



## ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO PARA FORTALECER LA FORMACIÓN DE FUTUROS PROFESORES

**Mireya Rubio Moreno**  
Escuela Normal de Sinaloa

**Gloria Castro López**  
Escuela Normal de Sinaloa

**Griselda Samayoa López**  
Escuela Normal de Sinaloa

---

**Área temática:** Prácticas educativas en espacios escolares.

**Línea temática:** Prácticas institucionales de acompañamiento (asesoría, tutoría, mentoría, coaching).

**Tipo de ponencia:** Intervenciones educativas sustentadas en investigación.

---

### **Resumen:**

El presente trabajo refiere a la intervención de un equipo de formadores de docentes del cuerpo académico Cultura, diversidad y procesos de formación, derivada de un proyecto sustentado teórica y metodológicamente en la investigación acción en su modalidad práctica (Elliot, 1996), cuyo propósito consiste en realizar acompañamiento pedagógico con estudiantes de cuarto grado de la Licenciatura en Educación Primaria de la Escuela Normal de Sinaloa, para fortalecer competencias que aporten a su práctica profesional y su formación como investigadores educativos. La intervención se basa en la atención básicamente de cuatro profesores en los que recae las funciones de docencia, seguimiento de la práctica, asesoría de trabajo de titulación y la formación complementaria, por medio del trabajo colaborativo y talleres. Resultado, hasta el momento un impacto importante en la formación de los estudiantes normalistas, pero diverso, ya que su disposición y nivel de logro de competencias es diferente. En la mayoría de los casos el trabajo colaborativo logró que su práctica profesional fuera exitosa con el reconocimiento de la comunidad escolar de la que formaron parte, además tuvieron avances significativos en las formas de planeación y uso de las TIC, al igual que en el desarrollo de habilidades para el cuestionamiento como medio para favorecer el aprendizaje propio y de los niños. Otro logro, es el proceso de elaboración de 19 informes de prácticas profesionales y 17 tesis, algunos sobre temas poco trabajados que representaron verdaderos retos. Lo anterior, con la constante presencia y acompañamiento del equipo responsable del proyecto.

**Palabras clave:** Asesoramiento, Educación normalista, Formación de profesores

## Introducción

La educación normal implica la formación profesional de los futuros docentes de educación básica y es una profesión que incluye desde sus planes de estudio la realización de las prácticas profesionales como servicio social y los procesos de titulación con el propósito que culminen tales procesos al mismo tiempo que los créditos de la currícula.

Ante tal situación, los diferentes planes de estudio incluyen orientaciones para la asesoría o acompañamiento que favorecen tanto la práctica profesional como la elaboración de los documentos de titulación, esto particularmente en la última etapa de la formación profesional, que incluye el séptimo y octavo semestres. Lo más parecido al acompañamiento pedagógico fue en el Plan 1984 donde se menciona el asesor de documento de titulación y la supervisión del maestro de laboratorio de práctica. Para el plan 1997 y 1999 se plantea la figura del maestro tutor, el asesor de la escuela normal, asesor de documento recepcional y asesor de contenido, como figuras de acompañamiento de los futuros maestros de educación básica.

Por el contrario, en el plan 2012 los estudiantes durante el séptimo semestre tienen además del curso de Práctica Profesional seis cursos y en el octavo semestre están de forma intensiva en las escuelas primarias y cursan Práctica Profesional y Titulación. Por tanto, los espacios de práctica se reducen considerablemente, y hasta el último semestre pueden concentrarse de lleno en la práctica y en el trabajo de titulación, lo que afecta el proceso formativo, además se integra la tutoría desde los acuerdos en donde se crean las licenciaturas.

En atención a las dificultades observadas en la experiencia con la primera generación del plan 2012, seis docentes de cuerpos académicos se proponen trabajar en 2016 un proyecto para fortalecer la titulación donde en séptimo semestre se fortalece el desarrollo y consolidación de competencias genéricas y profesionales.

La situación preocupa puesto que en la reestructuración del plan 2012 ignoró los problemas en su implementación, y las recomendaciones de las experiencias del plan 1997 y las derivadas del proyecto mencionado, pues, el plan 2018, presenta una reestructuración del plan 2012, pero no cambia mucho la propuesta en el séptimo semestre porque sólo reduce de seis a tres los cursos en este semestre.

