



ESCUELAS DE TIEMPO COMPLETO: UNA COMPARACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN ESCUELAS RURALES Y URBANAS DEL ESTADO DE AGUASCALIENTES

Indira Viridiana Medina Mendoza
Universidad Autónoma de Aguascalientes

Dafne Anahí Estrada Olmos
Universidad Autónoma de Aguascalientes

Alma Cristina Razo Ruvalcaba
Universidad Autónoma de Aguascalientes

Área temática: Prácticas educativas en espacios escolares

Línea temática: Implementación de estrategias y documentación de experiencias pedagógicas

Tipo de ponencia: Reporte final de investigación

Resumen: La ponencia presenta los resultados derivados de analizar la práctica pedagógica de 272 maestros de educación primaria en contextos rurales y urbanos mediante el uso de entrevistas y observaciones de clase con el fin de identificar cómo difieren las prácticas pedagógicas en escuelas rurales de aquellas ubicadas en zonas urbanas. Los datos en este estudio provienen de una evaluación y revelaron que no hay una diferencia significativa en cuestiones de tiempo, espacio donde tomó lugar la sesión y patrones de agrupamiento empleados por los profesores. Además, se demostró que las Líneas de Trabajo Educativas a la que los docentes recurrieron con mayor frecuencia son aquellas que están relacionadas con las asignaturas de Español y Matemáticas, dejando en segundo plano el resto de las líneas. Finalmente, se hizo evidente la importancia del trabajo cooperativo para la implementación de la propuesta didáctica del Programa de Escuelas de Tiempo Completo.

Palabras clave: Escuela de Tiempo Completo, práctica pedagógica, escuela primaria urbana, escuela primaria rural, propuesta didáctica

Introducción

Las Escuelas de Tiempo Completo (ETC) han tenido presencia en el estado de Aguascalientes, prácticamente desde que surgió el programa, en 2007, durante la administración de Felipe Calderón. De acuerdo con la SEP (2009), las ETC tienen como prioridad favorecer la calidad de los aprendizajes de niños que viven en contextos vulnerables y que no reflejan progresos significativos en su desempeño a raíz de su desventaja de origen. En este sentido, los profesores adscritos a ETC tienen en sus manos la responsabilidad de desarrollar e implementar actividades y estrategias de enseñanza que ayuden a subsanar las carencias de aprendizaje de aquellos niños marginados en zonas rurales y urbanas.

En el marco de una evaluación de la operación del PETC en Aguascalientes durante el ciclo escolar 2017-2018, se realizó un acercamiento a la práctica pedagógica de los profesores de escuelas de tiempo completo de todos los niveles y/o modalidades educativas a la que corresponden las escuelas adscritas al programa. Esto deriva de la carencia de información, resultado de un seguimiento sistemático, sobre la aplicación de la propuesta pedagógica del PETC.

En concordancia con lo citado, no se han encontrado otros artículos académicos o reportes de investigación, además del presente trabajo, que revelen cómo se implementa la propuesta didáctica del PETC en el estado de Aguascalientes, de ahí la pertinencia de estudios como este.

Expuestas las consideraciones mencionadas, esta ponencia retoma los datos obtenidos en la evaluación a que se ha hecho referencia con el objetivo de diferenciar las prácticas pedagógicas de docentes de ETC en el estado de Aguascalientes cuyos centros de trabajo se localizan en contextos urbanos y rurales. La pregunta de investigación que guió la realización de este estudio fue: ¿Cómo desarrollan sus prácticas pedagógicas los profesores de ETC en contextos urbanos, en comparación con los de contextos rurales?

Desarrollo

Para hablar de prácticas pedagógicas en ETC, es imprescindible remitirse a la propuesta didáctica de este programa. De acuerdo con el documento *Orientaciones pedagógicas para las Escuelas de Tiempo Completo* de la SEP (2009), la ampliación de la jornada de este tipo de instituciones ofrece al docente la posibilidad de recurrir a una serie de actividades pedagógicas que tienen como fin, el fortalecimiento de conocimientos y habilidades indispensables para la formación académica y personal del alumno. Para coadyuvar con el docente en esta labor, la SEP (s.f.) propone realizar la práctica pedagógica a través de siete Líneas de Trabajo Educativas (LTE) que se describen a continuación:

1. *Leer y escribir*, esta LTE se relaciona con la materia de Español y tiene como objetivo desarrollar habilidades y conocimientos favorables en los niños para la comprensión lectora, la expresión oral y escrita y el manejo de información.

