



EL ACOMPAÑAMIENTO DEL TUTOR EN LA PRÁCTICA DEL ESTUDIANTE NORMALISTA

Adrián Encinas Juárez

Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Sonora "Profr. Jesús Manuel Bustamante Mungrarro"

Francisco Alberto Pino Montaña

Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Sonora "Profr. Jesús Manuel Bustamante Mungrarro"

Alba Esther Romero Pérez

Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Sonora "Profr. Jesús Manuel Bustamante Mungrarro"

Área temática: Prácticas educativas en espacios escolares.

Línea temática: Prácticas institucionales de acompañamiento (asesoría, tutoría, mentoría, coaching).

Tipo de ponencia: Reportes parciales o finales de investigación.

Resumen: El propósito planteado para esta investigación es describir cómo y en qué momentos se realiza el acompañamiento del tutor en la práctica del normalista y la influencia que este tiene en su formación como futuro docente. Los participantes del estudio fueron un total de 16 maestras tutoras seleccionadas de distintos jardines de niños ubicados en la ciudad de Hermosillo, Sonora. Los datos se analizaron bajo un enfoque cualitativo que emanaron de la información proporcionada por las docentes a partir de una entrevista semiestructurada. La información se categorizó por medio del software Atlas ti, obteniendo patrones recurrentes, esquematizados en una red. Como principal resultado se obtuvo que la permanencia del tutor en el aula de clases es de suma importancia para el desarrollo formativo de los estudiantes. Se concluye que el acompañamiento en la formación inicial genera experiencias determinantes que sirven de apoyo al futuro docente para su integración y desarrollo profesional.

Palabras clave: formación docente, papel del tutor, práctica docente.

Introducción

Problema de investigación. El punto de partida más significativo para que los procesos de formación se realicen de manera adecuada recae en el desarrollo de la práctica educativa que efectúan los maestros, por esto, es importante destacar el cómo y en qué momentos se da el acompañamiento del tutor a los estudiantes en formación, qué factores influyen en su desarrollo y si la formación inicial es significativa para su práctica educativa posterior.

La influencia de los tutores en la formación de los jóvenes normalistas es decisiva. Ellos guían objetivamente al docente en formación a conseguir una buena práctica. Por tal motivo, al hablar de la formación de los futuros maestros es importante mencionar que existen factores subyacentes que delimitan el comportamiento de la práctica docente en centros educativos. Gutiérrez, Moreno, Gallardo y Sánchez (2013) consideran que uno de esos agentes interventores es el tutor, el cual definen como “el profesional externo a la universidad, que colabora en la formación práctica de los estudiantes” (p. 13). Es decir, es el vínculo entre la escuela formadora y el instituto educativo de prácticas, con fines de la formación del alumno practicante.

Estado del conocimiento. Es importante destacar el valor de la tutoría en el estudiante en formación, puesto que, es una de las partes fundamentales que interviene en el desarrollo metacognitivo de los futuros docentes, añadiendo a este, experiencias a través de la reflexión y toma de decisiones en el aula de clases. La tutoría se desarrolla a través de un sujeto que acompaña al alumno mediante la observación de su desempeño, interviniendo si es necesario y orientándolos si este lo requiere. Martínez, Héctor y González (2010) señalan a la tutoría como “sinónimo de apoyo, reforzamiento, orientación, de cara al desarrollo o fortalecimiento de determinados conocimientos y capacidades” (p. 531).

De igual forma, Olea y Garduño (2011) establecen que la tutoría “se define como la relación de aprendizaje que se establece entre dos personas; una con mayor experiencia, conocimiento o relaciones: el mentor; y una segunda, el discípulo, quien aprende de él” (párr. 6).

