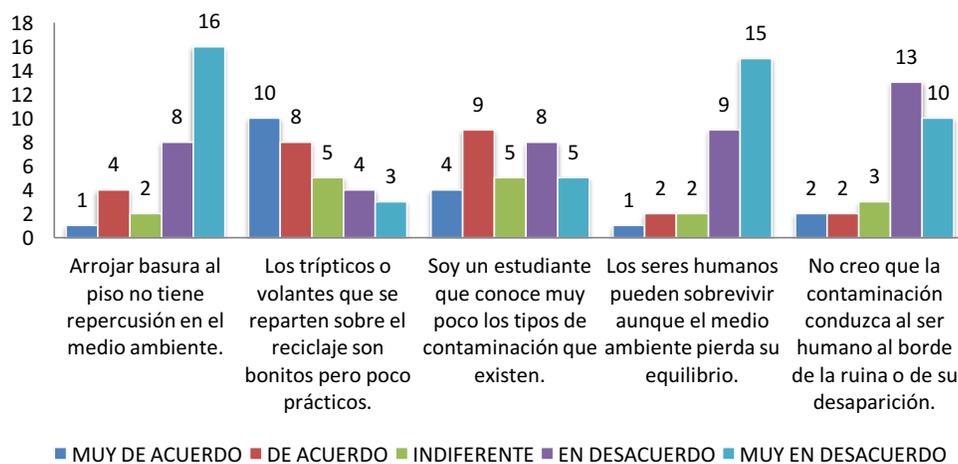
En la pregunta número cuatro se cuestiona a los alumnos si no les afecta cuando un compañero arroja basura al piso, para esto contestaron 40% contestaron muy en desacuerdo, esto quiere decir que si les afecta en alguna medida pero no es relevante.

En la quinta y última pregunta nos habla si la contaminación ambiental afecta personalmente mi vida, para esto 66.6% sumando el resultado de muy de acuerdo y de acuerdo, consideran que si les afecta en su vida.

Analizando la dimensión afectiva los alumnos tienen el valor y la creencia que debemos de tener por el cuidado al medio ambiente, tienen el conocimiento de la existencia de los límites de la humanidad a regir sobre el resto de la naturaleza. Considerando esto, es que se ha manejado muy bien el tema de los valores, en el que está bien y que está mal, pero al momento de actuar, no lo aplican, por medio de la observación dentro del salón se pudo apreciar esta contrariedad. Ya que si a los alumnos no se les pide recoger un papel, por ellos no lo hacen, saben que es malo tener basura, pero no ayudar a su preservación.

4.2. Dimensión cognitiva.

Figura 2: Dimensión cognitiva, resultados 5to "B" , grupo de investigación.



En la dimensión cognitiva la primer pregunta nos habla de si arrojar basura al piso no tiene repercusión en el medio ambiente, 53.3% de los alumnos optaron por responder que están muy en desacuerdo, esto quiere decir que para un poco más de la mitad de los alumnos consideran que si tiene alguna repercusión el hacer o realizar esa acción.

Pregunta número dos nos habla sobre algunos medios de información, como lo son los trípticos y los volantes, consideran que son atractivos para que pueda llamar la atención de la audiencia y son poco prácticos, en esta ocasión los alumnos se vieron muy diferidos en las respuestas dando así una ponderación más alta con el 33.3% en muy de acuerdo diciendo esto que se necesitan más medios de comunicación e información para poder impactar en las personas y puedan conocer causas y consecuencias que se tiene en el cuidado del medio ambiente.

En la pregunta tres se les cuestiona a los alumnos si son estudiantes que conocen muy poco los tipos de contaminación que existen, el 30% de ellos están de acuerdo que se conoce muy poco sobre todos los tipos de contaminación.

