



UN CURRÍCULO PARA ATENDER LOS INTERESES DE LOS ADULTOS EN LA BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA

José Jaime Vázquez López
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

Gloria Angélica Valenzuela Ojeda
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

Área temática: A.5 Currículum.

Línea temática: 4. Currículo como expresión de una política cultural y económica en un contexto sociohistórico determinado.

Tipo de ponencia: Reporte final de investigación.

Resumen:

Este trabajo describe los resultados de una investigación desarrollada en el Programa Universitario para Adultos 50 y Más de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla a través de la cual se identificaron los cursos de mayor interés para los estudiantes de este Programa, los cuales forman parte de la oferta de verano 2019. Para lograr lo anterior, se aplicó un cuestionario a los estudiantes inscritos en el periodo de primavera 2019 y los resultados obtenidos sirvieron de base para la planeación de la actual oferta académica.

Palabras clave: Programa educativo específico, universidad, educación no formal, adultos, adultos mayores.

Introducción

De manera tradicional, los programas educativos universitarios han estado dirigidos a la formación de los jóvenes para su inserción en el mercado de trabajo de un país. Sin embargo, a partir del incremento de la población adulta a nivel internacional, nacional y estatal, así como de la tendencia de su aumento a corto, mediano y largo plazo, se ha generado un conjunto de políticas para dar atención a este grupo de la población en los diferentes ámbitos en donde la educación constituye una preocupación importante.

Si bien los programas educativos dirigidos a los adultos en México están cumpliendo su objetivo y representan una alternativa relevante, no son suficientes para dar respuesta a todas las demandas e intereses de este sector. Además, existen muchas disciplinas que no se vislumbran en la oferta actual y a la que desean incursionar los estudiantes mayores de 50 años de edad. Incluso, son pocas las universidades de nuestro país que consideran a este grupo de la población.

En este contexto, la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) ha considerado las recomendaciones emitidas por los diferentes organismos internacionales y nacionales; las experiencias de programas de adultos desarrollados en diferentes países, principalmente en Francia y España; y las iniciativas generadas en América Latina y México, para sumarse a la oferta educativa específica de los adultos.

Como consecuencia, la BUAP realizó un estudio de pertinencia y un diagnóstico de necesidades que permitió justificar y fundamentar la creación del Programa Universitario para Adultos 50 y Más (PUA) en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (Esparza, Vázquez, Valenzuela y Pérez, 2017). Con este programa, nuestra institución abrió sus puertas a los adultos mayores en otoño 2016 y presentó una propuesta con diferentes áreas del conocimiento en modalidades de cursos, talleres y diplomados sobre los intereses educativos de este sector.

El PUA está basado en una organización curricular estelar o por constelaciones (Ruiz, 1995 y Ramas, 2013), en la cual, los estudiantes pueden seleccionar los cursos de su interés e integrar un diplomado a su propio ritmo durante los tres periodos académicos del Programa: primavera, verano y otoño. Como parte de los trabajos de planeación de la oferta educativa, antes de finalizar cada periodo, se aplica un cuestionario para identificar los intereses de los adultos y programar los cursos del período siguiente, teniendo en consideración las expectativas de los estudiantes. Por tal motivo, este trabajo pretende dar respuesta a la siguiente pregunta: ¿cuáles son los cursos de mayor interés de los estudiantes del PUA para ser ofrecidos en verano 2019? En correspondencia con la pregunta anterior, este trabajo tiene el objetivo de identificar los cursos de mayor interés de los estudiantes del PUA para ser ofrecidos en el período de verano 2019.

Desarrollo

Revisión de literatura

Es muy notorio que en los últimos años se ha reconocido un aumento considerable de la población de adultos y adultos mayores. Esto se debe a diferentes causas, tales como: el avance científico y tecnológico que repercute en la mejora de los servicios de salud; el fomento que se ha dado al cuidado de la alimentación, a los buenos hábitos de higiene, al cuidado personal y el incremento del ejercicio físico; así como a los programas dirigidos a los adultos por parte de las dependencias gubernamentales y educativas, principalmente. Estas estrategias y acciones, entre otras, se reflejan en la consciencia por lograr una mejor calidad de vida de los adultos y adultos mayores.