En el caso de la ENS, de nuevo un cuerpo académico diseña un proyecto de investigación intervención centrado en el acompañamiento pedagógico y donde cuestiona ¿Cómo favorecer un acompañamiento pedagógico en cuarto grado que atienda realmente a los estudiantes? ¿Cómo realizar acompañamiento pedagógico para lograr el desarrollo de competencias profesionales?

El propósito general consiste en realizar acompañamiento pedagógico, teórico y metodológico con los estudiantes de un grupo cuarto grado de la LEPRI, para fortalecer competencias de la práctica profesional y formación como investigadores.

Como justificación se resalta, que la formación inicial de docentes en nuestra institución requiere de estrategias efectivas para elevar sus niveles de exigencia y de calidad. La tutoría y el acompañamiento son estrategias que pueden generar esa posibilidad. A través de éstos se puede impulsar la investigación educativa en la formación y práctica docente, que abonen al campo de conocimiento científico.

## Desarrollo

### Elementos teóricos y metodológicos

El ser humano a lo largo de la historia ha necesitado del otro para enfrentar retos, cubrir sus necesidades y lograr propósitos, por tanto, cualquier tipo de educación no es posible si no se realiza algún tipo de acompañamiento, en virtud de que los seres humanos somos seres sociales y culturales. En este sentido, la formación inicial, no es la excepción, pero requiere de acompañamiento pedagógico, con objetivos y acciones claros e intencionados, por tratarse de un proceso complejo, especialmente en la última etapa de la formación, que consiste en un año de acercamiento a los escenarios reales donde acontece el trabajo docente.

El acompañamiento es un proceso complejo que abarca la asesoría y tutoría. La asesoría, se puede definir como el proceso en que una persona con especialización en un determinado ámbito profesional brinda a otra menos experimentada recomendaciones para su mejor desempeño, en tanto, la tutoría según ANUIES, es un proceso de acompañamiento para “proveer orientación sistemática al estudiante, desplegada a lo largo del proceso formativo desarrollar una gran capacidad para enriquecer la práctica educativa y estimular las potencialidades para el aprendizaje y el desempeño profesional de sus actores” (2001, p. 30). Inicialmente en las universidades se establecen programas de tutoría ante el elevado índice de rezago escolar, reprobación y deserción, situación que no imperaba en la educación normal, pero que aun así la necesidad de la tutoría era evidente frente a otras dificultades académicas, personales y sociales presentes en el proceso formativo de los estudiantes.

En este sentido, la formación inicial debe garantizar no sólo en el planteamiento curricular si no sobre la acción concreta, un acompañamiento en el proceso formativo desde los cursos para aportar los recursos teórico-metodológicos en el diseño de herramientas para investigar la realidad educativa, elaborar planeaciones adecuadas a las características y necesidades de los grupos escolares, diseñar material didáctico y otros recursos educativos pertinentes, así como diseñar propuestas de evaluación, y elaborar de proyectos de innovación docente, asimismo, se deben seleccionar escuelas primarias y docentes que sean adecuados a las necesidades de tutoría que se requieren durante sus ocho semestres de práctica profesional.

También la asesoría en el proceso de producción de textos académicos es muy importante pero escasa en los formadores. Lo alarmante es que ni en el proceso de elaboración del trabajo de titulación los

estudiantes reciben la atención que requieren. Las diversas formas de organización institucional aunado a un bajo interés de los docentes por la asesoría hacen que este proceso se convierta en un verdadero tormento pedagógico. Cuando debe ser todo lo contrario, las orientaciones (2006) señalan que se debe favorecer una mirada investigadora en el aula y en la práctica reflexiva como sustento teórico esencial por medio del método de investigación-acción.

En el caso de la LEPRI, el séptimo semestre se caracteriza por desarrollar el programa de siete cursos contemplados en la malla curricular del Plan 2012, además del curso de Práctica profesional. Del trabajo bien planeado y desarrollado en este semestre dependerá en gran medida el éxito de las acciones en el octavo semestre, lo que se reflejará en el perfil de egreso logrado.