Es preciso dar a conocer cómo esta contribuye al logro de la formación docente, debido a que es el proceso por el que todo estudiante de la carrera para profesional de la educación debe pasar. Por ello, Boéssio y Portella (2009) entienden el concepto de formación como un elemento crucial en el desarrollo profesional de los docentes en su práctica y en sus funciones como tal, asimismo, en su trayectoria se integran elementos personales, profesionales y sociales que conforman su labor como profesional. Una vez definidos dos de los conceptos fundamentales de la investigación, es necesario explicar las concepciones que se derivan de la tutoría en la formación del profesorado. Uno de estos conceptos es el de acompañamiento:

Está conformado de acciones educativas que sirven de “andamiaje”, y le permiten a un estudiante apropiarse las competencias cognitivas, personales y de conocimiento, para hacer realidad sus sueños de construirse como persona en la doble dimensión, personal y comunitaria, que le permiten ser él, en interacción con comunidades y grupos de referencia (Ocampo como se citó en Rodríguez, 2011, p. 261).

Por tal motivo, el acompañamiento está principalmente conformado por procesos que conllevan a la convivencia entre sujetos, los cuales buscan el desarrollo de las competencias y el fortalecimiento de espacios, esto sin duda requiere el compromiso de los agentes implicados, es decir, maestro y alumno.

De acuerdo con lo anterior, el valor que tiene la práctica en la formación docente, es de suma importancia, puesto que, mediante la misma los alumnos logran mayor conocimiento, ya sea obtenidos mediante experiencias del acompañamiento o por el entorno en que se realiza la práctica. Mercado (2003) menciona que a través de las prácticas pedagógicas los educandos experimentan diversos cambios en su conducta, disposición y presentación, ya que ocupan una nueva posición donde dejan de ser estudiantes para asumir el rol de maestros, influenciados tanto por el contexto como por la tradición y cultura que subyace en las instituciones educativas.

Es conveniente mencionar experiencias educativas enfocadas al acompañamiento del tutor en la práctica del estudiante; una de ellas es la realizada por Ramos (2012), esta muestra el cómo influyen las relaciones entre maestro tutor y el futuro docente en el bienestar de estos durante el periodo de prácticas en los centros escolares. El autor destaca la importancia que tiene la tutoría en la formación del profesorado.

Un antecedente importante de esta investigación es el estudio realizado por López, Madariaga y Salegi, (2014), que alude a la construcción de la labor docente en las escuelas formadoras. Su objetivo principal era dar a conocer, a través del proyecto de fin de grado, las dinámicas que intervinieron en el desarrollo de la identidad docente. Las participantes en dicha investigación fueron una estudiante practicante, la tutora y docentes de la institución formadora, desarrollándose mediante una metodología cualitativa puesto que se realizó una investigación acción que en términos de Colmenares (2012) “se aborda el objeto de estudio, las intencionalidades, el propósito, el accionar de los actores sociales involucrados y los distintos procedimientos que se desarrollan y los logros que se alcanzan” (p.105). Madariaga y Salegi afirman que mediante dicha investigación se dedujo que el profesor investiga, observa y resuelve problemas mediante la reflexión en el aula.

Por su parte, López et al. (2014) evidenció que la reflexión de la tutoría en las reuniones que se suscitaron a lo largo de la inmersión escolar, sirvió para que la práctica se modificara haciéndola más eficaz, promoviendo la motivación y la participación. A su vez, subrayó que las conversaciones entre tutor-alumno se volvieron espontáneas, por consiguiente, la actitud de la estudiante en formación tuvo un cambio importante. Ella transitó de una enseñanza lineal con el uso de preguntas cerradas, a una formación participativa teniendo como eje el uso de cuestionamientos abiertos dirigidos a la indagación.

Investigaciones como las anteriores buscan la mejora de la formación inicial del profesorado a través del papel del tutor como acompañante. Sin duda estas posibilitan la construcción de la identidad docente de los participantes, a través de las intervenciones tutoriales y la atención a las necesidades identificadas en los alumnos.

Objetivo del estudio. Describir cómo y en qué momentos se realiza el acompañamiento del tutor en la práctica del normalista y la influencia en su formación como futuro docente.

Pregunta de investigación. ¿Cómo y en qué momentos se da el acompañamiento del tutor a un docente en formación?