2. *Leer y escribir en lengua indígena*, está pensada para trabajar la lectura y escritura en la lengua materna de alumnos de escuelas de educación indígena.
3. *Jugar con números y algo más*, se relaciona con la asignatura de matemáticas y busca facilitar la resolución de problemas matemáticos, el desarrollo de estrategias, la interpretación de procedimientos, entre otros.
4. *Expresar y crear con arte*, ligada a la Educación artística, Geografía e Historia, esta LTE pretende difundir en los alumnos el aprecio por la cultura propia y el lugar en el que viven así como la expresión de emociones a través de distintas manifestaciones artísticas.
5. *Aprender a convivir*, conjunta las asignaturas de Ciencias Naturales, Formación Cívica y Ética para difundir valores como la solidaridad, el compromiso, la tolerancia, la cooperación, el respeto y la amistad.
6. *Aprender con TIC*, invita al alumno a usar herramientas tecnológicas como computadoras o recursos como el internet para fortalecer contenidos de diversas asignaturas del currículo.
7. *Vivir saludablemente*, asociada a la Formación Cívica y Ética, Ciencias Naturales y Educación Física, pretende difundir en los alumnos un estilo de vida saludable y el autocuidado.

La SEP (2016) recomienda emplear la propuesta didáctica desarrollada por el PETC (i.e. las LTE) para impartir contenidos académicos en cualquier momento de la jornada escolar. Con la intención de facilitar la articulación del currículo con tal propuesta, la SEP ha creado un “Fichero de Actividades Didácticas” para cada una de las LTE. Este material pedagógico se compone de 20 fichas (por fichero) que contienen en su interior una extensa variedad de actividades que pretenden orientar la labor docente. Por este motivo, la práctica pedagógica del docente del ETC fue analizada a través del tipo de actividades que éste implementó al hacer uso de los ficheros didácticos, pues los estudiantes construyen sus conocimientos y adquieren habilidades por medio de lo que se hace en el aula, es decir, a través de las actividades (Sanmartí, 2010).

Para comprender las actividades que los profesores efectuaron en el salón de clases mediante el uso del fichero, se adaptó la categorización de actividades propuesta por Iglesias (2008) que forma parte de su trabajo de ambientes de aprendizaje en educación infantil en donde se considera a los tipos de actividades como indicadores para indagar en el ambiente de aprendizaje del aula. La clasificación de actividades didácticas empleada por Iglesias se plantea a continuación:

1. Actividades de encuentro y comunicación: su objetivo es la comunicación lograda a través de un encuentro (asambleas, conversaciones dirigidas, preguntas, cuentos, adivinanzas, etcétera).

2. Actividades de juego simbólico y juego libre: el principal propósito de este tipo de actividades es que los niños recreen la vida de los adultos, animales, etc., a través del juego (jugar al papá y a la mamá, ir al doctor, ir al supermercado, etcétera).
3. Actividades de movimiento y expresión corporal: todas aquellas actividades que supongan movimiento ya sea para expresarse o como ejercicio psicomotriz (dramatizaciones, actividades rítmicas y musicales, correr, saltar, etcétera).
4. Actividades de expresión y representación gráfica: su propósito es plasmar la comunicación de ideas, sentimientos o conceptos sobre papel u otros materiales similares (escritura, dibujo, elaboración de carteles, líneas del tiempo, confección de fichas, etcétera).
5. Actividades de expresión y representación plástica: manipulación de distintos materiales o empleo de técnicas plásticas (pintura con acuarelas, modelado con plastilina, pasta francesa, etcétera). Se incluye la elaboración de manualidades.
6. Actividades de observación: todas actividades cuyo fin sea la observación a manera de explicación, exploración o análisis de un concepto. Las observaciones pueden ser guiadas por el docente o de manera libre (observación de la naturaleza, observación de una lámina, observar una explicación o demostración, etcétera).
7. Actividades de lectura: se incluyen la lectura de libros, lectura del pizarrón o láminas, carteles, etc; así como ejercicios de comprensión lectora.
8. Actividades de manipulación y experimentación: todas aquellas actividades que buscan que el alumno explore, manipule y experimente con materiales para conocer las posibilidades que ofrecen (electrodomésticos para desarmar, agua, cajas, arena, etcétera).
9. Actividades con juegos didácticos estructurados o no estructurados: actividades realizadas con materiales didácticos comercializados (ábaco, calculadora, tangram) o aquellos tomados del entorno (juguetes, semillas, canicas, tapas) utilizados para enseñar un concepto del currículo.
10. Actividades que involucran el uso de TIC: se refiere a aquellas actividades donde destaca el uso de equipo tecnológico como computadoras, cañones, impresora y similares.
11. Actividades de investigación: son todas las actividades donde el docente pide a los alumnos profundizar en un tema o explorarlo por primera vez (investigar canciones populares mexicanas, investigar las historias o leyendas de su comunidad, investigar el concepto de buena alimentación, etcétera).