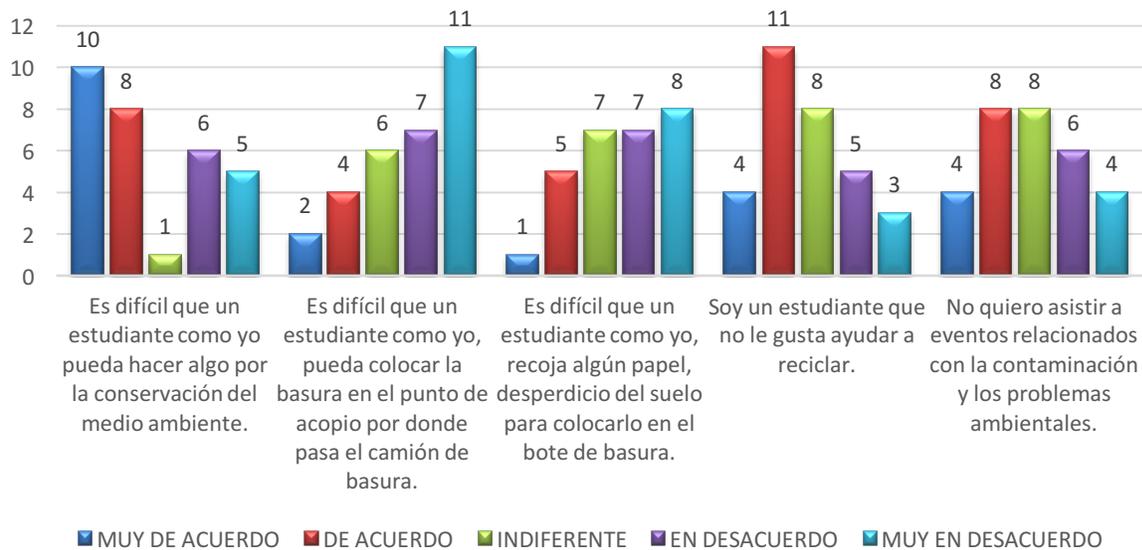
Pregunta cuatro nos habla de que si los seres humanos pueden sobrevivir aunque el medio ambiente pierda su equilibrio, el 50% de los alumnos contestan que están muy en desacuerdo con esto, consideran que el medio ambiente afecta a los seres humanos para su existencia.

Pregunta número cinco nos hablan si los alumnos no creen en la contaminación conduzca al ser humano al borde de la ruina o de su desaparición 43.3% nos dicen que están en desacuerdo, esto nos dice que los alumnos consideran que podemos vivir en un mundo contaminado pero no por esto los seres vivos podamos desaparecer.

En la dimensión cognitiva nos damos cuenta de que nivel de información y/o conocimientos tienen los alumnos sobre los problemas ambientales, nos damos cuenta que es muy bajo el porcentaje de los alumnos que tienen el conocimiento adecuado de las consecuencias que puede tener el no cuidar al medio ambiente, consideran mediante preguntas orales que se les hizo, que actualmente el mundo ya está contaminado, que suceden muchas cosas a nuestro alrededor y no por esto nuestra especie u otra se ha destruido o desaparecido.

4.3. Dimensión conativa o disposicional.

Figura 3: Dimensión conativa o disposicional, resultados 5to “B”, grupo de investigación.



Pregunta número uno les plantea a los alumnos si un estudiante como ellos es difícil que pueda hacer algo para la conservación del medio ambiente, para esto 33.3% de los alumnos consideran que están muy de acuerdo, que si se les podría hacer difícil el poder realizar acciones en pro al cuidado del medio ambiente.

En la pregunta número dos y tres les vuelve a plantear que si es difícil como estudiantes puedan colocar la basura en algún punto de acopio donde para el camión de basura, el 36.6% en la pregunta dos y el 36.6% en la pregunta tres consideran que están muy en desacuerdo, que no difícil hacerlo, pero en observaciones y dicho posteriormente no se cumple con esta regla, ya que los alumnos consideran que si no es su basura, ellos no lo tiraron, etc. no tienen porqué recogerlo.

