



## INFLUENCIA DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES EN LA INSERCIÓN AL CAMPO LABORAL DESDE LA VISIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO SEMESTRE

**Nadia Lucía Sanchez Chamorro**  
Universidad Autónoma de Tlaxcala

**Diana Laura Flores Atriano**  
Universidad Autónoma de Tlaxcala

**Alejandro Juárez Hernández**  
Universidad Autónoma de Tlaxcala

---

**Área temática:** Prácticas educativas en espacios escolares.

**Línea temática:** Agentes educativos en prácticas institucionales.

**Tipo de ponencia:** Reporte final de investigación.

---

**Resumen:** La presente ponencia expone parte de los resultados de la investigación, que tuvo por objetivo conocer la influencia de las prácticas profesionales en la inserción del campo laboral de desde la visión de los estudiantes de octavo semestre de la Licenciatura en ciencias de la educación, de la universidad Autónoma de Tlaxcala, los sujetos se están formando para ser futuros docentes. El estudio se basó en la teoría de *Zabalza*, conocida como el *Prácticum*, que hace referencia a la oportunidad formativa clave para provocar la construcción del pensamiento práctico. El enfoque de esta investigación fue de corte cualitativo, que incluyó un análisis descriptivo desde el método fenomenológico. Los resultados muestran que las prácticas profesionales están desasociadas a su objetivo fundamental orientado a aplicar los conocimientos aprendidos durante la formación académica, Se encontró una enorme desvinculación de los propósitos desde la teoría a la práctica profesional real.

**Palabras clave:** Prácticas profesionales, Inserción profesional, *Practicum*, Prácticas externas.

## Introducción

Las prácticas no son como plantean algunas corrientes que las describen como una aplicación de conocimiento, verificación de teoría o ejercitación de conductas, sino que generan al estudiante indagar, buscar respuestas en los conocimientos disponibles, incorporar los saberes técnicos en las acciones y diálogos concretos de la práctica (López & Weiss, 2007).

Según MBA & Educación Ejecutiva (s.f.), define que son las experiencias que brindan estas prácticas es una fuente de inspiración para muchos estudiantes y representa una oportunidad para enfrentar desafíos, trabajar en equipo y demostrar sus aptitudes.

Sin embargo, desde hace algún tiempo la reflexión sobre las Prácticas Profesionales que desarrollan los estudiantes que se forman como docentes en las Instituciones de Educación Superior se encuentran relegadas en cuanto a la posición que ocupa dentro del ámbito formativo además de que no todos los aspectos de las Prácticas Profesionales están claros para el colectivo de implicados, ni asimilados con la misma fuera, puesto que en múltiples ocasiones las actividades que realizan los estudiantes durante este proceso están completamente desvinculadas con su formación.

Es aquí donde cabe preguntarse ¿Cuál es la influencia de las Prácticas Profesionales en la inserción al campo laboral desde la visión de los estudiantes?, ¿Realmente las actividades que los estudiantes realizan durante las Prácticas permiten que los estudiantes pongan en práctica los conocimientos adquiridos durante su formación en la Universidad?, ¿Cómo cambia la perspectiva de los estudiantes sobre su inserción al mundo laboral una vez concluidas las Prácticas Profesionales?

Esta investigación se propuso analizar la influencia de las Prácticas Profesionales en la inserción al campo laboral desde la visión de los estudiantes de octavo semestre de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Uatx del periodo Primavera 2019, así como conocer las causas que motivan a los estudiantes a elegir determinada área para la realización de sus Prácticas e identificar la importancia que tienen las Prácticas Profesionales para los estudiantes como parte de su proceso de formación.

Se trata de un tema que ha sido poco abordado, por lo tanto, esta investigación aportará información acerca de la importancia de la elección del área en donde se realizarán las Prácticas Profesionales.