Metodología

Este estudio contó con la participación de 272 maestros de primarias (143 de contexto rural y 129 de contexto urbano), adscritos al PETC en el estado de Aguascalientes. Con el propósito de acercarse a la práctica pedagógica del profesor, se realizó una observación no participante en donde se empleó una guía de observación estructurada que rescató los principales elementos de su quehacer en el aula; al término de la observación, se les efectuó una entrevista estructurada teniendo como finalidad explorar su opinión sobre el uso que da al fichero. Es preciso mencionar que los docentes fueron seleccionados de acuerdo con los siguientes criterios: pertenecer al nivel de primaria, haber trabajado con el Fichero de Actividades Didácticas propuesto por la SEP y haber llevado a cabo el objetivo propuesto por la ficha de trabajo que empleó cuando se le observó.

Hallazgos

El análisis de los datos recabados muestra que, docentes de primarias urbanas y rurales, dedican un promedio similar de tiempo para enseñar los contenidos del fichero (51 y 54 minutos respectivamente); 57% de los maestros en zonas rurales hace uso de este recurso pedagógico al menos 3 veces a la semana y 54% de docentes urbanos lo emplea con la misma frecuencia. Otro aspecto revisado fue el espacio de enseñanza empleado por los docentes para el trabajo con el fichero. De acuerdo con los resultados obtenidos, 92% de los maestros rurales eligió el salón de clases para efectuar el uso del fichero seguido de la cancha (8%). Los docentes de primarias urbanas privilegiaron también el aula de clases (96%) y en menor medida las canchas (2%), biblioteca (1%) y áreas comunes (1%). Aunque el porcentaje de áreas distintas al salón de clases utilizadas por docentes urbanos es reducido, éste muestra que tuvieron oportunidad de desarrollar su trabajo en espacios diversos, a diferencia de aquellos maestros rurales que sólo aprovecharon un lugar distinto al salón. Este mismo problema se reporta en las entrevistas a docentes ya que una mayor cantidad de participantes de escuelas rurales aluden a la carencia de espacios como una de las dificultades que enfrentan para desempeñar sus labores en comparación con su contraparte.

Dado que el trabajo cooperativo es parte esencial del aprendizaje, según la propuesta del PETC (SEP, 2009), se indagó sobre los patrones de interacción de los que se apoyó el docente. Los resultados apuntan a que las ETC rurales favorecen ligeramente más la cooperación en el aula pues del total de las actividades registradas, 81% se resolvieron en parejas, en equipos o en plenaria. En cambio, 71% de actividades propuestas por ETC urbanas se realizaron de manera cooperativa.

En lo que respecta a las LTE, la información recogida en el salón de clases indica que las escuelas cuya ubicación se encuentra en zonas rurales dieron mayor importancia a la línea “Jugar con números y algo más”, pues se le dedicó casi la mitad de las sesiones observadas (44%); enseguida se encuentran “Leer y escribir” (27%) y “Vivir saludablemente” (11%) como se aprecia en la Gráfica 1. En el caso de los docentes

de escuelas urbanas, la misma gráfica apunta a que las LTE más frecuentes fueron: “Jugar con números y algo más” (39%), “Leer y escribir” (32%) y “Expresar y crear con arte” (11%). De acuerdo con los docentes, las razones de impartir con mayor frecuencia estas LTE radican en que los contenidos tratados en las líneas son de mayor utilidad para la vida académica y cotidiana del alumno, hay una necesidad de practicar y reforzar contenidos de las asignaturas vinculadas a esas LTE y por decisión de la escuela.

Por el contrario, las LTE que obtuvieron menos atención fueron “Aprender con TIC” (1%), “Leer y escribir en lengua indígena” (3%) y “Aprender a convivir” (5%) para el caso de las escuelas rurales. En las ETC urbanas, además de “Aprender con TIC” (2%) y “Leer y escribir en lengua indígena” (1%), “Vivir saludablemente” (7%) fue de las líneas menos atendidas. Cabe mencionar que la LTE de “Leer y escribir en lengua indígena” es empleada para impartir temas relativos a la asignatura de Español, no para el fomento de alguna lengua originaria pues en Aguascalientes no hay servicios de educación indígena pues la población perteneciente a alguna etnia es muy reducida. En palabras de los docentes, estas LTE se emplean poco debido a la falta de materiales y equipo para impartir las líneas, demasiada carga horaria y falta de compatibilidad de las actividades con el contexto personal de los niños.