### **Etapas, seguimiento y evaluación**

La situación planteada hasta ahora, debe obligar a las escuelas normales a definir procesos organizativos basados en el acompañamiento pedagógico profesional de los estudiantes con el fin de favorecer el desarrollo y consolidación de sus competencias genéricas y profesionales. El presente proyecto de investigación e intervención centrado en el acompañamiento para la atención educativa de los estudiantes del grupo cuarto B de la generación 2015-2019, está situado en el terreno de la investigación aplicada, se optó por el método de Investigación-acción en su modalidad práctica. Utilizando como técnicas: cuestionario abierto, cuestionario semiestructurado, observación directa y entrevista en grupo focal, usando: guía de observación, diario de campo, formulario de cuestionamientos, guía de entrevista y grabación en video.

Éste contempla las fases: diagnóstico, intervención, evaluación intermedia, nueva intervención, evaluación final y difusión a desarrollarse de julio de 2018 a agosto de 2019. En cada una se realiza un conjunto de acciones basadas en las necesidades educativas de los estudiantes y se sistematizan las distintas evidencias de aprendizaje con el propósito de documentar la experiencia y difundirla; sólo se presentan resultados de las primeras cuatro, las otras están en proceso. PRIMERA FASE. De julio a agosto de 2018. Asentó las bases del trabajo colaborativo de los involucrados y formalizó las condiciones de trabajo, implicó las siguientes acciones: a). Elaboración del proyecto, b). Elaboración del plan de trabajo de atención a los estudiantes y plan para el fortalecimiento de las LGAC del cuerpo académico, c). Presentación del Proyecto a autoridades educativas, d). Selección de escuelas de práctica y tutores, y e). Reuniones en escuelas primarias. De éstas, se resaltan algunos datos concentrados en Tabla I.

**Tabla 1: Datos de escuelas primarias y tutores**

ESCUELA PRIMARIA	ESTUDIANTES ASIGNADOS	GRADOS ESCOLARES ASIGNADOS	CARACTERÍSTICAS DE LOS TUTORES
ANATOLIO B. ORTEGA (URBANA, TIEMPO COMPLETO)	5	1ro., 2do, 3ro. y 5to. GRADOS	ACEPTACIÓN, APERTURA, DISPOSICIÓN AL TRABAJO EN AULA, DIFICULTADES EN EL TRABAJO A NIVEL ESCUELA Y EN EL TRABAJO COLABORATIVO Y LA COMUNICACIÓN.
CLUB DE LEONES (URBANA, MATUTINA)	8	TODOS	RECHAZO DE VARIOS A LA INCORPORACIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y DIFICULTADES DE COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN.
HÑOS. FLORES MAGÓN (URBANA, MATUTINA)	8	TODOS	ACTITUD EMPÁTICA EN LA MAYORÍA, DISPOSICIÓN AL ACERCAMIENTO DE LOS MAESTROS ADJUNTOS AL TRABAJO DOCENTE Y RESTO DE ACTIVIDADES ESCOLARES, DISPOSICIÓN Y APERTURA AL TRABAJO COLABORATIVO, APOYO INCONDICIONAL,
JOSEFA ORTÍZ DE DOMÍNGEZ (URBANA, MATUTINA, SÓLO ALUMNAS)	11	TODOS	ACTITUD EMPÁTICA, DISPOSICIÓN AL ACERCAMIENTO DE LOS MAESTROS ADJUNTOS AL TRABAJO DOCENTE Y RESTO DE ACTIVIDADES ESCOLARES DISPOSICIÓN Y APERTURA AL TRABAJO COLABORATIVO, APOYO INCONDICIONAL.
ADOLFO RUIZ CORTINEZ (RURAL, MULTIGRADO, TIEMPO COMPLETO)	4	1ro. y 2ro. MULTIGRADO 5to. y 6to. MULTIGRADO 3ro. y 4to. UNIGRADOS	ACEPTACIÓN, APERTURA, DISPOSICIÓN AL TRABAJO COLABORATIVO, COMUNICACIÓN ASERTIVA Y AFECTUOSA.

Fuente: Creación propia.

Como se observa, mayormente las condiciones institucionales son favorables al igual que las actitudes y prácticas de los maestros tutores. En reunión con éstos señalan lo importante de tener un maestro adjunto que pueda apoyarlos y así dar una mejor atención educativa a los niños. Aunque en algunos casos hay dificultades en la comunicación y coordinación para el trabajo, que la mayoría de los maestros piensa se pueden mejorar.