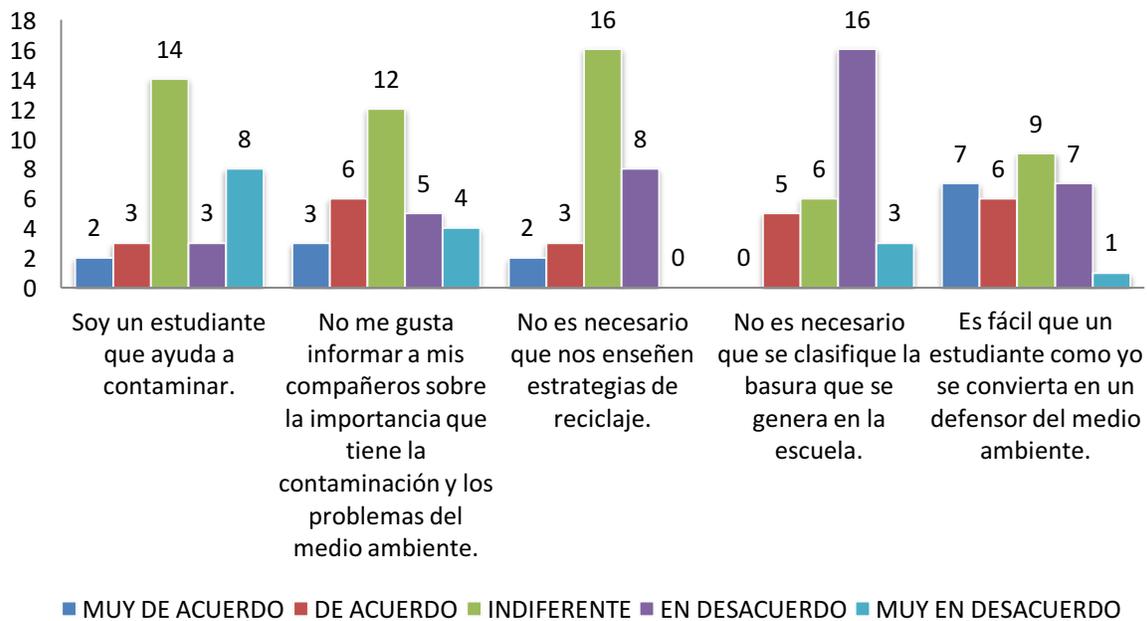
Pregunta cuatro dice que si no les gusta ayudar a reciclar, para esto los alumnos el 36.6% están de acuerdo que no les gusta reciclar ningún material, por el bien del cuidado del medio ambiente.

Pregunta número cinco se les plantea que si no les gustaría asistir a eventos relacionados con la contaminación y los problemas ambientales, para esto hubo un 26.6% en de acuerdo e igual porcentaje en indiferente, dando así que a los alumnos no les gustaría o les da igual asistir a platicas, conferencias y/o talleres donde se les hable sobre las problemáticas ambientales.

Nos damos cuenta que en esta dimensión la cual engloba dos facetas la actitudinal hacia las acciones individual que hacen los alumnos y la perspectiva del sentimiento de auto eficacia de responsabilidad, nos damos cuenta que los alumnos no cuentan con la actitud de realizar acciones por el pro al cuidado del medio ambiente y no cuentan con el sentimiento de los beneficios que tiene ayudar.

4.4. Dimensión activa.

Figura 4: Dimensión activa, resultados 5to “B”, grupo de investigación.



En la pregunta número uno se les cuestiona a los alumnos son estudiantes que pueden ayudar a contaminar, para esto el 46.6% les es indiferente el contaminar o no, en si son los causantes o no lo son.

Pregunta número dos se les dice si no les gusta informar a sus compañeros sobre la importancia que tiene la contaminación y los problemas ambientales, para esto el 40% es indiferente, si ellos pueden ser un agente de cambio, un agente de conciencia, de ser un “ejemplo” a seguir a sus compañeros, porque además de difundir las causas y consecuencias también se necesitan realizar acciones.