## Fundamento Teórico

### *El Practicum y las prácticas externas en la formación universitaria.*

De acuerdo a Zabalza (2016), Plantea La primera cuestión a que el *Practicum* constituye un elemento más del proceso de formación universitaria que se ofrece a estudiantes universitarios. En el caso de muchas carreras (en concretos las de Educación) constituye un componente sustantivo de dicha formación (una

materia troncal). Sin embargo, la relación entre la práctica y la formación no es unidireccional y puede dar lugar a muy diversas interacciones entre ambas se puede:

- Encontrar un tipo de práctica desvinculada de la formación. Formación puramente teórica y sin prácticas. O prácticas que, por su diseño, por su implementación o por diversas condiciones a lo largo de su desarrollo, no aportan nada a la formación. Los alumnos en prácticas hacen cosas irrelevantes o no relacionados con su perfil profesional (aquellos en lo que deberían formarse); o simplemente no hacen nada formativo (aunque pudieran hacer cosas divertidas e interesantes desde otros puntos de vista y/o con otros propósitos).
- Se puede desarrollar un tipo de formación para la práctica. En este caso las prácticas constituyen el referente finalista de la formación. Se supone que se lleva a cabo una formación teórica que posteriormente habrá de aplicarse a contextos prácticos. Se forma a los sujetos para la práctica, pero no desde la práctica.
- Existen procesos de formación desde la práctica. En estos casos, la práctica constituye fuente de formación que precisa ser completada por otros componentes teóricos o experienciales. La práctica actúa como referente básico para la introducción de la teoría y entre ambas se complementan y re-significan. Con frecuencia la formación se basa en una “práctica repensada, reflexionada”.
- El modelo de relación teoría-práctica es como el anterior, solo que en este caso se añade la condición de que se trata de una práctica compartida. La práctica personal se comparte con otras personas, se intercambian experiencias, se “aprende” conjuntamente.

Este componente social de la práctica resulta fundamental pues introduce otro estilo de aprendizaje y otra forma distinta de aprender. Tenemos, por tanto, que la relación entre la teoría y la práctica en la formación puede producirse de formas muy diversas. Formas que condicionan los contenidos de la formación y el propio diseño de la formación.

Para Zabalza, el *Practicum* resulta un importante componente de la formación universitaria. Constituye, sin lugar a duda, una mejora cualitativa que los currículos universitarios españoles han ido incorporando en los últimos años. Otros países que aún no lo han hecho, como muchos de los sudamericanos, trabajan intensamente para reformular sus propuestas curriculares y darles cabida a las prácticas externas profesionales.

## Inserción en el campo laboral

El crecimiento de la economía y los cambios en su estructura juegan un papel fundamental en la creación de empleos, el tipo de empleo que se crea y el perfil requerido para tales puestos de trabajo.

Dada la tendencia de incorporar mayor tecnología en los procesos de producción de bienes y servicios, es probable que la demanda laboral se enfoque en un perfil de trabajadores con mayores calificaciones tecnológicas que, por tanto, favorecería a los más jóvenes (Weller, 2007).

Las prácticas profesionales son una alternativa para la formación de los estudiantes en el ejercicio de su profesión. Empresas e instituciones de diversos giros y tamaños son escenarios donde se tiene la posibilidad de que los estudiantes puedan poner en práctica los conocimientos adquiridos.

Las prácticas profesionales permiten tener un panorama de cómo va a ser el lugar donde los estudiantes decidan trabajar, así como adquirir experiencia en el área en la que ellos elijan desarrollar sus prácticas y así tener noción de la realidad laboral a la cual se enfrentarán al concluir sus estudios. Estas son de los primeros acercamientos que tendrá el estudiante con el lugar en el que ellos se visualizan respecto a su inserción en el campo laboral.

La competitividad actualmente no se materializa tanto en adquirir conocimientos enciclopédicos o de oficio sino en aprender a aprender, vale decir, incorporar capacidad para generar y procesar información y para adaptarse a los cambios en los procesos productivos (Hopenhayn y Ottone, 2000).

En términos de Weber se puede decir que la educación superior, independientemente de la disciplina y de los conocimientos específicos que transmita, suele provocar la adopción de formas de “acción social racional con arreglo a fines”. La orientación de los individuos según las pautas de la acción instrumental es lo que les permite ser más competitivos cuando se incorporan a actividades del sector laboral.