Desarrollo

Enfoque teórico. Las teorías del aprendizaje cumplen un papel fundamental para poder sustentar la influencia que tiene el tutor sobre la formación inicial del alumno, por tal motivo se considera necesario destacar la teoría del Constructivismo y el Enfoque Centrado en competencias.

Durante la formación del individuo, la relación que este hace con el contexto y las personas inmersas, influyen en sus saberes cognitivos, contribuyendo a que el practicante desentrañe sus conocimientos previos con la finalidad de que los modifique o fortalezca, por tal motivo, el constructivismo en el trayecto formativo del profesorado trata de vincular las nociones cognitivas por medio de la reflexión del proceso de aprendizaje. Aunado a lo anterior, Tünnermann (2011) aborda el constructivismo desde la perspectiva de Piaget como:

Las nociones constructivistas del aprendizaje están basadas en la adquisición de conocimientos que consiste en un proceso en el que las nuevas informaciones se incorporan a los esquemas o estructuras preexistentes en la mente de las personas, que se modifican y reorganizan según un mecanismo de asimilación y acomodación facilitado por la actividad del alumno. (p. 24).

La relación que existe entre el tutor y el asesorado es vista como la fuente principal del aprendizaje, puesto que a través de las conexiones realizadas mediante el lenguaje permite que los conocimientos sean edificados, tomando como referencia las competencias del estudiante en formación y las experiencias compartidas por el docente tutor. Como lo abordan Sánchez y Jara (2018) la docencia conlleva un encuentro humano y no solo técnico, entre sujetos, contextos e instancias. Puesto que, es comprendida como una actividad compleja en cuanto a una tarea humana, así como un proceso que se vuelve visible durante la práctica, constituida en aprendizajes y diversas crisis productivas.

Ello está relacionado ampliamente con la función tutorial en la práctica, puesto que el profesor sirve como fuente principal de aprendizaje, ayudando al educando en formación a potenciar sus conocimientos, Coll y Onrubia (2001) sostienen que:

Los alumnos son los agentes y responsables últimos de la construcción de significados sobre los contenidos escolares que constituye la esencia del aprendizaje escolar, pero también y de manera inseparable, que la construcción individual del conocimiento que llevan a cabo los alumnos está inserta en, y no puede dissociarse

de, la construcción colectiva que llevan a cabo los profesores y alumnos en un entorno específico, culturalmente organizado y con características propias, que es el aula. (pp. 21-22).

Por otro lado, en sintonía con la teoría constructivista, se pueden rescatar las aportaciones que realiza la propuesta educativa basada en el enfoque por competencias. Esta ofrece la posibilidad de integrar diversos saberes y recursos dentro de un aula, con el cual el docente a través de procesos metacognitivos promueve los saberes. Tobón (2004) establece que “la formación basada en competencias constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral como condición esencial de todo proyecto pedagógico. (p.15).

Por tal motivo, el enfoque basado en competencias recae invariablemente en la formación que se presenta en la tutoría, puesto que es un proceso por el cual se forman a las personas buscando mediante la misma, su propia autorrealización en la sociedad y en el aula de clases, obteniendo del medio y de los individuos que participan en ella la construcción del propio aprendizaje.

Metodología. Dentro de la práctica en el proceso de enseñanza de los nuevos docentes, es importante la referencia que tiene el tutor, el cual sirve de guía, orientador y amigo. Haciendo hincapié en el trato que las maestras tutoras dieron, enfocando sus comentarios en la aceptación del rol docente de los educandos en formación.

Con la intención de recabar información mediante el uso de instrumentos surge la pregunta principal de la investigación: ¿Cómo y en qué momentos debe ser el acompañamiento del tutor a un docente en formación? La cual permite ahondar en el tema desde la forma en que los participantes perciben dicha tutoría, a su vez, y a partir de los análisis de datos se especifica un conjunto de caracteres específicos que influyen en el acompañamiento que dan los tutores a los estudiantes en desarrollo.