Pregunta tres se les cuestiona si no es necesario que se les enseñe estrategias de reciclaje, para esto el 53.3% de los alumnos consideran que les es indiferente. Igualmente una ponderación del 53.5% de los alumnos contestan que no están en desacuerdo que se clasifiquen la basura que se genera en la escuela. En estas preguntas se relacionan nuevamente a lo anterior dicho, que los alumnos tiene el conocimiento de que se debe de hacer pero no se pone en práctica.

En la quinta y última pregunta se les plantea si es fácil que un estudiante como ellos se conviertan en un defensor del medio ambiente, por lo que contestaron que les es indiferente con el 30%; en esta dimensión nos damos cuenta que los alumnos no cuentan con la realización de acciones y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos.

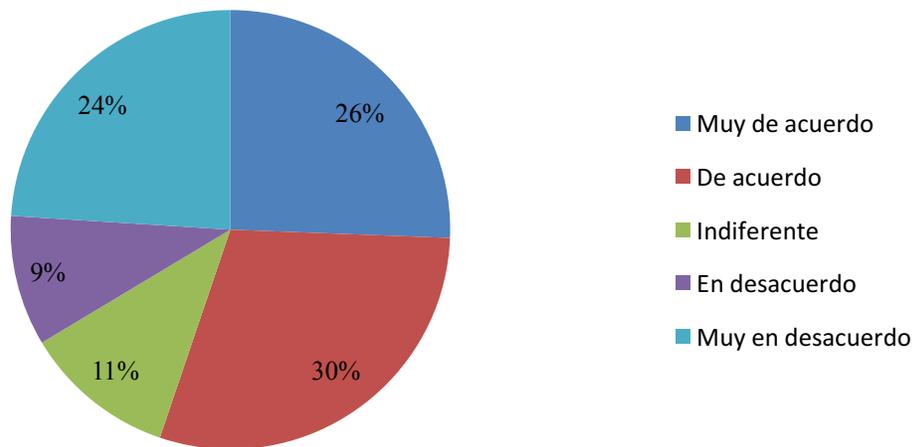
4.3. Resultados del grupo piloto (5to grado sección “C”, de la misma escuela).

Durante la investigación se realizó el mismo pre test pero a otro grupo para detectar el nivel de conciencia ambiental, en este apartado no se analizara a profundidad pero se medirán los valores para

obtener un porcentaje por cada dimensión y comparar el que grado de conciencia ambiental que tienen, tanto en el pre test como en el pos test que es exactamente lo mismo, desatancando que al momento de aplicar el segundo instrumento, con los alumnos de la sección “C”, vieron en contenido de geografía sobre el cuidado ambiental.

Figura 6: Dimensión afectiva, resultados grupo piloto.

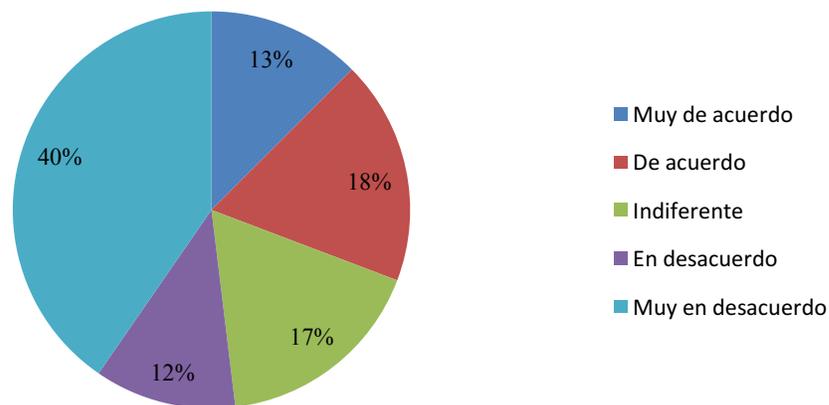
Dimensión afectiva



Como podemos apreciar en la gráfica los alumnos del grupo piloto al igual que el grupo de investigación muestran que tienen un rango alto en la dimensión afectiva pero no perciben el entorno como un todo, tienen la creencia y sentimiento en materia medio ambiental pero no se aplica totalmente.