Los campos laborales resultan ser espacios formativos por excelencia, pues es ahí donde los estudiantes contrastan la combinación de conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos contra las necesidades y problemáticas reales, lo que permite una valoración de la práctica formativa a través del desarrollo de hábitos de trabajo dentro de los propios centros de trabajo. Los retos apuntan hacia una nueva mirada del lugar y posición que ocupa el participante de prácticas, entendidas estas no sólo como la oportunidad de aplicación de saberes sino como cuna de producción de conocimientos, inherentes a un proceso reflexivo continuo sobre este eje.

## **Importancia de la Práctica Profesional docente**

Las necesidades de la sociedad actual son cada vez más específicas y concretas, lo que significa que la formación profesional debe estar encaminada en el mismo sentido. Ante esta situación, las universidades han cambiado su mirada hacia la profesionalización de sus carreras y han establecido la importancia de formar personas no sólo con el conocimiento adecuado para entender la realidad social sino también, capaces de enfrentarla y modificarla, para ello la importancia de formar a partir de la práctica.

De acuerdo a Sayago (2006), las actividades prácticas en un aula fueron definidos como espacios para una participación constructiva y un desarrollo crítico autónomo del estudiante al confrontar situaciones

problema mediante la complementación y aplicación de los conocimientos teóricos y el despliegue de experiencia en su desarrollo curricular, lo que de cierto modo le da sustento al aprender haciendo.

Durante el proceso de formación de un futuro docente las prácticas profesionales son un punto fundamental que involucra a personas que tendrán que desarrollarse y desenvolverse en un ámbito principalmente práctico como es el docente y tendrán que relacionarse en un ambiente que constantemente estará evaluando su quehacer, este proceso permiten integrar al alumno en la realidad de una profesión concreta permitiéndole conocer las aplicaciones del aprendizaje, más o menos teóricas, estudiadas en el aula.

Pero más allá le permite conocer, y a veces integrarse en la cultura profesional de una institución concreta con objetivos y medios orientados a fines distintos de la enseñanza (Bolívar, 2013).

En las prácticas profesionales confluyen concepciones de enseñanza, aprendizaje, modelos y tradiciones de formación docente, modalidades de gestión y administración de instituciones escolares, así como las características propias del contexto sociocultural.

## Aspectos metodológicos del estudio

Para analizar la influencia de las Prácticas Profesionales en la visión que tienen los estudiantes de la inserción al campo laboral se llevó a cabo esta investigación con estudiantes de octavo semestre de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Tlaxcala durante el periodo de primavera 2019.

El enfoque cualitativo modela un proceso inductivo contextualizado, que se debe a la recolección de datos en relación con los participantes (Hernandez, 2006), la investigación tiene un **enfoque cualitativo** que permite evaluar la visión que tienen los estudiantes conforme a la realización de las Prácticas Profesionales, y que tan pertinente ha sido esta al acercamiento con el campo laboral, a través de la aplicación y análisis de los instrumentos de recolección de información: La observación y las entrevistas.

El alcance descriptivo consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), esta investigación tuvo un **alcance descriptivo** puesto que sólo se pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, El propósito de este estudio en lo descriptivo es ayudar a identificar la influencia de las prácticas profesionales en la inserción al campo laboral desde la visión de los estudiantes con base a distintas corrientes teórico metodológicas buscando identificar y precisar su eficacia en el desarrollo académico.

A partir de ello se logra entender el sentido y significado que les dan a las prácticas profesionales, examinando todos los contenidos de la conciencia. El método fenomenológico fue propuesto por Edmundo Husserl, su objetivo es buscar la clarificación y fundamentación de todo conocimiento (Gutiérrez, 1990), para esto se retoma como método la fenomenología no parte del diseño de una teoría, sino del mundo conocido, del cual hace un análisis descriptivo en base a las experiencias compartidas.

De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014), una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones y la muestra es un grupo de personas, eventos, sucesos y comunidades, sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo.

La población que representa esta investigación es la generación 2015-2019 que reúne a estudiantes de octavo semestre de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Uatx

En esta investigación tenemos dos tipos de muestra, una dirigida y una muestra diversa o de máxima variación.