SEGUNDA FASE. De agosto a septiembre de 2018, considerada de diagnóstico contempla: a). Exploración de competencias de los estudiantes, b). Escrito sobre la autoevaluación de competencias, c). Examen de conocimientos generales de los trayectos formativos del Plan 2012 y Examen de conocimientos básicos del Plan 2011 y su transición al Plan 2018, d). Análisis de documentos normativos del proceso de titulación, e). Presentación de temas de investigación y opción de titulación (tesis, informe de práctica profesional y portafolios de evidencias), y apoyo en la elaboración de protocolos de investigación; y f). Ubicación de temas comunes de asesoría por cada asesor del cuerpo académico. Sólo se resaltarán algunos datos en Tabla 2 y en Tabla 3.

**Tabla 2: Caracterización del grupo escolar**

CARACTERÍSTICAS	DESCRIPCIÓN
CANTIDAD DE ESTUDIANTES	36 (11 HOMBRES Y 25 MUJERES).
EDAD	ENTRE 20 Y 25 AÑOS.
ESTADO CIVIL	SOLTEROS.
SITUACIÓN ECONÓMICA	LA MAYORÍA DEPENDEN ECONÓMICAMENTE DE SUS FAMILIAS. SÓLO 9 TRABAJAN.
LUGARES DE PROCEDENCIA	DE 7 MUNICIPIOS DEL ESTADO, PREDOMINANTEMENTE DE LA ZONA NORTE (GUASAVE, BADIRAGUATO Y MOCHIS).
CONTEXTO FAMILIAR	LA MAYORÍA FORMA PARTE DE FAMILIAS NUCLEARES, Y UNA MINORÍA MONOPARENTALES. GRAN CANTIDAD DE SUS FAMILIARES FORMAN PARTE DEL SISTEMA EDUCATIVO.
PRINCIPALES INTERESES	JUGAR FUTBOL, ACTIVIDADES DE OCIO Y DE CARÁCTER SOCIAL.
PRINCIPALES HABILIDADES	CANTAR, BAILAR, ANIMAR, DOMINIO DEL INGLÉS, TOCAR UN INSTRUMENTO MUSICAL, FACILIDAD DE PALABRA, ESCUCHAR, DIBUJAR, MANUALIDADES.
NIVELES DE MOTIVACIÓN	LA MAYORÍA TIENEN MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA.
ESTILOS DE APRENDIZAJE	29% VISUALES, 20% QUINESTÉSICOS, 1% AUDITIVOS, 50% ESTILO MIXTO
DIFICULTADES SOCIOEMOCIONALES	ALGUNOS PRESENTAN BAJA AUTOESTIMA, PROBLEMAS FAMILIARES, DIFICULTADES ECONÓMICAS, INTOLERANCIA, FALTA DE EMPATÍA, EGOLATRÍA.

**fuentes:** Creación propia.

Lo anterior, dio la posibilidad de planear estrategias y dinámicas más acertadas para la atención grupal y detectar los casos con algunas dificultades para asesorías individuales y canalización a estancias especializadas.

**Tabla 3: Autoevaluación de competencias genéricas y profesionales**

ASPECTO	AUTOEVALUACIÓN
<b>COMPETENCIAS GENÉRICAS</b>	REFIEREN FACILIDAD PARA REALIZAR TRABAJO COLABORATIVO. ALGUNOS EXPRESAN DIFICULTAD PARA RELACIONARSE CON PADRES DE FAMILIA. SE CONSIDERAN COMPETENTES PARA EL MANEJO DE WORD Y POWER POINT. EXPRESAN NECESITAR EL APOYO DE OTROS PARA APRENDER, ADMITEN DIFICULTADES EN LA LECTURA (HÁBITO Y COMPRENSIÓN), ESCRITURA Y EXPRESIÓN ORAL, Y DESARROLLAR LA CREATIVIDAD.
<b>COMPETENCIAS PROFESIONALES</b>	SEÑALAN FACILIDAD PARA PLANEAR Y ESTABLECER COMUNICACIÓN CON LOS NIÑOS, RESCATAR CONOCIMIENTOS PREVIOS, ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA, IDENTIFICAR LO QUE IMPLICA SER DOCENTE. OTROS EXPRESAN DIFICULTAD PARA CONTROLAR LA DISCIPLINA Y EL TIEMPO. ADMITEN QUE REQUIEREN USAR LAS TIC CON MÁS SENTIDO EDUCATIVO. Y SEÑALAN LA EVALUACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA COMO ALGO DIFÍCIL. SE SIENTEN LEJANOS A APLICAR CRÍTICAMENTE EL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS.
<b>CONOCIMIENTOS PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO 2011 DE EDUCACIÓN PRIMARIA</b>	ADMITEN QUE NECESITAN CONOCER A MÁS PROFUNDIDAD EL SUSTENTO DEL PLAN, ENFOQUES, COMPETENCIAS Y ESTRATEGIAS DE LAS ASIGNATURAS, Y PRINCIPALMENTE LAS FORMAS DE EVALUACIÓN.