En 2015, de acuerdo a los datos proporcionados por la United Nations, se estimaba que para el 2016 habría 7 millones 432 mil 663 personas a nivel mundial, de las cuales, 22.51 % tendrían 50 o más años; diversos organismos que se han dado a la tarea de investigar y realizar proyecciones y tendencias sobre la esperanza de vida y la edad de la población a corto, mediano y largo plazo coinciden con los datos y ratifican que si bien representa un logro de las políticas generadas, también implica una serie de compromisos de atención a los diferentes grupos de la sociedad en todos los ámbitos: internacional, nacional y estatal. En este sentido, la ONU (2003), afirma que:

En el siglo XX se produjo una revolución de la longevidad. La esperanza media de vida al nacer ha aumentado 20 años desde 1950 y llega ahora a 66 años, y se prevé que para 2050 haya aumentado 10 años más. Este triunfo demográfico y el rápido crecimiento de la población en la primera mitad del siglo XXI, significan que el número de personas de más de 60 años, que era de alrededor de 600 millones en el año 2000, llegará a casi 2,000 millones en el 2050, mientras que se proyecta un incremento mundial de la proporción del grupo de población definido como personas de edad del 10% en 1998 al 15% en 2025. (p. 9).

En México también se han realizado estudios que permiten identificar una situación semejante a lo que ocurre a nivel internacional. Por ejemplo, la Comisión Nacional de Población (CONAPO 2015) en Esparza, et al. (2017):

Reporta una población total nacional de 16, 352, 580 personas de 50 años y más en el 2005, mientras que para el 2010, esta población aumentó a 19,375,985, lo que representa un incremento aproximado, del 18.49% en estos cinco años. Este incremento se observa en todos los rangos de edad, en este grupo de la población, notándose un mayor aumento en el rango de 55 a 59 años (p. 32).

Estos mismos autores realizan una proyección estadística de la población mayor de 50 años al 2020 y 2030 en México, encontrando que mientras en 2005 la población de 50 y más años de edad era de 107,151,011

personas, se espera que para 2020 este grupo poblacional ascienda a 127,091,642 y para 2030 a 137,481,336 adultos mayores de 50 años (Esparza, et al., 2017). Con esta información se puede entender que la tendencia de crecimiento de los adultos en México coincide con las proyecciones realizadas a nivel internacional.

En el caso del estado de Puebla se identifica una tendencia similar. De acuerdo con la CONAPO (2015a y 2015b) en el 2005 se tenía una población de 826,711 personas de 50 y más años de edad. De acuerdo a las proyecciones realizadas por Esparza, et al. (2017), “se (...) [espera] que lleguen a sumar 1,684,761 para el 2030” (p. 35). Estos datos permiten referir un incremento mayor al 100 % en 25 años en el número de personas mayores a 50 años de edad en nuestro estado.

Con estas tendencias, se explica que se hayan generado diversas políticas de apoyo y atención a los adultos y adultos mayores en los diferentes niveles y contextos. Tal es el caso de la ONU (1982), que se ha preocupado por este tema como se puede reconocer al sostener que:

Habiendo decidido que, individual y colectivamente,

i) formularán y aplicarán políticas a los niveles internacional, regional y nacional para realzar la vida de las personas de edad como individuos, a fin de que, espiritual y físicamente, disfruten plena y libremente de sus años avanzados en paz, salud y seguridad (p. 4), y

ii) estudiarán las consecuencias del envejecimiento de la población sobre el desarrollo, y las del desarrollo sobre las personas de edad, con miras a lograr la plena realización del potencial de las personas de edad y a mitigar, mediante medidas apropiadas, cualquiera de los efectos negativos (p. 4),

1. Reafirman solemnemente su convicción de que los derechos fundamentales e inalienables consagrados en la Declaración Universal de Derechos Humanos, se aplican plena e íntegramente a las personas de edad (p. 4);

2. Reconocen solemnemente que la calidad de la vida no es menos importante que la longevidad y que, por consiguiente, las personas de edad deben, en la medida de lo posible, disfrutar en el seno de sus propias familias y comunidades de una vida plena, saludable, segura y satisfactoria y ser estimadas como parte integrante de la sociedad (...) (p. 4).