## Resultados

Para Zabalza (2016), la constatación de la progresiva importancia que ha ido adquiriendo el *Prácticum* en los Planes de estudio de las diferentes carreras, este trabajo de investigación lo analiza desde las siguientes perspectivas, como componente curricular que se ha incorporado a la mayor parte de las propuestas formativa del plan de estudio, como situación de aprendizaje en la que se espera que los estudiantes desarrollen conocimientos y competencias complementarias a los que adquieren en las aulas universitarias y finalmente desde la experiencia personal con gran capacidad de movilizar no solo intelectual sino también emocional y afectivamente a nuestros estudiantes y como es que estas perspectivas influyen en su futura inserción al campo laboral. Para dar respuesta a este supuesto teórico tenemos las siguientes dos dimensiones.

### Dimensión Personal

La elección de lugar de prácticas le permitirá tener un encuentro con la realidad laboral que elija para poder tener un panorama amplio de a lo que se puede enfrentar en esa área específica que el estudiante determina y elige para llevar a cabo sus prácticas.

“él es el que elige el espacio” (EntI6LMENPR)

... uno les dice de acuerdo a las necesidades, si tienen algún compromiso familiar, si son padres, madres solteras, o tienen ya familia o algo, pues se les apoya poniéndolos en algún lugar donde no les conflictúe tanto este sus deberes o compromisos que ya tienen previos...” (EntI6LMENPR)

En donde ha de realizar sus prácticas profesionales, la mayoría de los estudiantes lo realizan de acuerdo a sus necesidades. Algunos testimonios rescatados son los siguientes:

“Me hizo la invitación el profesor el realizar las prácticas, ya que habíamos terminado de realizar el servicio ahí...” (EntL02MA)

“Pues en un primer momento estaba pensando en salir a practicar en una escuela, pero por cuestiones económicas se me hizo un poco más fácil este introducirme acá, en la facultad...” (EntF03HR)

“Realmente fue por comodidad, porque como es mi asesor de tesis, aproveche el tiempo con el que estoy con él para que me pueda ayudar con ciertas actividades y me favorece a mí por la cercanía...” (EntA05MA)

La mayoría de los estudiantes entrevistados manifiesta el haber elegido su lugar para realizar prácticas profesionales en un lugar determinado por que les ahorra tiempo de traslado, otros por cuestiones económicas, los que realizaron prácticas dentro de la facultad manifiestan haber elegido el lugar por la comodidad. Los estudiantes eligen el lugar por aquello en lo que les puede beneficiar personalmente y no por lo que pueda aportar a su formación.

La competitividad actualmente no se materializa tanto en adquirir conocimientos enciclopédicos o de oficio sino en aprender a aprender, vale decir, incorporar capacidad para generar y procesar información y para adaptarse a los cambios en los procesos productivos (Hopenhayn y Ottone, 2000).

### **Dimensión Institucional**

Muchos de los estudiantes que realizan prácticas profesionales deciden realizarlas dentro de las instalaciones de la misma institución.

Mis prácticas profesionales he las hice aquí dentro de la institución, con el maestro Sergio EntL02MA.

En un área de la Facultad que se llama Titulación de Comunicación e Innovación educativa EntF03HR.

Las estoy realizando en el área de apoyo docente porque con el doctor Tomas Atonal y este bueno apoyando en las actividades EntA05MA.

Aquí nos podemos dar cuenta que mucho de los estudiantes deciden realizar prácticas dentro de la institución que es un lugar que ya conocen por los años que ya han estado ahí, y muchos de ellos ya conocen a las personas con las que trabajarán, ya que algunos son sus asesores de tesis y otros fueron sus maestros, es bueno trabajar en un lugar que ya se conoce, pero es aún mejor abrirse nuevos panoramas y conocer otras formas de trabajo.

