



LA TESIS DE INVESTIGACIÓN Y SU RELEVANCIA EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Ma. Antonia Hernández Yépez
Benemérita Escuela Normal Federalizada de Tamaulipas

Nora Imelda González Salazar
Benemérita Escuela Normal Federalizada de Tamaulipas

Edith Vázquez Torres
Benemérita Escuela Normal Federalizada de Tamaulipas

Área temática: Procesos de formación.

Línea temática: Procesos formativos de alumnos, profesores, académicos, supervisores, directivos (niños, adolescentes, jóvenes).

Tipo de ponencia: Reporte parcial de investigación.

Resumen:

Se presenta un reporte parcial de investigación de corte descriptivo interpretativo sobre el desarrollo de competencias relacionadas con la investigación educativa producto de la elaboración de tesis de investigación durante la formación docente inicial. Se aplicó un cuestionario tipo likert a una muestra de alumnos egresados de la Benemérita Escuela Normal Federalizada de Tamaulipas, que se formaron con el Plan de Estudios 2012. Se busca comprobar que, al egresar de una escuela normal los alumnos que elaboran tesis logran desarrollar las competencias de investigación que marca dicho plan, constituyendo un fundamento esencial en su desarrollo profesional.

Palabras clave: competencias profesionales, tesis de investigación, investigación educativa, formación docente.

Introducción

El proceso formativo del Plan de Estudios 2012 de la licenciatura en educación primaria, posee un enfoque centrado en competencias, consta de ocho semestres, está conformada por cincuenta y cinco cursos, organizados en cinco trayectos formativos además del espacio asignado al Trabajo de titulación.

En el primer semestre, ubicados en el trayecto formativo “Práctica profesional” en el curso “Observación y análisis de la práctica educativa”, se inicia a los estudiantes en la investigación educativa al prepararlos en el uso de las técnicas de observación y entrevista de corte cualitativo, mismas que serán de utilidad a lo largo de su formación y sobre todo en sus prácticas profesionales tomando como base la competencia: “Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación”, misma que está presente en siete de los ocho cursos de este trayecto.

Ejemplos de investigación educativa se presentan en el quinto semestre, dentro del “Trayecto Psicopedagógico”, en el curso “Herramientas básicas para la investigación educativa”, donde desarrollan un trabajo de investigación que puede ser cualitativo, cuantitativo o mixto, ya que analizan y ponen en práctica las habilidades y técnicas correspondientes, tomando como base su práctica docente. También en el sexto semestre, llevan a cabo una investigación aplicada en el curso “Proyectos de intervención socioeducativa”, utilizando diversas técnicas e instrumentos de investigación. Y es partir de este semestre que el estudiante normalista está en condiciones de iniciar su trabajo de titulación.

En las escuelas normales del país, las modalidades de titulación para alcanzar el grado de licenciado en educación primaria de acuerdo al Plan de estudios 2012, son tres: Informe de Prácticas Profesionales, Portafolio de Evidencias y Tesis de Investigación.

En la Benemérita Escuela Normal Federalizada de Tamaulipas (BENFT), la tesis de investigación ha sido la modalidad que más han seleccionado los alumnos para titularse en los tres últimos años: En el ciclo escolar 2015- 2016, fueron 52 de un total de 85 constituyendo un 61%; en el ciclo escolar 2016-2017, fueron 39 alumnos de un total de 52, esto es un 75% y en el ciclo escolar 2017-2018, fueron 25 alumnos de un total de 29, representando el 86%.

Como se marca en los lineamientos para organizar el proceso de titulación, cada alumno es asesorado por un docente con grado de maestría con experiencia en la elaboración de investigaciones, que lo acompaña teórica y metodológicamente a lo largo de su investigación. De acuerdo con los datos obtenidos en SIBEN 2018, el 55% (54) de los docentes frente a grupo de la BENFT cuentan con grado de maestría o doctorado; de éstos el 50% (27) ha asesorado tesis de investigación en los últimos tres años, y de éstos el 62% (17) pertenecen a cuerpos o colegiados académicos desarrollando LGAC y han publicado sus investigaciones en revistas o memorias indizadas nacionales e internacionales.