En referencia a los contenidos y/o habilidades que se reforzaron mediante el uso del fichero, la Gráfica 2 advierte que los maestros de zonas rurales dieron prioridad a aquellas fichas cuyo énfasis fuese la resolución de problemas matemáticos y el cálculo de algoritmos (“Jugar con números y algo más”); la expresión escrita para el caso de “Leer y escribir”; y, el cuidado de la salud personal, alimentación y ejercicio (“Vivir saludablemente”). Los resultados obtenidos en las ETC urbanas fueron similares a los de su contraparte, para impartir la LTE de “Jugar con números y algo más”, se emplearon fichas orientadas a la resolución de problemas y algoritmos mientras que para “Leer y escribir” se fomentó la expresión escrita (véase Gráfica 3). Dado que la LTE de “Expresar y crear con arte” fue la tercera más empleada en las escuelas urbanas, se encontró que los docentes favorecían el desarrollo de habilidades teatrales en los niños así como la expresión corporal y musical.

En relación con el tema de los tipos de actividades más frecuentes en las ETC rurales y las ETC urbanas, encontramos más semejanzas que diferencias entre ambos contextos para enseñar la LTE de “Jugar con números y algo más”. Como se observa en la Gráfica 4, los docentes de zonas rurales se apoyaron esencialmente de juegos didácticos (42%), actividades de encuentro y comunicación (28%) y actividades de expresión y representación gráfica (16%). De manera semejante, los profesores de escuelas urbanas pusieron mayor énfasis en el uso de juegos didácticos (38%), actividades de encuentro y comunicación (33%) y actividades de expresión y representación gráfica (16%) de acuerdo con la Gráfica 5. Lo anterior muestra claramente que el principal recurso que los docentes emplearon para practicar o enseñar conceptos matemáticos fueron los juegos didácticos estructurados o no estructurados. También se hace evidente la importancia del trabajo colaborativo en esta línea, luego que las actividades de encuentro y comunicación representan experiencias sociales de aprendizaje.

Los materiales empleados para impartir esta LTE en salones rurales y urbanos fueron: pizarrón, libreta, material impreso (e.g. hojas de trabajo), material visual (e.g. carteles, letreros, ilustraciones, fotografías, tarjetas, mapas); material manipulativo (e.g. palillos, abatelenguas, hojas, cartulinas, estambre, hilo, cuerda) y material lúdico (rompecabezas, canicas, juegos de mesa, dados, fichas, crucigramas, sopas de letras, tableros).

A diferencia de la LTE anterior, “Leer y escribir” sí presentó diferencias de implementación en escuelas rurales y urbanas, pues para las primeras, esta línea se desarrolló a través de actividades encuentro y comunicación (25%), actividades de observación (15%) y actividades de expresión corporal y movimiento (11%) según la Gráfica 4. Los docentes de escuelas urbanas, además de utilizar actividades de encuentro y comunicación (28%), decidieron desarrollar actividades de expresión y representación gráfica (17%), actividades lectura (12%) y juego libre o simbólico (12%) como se observa en la Gráfica 5. Al igual que en la LTE precedente, se observa la importancia del trabajo colaborativo para la impartición de contenidos y/o habilidades relacionadas a la asignatura de Español. Asimismo, los resultados muestran que los maestros urbanos ponen mayor atención a la realización de actividades en las que se involucre la escritura y la lectura a diferencias de los rurales quienes priorizan actividades que involucren la expresión verbal y corporal.

Los docentes de ambas zonas emplearon con mayor frecuencia los siguientes materiales: pizarrón, libreta, Libros del Rincón, material impreso, material visual, material manipulativo y equipo tecnológico (e.g. proyector, grabadora, computadora, bocinas) sobre todo en contexto urbano.

Llama la atención que para LTE de “Vivir saludablemente” en contextos urbanos y “Expresar y crear con arte” en contextos rurales, los profesores propusieron, primordialmente, los mismos tipos de actividades: actividades de encuentro y comunicación (34% rural y 25% urbana), expresión corporal y movimiento (24% rural y 14% urbana) y expresión y representación gráfica (17% rural y 13% urbana). Cabe aclarar que también se emplearon actividades de lectura en un 14% para enseñar contenidos relacionados con la LTE de “Expresar y crear con arte” (véase Gráfica 4 y Gráfica 5).