**Fuente:** Creación propia.

La autoevaluación fue un ejercicio interesante para tomar conciencia de su condición real y sus áreas de oportunidad, y definir el cómo, en función de la distancia entre el referente académico formal y los datos empíricos. Fue tarea de los acompañantes brindar algunos elementos que los ayudaran a situarse en su condición actual.

También interesante fue trabajar en la consulta de materiales académicos sugeridos por DGESE (SEP, 2016) para el proceso de elaboración de trabajos de titulación, además de recuperar el trabajo iniciado en el quinto semestre en el curso de Herramientas Básicas para la Investigación Educativa y los protocolos de investigación entregados a inicios de séptimo semestre a la coordinación de la licenciatura. En Tabla 4 se presenta el análisis al respecto.

**Tabla 4: Modalidades y temas de investigación**

MODALIDADES	CANTIDAD	TEMAS
<i>INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES</i>	19 (CENTRADOS EN UNA TEMÁTICA ESPECÍFICA DESDE LA QUE SE HACE ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA).	ESTILOS DE APRENDIZAJE, INTELIGENCIAS MÚLTIPLES, TIC, HISTORIA, MÚSICA, MATEMÁTICAS, MEDIO AMBIENTE, COMPRENSIÓN LECTORA, RESPONSABILIDAD, RESPETO.
<i>TESIS DE INVESTIGACIÓN</i>	17. 6 DE LA PROPIA PRÁCTICA (INVESTIGACIÓN-ACCIÓN). 10 DE CONCEPCIONES, CREENCIAS Y PRÁCTICAS DE OTROS (ETNOGRAFÍA, FENOMENOLOGÍA). 1 DE ESTUDIO DE CASOS.	CONTEXTO SOCIOCULTURAL, APTITUDES SOBRESALIENTES, CREATIVIDAD, AMBIENTES SOCIOEMOCIONALES, BIENESTAR DOCENTE, JUEGO, ENTRE OTROS, COMPRENSIÓN LECTORA, PROCESO DE ALFABETIZACIÓN, TRABAJO COLABORATIVO, RESPETO, RESPONSABILIDAD, RELIGIÓN, HOMOSEXUALIDAD, BIENESTAR DOCENTE.

*Nota:* Creación propia.

Se observa una tendencia similar en relación a elección de tesis e informe, la modalidad de portafolio de evidencias no fue elegida. Existe diversidad de enfoques metodológicos y temáticas elegidas. De aquí se conformaron pequeños colectivos con la asignación de un asesor para cada uno.

TERCERA FASE. Son actividades diversas de principio a fin del proyecto para fortalecer competencias de la práctica profesional y la investigación, desde los cursos y en contraturno, desarrollando sesiones grupales, de equipos e individuales, y talleres. La Tabla 5 presenta resultados.