El proceso de titulación se inicia desde el trayecto de práctica profesional, donde el docente encargado facilita un primer acercamiento hacia el tema o problema del que partirán, propiciando que los estudiantes

reflexionen con base en sus experiencias, ideas, temas y/o situaciones problemáticas que les interesen. “Toda indagación debe surgir de una motivación del alumno que la realiza; si no existe una inquietud personal, un deseo y voluntad necesarios para conocer un problema dado, es imposible realizar un trabajo de investigación” (Eco, 1983, citado por Zapata, 2005, p. 41).

Una vez seleccionado el tema de investigación, envían una carta a la comisión de titulación a fin de solicitar la asesoría para la realización de su documento recepcional, enseguida se asigna un asesor que les acompañará durante su trabajo de titulación. Cabe destacar que la investigación es un proceso riguroso, sistemático y científico que implica un manejo apropiado y meticuloso a fin de llegar a los objetivos planteados y así confirmar o no su tesis de investigación.

Al llevar a cabo este proceso, los estudiantes ponen en juego las competencias ya sean genéricas o profesionales señaladas en el perfil de egreso del Plan de estudios 2012 que, a lo largo de su formación han ido desarrollando durante sus estadías tanto en la escuela normal como en las escuelas de práctica, en este ámbito, el término competencia se entiende como: “El desempeño que resulta de la movilización de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, así como de las capacidades y experiencias que realiza un individuo en un contexto específico, para resolver un problema o situación que se le presenta” (SEP, 2014, p. 10).

Desde esta perspectiva, “se trata de una articulación e integración de aprendizajes que habrán de operar de manera diferenciada dependiendo de los intereses de los distintos sujetos involucrados en un contexto escolar o educativo específico” (SEP, 2014, p. 11).

Es así como los alumnos desarrollan sus trabajos de investigación, acompañados por un experto que los conduce y es que, “para formar investigadores se requiere, además de tener contacto cercano con un investigador más experimentado, desarrollar habilidades y competencias en materia de investigación” (Rivera y otros, 2009, p. 24).

Con base en lo anterior surgen las siguientes preguntas: ¿Cómo apoya el trabajo de tesis de investigación en la formación de competencias? ¿En qué medida desarrollan o siguen desarrollando las competencias de investigación los alumnos que llevaron a cabo una tesis para su titulación en la escuela normal?

El objetivo central de esta investigación es, describir en qué medida los alumnos egresados de las tres primeras generaciones de la LEP 2012 han desarrollado las unidades de competencia relacionadas con la investigación educativa, desde su propia perspectiva y experiencia profesional.

Se busca comprobar con este estudio que, al egresar de la BENFT, los alumnos que elaboran tesis logran desarrollar las competencias de investigación que marca el Plan de estudios 2012.

Desarrollo

En la formación inicial docente en las escuelas normales, se busca que los futuros maestros sean capaces de transformar su práctica a medida que enfrentan problemas educativos, es así como a través de la investigación buscarán la forma de intervenir en ellos.

La investigación educativa en la formación inicial de profesores del actual Plan de Estudios 2012, en educación primaria y preescolar, está presente de forma explícita, señalada como una de las competencias profesionales a favorecer y consolidar, generando desde cursos iniciales la aproximación y familiaridad con la etnografía y la investigación acción para explorar, describir y comprender la complejidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje en diversos contextos educativos. Posteriormente, varios espacios curriculares, enfatizan la investigación educativa desde los enfoques cualitativo y cuantitativo, y la revisión de algunos métodos de investigación para atender problemáticas y mejorar la práctica educativa. (Rubio Moreno y Castro López, 2017).