Esta investigación se comenzó a realizar en septiembre del 2018, las personas que participaron, debían cumplir ciertas especificaciones, como el ser docentes de jardines de niños y tener como mínimo un año de experiencia como tutoras de alumnas normalistas. En total, se eligió una muestra representativa de 16 de tutoras de distintos centros escolares de la localidad.

Para la realización de la investigación se utilizó una metodología con corte cualitativo, de acuerdo a Guzmán y Alvarado (2009) reúne las nociones del conocimiento fundadas en perspectivas constructivistas en relación a los significados de experiencias individuales, sociales e históricamente construidos, asimismo, en este enfoque el investigador obtiene datos abiertos con la intención de desarrollar teorías a partir de estos, favoreciendo la comprensión de fenómenos o procesos específicos.

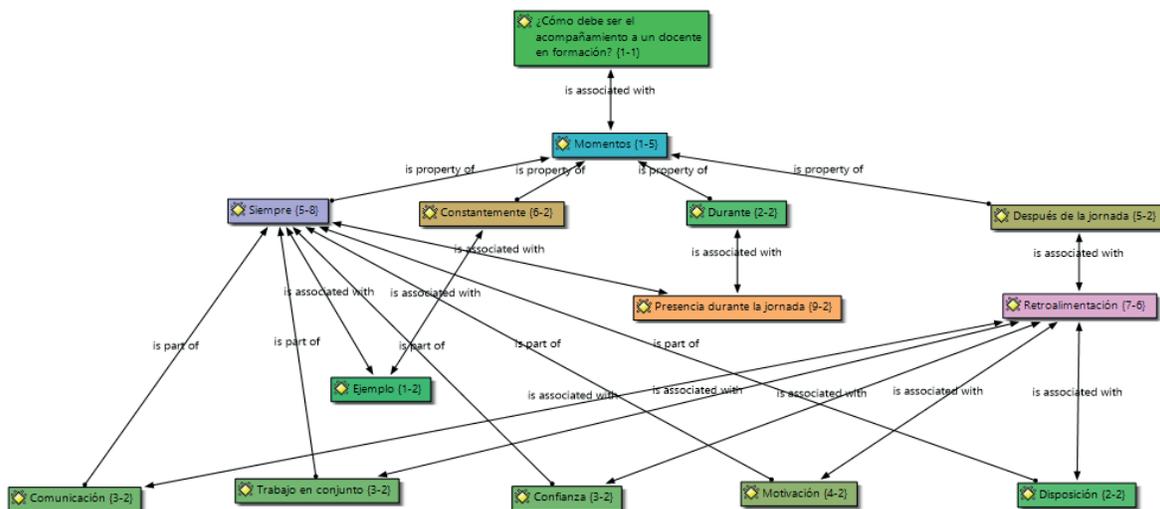
A su vez, esta investigación tiene un alcance exploratorio y descriptivo, el cual, en palabras de Hernández, Fernández y Baptista (2014) consiste en “describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar cómo se manifiestan” (p. 92).

Con el fin de recabar información en relación a la temática abordada, se aplicó una entrevista semiestructurada. Álvarez-Gayou (2003) menciona que las entrevistas semiestructuradas cuentan con una secuencia de temas y preguntas sugeridas, además, dentro de las mismas es necesario contextualizar a los entrevistados antes y al terminar, y también es necesario describir la situación, explicar de forma breve el objetivo del estudio y de la entrevista en sí. Para dar cumplimiento a dicha descripción, las entrevistas se audiograbaron, ello con la intención de registrar la información posteriormente, mediante el procesador de textos Word, logrando consigo un archivo con cada una de las entrevistas para su análisis posterior.