Figura 7: Dimensión cognitiva, resultados grupo piloto.

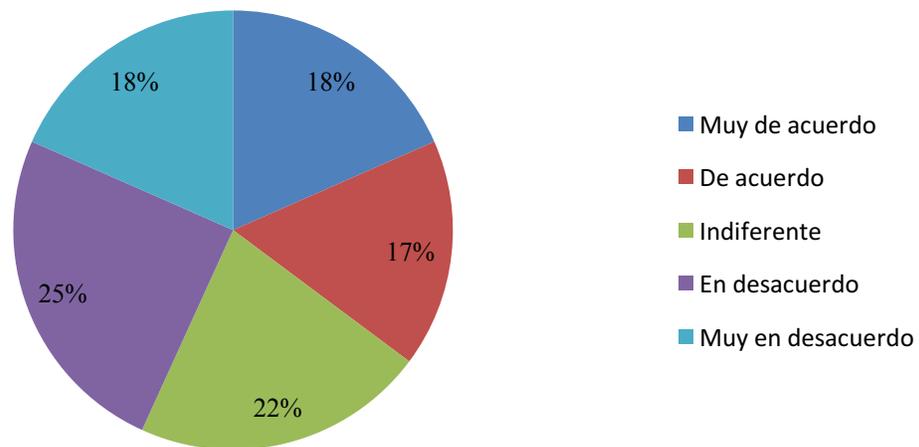
Dimensión cognitiva



En la dimensión cognitiva el 40% realmente obtiene la información y comprensión sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente. En esta dimensión vemos que se consideran las normas personales que guían el comportamiento como el procedimiento de las creencias pro ambientales.

Figura 8: Dimensión conativa, resultados grupo piloto.

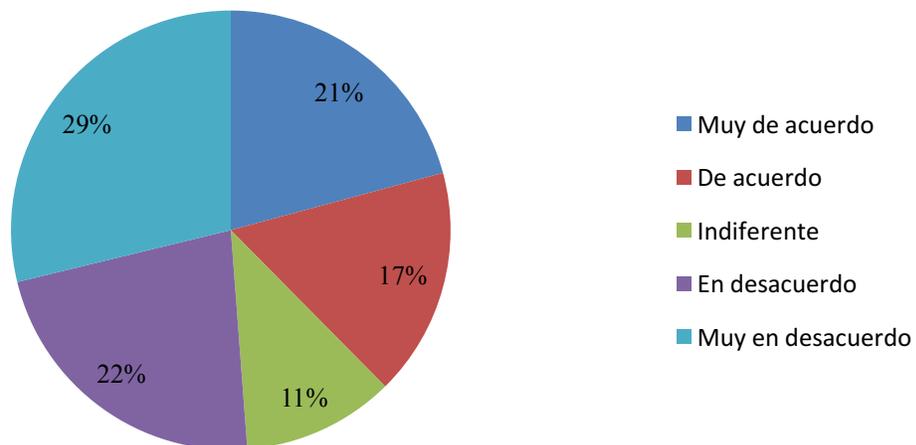
Dimensión conativa



En la dimensión conativa nos damos cuenta que hay un rango alto al momento de están en desacuerdo pero no se percibe como un todo, como algo realmente de importancia. Nos damos cuenta que esta dimensión nos habla de las actitudes y la disposición que tienen en las medidas pro ambientales.

Figura 9: Dimensión activa, resultados grupo piloto.

Dimensión activa



En la dimensión activa el 29% nos dice que los alumnos tienen la relación de su comportamiento, al momento del activismo, de realizar acciones pro ambientales, pero nos topamos con que tienen igualmente un alto porcentaje en otras áreas, pero nos percatamos que no del todo es indiferente, que sus posturas es si o no, pero no dejan que se queden estancadas.