Estas iniciativas, han favorecido la generación de compromisos de atención a los adultos y adultos mayores en los diferentes países y contextos. En el caso de México se han registrado en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 2015); además, la creación del Instituto Nacional de Educación de Adultos en 1981 propició las condiciones para ofrecer educación básica y obligatoria, así como educación para la vida y el trabajo a las personas adultas (INEA, 2015); también, se creó la Ley de las Personas Adultas Mayores (LPPA) (Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 2012) dentro de la cual se encuentran los siguientes artículos:

Artículo 24. Se crea el Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores (INAPAM) como un organismo público descentralizado de la Administración Pública Federal, con personalidad jurídica, patrimonio propio y autonomía técnica y de gestión para el cumplimiento de sus atribuciones, objetivos y fines (p. 13).

Artículo 25. Este organismo público es rector de la política nacional a favor de las personas adultas mayores, teniendo por objeto general coordinar, promover, apoyar, fomentar, vigilar y evaluar las acciones públicas, estrategias y programas que se deriven de ella, de conformidad con los principios, objetivos y disposiciones contenidas en la presente Ley (p. 13).

El Instituto procurará el desarrollo humano integral de las personas adultas mayores (...) (p. 13).

Estas iniciativas se han fortalecido con los programas y propuestas emanados de los planes de desarrollo nacionales y estatales, entre otros. A ellos se han sumado los esfuerzos de la SEP (2014), al reconocer el aprendizaje a lo largo de la vida que lo define como:

Aquella actividad de aprendizaje que se emprende a lo largo de la vida en la que se adquieren y/o perfeccionan actitudes, aptitudes, conocimientos, habilidades y/o destrezas con fines personales, cívicos, sociales y/o laborales. Así, incluye todo el espectro de posibles aprendizajes -formales, no formales o informales-, junto a elementos tales como la ciudadanía activa, la realización personal, la inclusión social y aspectos relacionados con la profesión, el oficio o el empleo (p.1).

Con esta definición, la SEP reconoce las diferentes modalidades de aprendizaje a lo largo de la vida de las personas, sin limitarlo a la educación formal. Con ello se garantiza una flexibilidad en el concepto de aprendizaje y en las competencias adquiridas con la experiencia. Esta apertura es un estímulo importante para las personas adultas, quienes se encuentran con ganas de seguir aprendiendo y tienen el interés de que se les reconozca a través de los conocimientos desarrollados durante su existencia.

Además, la gran mayoría de los adultos con más de 50 años de edad se encuentran en condiciones óptimas de adquirir conocimientos nuevos, reforzar los previos y progresar de manera integral. Por tal motivo, y de manera paralela a las diversas políticas y tendencias de crecimiento poblacional, se ha profundizado en el estudio de la educación de los adultos, generando diversas propuestas y programas dirigidos específicamente a este sector. Se considera como precursor de estos estudios y propuestas, al educador y filósofo Paulo Freire (Escobar, 1985 y Freire, 2002). Además, Requejo (2009), hace una distinción entre una educación dirigida a los jóvenes y la que va dirigida a los adultos, así, sostiene que:

Las universidades pueden estar abiertas a la formación de las personas de cualquier edad, pero conviene distinguir los programas que tienen una función profesionalizante, dedicados fundamentalmente a las generaciones jóvenes, de aquellos que deben orientarse a las personas mayores. Su gran objetivo general es asumir la estrategia de un envejecimiento activo. Se trata de mantener la participación y la inclusión de los mayores como ciudadanos de plenos derechos (Requejo, 2009, p. 50).

Esta clara precisión permite reconocer la importancia de diseñar programas específicos para la población de adultos. De la misma manera, se ha reconocido la necesidad de trabajar con orientaciones didácticas adecuadas a este grupo poblacional. Estas propuestas didácticas han sido denominadas como andragogía, geragogía o gerogogía, gerontología educativa o educacional o pedagogía gerontológica (Moreno Lara, 1988, en Belando y Sarlet, 1995; Bermejo, 2012; Carballo, 2007; Rodríguez, 2003; Thornton, 1992, en Bermejo, 2005; Richar y Munafo 1993 en Belando y Sarlet, 1995; Hartford, 1976 en Peris y Pascual, 1986 y Belando y Sarlet, 1995 p. 108). Las diferencias en terminología se deben al origen etimológico y disciplinar desde el cual se generan los conceptos, así como a la procedencia geográfica; sin embargo, en todos los casos se hace referencia a la repercusión de utilizar una didáctica propia para la edad adulta.