Los futuros docentes, durante su proceso formativo, aprenden que, “la investigación educativa está dirigida a la búsqueda sistemática de nuevos conocimientos con el fin de que éstos sirvan de base tanto para la comprensión de los procesos educativos como para la mejora de la educación” (Bisquerra, 2014, p. 38). Y a la vez parten del principio de que “la investigación educativa es la aplicación de conceptos como conocimiento científico, ciencia, método científico e investigación científica aplicados todos ellos en el ámbito de la educación” (Albert, 2007, p. 20).

Desarrollando trabajos de investigación en clase desde primer semestre, los estudiantes se adentran en el complejo mundo de la educación, problematizando las situaciones que se les presentan en sus prácticas profesionales. Mercado (2012), propone llevar a los estudiantes en un punto de tensión contrastando la realidad empírica con lo que se ha teorizado e investigado sobre ella “de esta manera, si el interés investigativo tiene como propósito comprender y explicar una parte de la realidad, esa parte habrá de surgir de un ejercicio de reflexión y problematización” (p. 62).

Durante sus últimos semestres de estudio en la escuela normal, los jóvenes que se han decidido por la elaboración de la tesis de investigación para titularse, deben tener muy claro que:

La tesis es un texto sistemático y riguroso que se caracteriza por aportar conocimiento e información novedosa en algún área o campo de conocimiento. Su elaboración requiere de la utilización pertinente de referentes teóricos, metodológicos y técnicos que sean congruentes, además, con alguna perspectiva, enfoque o tipo de investigación. En el ámbito de la formación y la práctica docente, la tesis tiene como objeto de estudio la educación, la enseñanza, el aprendizaje y los temas que le son inherentes, por lo que es necesario conducir el interés del estudiante hacia la reflexión, análisis y problematización de aspectos relevantes dentro de su profesión que requieran mayores niveles de explicación y comprensión. El objetivo de una tesis es construir conocimientos que permitan dar solución a un problema, de ahí que requiera hacer uso de la investigación

metódica y exhaustiva (documental y de campo), así como del saber específico de la disciplina. En este sentido, la tesis permite exponer, argumentar e informar acerca de la forma en que el tema y el problema fue tratado en contextos y prácticas específicas. (SEP, 2014, p. 22).

Y es así como al desarrollar un trabajo de esta naturaleza que los futuros maestros descubren que: “Una investigación cobra sentido de intervención en la medida en que la producción de conocimiento educativo compromete una participación activa tanto de los investigadores como de los actores que configuran los escenarios sobre los cuales investiga” (Sverdlick, 2012, p. 24).

Al hacer investigación, se desarrollan competencias, Argudín (2005, p.15) afirma que:

Una competencia está asociada con los comportamientos sociales, afectivos y habilidades cognitivas, psicológicas, sensoriales y motores que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, un desempeño o actividad, de manera que quien aprende lo hace al identificarse con lo que produce, al reconocer el proceso que realiza para construir así como las metodologías que dirigen este proceso en la sociedad del conocimiento.

Para Federman, Quintero y Munévar (2002), el educador es un investigador por excelencia, y por lo tanto debe manejar competencias investigativas que les permitan comprender, observar, proponer soluciones, argumentar y perfeccionar sus prácticas.

En el proceso de formación se fomenta una postura investigativa que le posibilita al estudiante enfrentarse a su praxis en el contexto de aprendizaje, lo que implica “[...] el análisis crítico y reflexivo de sus estrategias investigativas y de las posturas éticas y epistemológicas que guían su quehacer” (Hillaraza, 2012, p. 29), por lo que para lograrlo se requiere propiciar desde el proceso formativo trabajos investigativos, la difusión de resultados, la participación en congresos, entre otros, buscando con ello actualizar y generar el conocimiento y así consolidar la investigación en las escuelas normales del país.

Dentro del enfoque metodológico se tiene que, el tipo de estudio que se presenta es de corte descriptivo interpretativo, se realizó en un primer momento de la investigación, un muestreo intencional de 27 personas de una población de 166 alumnos egresados de las tres primeras generaciones de la licenciatura en educación primaria Plan 2012. En otro momento posterior se entrevistará a los docentes formadores para continuar con este estudio.