En términos de materiales, los docentes de ETC rurales se apoyaron de pizarrón, libreta, material manipulativo, material lúdico, material audiovisual (e.g. videos, audios, pistas musicales, audiolibros, audiocuentos, audioteatros) y equipo. Para “Expresar y crear con arte”, se contó con pizarrón, libreta, material de lectura (e.g. libros, cuento, novela, historieta, revista, periódico, folletos), material visual, material manipulativo, material lúdico y material escolar (e.g. pegamento, regla, tijeras, cinta adhesiva, colores, lápiz, crayolas, goma).

Conclusiones

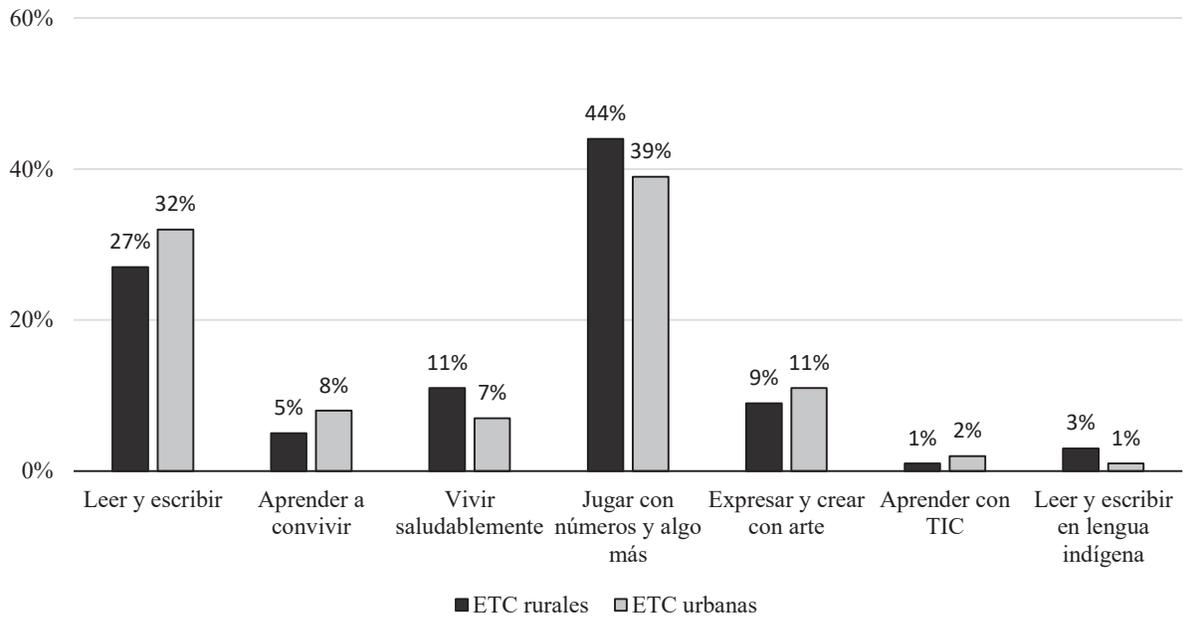
La implementación de las LTE en escuelas rurales y urbanas sugiere diferencias poco significativas en cuanto a práctica docente general, es decir, elementos como la frecuencia en el uso del fichero, duración de la sesión y el lugar donde comúnmente se desarrollan las LTE suelen ser semejantes en ambos contextos. También se hizo evidente una fuerte tendencia, en ETC rurales y urbanas, de implementar actividades y patrones de agrupamiento cuya intención sea la de favorecer el trabajo cooperativo en el aula.

En lo que se refiere a cuestiones pedagógica propias de docentes de ETC, los resultados indicaron que las LTE más empleadas en escuelas rurales y urbanas fueron “Jugar con números y algo más” y “Leer y escribir”, esta información no es de sorprender a raíz del peso que tienen las asignaturas de Español y Matemáticas en el currículo mexicano y en evaluaciones como PLANEA. Según los datos obtenidos, los maestros de escuelas rurales y urbanas realizaron actividades que involucraron el uso de juegos didácticos estructurados o no estructurados para promover habilidades o contenidos vinculados a la asignatura de Matemáticas a través de la LTE “Jugar con números y algo más”. Por otra parte, los contenidos asociados a la asignatura de Español (“Leer y escribir”) se realizó de manera diferente en instituciones rurales y urbanas, las primeras orientan sus actividades a la expresión verbal y corporal mientras que las segundas a la escritura y lectura. En ambos contextos, se vio reflejado un esfuerzo por acompañar su práctica de materiales variados y no sólo de pizarrón y libreta que son recursos de enseñanza tradicionales.