Estas tendencias demográficas, políticas y educativas, entre otros fundamentos, han servido de base para el desarrollo del Programa Universitario para Adultos 50 y Más de la BUAP.

Metodología

Esta investigación es descriptiva. Se contó con la participación de 134 estudiantes del PUA, de los cuales la mayoría se encuentra entre 51 a 75 años de edad, con predominio del sexo femenino (Tabla 1). Para recopilar la información se aplicó un cuestionario que contiene la relación de cursos de las cuatro constelaciones que se ofrecen: 1. Desarrollo y Crecimiento Humano; 2. Historia y Patrimonio Cultural; 3. Salud y Calidad de Vida; y, 4. Cursos Multidisciplinarios, a través de los cuales, los estudiantes integran sus diplomados. Asimismo, se dejó un espacio abierto para recibir sugerencias de otros cursos de interés que no se encuentran en la oferta educativa actual. Con el apoyo del Área de Estadística del PUA, se realizó la captura de la información en una base de datos de Excel y ésta fue procesada a través del programa SPSS en frecuencias y porcentajes (BUAP, 2019). Con estos resultados se planeó la oferta de verano 2019.

Resultados

En las tablas 2, 3, 4 y 5 se aprecia que la Constelación de Desarrollo y Crecimiento Humano es la que cuenta con más solicitudes, ya que concentra 219 frecuencias en ocho cursos; le sigue la Constelación de Historia y Patrimonio Cultural con 159 solicitudes en cinco cursos; posteriormente se encuentra la Constelación de Salud y Calidad de Vida con 114 solicitudes en cuatro cursos. Los Cursos Multidisciplinarios son los menos solicitados, ya que sólo concentraron 94 frecuencias en seis cursos. Además, la tabla 6 presenta 25 frecuencias de otros cursos de interés de los estudiantes.

De manera particular la Tabla 2 revela que siete de los ocho cursos de interés de la Constelación de Desarrollo y Crecimiento Humano se encuentran muy solicitados, observándose las frecuencias más altas en los cursos: El sentido de nuestras decisiones y Mejorando mi autoestima, los cuales concentran 36 frecuencias cada uno y corresponden a 32 % del total de frecuencias de esa constelación. Por otro lado,

el curso menos solicitado es Tai Chi – Chi Kun que presenta 17 frecuencias, correspondiente a 8 % del total (Ver Tabla 2).

En la tabla 3 se muestran los intereses de cursos de la Constelación de Historia y Patrimonio Cultural. En esta tabla se aprecia que los cinco cursos se encuentran muy solicitados, observándose el mayor número de frecuencias en los cursos: Tu Historia en la Historia. Comparte tu legado, gestiona tu recuerdo y proyecta tu memoria, con 37 frecuencias (23 %); Historia del arte del siglo XX en México, con 33 frecuencias (21 %); y Cine e historia de México, con 31 frecuencias (19 %). Con el mismo número de frecuencias, 29, se encuentran los cursos de: ¡Dialoguemos con el Arte! Apreciación y análisis de la pintura y Puebla historia de una identidad regional (Ver tabla 3).

La tabla 4 presenta los intereses de cursos de la Constelación de Salud y Calidad de Vida, donde el curso Los beneficios del mindfulness y la salud emocional concentra 47 frecuencias, lo que equivale a 41 % del total. Con menor solicitud se encuentran los cursos de Nutrición 50 y Más, con 23 frecuencias (20 %); Mejora tu vida con fisioterapia, con 22 frecuencias (19 %); y Salud y calidad de vida en el adulto mayor, con 22 frecuencias (19 %) (Ver tabla 4).

Los intereses de cursos correspondientes a la Constelación Multidisciplinaria se presentan en la tabla 5 y se determina que los más solicitados son el Taller de computación, nivel básico, con 25 frecuencias (27 %) y el curso de Vitivinicultura, con 24 frecuencias (26 %). Mientras que el menos solicitado es el Taller de computación, nivel intermedio, con 9 frecuencias (10 %). Este último dato se entiende debido a la poca relación que esta generación ha tenido con la tecnología y en específico con el uso de las computadoras (Ver tabla 5).