El instrumento aplicado fue un cuestionario tipo Likert con afirmaciones sustentadas en la competencia profesional del perfil de egreso (SEP, 2012): “Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación”, dividida en las siguientes unidades de competencia:

A) Utiliza medios tecnológicos y las fuentes de información disponibles para mantenerse actualizado respecto a las diversas áreas disciplinarias y campos formativos que intervienen en su trabajo docente. (Se les preguntó sobre el manejo de softwares de datos estadísticos o cualitativos, herramientas de búsqueda, herramientas tecnológicas, así como el manejo y búsqueda de investigaciones indizadas).

B) Aplica resultados de investigación para profundizar en el conocimiento de sus alumnos e intervenir en sus procesos de desarrollo. (Se les cuestionó sobre los diferentes paradigmas, técnicas e instrumentos de investigación educativa, así como de los pasos que se siguen en una investigación).

C) Elabora documentos de difusión y divulgación para socializar la información producto de sus indagaciones. (Se indagó sobre la forma en como atiende las situaciones problemáticas en su práctica profesional, si participan en congresos u otras modalidades dando a conocer el producto de sus investigaciones, entre otras).

El cuestionario consta de diecisiete ítems, con cinco grados de respuesta (Muy Frecuentemente (MF), Frecuentemente (F), Ocasionalmente (O), Raramente (R), Nunca (N)) que tiene como propósito identificar el nivel de desarrollo de las competencias relacionadas con la investigación desde el proceso de formación académica recibido en la BENFT y en su práctica docente actual.

Se validó utilizando el programa psicométrico de jMetrik 4.1.1 con el propósito de dar fiabilidad y consistencia al instrumento aplicado, éste se piloteó en una primera fase con el 18.5% del total de la población a encuestar, para identificar las características de los ítems, lo cual permitió hacer los ajustes necesarios para estandarizarlo y aplicarlo.

Una vez estandarizado, se aplicó a la población objetivo, los resultados se tabularon en un documento en Excel para prepararlo y someterlo al análisis del programa para verificar con ello la validez, fiabilidad y consistencia de éste, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Tabla 1: Resultados psicométricos del instrumento

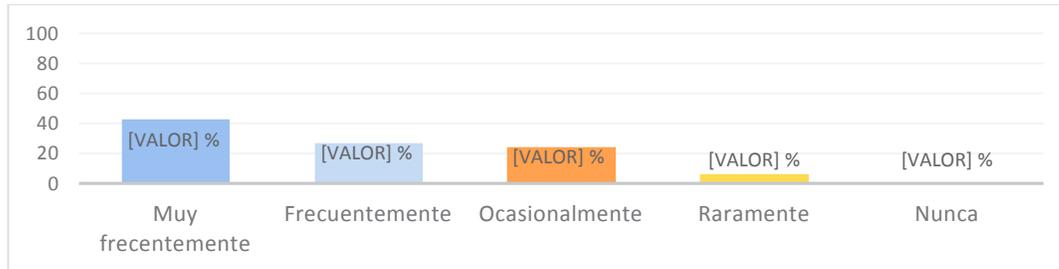
| RELIABILITY ANALYSIS | | | |
|--------------------------|---------------|------------------|--------|
| Method | Estimate | 95% Conf. Int. | SEM |
| Guttman's L2 | 0.8773 | (0.6328, 0.9853) | 2.6212 |
| Coefficient Alpha | 0.8007 | (0.4034, 0.9761) | 3.3410 |
| Feldt-Gilmer | 0.8650 | (0.5959, 0.9838) | 2.7496 |
| Feldt-Brennan | 0.8466 | (0.5409, 0.9816) | 2.9309 |
| Raju's Beta | 0.8007 | (0.4034, 0.9761) | 3.3410 |

Fuente: Elaboración propia.