**Tabla 5: Actividades para favorecer el desarrollo de competencias profesionales.**

ACTIVIDADES	ALCANCES	LIMITACIONES
DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y GRUPALES	DISEÑO DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN, SISTEMATIZACIÓN, ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE POWER POINT POR ESCUELA. CONSIDERADO DE BUEN NIVEL.	DIFICULTADES PARA PRECISAR LA INFORMACIÓN MÁS RELEVANTE.
ENSAYOS TEMÁTICOS	REALIZARON BÚSQUEDA Y SELECCIÓN DE INFORMACIÓN DE DIVERSAS FUENTES PARA AVANZAR EN LOS MARCOS TEÓRICOS DE SUS TRABAJOS DE TITULACIÓN.	TRANSCRIPCIÓN DE INFORMACIÓN, DIFICULTADES EN CITADO SEGÚN APA, REDACCIÓN Y USO DE CONECTORES.
TALLERES	PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO, ¿CÓMO APRENDEN LOS NIÑOS?, ENFOQUES, COMPETENCIAS Y ORIENTACIONES DEL PLAN Y PROGRAMAS DE EDUCACIÓN BÁSICA Y DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. SOLO SE DA LA PRIMERA SESIÓN DE ALFABETIZACIÓN INICIAL.	NO SE REALIZÓ EL TALLER SOBRE TEMAS ESPECÍFICOS DE INVESTIGACIÓN CON ESPECIALISTAS EN EL TEMA. QUEDA PENDIENTE DAR CONTINUIDAD AL DE ALFABETIZACIÓN INICIAL Y EL DE ALFABETIZACIÓN MATEMÁTICA.
COLOQUIO AVANCES DE INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN	33 PRESENTARON LOS ELEMENTOS BÁSICOS DE SUS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN. POCOS PRESENTARON EVIDENCIAS DE RESULTADOS.	3 NO PRESENTARON. IMPRECISIONES EN LOS PROPÓSITOS. DIFICULTAD EN LA JUSTIFICACIÓN. ANTECEDENTES E INVESTIGACIONES ESCASAS EN LAS TESIS.
DISEÑO, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE PLANES DE ACCIÓN DE LOS ALUMNOS.	TODOS REALIZARON PLAN DE ACCIÓN PARA SU PRÁCTICA PROFESIONAL. LOS QUE TIENEN INFORME LO CENTRAN EN SUS TEMÁTICAS.	LOS QUE TIENEN TESIS SE RESISTÍAN A REALIZAR EL PLAN DE ACCIÓN EN RELACIÓN A SU PRÁCTICA PROFESIONAL, CREEN QUE SÓLO SON ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN DE SU TRABAJO.
ASESORÍAS POR EQUIPO	POR ESCUELA SE ANALIZARON EL TRABAJO COLABORATIVO Y EL DESEMPEÑO EN LOS GRUPOS ESCOLARES.	RESISTENCIA AL TRABAJO COLABORATIVO. NECESIDAD DE FORTALECER COMPETENCIAS PARA EL LIDERAZGO Y LA GESTIÓN ESCOLAR Y DEL AULA.
ASESORÍAS INDIVIDUALES	ORIENTACIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS DE SU DESEMPEÑO DOCENTE Y LOS TEMAS DE INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN. REVISIÓN DE ESTRUCTURA Y AVANCES DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.	FALTA DE DISPOSICIÓN, COMPROMISO, RESPONSABILIDAD Y TRABAJO EN ALGUNOS ESTUDIANTES.

**fuentes:** Creación propia.

La mayoría fueron acciones exitosas, sin embargo, las dificultades se observan en las asesorías para avance de trabajos de titulación. Adicionalmente se trabajó el Taller del Manual APA, sobre las reglas para citación, referencias, tablas y cuadros, y el Taller de Redacción: coherencia, conectores y ortografía, para atender dificultades en las competencias comunicativas.

CUARTA FASE contempló una evaluación intermedia, que favorece la reflexión tanto de la práctica profesional como del proceso de investigación. Algunas actividades desarrolladas fueron: 1) **Evaluación de competencias profesionales.** En una rúbrica los alumnos se situaron en su mayoría en altos niveles de desempeño, algunos admitieron tener dificultad respecto a la atención a la diversidad del grupo escolar, manejo del tiempo, establecer ambientes de confianza, evaluación, formulación de preguntas para favorecer la reflexión, lenguaje corporal y uso de la voz, y monitoreo del trabajo individual y grupal. En la evaluación realizada por los maestros tutores de sus competencias también con rúbrica, también sitúa a los estudiantes en niveles altos, y añaden que los consideran responsables, comprometidos, amables, con disposición, trabajadores, serviciales, con buena relación con padres de familia, buen dominio de contenidos. Asimismo, resaltan aspectos en los que algunos casos presentan dificultades en el dominio del grupo, manejo del tiempo, seguridad, dominio del tema y enfocarse en el aprendizaje esperado y/o propósito. 2) **Observaciones y recomendaciones a la práctica profesional.** La Tabla 6, muestra las observaciones más destacadas.