Por último, en la tabla 6 se concentran las solicitudes de otros cursos de interés para los adultos mayores de 50 años que asisten al PUA. Dentro de estos cursos sobresale el de Baile de salón y Risoterapia, con cuatro frecuencias (16 %) cada uno, que son los puntajes más altos (Ver tabla 6).

Conclusiones

El proceso de investigación educativa es de gran importancia dentro del Programa Universitario para Adultos 50 y Más de la BUAP, debido a que nos permite tener un conocimiento más claro y preciso de la manera en que se está desarrollando este programa, así como de rescatar el sentir y pensar de nuestros estudiantes de forma más objetiva.

A través de esta investigación, se pudo tener información más certera sobre los cursos que se deberían planear para el período de verano 2019, lo cual nos llevaría a contar con el número mínimo de estudiantes inscritos que se requieren para su apertura, que son 15. Además, con este proceso se da voz a los estudiantes al tomar en consideración sus propuestas a través de la manifestación de los cursos de interés que se rescatan en el cuestionario que se aplica antes de concluir cada periodo escolar, de tal manera que con

los resultados obtenidos se realizó la planeación de cursos de verano 2019 y se tiene la seguridad de haber dado una respuesta a las expectativas de nuestros estudiantes.

Por lo anterior, se puede concluir que la BUAP, a través del Programa Universitario para Adultos 50 y Más, ofrece al grupo de adultos mayores de 50 años en Puebla propuestas para seguir estudiando y preparándose con el objetivo de elevar su calidad de vida y nivel cultural. A pesar de los logros obtenidos con el PUA en los ocho periodos académicos desarrollados de 2016 a 2019, quedan muchos retos por alcanzar y compromisos que cumplir con una población que ha entregado la mayor parte de su vida a aportar, enriquecer y construir nuestra actual ciudad de Puebla.

Tablas y figuras

Tabla 1: Características de los estudiantes que contestaron el cuestionario de intereses de cursos

Edades	Femenino		Masculino		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
80 y Más	2	1.90%	1	3.45%	3	2.24%
76 a 80	3	2.86%	1	3.45%	4	2.99%
71 a 75	9	8.57%	5	17.24%	14	10.45%
66 a 70	20	19.05%	5	17.24%	25	18.66%
61 a 65	22	20.95%	7	24.14%	29	21.64%
56 a 60	21	20.00%	4	13.79%	25	18.66%
51 a 55	24	22.86%	5	17.24%	29	21.64%
Menor de 50	4	3.81%	1	3.45%	5	3.73%
Total	105	100.00%	29	100.00%	134	100.00%

Fuente: Área de Estadística del Programa Universitario para Adultos 50 y Más. BUAP (2019).

Tabla 2: Cursos de interés de la Constelación de Desarrollo y Crecimiento Humano

CONSTELACIÓN Y DIPLOMADO EN DESARROLLO Y CRECIMIENTO HUMANO		Femenino		Masculino		Total	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
1	Adultos con actitud positiva	21	12%	6	13%	27	12%
2	El sentido de nuestras decisiones	25	15%	11	23%	36	16%
3	Mejorando mi autoestima	29	17%	7	15%	36	16%
4	Mi vida después de los 50	19	11%	4	9%	23	11%
5	Psicología positiva	21	12%	4	9%	25	11%
6	Ser en plenitud	24	14%	5	11%	29	13%
7	Superando duelos	21	12%	5	11%	26	12%
8	Tai Chi Chi-Kun	12	7%	5	11%	17	8%
Total		172	100%	47	100%	219	100%

Fuente: Área de Estadística del Programa Universitario para Adultos 50 y Más. BUAP (2019).

Tabla 3: Cursos de interés de la Constelación de Historia y Patrimonio Cultural

CONSTELACIÓN Y DIPLOMADO EN HISTORIA Y PATRIMONIO CULTURAL		Femenino		Masculino		Total	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
1	Cine e historia de México	23	21%	8	17%	31	19%
2	¡Dialoguemos con el Arte! Apreciación y análisis de la pintura	23	21%	6	13%	29	18%
3	Historia del arte del siglo XX en México	20	18%	13	28%	33	21%
4	Puebla historia de una identidad regional	18	16%	11	23%	29	18%
5	Tu Historia en la Historia. Comparte tu legado, gestiona tu recuerdo y proyecta tu memoria	26	24%	11	23%	37	23%
Total		110	100%	49	104%	159	100%

Fuente: Área de Estadística del Programa Universitario para Adultos 50 y Más. BUAP (2019).