También un aspecto que muchos de los estudiantes toman en cuenta para escoger el lugar de la realización de sus prácticas es la comodidad, ya que no todos los estudiantes cuentan con la posibilidad de trasladarse a otro lugar por la situación económica y por la falta de tiempo que conlleva trasladarse, ya que los horarios nos son muy flexibles para los estudiantes, algunos de ellos manifiestan que:

*En la facultad de ciencias de la educación en el área de tutorías. Por la facilidad EntMIOMB*

Pues por el tiempo y lo económico para conocer otra área de la facultad. EntD08MR

La realización de sus prácticas no se acopla a que ellos puedan incorporarse al área que ellos les gustarían, si no que ellos se tienen que adaptar a las posibilidades y áreas que ellos buscan o las que la institución les da acceso, ya que como las prácticas se realizan en la mañana y la hora de entrada a la Universidad es pasado del medio día, su área de prácticas no puede estar alejada de la universidad

### **Importancia de la práctica profesional docente**

Según Sayago (2006), reconoce el inicio de las actividades prácticas en un aula fueron definidos como espacios para una participación constructiva y un desarrollo crítico autónomo del estudiante al confrontar situaciones problema mediante la complementación y aplicación de los conocimientos teóricos y el despliegue de experiencia en su desarrollo curricular, lo que de cierto modo le da sustento al aprender haciendo. Al respecto los estudiantes dicen:

“Considero que de cierta forma es una percepción que te dan en un momento dado, tanto lo teórico porque ya llevas algo previo, entonces te vas a lo real y compruebas realmente si está pasando ... si no, te das cuenta de las actividades que puede generarse en lo real ....” (EntVI3MR)

“Solo cuando daba clases, porque por ejemplo me decían yo llevo el profe de artes, ve a dar clase de artes, como llegas a dar clase si no tienes nada, lo que yo hacía era que buscaba un libro, buscaba una actividad de acuerdo al nivel y a lo que ellos ya habían visto...” (EntA07MR)

Durante el proceso de formación permiten integrar al alumno en la realidad de una profesión concreta permitiéndole conocer las aplicaciones del aprendizaje, más o menos teóricas, estudiadas en el aula. Como se puede ver en el comentario realizado por una estudiante:

“Me quiero dedicar a la docencia, pero también a la investigación, pero siento que para desempeñarte como docente si necesitas de la práctica pues si en un aula.” (EntA05MA)

Pero más allá le permite conocer, y a veces integrarse en la cultura profesional de una institución concreta con objetivos y medios orientados a fines distintos de la enseñanza (Bolívar, 2013).

En las prácticas profesionales confluyen concepciones de enseñanza, aprendizaje, modelos y tradiciones de formación docente, modalidades de gestión y administración de instituciones escolares, así como las características propias del contexto sociocultural.

## Inserción al campo laboral

El crecimiento de la economía y los cambios en su estructura juegan un papel fundamental en la creación de empleos, el tipo de empleo que se crea y el perfil requerido para tales puestos de trabajo. Dada la tendencia de incorporar mayor tecnología en los procesos de producción de bienes y servicios, es probable que la demanda laboral se enfoque en un perfil de trabajadores con mayores calificaciones tecnológicas que, por tanto, favorecería a los más jóvenes (Weller, 2007). Las prácticas profesionales permiten tener un panorama de cómo va a ser el lugar donde los estudiantes decidan trabajar:

“las prácticas profesionales solamente son para que ellos tengan un panorama de cómo va a ser el lugar a donde ellos decidan trabajar.” (EntI6LMENPR)

Realizar Prácticas les permite a los estudiantes adquirir experiencia en el área en la que ellos elijan desarrollar sus prácticas y así tener noción de la realidad laboral a la cual se enfrentarán al concluir sus estudios.

“Yo creo que nos abre el panorama o nos acerca hacia lo que es pues el campo laboral como tal nos da esa oportunidad de seguir experimentando...” (EntL06MA)

“...de cierta manera ahí vi la realidad en la convivencia en una institución educativa he como que conoces como es que se llevan tanto administrativo como docentes que cuando hablan de teoría...” (EntY14MR)

“Conocí lo que yo buscaba sin embargo yo sé que el campo laboral es muy amplio y nos enfrentamos a muchas cosas...” (EntY14MR)

Realizar Prácticas les permite a los estudiantes adquirir experiencia (EntL06MA, EntA07MR, EntY14MR) en el área en la que ellos elijan desarrollar sus prácticas y así tener noción de la realidad laboral a la cual se enfrentarán al concluir sus estudios.