**Tabla 6: Análisis de la práctica profesional**

ASPECTO	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
CONOCIMIENTO DE LOS NIÑOS	REQUIEREN PROFUNDIZAR EN EL CONOCIMIENTO DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS PARA MANEJAR MEJOR LA GRADUALIDAD DE LOS CONTENIDOS Y LA ATENCIÓN A LOS RITMOS Y ESTILOS DE APRENDIZAJE.
CONOCIMIENTO DE PLAN Y PROGRAMAS	HAY ESFUERZO POR REALIZAR SECUENCIAS DIDÁCTICAS QUE RESPONDAN A LOS PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y CON ESTRATEGIAS QUE SEAN ATRACTIVAS PARA LOS NIÑOS, SE REQUIERE CONOCER A PROFUNDIDAD PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS, ASÍ COMO ENFOQUES, CONTENIDOS Y ORIENTACIONES DIDÁCTICAS DE LAS ASIGNATURAS.
PLANEACIÓN DIDÁCTICA	LA MAYORÍA ATIENDE LAS INDICACIONES PARA MEJORAR LA PLANEACIÓN Y OTROS SIGUEN TENIENDO DIFICULTADES PARA EXPLORAR CONOCIMIENTOS PREVIOS, TRABAJAR ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PUES USAN MÁS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA, CUESTIONAMIENTOS PARA FAVORECER LA REFLEXIÓN Y DE CIERRE PARA CONFIRMAR LOS APRENDIZAJES DE LOS NIÑOS. PRESENTAN SERIOS PROBLEMAS EN LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA
EVALUACIÓN	USO FRECUENTE DE HOJAS DE EJERCICIOS, EJERCICIOS DEL LIBRO, EXÁMENES, LISTAS DE COTEJO. PERSISTE EN VARIOS DIFICULTAD PARA IDENTIFICAR Y DIFERENCIAR EN LA EVALUACIÓN LOS APRENDIZAJES CONCEPTUALES, ACTITUDINALES Y PROCEDIMENTALES
AMBIENTES DE APRENDIZAJE	MANTIENEN BUENA RELACIÓN DE CONFIANZA Y PARTICIPACIÓN CON LOS NIÑOS, REALIZAN DIVERSOS TIPOS DE ORGANIZACIÓN Y USO ADECUADO DE MATERIALES. GENERAN AMBIENTES DENTRO Y FUERA DEL AULA Y LA INSTITUCIÓN Y AMBIENTES LÚDICOS Y VIRTUALES. FAVORECEN EL APRENDIZAJE SITUADO. ALGUNOS NO LOGRAN ESTO.
USO DE MATERIALES EDUCATIVOS	UTILIZAN DISTINTOS TIPOS DE RECURSOS Y MATERIALES (VIDEOS, CARTELES Y MATERIAL CONCRETO) ACORDE A LOS CONTENIDOS A ABORDAR PARA EL LOGRO DE LOS PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	APLICAN TEST PARA IDENTIFICAR ESTILOS DE APRENDIZAJE, PERO AÚN SE LES DIFICULTA ATENDERLOS. LAS ADECUACIONES CURRICULARES REPRESENTAN TODAVÍA UN RETO PARA LA MAYORÍA.
IDENTIFICACIÓN CON LA PROFESIÓN DOCENTE	ASUMEN LA DOCENCIA COMO CARRERA DE VIDA, POCOS NO ESTÁN CONVENCIDOS DE SER DOCENTES. EL COMPORTAMIENTO ÉTICO DE LA MAYORÍA ES FAVORABLE (PUNTUALIDAD, ASISTENCIA Y RESPONSABILIDAD EN LA INTERVENCIÓN DOCENTE, ESTÁN PREOCUPADOS RESPECTO A LA INTERACCIÓN CON PADRES DE FAMILIA Y ACTIVIDADES DE GESTIÓN ESCOLAR.
TRABAJOS DE TITULACIÓN	VALORAN MÁS AHORA EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN Y TIENEN AVANCES SIGNIFICATIVOS EN LA ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN, SISTEMATIZACIÓN, ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DE DATOS. PRESENTAN SERIOS PROBLEMAS EN LA PRODUCCIÓN DE TEXTO ESCRITO (ESTRUCTURA, COHERENCIA, CLARIDAD, ORTOGRAFÍA, ETC.).
PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS	ELABORACIÓN DE TRES PONENCIAS PARA PARTICIPAR EN CONISEN 2019, SE ACEPTA Y PRESENTA UNA POR SUS DOS AUTORES, ASISTEN CUATRO AL EVENTO. ACTUALMENTE, SE RETRAJAN PONENCIAS NO ACEPTADAS PARA PARTICIPAR EN OTRO CONGRESO.