Tabla 4: Cursos de interés de la Constelación de Salud y Calidad de Vida

CONSTELACIÓN DE SALUD Y CALIDAD DE VIDA		Femenino		Masculino		Total	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
1	Los Beneficios del Mindfulness y la salud emocional	39	41%	8	17%	47	41%
2	Mejora tu vida con fisioterapia	18	19%	4	9%	22	19%
3	Nutrición 50 y Más	20	21%	3	6%	23	20%
4	Salud y calidad de vida en el adulto mayor	19	20%	3	6%	22	19%
Total		96	100%	18	38%	114	100%

Fuente: Área de Estadística del Programa Universitario para Adultos 50 y Más. BUAP (2019).

Tabla 5: Cursos de interés de la Constelación Multidisciplinaria

CONSTELACIÓN DE CURSOS MULTIDISCIPLINARIOS		Femenino		Masculino		Total	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
1	Construcción y uso del telescopio astronómico para principiantes	8	12%	7	15%	15	16%
2	Taller de celular inteligente, nivel básico	13	20%	3	6%	16	17%
3	Taller de celular inteligente, nivel intermedio	4	6%	1	2%	5	5%
4	Taller de computación, nivel básico	18	27%	7	15%	25	27%
5	Taller de computación, nivel intermedio	6	9%	3	6%	9	10%
6	Vitivinicultura	17	26%	7	15%	24	26%
Total		66	100%	28	60%	94	100%

Fuente: Área de Estadística del Programa Universitario para Adultos 50 y Más. BUAP (2019).

Tabla 6: Otros cursos de interés

OTROS CURSOS DE INTERÉS		Femenino		Masculino		Total	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
1	Administración del Hogar	2	10%		0%	2	8%
2	Alimentos Mexicanos y Poblanos		0%	1	2%	1	4%
3	Astronomía		0%	1	2%	1	4%
4	Baile de Salón	4	19%		0%	4	16%
5	Cuidado de Plantas	1	5%		0%	1	4%
6	Enfermería y Primeros Auxilios	1	5%		0%	1	4%
7	Fotografía	1	5%		0%	1	4%
8	Historia 1ra. y 2da. Guerra Mundial		0%	1	2%	1	4%
9	Mejora tu vida con fisioterapia 2	2	10%		0%	2	8%
10	Música	1	5%		0%	1	4%
11	Riso terapia	1	5%		0%	1	4%
12	Yoga	4	19%		0%	4	16%
13	Pintura	1	5%		0%	1	4%
14	¡Dialoguemos con el Arte! Apreciación y análisis de la pintura parte 2	3	14%	1	2%	4	16%
Total		21	100%	4	9%	25	100%

Fuente: Área de Estadística del Programa Universitario para Adultos 50 y Más. BUAP (2019).

Referencias

Belando, M. R. y Sarlet, A. M. (1995). Gerogogía de la salud. Una aproximación a este campo de estudio imprescindible para una mayor calidad de vida y bienestar en la vejez. *Pedagogía social: Revista Interuniversitaria*, ISSN-e 1989-9742, N° 12, 1995 (Ejemplar dedicado a: Tercera Edad), págs. 105-120. Recuperado en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2578009>

Bermejo, L. (2005). Gerontología educativa. Cómo diseñar proyectos educativos con personas mayores. Serie. Gerontología Social. Ciencias de la Salud Panamericana. Sociedad Española de Geriatria y Gerontología. Editorial Médica Panamericana, S.A.: España. Recuperado en: <https://books.google.com.mx/books?id=q37HgoBKjgC&pg=PA134&lpg=PA134&dq=Gerontolog%C3%ADa+educativa+Thornton&source=bl&ots=AqZroy-6KW&sig=c3Qhn5jiipCzniQzZ-btzOfMB5I&hl=es-4-I9&sa=X&ved=0ahUKEwiG3LS6w4zOAhVo6IMKHbNkAcoQ6AEIKzAC#v=onepage&q=Gerontolog%C3%ADa%20educativa%20Thornton&f=false>