Como podemos observar en los resultados de la tabla obtenida con el programa mencionado se obtiene un valor estimado de .8007 en el Coeficiente de Alfa de Cronbach y con sustento en el criterio general,

George y Mallery (2003, p. 231) sugiere que si éste se encuentra en un valor mayor de .8 es considerado bueno, por ende, podemos afirmar que los datos obtenidos de la aplicación del instrumento cuentan con la validez y consistencia suficiente para ser aplicados en la investigación. Por lo que se procedió a aplicarlo a la muestra seleccionada obteniendo la siguiente información para su análisis e interpretación.

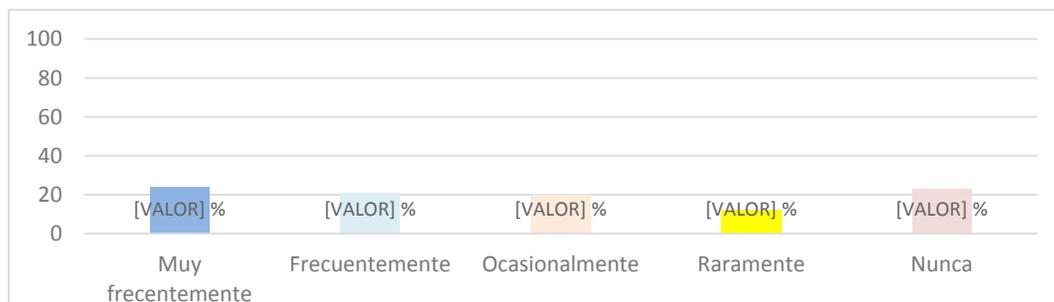
Figura 1: Uso de medios tecnológicos y fuentes de información.



Fuente: Elaboración propia.

De los resultados obtenidos se observa que un 42.6% muy frecuentemente utiliza los medios tecnológicos y las fuentes de información disponibles para mantenerse actualizados respecto a las diversas áreas disciplinarias y campos formativos que intervienen en su trabajo docente.

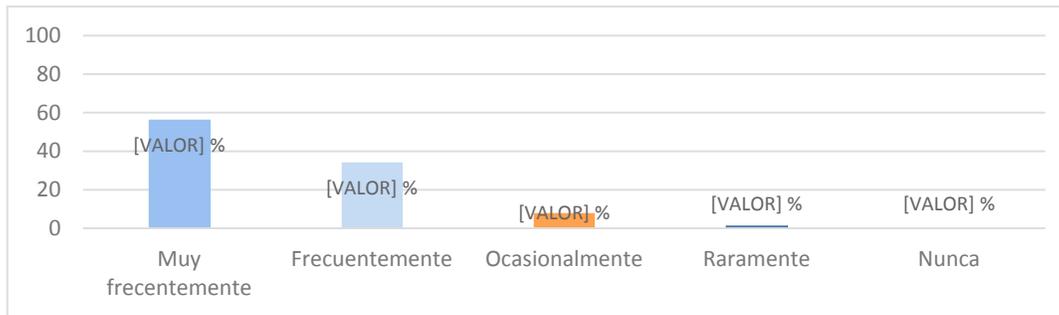
Figura 2: Aplicación de resultados de investigación.



Fuente: Elaboración propia.

El 56.5% de los encuestados aplica los resultados de investigación para profundizar en el conocimiento de sus alumnos e intervenir en sus procesos de desarrollo.

Figura 3: Elaboración de documentos de difusión y divulgación.



Fuente: Elaboración propia.

El 24% selecciona que muy frecuentemente elabora documentos de difusión y divulgación para socializar la información producto de sus investigaciones. Sin embargo se observa que el 23% no publica ni participa en congresos de investigación educativa así como, no escribe informes de investigación que han sido publicados en memorias o revistas indizadas.