Ahora bien, se solicitaron en primer lugar datos de identificación de índole personal, como lo son edad, años de servicio, sexo, nivel de estudios y grado que en el que trabaja. Posteriormente se presentaron nueve preguntas abiertas relacionadas con la temática de estudio. El proceso de análisis de las respuestas a cada una de las preguntas se realizó por medio de una categorización abierta, donde la información fue procesada a través del Software Atlas. ti, permitiendo organizar la información a través de una red. De igual forma se utilizó una pregunta base a partir de la cual se obtuvieron dos categorías principales para fines de esta investigación, una refiere a los momentos en los que interviene el maestro tutor en el acompañamiento y por otro lado otra a los factores que influyen en la enseñanza de la tutoría.

Resultados obtenidos. Con los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas a maestras tutoras de alumnos normalistas, se encontró que el acompañamiento a un docente en formación debe estar presente en diversos momentos. Rescatando de las respuestas de los individuos entrevistados las categorías con más repetición, las cuales se derivan en Siempre, Constantemente, Durante, y Después de la jornada.

Figura 1: Cómo debe ser el acompañamiento a un docente en formación.



Fuente: elaboración propia.

De acuerdo con las respuestas obtenidas por los docentes y como se muestra en la Figura 1, los momentos de la compañía pedagógica o evaluación a los estudiantes en formación, son de suma importancia puesto que fortalecen aspectos relacionados con su práctica. A su vez, aporta instrumentos que son necesarios para la experiencia educativa. Sainz (1998) establece que la tutoría o acompañamiento implica el contacto continuo entre docente y alumno, tratando de que existan intercambios de conocimientos; busca la autonomía del estudiante.

En relación con lo anterior, una maestra tutora comentó: *“El acompañamiento es siempre... aunque pareciera que uno no lo está acompañando, yo trato de involucrarme poco, porque eso le va ayudar a que ella aprenda”* (TPREE04). Otro sujeto mencionó que se debe apoyar en lo que sea necesario aludiendo lo siguiente:

Pues el apoyo debe ser constante, porque uno piensa “ay pues ya vienen las practicantes, nos vamos a retirar” pero no, tenemos que estar en constante apoyo, porque lógicamente también se equivocan y tenemos que estar en ese momento para apoyarlas... (TPREE012)

Ahora bien, a través de dichos momentos los docentes acompañantes de los estudiantes en formación señalaron factores que intervienen en la función de la tutoría, los cuales son de suma importancia para el desarrollo pedagógico del alumnado en formación, debido a que están ampliamente vinculados con su progreso, los aspectos con mayor recaudación de datos son: la Retroalimentación, la Presencia durante la jornada o acompañamiento, la Motivación, el Trabajo en conjunto y la Confianza.

Por ello, el cómo debe ser el acompañamiento a un docente en formación va relacionado fundamentalmente con la participación del tutor durante la jornada de práctica. Su labor no consiste solo en estar observando, sino el de tener la capacidad de intervenir en los procesos mediante acciones que ayuden al educando a mejorar su práctica.

El acompañamiento pedagógico lo asumimos como proceso integrador y humanizado de la formación docente haciendo de esta una oportunidad y un medio para la recuperación, conformación y fortalecimiento de espacios, dinámicas, condiciones, procesos y perspectivas, a lo interno de las comunidades educativas, que sirvan como soporte a una profesionalización en, para y desde la vida. Esto implica mucho más que participar en un programa académico o de intervención educativa. (Martínez, Héctor & González, 2010, p. 532).

Algunos de los sujetos entrevistados mencionaron que en el acompañamiento a los estudiantes normalistas se debe ofrecer retroalimentación. Tunstall y Gipps (1996) mencionan que la retroalimentación es un elemento crucial para mejorar las prácticas, a su vez, destacan la importancia de los conocimientos, habilidades y el desempeño de los docentes, buscando atender en todo momento la calidad de dichas prácticas, por lo que una docente argumentó: *“Se debe intervenir en el momento preciso con tacto, para dar una recomendación o comentario de la clase, o tal vez, después de la jornada llevar un registro de dudas o algún comentario de felicitación”* (TPREE02).