Bermejo, L. (2012) Envejecimiento activo, pedagogía gerontológica y buenas prácticas socioeducativas con personas adultas mayores. *Educación Social* 51. Año Europeo por un Envejecimiento Activo y de la Solidaridad Intergeneracional Recuperado en: www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/viewFile/.../369075

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (2019). Datos estadísticos del Programa Universitario para Adultos 50 y Más de la BUAP. Puebla, México: Área de Estadística. Programa Universitario para Adultos 50 y Más. Secretaría General. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión (2012). Ley de Derechos del Adulto Mayor. Recuperado de: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/245.pdf>

Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión (2015). Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Recuperado de: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/L_100715.pdf

Caraballo, R. (2007). La andragogía en la educación superior. *Investigación y Postgrado*, vol. 22, núm. 2, 2007, pp. 187-206. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas, Venezuela. Recuperado en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65822208>

Consejo Nacional de Población (2015a). México en cifras. Consulta interactiva. México: CONAPO. Recuperado en: http://www.conapo.gob.mx/es/CONAPO/Consultas_Interactivas

Consejo Nacional de Población (2015b). Proyecciones de la Población 2010-2050. México: CONAPO. Recuperado en: http://www.conapo.gob.mx/es/CONAPO/Proyecciones_Datos

Escobar, M. (1985). Paulo Freire y la Educación Liberadora. Antología. México: SEP – Ediciones el Caballito.

Esparza, J. A., Vázquez, J. J., Valenzuela, G. A. y Pérez, G. (2017) Programa Universitario para Adultos 50 y Más. Estudio de pertinencia y diagnóstico de necesidades. Puebla, México: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. ISBN: 978-607-525-375-6.

Freire, P. (2002). Pedagogía del oprimido. 54° Edición. México: Siglo XXI Editores.

Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (2015). ¿Quiénes somos? Recuperado en: <http://www.inea.gob.mx/index.php/inicio-portal-inea/nquienesbc.html>

Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2003). Segunda Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento. Madrid, España, 8 a 12 de abril de 2002.

Organización de las Naciones Unidas (ONU). (1982). Plan de Acción Internacional de Viena sobre el envejecimiento. Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento. 26 julio a 6 de agosto de 1982. Viena, Austria.

Peris y Pascual, M. D. (1986). Gerogogía: una pedagogía para la etapa post-laboral. Universidad de Valencia. *Educación*, 9 (1986). 135-142. Recuperado en: www.raco.cat/index.php/educar/article/viewFile/42165/90058

Ramas, F. (2013). Modelos de Organización Curricular por asignatura, áreas y módulos. Recuperado en: https://prezi.com/l__p3dbh9nev/modelos-de-organizacion-curricular-por-asignatura-areas-y-m/

Requejo, A. (2009). La educación de “personas mayores” en el contexto europeo. *Revista Electrónica de Educación y Formación Continua de las Personas Adultas*. Universidad de Salamanca, España. *www.usal.es/efora* Vol. 3, Marzo 2009 http://campus.usal.es/~efora/efora_03/articulos_efora_03/n3_01_requejo_osorio.pdf

Rodríguez, P. (2003). La andragogía y el constructivismo en la sociedad del conocimiento. *Laurus*, vol. 9, núm. 15, 2003, pp. 80-89. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas, Venezuela. Recuperado en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=7611335006>

Ruiz, L. (1995). Modelo Participativo de Evaluación Curricular (tesis), UAHM, México. Recuperado en: <ftp://ece.buap.mx/...CURRICULAR/MODELOS%20DE%20ORGANIZA...>

Secretaría de Educación Pública (2014). Marco Mexicano de Cualificaciones (MMC 2014) y Sistema de Asignación, Acumulación y Transferencia de Créditos Académicos (SAATCA) 2014-2015. Recuperado en: http://www.sincree.sep.gob.mx/work/models/sincree/Resource/archivo_pdf/mmc20140814_11504301_2396.pdf

United Nations (2015). Pirámides de población del mundo desde 1950 a 2100. United Nations. Department of Economic and Social Affairs. Recuperado en: <https://populationpyramid.net/es/mundo/2100/>