**Nota:** Creación propia.

Los avances son positivos en su mayoría. El equipo de acompañantes manifiesta satisfacción por los logros, pero preocupación por el poco avance en general a pesar de todo el trabajo realizado, hay actitud negativa hacia la profesión y las tareas que le competen. Se delinear acciones de atención a través de las asesorías por escuelas e individuales.

**QUINTA FASE**, con base en la reflexión y transformación de la práctica docente se realiza una nueva intervención, las acciones son:

- a. Rediseño de Plan de acción en relación a la práctica profesional y las temáticas específicas de alumnos con la modalidad de titulación de Informe de Prácticas Profesionales o Tesis con enfoque de investigación-acción.
- b. Rediseño del cronograma de actividades en la modalidad de Tesis con otros enfoques metodológicos, para recuperar información faltante o profundizar en datos.

Los alumnos con competencias profesionales consolidadas en su mayoría, no se les dificulta estas acciones y reafirman su capacidad de análisis y transformación de la práctica profesional. Fase aún en proceso.

**SEXTA FASE.** Evaluación final, considerada en junio de 2018, con: a). Exploración de consolidación de competencias genéricas y profesionales de los estudiantes, b). Aplicación de instrumentos pos test, c). Valoración de procesos formativos vividos por los estudiantes, y d). Realizar análisis comparativo.

**SÉPTIMA FASE.** Difusión, programada para julio con la presentación de exámenes profesionales y el trabajo en publicaciones derivadas de la experiencia. Proyectados: 35 documentos de titulación de calidad aceptable y la elaboración por los miembros del cuerpo de un libro y artículos de revistas con experiencias derivadas del acompañamiento pedagógico.

## Conclusiones

Las aportaciones de esta experiencia resaltan que la formación inicial requiere el diseño de proyectos estratégicos para atención a sus necesidades formativas cuyo impacto dependerá del nivel de disposición, coordinación diversos actores y áreas de la institución. De igual manera, tal experiencia permitió realizar acompañamiento pedagógico basado en el trabajo colaborativo y la reflexión constante en la última etapa de formación de estudiantes normalistas con la intención de fortalecer sus competencias genéricas y profesionales y los mejores resultados se reflejan en el desarrollo de habilidades socioemocionales y desarrollo del pensamiento crítico en la mayoría de los participantes.

También permitió fortalecer la práctica profesional en las distintas escuelas primarias logrando impactar en sus habilidades para el trabajo colegiado, la gestión escolar y las relaciones con el contexto (padres de familia y otros actores educativos), así como los procesos de investigación con fines de titulación, logrando

temáticas variadas y el interés genuino en muchos de los estudiantes sobre el proceso metodológico; sin embargo, una limitación fue que tal experiencia se desarrolló solamente con un grupo de la generación 2015-2019.

Es posible resaltar que se favoreció la vinculación entre la intervención docente y la investigación a dos niveles: el de los estudiantes normalistas y el de los formadores de docentes a través del trabajo colegiado.

Es importante resaltar que son necesarios futuros proyectos que discutan y analicen nuevas alternativas de intervención en la formación docente inicial. Además de patentizar la necesidad de consolidar el proceso de nuevo ingreso a la profesión para cuidar el perfil de egreso y, por supuesto, cuidar el perfil de los formadores.

## Referencias

ANUIES. (2001). *Programas Institucionales de Tutoría. Una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las instituciones de educación superior*. México: Serie Investigaciones.

Diario Oficial de la Federación (2012a). *Acuerdo número 649 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Primaria*. Recuperado de <[http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/normatividad/acuerdos/acuerdo\\_649.pdf](http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/normatividad/acuerdos/acuerdo_649.pdf)>.

Diario Oficial de la Federación (2012b). *Acuerdo número 650 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Preescolar*. Recuperado de [http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/normatividad/acuerdos/acuerdo\\_650.pdf](http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/normatividad/acuerdos/acuerdo_650.pdf)

Elliot, J. (1996). *La investigación – acción en la educación*. Morata S. L.: España.

Latorre, A. (2005). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la Práctica educativa*. España: Graó.

SEP. (2016). *Modalidades de titulación para la educación normal*. Obtenido de Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación: <[http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/documentos\\_orientadores/Modalidades\\_de\\_Titulacion\\_para\\_la\\_Educacion\\_Normal.pdf](http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/documentos_orientadores/Modalidades_de_Titulacion_para_la_Educacion_Normal.pdf)>.