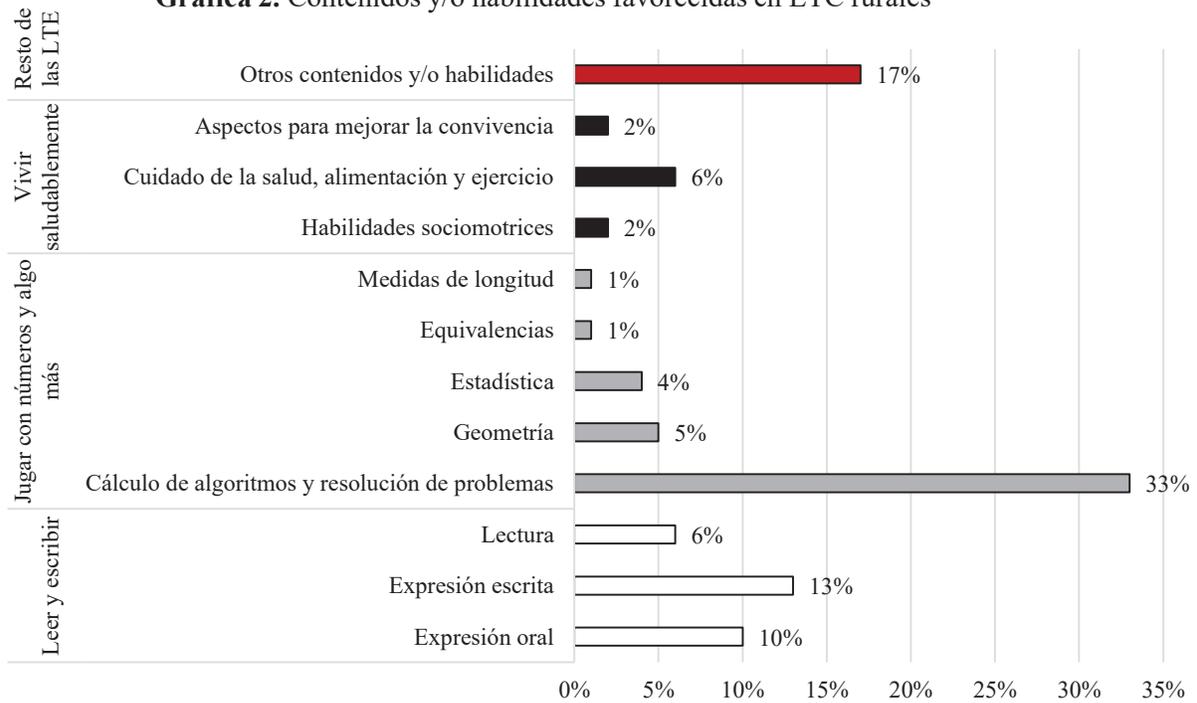
Para finalizar, es necesario mencionar que tan sólo en el estado de Aguascalientes participan más de 500 escuelas en el PETC, de distintos niveles y modalidades; esto quiere decir que hay una proporción importante de maestros que están implementando una propuesta didáctica particular cuyo propósito es elevar la calidad educativa en zonas desfavorecidas. Entonces, acercarse a la labor pedagógica de estos docentes es indispensable para conocer cómo se está implementando la propuesta didáctica del PETC, las bondades y obstáculos así como el impacto que tiene este programa para el aprendizaje de los alumnos. Como ya se mencionó, en Aguascalientes sólo hay un acercamiento previo a la práctica docente de profesores de ETC, además, se encontró una cantidad muy reducida de investigaciones en otras entidades que compartieran experiencias sobre la práctica pedagógica de docentes adscritos al PETC. Lo anterior significa que este estudio abona información y datos valiosos que permiten entender y construir la labor didáctica de maestros pertenecientes a este programa desde el enfoque de tipos de actividades propuesto por Iglesias (2008).