Conclusiones

Al momento de la aplicación curricular sobre las inteligencias múltiples han sido innumerables los aprendizajes construidos a lo largo de toda la problemática, mediante su aplicación de la propuesta, los alumnos se motivaron de una manera significativa, ver los resultados y ver que se atendió el objetivo, nos hace ver que diferentes experiencias a los diferentes tipos de actividades y/o materiales.

Aunque en muchas de las actividades se vieron inmersas varias inteligencias a la vez, los alumnos supieron seleccionar a los integrantes de sus equipos para la realización de la misma y aunque no lo hubieran hecho detectando su habilidad y/o capacidad, de guiaron por la amistad, pero al momento de presentar sus materiales, sus productos finales se valoró de manera individual ya que como anteriormente se explicó unos tenemos más desarrollada una inteligencia.

Por el lado de algunas alumnas con diferentes tipos de inteligencia en la misma actividad, se observó que fue un poco más completa y dinámica su participación a la hora de la exposición ya que su cartel era llamativo, relataban experiencias propias, se desenvolvían con mayor facilidad y además captaban la atención de sus compañeros.

Es importante considerar que una práctica pedagógica basada en la teoría de las inteligencias múltiples, implica, conocer, estimular, propiciar las diferentes habilidades para cada inteligencia, así como fomentar y favorecer el desarrollo de aquellas áreas en las que los niños y las niñas independientemente de la metodología utilizada. Por eso, la función del docente es esencial.

Para trabajar con las inteligencias múltiples no se necesita una actividad destacada para cada una de ellas, se puede integrar un solo producto donde se puedan potencializar varias a la vez, alguna más que otra, pero enriqueciendo el trabajo y manipulando nuevas formas de aprender y de obtener conocimientos y habilidades para las diferentes tareas a realizar.

El aprendizaje final no solo fue para los alumnos sino también para los docentes nos damos cuenta de otra manera de potencializar un aprendizaje, de tomar actividades “fáciles” de manejar y convertirlas en algo significativo y motivador, además de desarrollar el trabajo en equipo, el colaborativo, etc. Al momento de conocer las inteligencias de los alumnos me pude percatar de cuantas habilidades tenían cada uno de los alumnos, pude darme cuenta hasta donde podían llegar y que tanto podría potencializar su aprendizaje. Además de enriquecer ciertas áreas que los alumnos no poseen.

Al momento de calcular la conciencia ambiental me pude dar cuenta que es muy importante la educación ambiental, no solo recoger papeles dentro del salón y de la institución, si no también darnos cuenta de los efectos que posee no cuidar nuestro medio ambiente. Posteriormente me percate que cada una de las dimensiones cuenta con algo primordial para poderlo alcanzar, desde el momento de saber que es importante preservar el medio ambiente, de reconocer los pro y los contra, además de valorar la importancia que tienen la participación en acciones en pro al cuidado ambiental y una de las más importantes a mi consideración que es ser un agente de cambio. Ya que como antes se mencionó, se está trabajando con niños, con el futuro de nuestro mundo, de nuestra vida, llegar e impactar en su conciencia y trascender del aula al contexto, a la vida cotidiana es satisfactorio, conocer que eres un agente de cambio, que no importa la edad, que tan pequeño seas, puedes hacer algo.

Una de las nuevas preguntas que se podrían aplicar al terminó de esta investigación, es ¿qué pasaría si se trabajara con cada una de las inteligencias por individual?, cabe destacar que esta investigación no se realizó así por como son los alumnos, ya que ellos son muy observadores y sensibles al momento de que ven que a ellos se les trata, se les aplican actividades diferente que a los demás. Realmente ¿se obtendría el mismo resultado?, como bien antes se mencionó los alumnos se integraron en equipo por convicción, ¿qué hubiera pasado si se integrara un equipo con cada una de las inteligencias? Todas estas preguntas surgen al momento de que se obtuvo un buen resultado, sin trabajar las inteligencias de manera individual.