Por otro lado, la confianza es un factor destacado, puesto que fortalece el lazo entre acompañante y acompañado, haciendo alusión a lo anterior Martínez, Héctor y González (2010) mencionan que la confianza es lo que garantiza al acompañado mantener la apertura a la mejora y al cambio. Por lo tanto, es necesario que tanto el acompañante, como el acompañado no pierdan el sentido en relación pedagógica existente.

Es importante señalar que, durante las entrevistas realizadas, las docentes expresaron otros aspectos que son parte del acompañamiento que se le debe dar a un docente en formación, sin embargo, no se le dio demasiada importancia, puesto que, las respuestas iban enfocadas en mayor medida con los conceptos anteriormente visto. Estos aspectos se dividieron en dos partes, la de comunicación y la disposición que tienen los tutores en el transcurso de la práctica.

Conclusiones

Tal como se explicó anteriormente, el objetivo principal de esta investigación fue describir cómo y en qué momentos se realiza el acompañamiento del tutor en la práctica del normalista y la influencia en su formación como futuro docente. Una vez obtenidos los resultados y posterior a realizar una ardua indagación teórica sobre el tema, es preciso mencionar que la función que tiene la tutoría en el ámbito de la formación docente es sumamente importante. Es un espacio de reflexión continua que detona una serie de competencias docentes en el estudiante y que le permiten revisar con un sentido más crítico sus intervenciones.

Su relevancia estriba en que los estudiantes construyen experiencias o situaciones a partir de las relaciones que establecen dentro del contexto educativo, principalmente aquellas que se generan entre tutor-practicante, tal como se plantea en la teoría socioconstructivista. De ahí que resulte fundamental que exista una construcción colectiva del “ser docente” para el correcto desarrollo de las competencias que demanda la docencia. Sainz (1998) alude que la enseñanza tutelar implica partir de una concepción pedagógica más abierta, centrada en el sujeto que aprende, respondiendo en una didáctica participativa determinada por el propio proceso.

Asimismo, cuando los tutores sugieren o aportan ideas sobre el desempeño de los futuros maestros, también brindan la oportunidad de crear espacios de reflexión en los que se evalúa el trabajo de los mismos. En ello se toman en cuenta sus aciertos y áreas de oportunidad, siempre con la intención de mejorar dentro de la práctica educativa, para posteriormente desarrollarse a futuro de forma eficaz dentro de la profesión.

Con base en lo anterior, es posible afirmar que la formación docente es un proceso de aprendizaje permanente, donde la etapa inicial es un punto de partida para potenciar competencias durante su proceso formativo inicial y continuo. Para ello, es necesario instruir a los practicantes para que realicen de forma correcta el sinfín de quehaceres que demanda este contexto. Por lo tanto, la experiencia de ser integrados en un aula de clases mediante la práctica, la confrontación e intercambio de saberes con los tutores de la misma, favorece ampliamente su construcción.

Un elemento ausente en este estudio y que puede ser motivo de investigaciones posteriores, es indagar cuáles son los momentos en los que debe realizarse la retroalimentación y cuál es la manera en que esta debe desarrollarse. Esto con la intención de conocer cómo este proceso puede ser mejorado y sistematizado en la formación de los futuros docentes.

Al realizar el análisis del tema de estudio y revisando los argumentos teóricos aquí presentados, se puede destacar que el acompañamiento de los tutores en la formación de los alumnos va depender en gran medida por el trabajo que se realiza dentro del aula de clases, por lo que fue necesario investigar al respecto utilizando información de teorías que hablasen en relación al tema de estudio, y de igual forma usar los comentarios que fueron proporcionados por docentes en servicio, los cuales fungen como tutores en un aula de clases, por lo que, se pudo identificar que el docente tutor influye en gran medida en el desarrollo formativo de los alumnos, mediante las experiencias y conocimientos compartidos.