Tablas y figuras

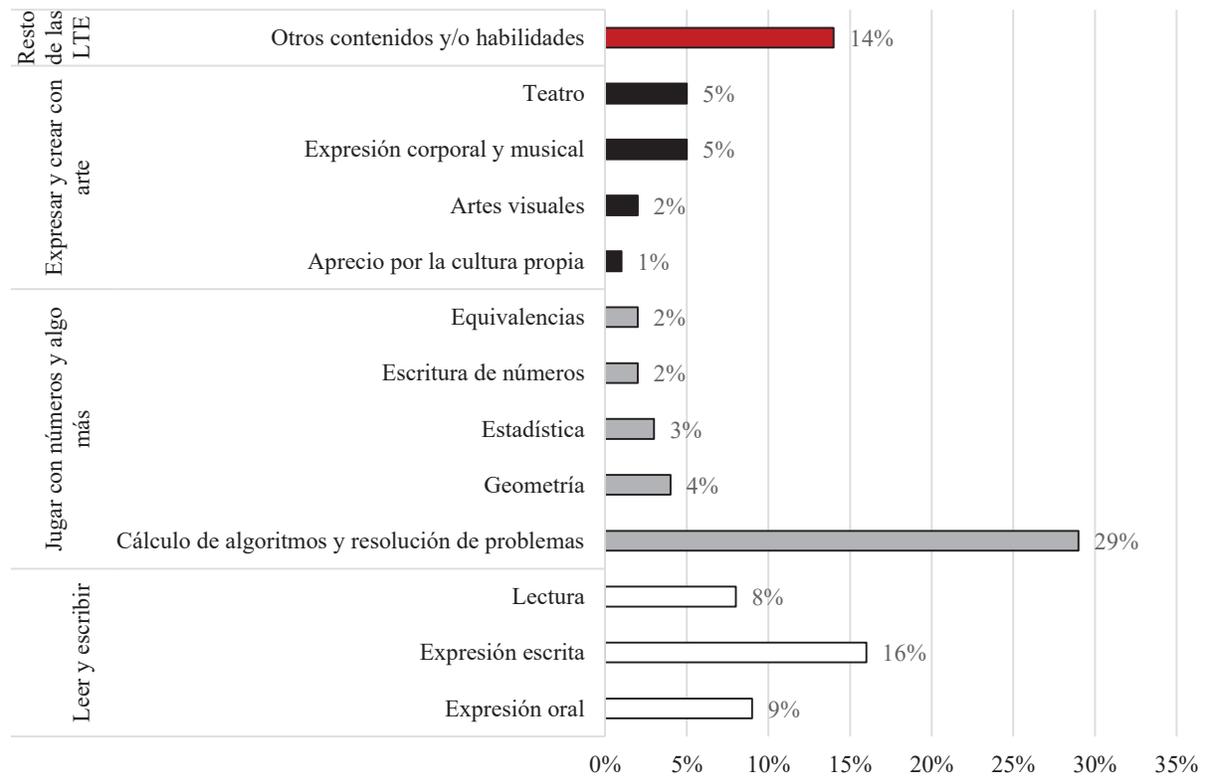
Gráfica 1. Uso de las Líneas de Trabajo Educativas



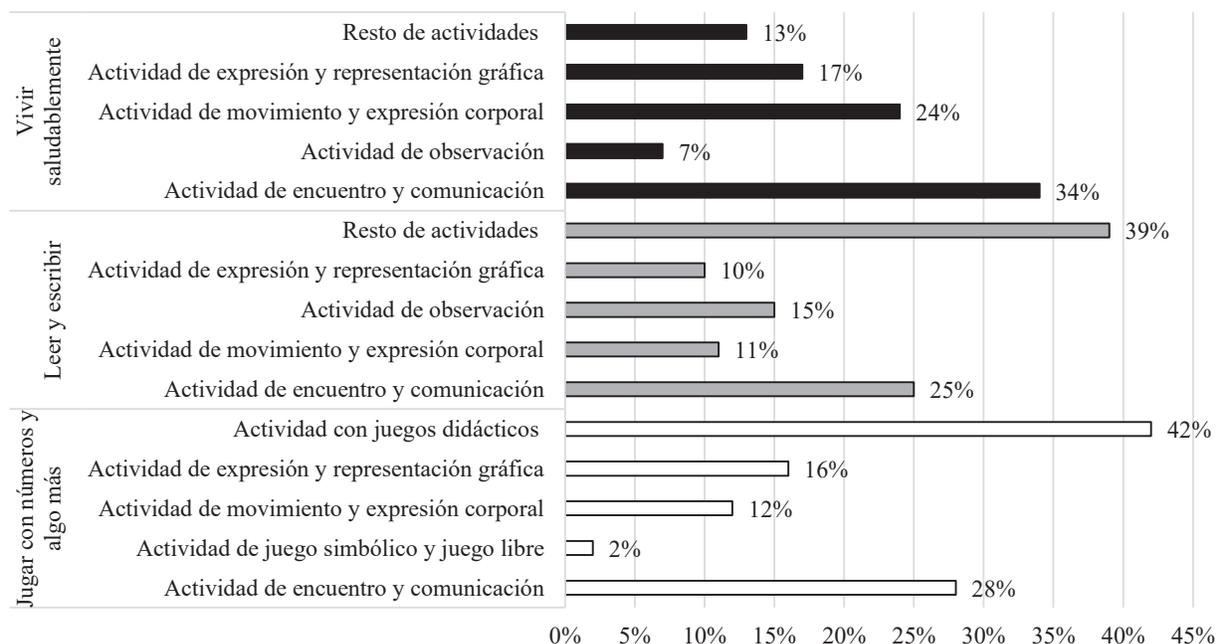
Gráfica 2. Contenidos y/o habilidades favorecidas en ETC rurales