Conclusiones

Con los resultados obtenidos se identifica que al llevar a cabo una tesis de investigación, los alumnos fortalecen en regular medida las unidades de competencia señaladas, ya que en la primera: “Utiliza medios tecnológicos y las fuentes de información disponibles para mantenerse actualizado respecto a las diversas áreas disciplinarias y campos formativos que intervienen en su trabajo docente”, se destaca que se debe potencializar en los docentes formadores habilidades digitales en el manejo de diversos procesadores para datos estadísticos y en la utilización de herramientas tecnológicas que ofrecen las páginas web como elementos de apoyo en los trabajos de investigación.

Mientras que en la segunda unidad de competencia: “Aplica resultados de investigación para profundizar en el conocimiento de sus alumnos e intervenir en sus procesos de desarrollo”, se requiere consolidar el desarrollo del proceso metodológico, en específico en el diseño y aplicación de diversas técnicas e instrumentos de investigación para conocer las principales problemáticas de los alumnos durante el desarrollo de las prácticas profesionales.

Y finalmente en la tercera unidad de competencia “Elabora documentos de difusión y divulgación para socializar la información producto de sus indagaciones”, el proceso que conlleva la investigación científica se queda en la ejecución pero no en la difusión, etapa final que permite la accesibilidad del conocimiento científico a la sociedad.

Con base en los resultados obtenidos hasta el momento, se hace necesario por parte de los docentes formadores desarrollar y promover una enseñanza investigativa que genere en los alumnos un hábito en la construcción y/o reconstrucción de su propia práctica docente, así como, generar una conciencia en los docentes en formación sobre la importancia que representa el hecho de problematizar, teorizar, comprobar y difundir los resultados de su investigación para precisamente transformar su práctica docente.

Se pretende que a partir de estos resultados se identifiquen líneas de trabajo para la mejora de los procesos de formación de los normalistas en cuanto al desarrollo de sus competencias para la investigación, las cuales incidan en el actuar de los asesores y en la calidad de los trabajos.

Referencias

- Albert Gómez, M. (2007). *La investigación educativa. Claves teóricas*. Madrid: McGraw Hill.
- Bisquerra Alzina, R. (2004). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: Editorial La Muralla.
- Argudín, Y. (2008). *Educación basada en competencias. Nociones y Antecedentes*. México: Trillas.
- Fedemar, G., Quintero, J. y Múnevar, R. (2002). *Cómo desarrollar competencias investigativas en educación*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Hillaraza, Y. (2012). *La investigación pedagógica: un aporte para la gestión de la formación docente desde un punto de vista socio cultural*. En *Investigación pedagógica para la formación docente*. Volumen III, Núm. 1. En:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4228367>
- Mercado Cruz, E. (2012). *Aportes de la antropología simbólica y etnografía para la investigación en formación de docentes*. Guanajuato: Consejo interinstitucional de Investigación Educativa en el Estado de Guanajuato.
- Rubio Moreno, M. y Castro López G. (2017). *La investigación educativa: un estudio exploratorio a las tesis de la primera generación del plan 2012 de la licenciatura en educación primaria*. San Luis Potosí: COMIE.
- Rivera Heredia, M. et al. (2009). *Competencias para la investigación. Desarrollo de habilidades y conceptos*. México: Trillas
- SEP. (2012). *Perfil de egreso de la educación normal*. México: DGESPE. En:
https://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/plan_de_estudios/perfil_egreso
- SEP. (2014). *Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación*. México: DGESPE. En:
https://www.dgespe.sep.gob.mx/public/documentos_orientadores/orientaciones_academicas_para_el_%20trabajo_%20de%20_titulacion.pdf
- SIBEN. (2018). *Estadísticas ciclo escolar 2018 – 2019. Personal académico por nivel de estudios*. En:
https://www.siben.sep.gob.mx/pages/estadisticas_recientes
- Sverdlick, I. (2012). *La investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y de acción*. Buenos Aires: Noveduc.
- Zapata, O. (2005). *¿Cómo encontrar un tema y construir un tema de investigación?* *Revista Innovación Educativa*. IPN. México. En <https://www.redalyc.org/html/1794/179421472004/>