Una de las recomendaciones se proporciona para los demás docentes podría ser que se podría sustituir la exposición, por una campaña sobre conciencia ambiental en toda la institución donde se podrían repartir por equipos y con integrantes de cada una de las inteligencias, para que el producto tuviera diferentes características, donde el lógico matemático expusiera gráficas, porcentajes sobre la contaminación, cuanto se recicla, etc. El interpersonal, siendo el expositor principal donde es el que podría convencer, llamar la atención de los receptores y poder llegar a los compañeros. El musical podría realizar una canción donde se habla sobre el cuidado al medio ambiente, y podrían incorporarse con la inteligencia corporal, donde se desarrollaría una obra de teatro, un baile, etc. Y así cada una de las inteligencias, desarrollándose individualmente.

Referencias

- Acebal, M.; Bravo, V (2005) *Acerca de la conciencia ambiental de futuros formadores* Didácticas de las Ciencias Experimentales. [Universidad](#) de Málaga
- Ander-Egg, E. (2006). Claves para introducirse en el estudio de las inteligencias múltiples. Santa Fe: Homo Sapiens.
- Armstrong, T. (1995). *Inteligencias Múltiples en el salón de clase*. Estados Unidos: ASCD.
- Armstrong, T. (2006). *Inteligencias Múltiples en el aula: Guía práctica para educadores*. Barcelona : Paidós.
- Armstrong, T. (2001). *Inteligencias múltiples, como descubrirlas y estimularlas en sus hijos*. Bogota: Norma.

- Blanco, R. (2007) «Conciencia ambiental. Voluntad de cambio», *Ambienteplastico*, Artículo publicado el 13 de Marzo de 2007.
- Bravo Alarcón (2004). Actores políticos y conciencia ambiental. Perú.
- Brunner, I. y. (2006). El desarrollo de las inteligencias en la infancia. Ejemplos prácticos para una enseñanza exitosa. México: ISBN.
- Campbell, L., Campbell, B., y Dickenson, D. (2002). Inteligencias múltiples. Usos prácticos para la enseñanza y el aprendizaje. Buenos Aires, Argentina: Editorial Troquel S. A.
- Corraliza, J. A., Berenguer, J., Moreno, M. y Martín, R. (s.f.) La investigación de la conciencia ambiental. Un enfoque psicosocial.
- Gardner, H. (2000). La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas: lo que todos los estudiantes deberían comprender. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (2001). Las inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. España: Paidós .
- Gardner, H. (2003). Mentes flexibles: El arte y la ciencia de saber cambiar nuestra opinión y la de los demás. Boston : PAIDOS.
- Jiménez, M. y Lafuente, R. (2011). La operacionalización del concepto de conciencia ambiental en las encuestas. La experiencia del Eco barómetro andaluz.
- Jimenez, M.; Lafuente, R. (2007) *La conciencia ambiental: que es y cómo medirla* Departamento de [Ciencias Sociales](#) de Universidad Pablo de Olavide.
- Llapa Medina. (Docente de la FACE). La educación y la teoría de las inteligencias múltiples
- Lupiañez, M. Á. (s.f.). Educarchile. Recuperado el 6 de 1 de 2013, de Educarchile: <http://www.educarchile.cl>
- Maldonado, H. (2005); La educación ambiental como herramienta social. En: Geoenseñanza. Vol. 10, No. 001. p.p. 61-67.
- Ortiz, M. E. (2000). Inteligencias Múltiples en la educación de la persona . Argentina : Bonum.
- Romero Lozano, Simón (1993); La distribución social de responsabilidades y actuaciones en el desarrollo futuro de la educación en América Latina. En: *Revista Iberoamericana de Educación*, No. 1.
- Valdés, O. (2001); ¿Como la educación ambiental contribuye a proteger el medio ambiente?: Concepción, estrategias resultados y proyecciones en Cuba. Ministerio de Educación, Cuba.
- Vargas, C., Briones, C., Mancha, M., & Músquiz, P. (2003). Conciencia ambiental de los habitantes de la colonia Emilio Portes Gil en la H. Matamoros, Tamaulipas. *Revista Luna Azul* (37), 155-161.