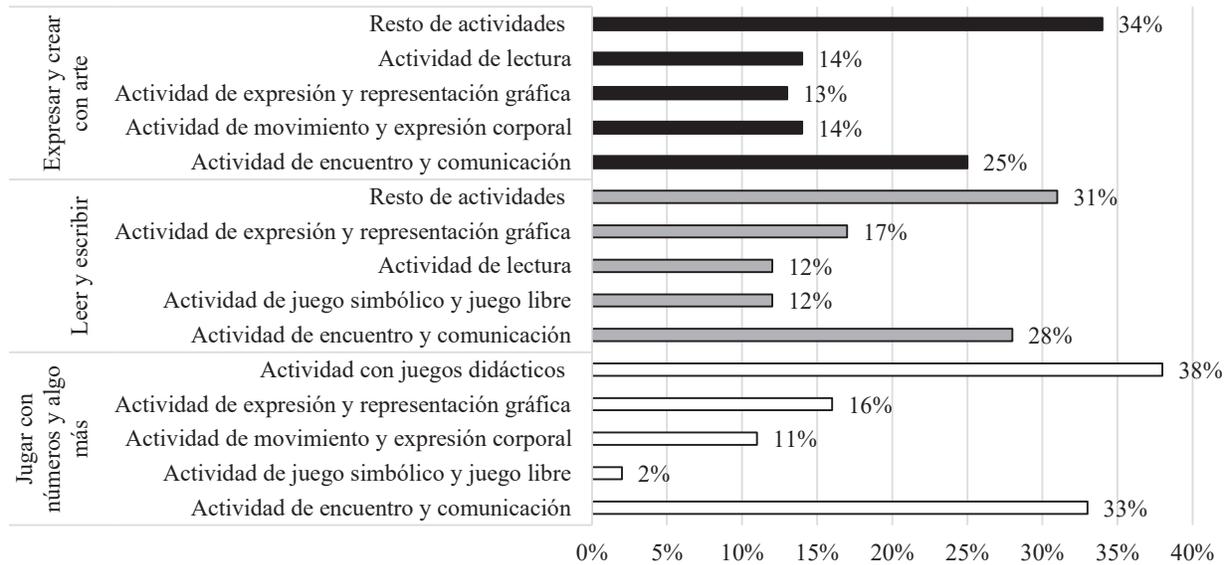
Gráfica 3. Contenidos y/o habilidades favorecidas en ETC urbanas



Gráfica 4. Actividades más empleadas en ETC rurales



Gráfica 5. Actividades más empleadas en ETC urbanas



Referencias

Iglesias, M., (2008). Observación y evaluación del ambiente de aprendizaje en educación infantil: dimensiones y variables a considerar. *Revista Iberoamericana de educación*, 47(3), 49-70.

Sanmartí, N. (2010). Enseñar y aprender ciencias: algunas reflexiones. *Guías en enseñanzas medias*.

SEP (2009). *Orientaciones pedagógicas para las Escuelas de Tiempo Completo*. México: SEP.

SEP (2016). *Orientaciones para la organización y uso del tiempo en la jornada escolar de una Escuela de Tiempo Completo*. México: SEP.

SEP (s.f.). *Líneas de trabajo educativas. Propuesta pedagógica*. México: SEP. Recuperado de https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/2016II/2016II-3-RSC-DhHUFnDIJH-propuesta_pedagogica_final.pdf