La tutoría lleva consigo un análisis profundo de teorías mencionadas en párrafos anteriores, puesto que con ellas se refuerza lo que aquí se habla, por un lado la teoría del constructivismo aporta a la relación que hay entre el maestro y alumno, lo cual se cataloga como una de las fuentes principal del aprendizaje, ya que a través de las conexiones realizadas permite que se desarrollen los conocimientos. Por otro lado, el enfoque basado en competencias se vincula directamente con lo que representa la tutoría, puesto que es un proceso por el cual el alumno practicante se autorrealiza como profesor.

De igual forma, cabe señalar que el acompañamiento según los tutores, se debe de dar en los momentos mencionados en el apartado anterior, en consecuencia, se busca que la práctica y el intercambio de ideas en dicha tutoría sea continua, es decir, se realice constantemente con la finalidad de retroalimentar y consigo cambiar los hábitos negativos a positivos, logrando la buena práctica.

Referencias

- Álvarez-Gayou, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa*. México, D.F.: Paidós Educador.
- Boéssio, A. & Portella, M. (julio, 2009). Docencia universitaria: formación y aprendizaje en el posgrado en educación. *Revista de la Educación Superior*, 38(151). Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v38n151/v38n151a9.pdf>
- Coll, C. & Onrubia, J. (2001). *Estrategias discursivas y recursos semióticos en la construcción de sistemas de significados compartidos entre profesor y alumnos*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Colmenares, A. (junio, 2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Revista Latinoamericana de Educación*, 3(1). Recuperado de <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.18175/vys3.1.2012.07>
- Gutiérrez, J., Moreno, A., Gallardo, M. & Sánchez, C. (2013). *Guía docente del prácticum en centros educativos*. Máster Oficial de Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Granada: Editorial Universidad de Granada.
- Guzmán, A. & Alvarado, J. (2009). *Fases y operaciones metodológicas en la investigación educativa*. México, D.F.: ICED / COCyTED.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. México, D.F.: McGraw-Hill.

- López, E., Madariaga, A. & Salegi, E. (noviembre, 2014). Proyecto fin de grado: proceso para la construcción de la identidad docente a través de la investigación en acción. Recuperado de <http://hdl.handle.net/2445/50680>
- Martínez, D., Héctor A. & González, S. (julio, 2010). Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva. *Ciencia y Sociedad*, 35 (3). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87020009007>
- Mercado, E. (enero, 2003). De estudiante a maestro practicante: los ritos de paso en las prácticas pedagógicas en la escuela normal. *Tiempo de Educar*, 4 (7). Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31100705>
- Olea, E. & Garduño, C. (enero, 2011). Función tutorial del profesor en programas de educación superior a distancia: una propuesta de modelo. *Apertura*, 3 (1). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68822701013>
- Ramos, M. (2012). La influencia del maestro-tutor del prácticum en el bienestar/malestar del futuro docente. *Revista fuentes*, 12. Recuperado de <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/2469/2460>
- Rodríguez, G. (mayo, 2011). Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza. [PDF file] *Universidad de la Sabana*, Vol. 14 (2), 253-267. Recuperado de http://dide.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/1257/2011_Rodr%c3%adguez_Funciones%20y%20rasgos%20del%20liderazgo%20pedag%c3%b3gico%20en%20los%20centros%20de%20ense%c3%blanza.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sainz, L. (diciembre, 1998). La enseñanza tutelar como modelo de comunicación pedagógica democrática. *Educación Médica Superior*, 12 (2). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21411998000200003&lng=es&tlng=pt
- Sánchez, G. & Jara, X. (marzo, 2018). De la formación inicial al trabajo docente: Comprensión de la trayectoria. *Revista Educación*, 42 (2). Recuperado de <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.23996>
- Tobón, S. (2004). *Formación basada en competencias: pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Bogotá: ECOE.
- Tünnermann, C. (enero, 2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Universidades*, (48). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37319199005>
- Tunstall, P. & Gipps, C. (septiembre, 1996). Teacher feedback to young children in formative assessment: A typology. *British Educational Research Journal*, 22(4). Recuperado de <https://doi.org/10.1080/0141192960220402>