## Conclusiones

A partir del análisis que se realizó se puede deducir que los estudiantes toman en cuenta distintos factores para poder escoger el área en donde realizaran sus prácticas profesionales, toman en cuenta tanto aspectos personales como exteriores. También se pudo observar una desvinculación entre lo práctico y lo teórico, y de esta manera los estudiantes tienen que aprender y solucionar situaciones en su momento, o además de que estas actividades estén fuera de contexto con su perfil de egreso.

Uno de los objetivos que se tiene al realizar prácticas favorecer la inserción al campo laboral, pero de qué manera podría ayudar a los estudiantes de la Licenciatura, si la gran parte se encuentra inserta dentro de la misma institución.

La mirada entorno a las prácticas permite apuntar a que lo que se plantea en clases no son como se llevan a la praxis, aunque también si las prácticas se llevan de manera adecuada, son varios los beneficios que se obtiene al realizarlas, tanto para los estudiantes, como para a la institución ya que preparan a los alumnos para que puedan desarrollarse laboralmente y adquieren nuevos aprendizajes y habilidades.

Las Prácticas profesionales deben girar hacia la producción de conocimientos y contribuir a la mejora pedagógica de la institución, por lo que se necesita de articular los planes de estudio y la flexibilidad de la misma para poder realizar prácticas en diferentes áreas, y no sólo bajo la tendencia aplicacionista que los reduce a áreas dentro de la institución, como si el sentido de las prácticas fuera solo estar en ellas.

## Referencias

- Bolívar, A. (2013). La lógica del compromiso del profesorado y la disponibilidad de la escuela: Una nueva mirada. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia a y cambio educativo*, II (2). Recuperado de: <https://drive.wps.com/docs/2jxU6dyBg?fbclid=IwAR0bbLIHA4H5VeIKznOwmjMrPFveK8utVUQ4ug8MTdY5UTRlqD-a6EO7eJs>
- Cutiérrez, R. (1990). *Historias de las doctrinas filosóficas*. México: Esfinge
- Hernández, R. (2006). *Metodología de la investigación*. Recuperado de: [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hoppenhayn, M. y Ottone, E. (2000). La educación en la actual inflexión epocal: Una perspectiva Latinoamericana. *Revista PRELAC*. Recuperado de: [http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/p0001/file/cr\\_articulos/investigador/articles-96944\\_hopenheimer.pdf](http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/p0001/file/cr_articulos/investigador/articles-96944_hopenheimer.pdf)
- López, S. y Weiss, E. (2007). Una mirada diferente a las Prácticas: Un taller de electrónica CONALEP. *Revista mexicana de Investigación Educativa*, 12 (35). Recuperado de: <http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v12/n035/pdf/N35J.pdf>
- MBA & Educación Ejecutiva (s.f). ¿Qué son las prácticas profesionales y por qué es importante realizarlas?. *Bolsa de trabajo UV*. Recuperado de: <https://www.uv.mx/bolsadetrabajo/files/2012/12/Que-son-las-practicas-profesionales.pdf?fbclid=IwAR3vIcAjnRxgLZA3SKOICVanjm7DZG4rpIQrXswza7JkRqUJLTYPN8VpXR0>
- Sayago, B (2006). Las prácticas profesionales en la formación docente: Hacia un nuevo diario de ruta. *La Revista Venezolana de la Educación*, 10 (32), 55-66. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/356/35603209.pdf>
- Weller, J. (2007). Inserción laboral y trayectorias: Características, tensiones y desafíos. *Revista de la CEPAL*, (92), 61-82. Recuperado de: [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/11192/092061082\\_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/11192/092061082_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Zabalza M., (2016). Condiciones para el desarrollo del prácticum. *Profesorado. Revista de Curriculum y formación de profesorado*, 8 (2). Recuperado de: <https://revistapracicum.com/index.php/iop/article/view/15/42>