



## REDES SOCIALES: CONFORMACIÓN, ALIANZAS Y PROYECTOS EN LA PRIMARIA EXPERIMENTAL ANEXA A LA NORMAL NO. 1 DE TOLUCA

**María de Lourdes Guadarrama Pérez**  
Escuela Normal No. 1 de Toluca

**Melchor Ernesto Lavanderos Lujano**  
Escuela Normal No. 1 de Toluca

---

**Área temática:** Historia e Historiografía de la Educación.

**Línea temática:** Comunidades sociales, comunidades académicas, comunidades culturales.

**Tipo de ponencia:** Reportes parciales o finales de investigación.

---

### **Resumen:**

La presente ponencia deriva de una tesis de corte histórico, desde lo que dicta la historia social de la educación contemporánea. La investigación que aquí se presenta tuvo como objetivo general *documentar y analizar el desarrollo de un modelo educativo basado en la Escuela Activa que se implantó en la primaria experimental anexa a la Normal del Estado de México de 1967 a 1975, a través de la recuperación y análisis de fuentes primarias*; en este caso fue fundamentalmente a través del archivo de la primaria anexa a la ENEM. En la ponencia se abordan los elementos que posibilitaron el desarrollo de un modelo educativo de Escuela Activa en Toluca, a partir de una red social, se da cuenta de la importancia de las relaciones establecidas entre organizaciones o actores sociales de acuerdo a intereses particulares; destaca la presencia de la red social como una organización que potencializó el impulso, desarrollo o decadencia de un proyecto. Se observan, además, algunos referentes del trabajo de redes sociales en un contexto amplio; en donde también se consideran tiempos y espacios, para mirar la particularidad de la red social que acompañó el proceso educativo que se estudia. Los estudiosos que acompañan el proceso son Carlos Lozares, Carmen González y Manuel Basaldúa. A partir del análisis de las fuentes es posible plantear que la red social, así como fue un impulso para el desarrollo del modelo educativo de Escuela Activa, también propició su decadencia.

**Palabras clave:** Red Social, Alianza, Escuela Activa.

## Introducción

La historia social abarca un campo extenso, que inició su desarrollo desde mediados del siglo XIX. Se reconoce como *historia social y económica* a partir de 1929 cuando Marc Bloch y Lucien Febvre iniciaron la publicación de su revista, misma que llamaron *Annales*, la cual abrió amplias posibilidades para que la historia se trabajara con disciplinas como la Antropología, la Sociología, la Economía, entre otras. A partir de dicho paradigma teórico, la historia contemporánea se puede estudiar desde esta metodología utilizando conceptos teóricos que vienen de otras disciplinas, lo que brinda riqueza a estos estudios, en donde la interdisciplinariedad está presente; actualmente la historia, exige un análisis con esta mirada.

La presente investigación se concentró en la primaria experimental anexa a la ENEM, una escuela que no se había estudiado en la historia social de la educación contemporánea; misma que da cabida, entre otros, al estudio del tiempo y espacio escolar desde Antonio Viñao Frago (Viñao, 1998); de las redes sociales desde Carlos Lozarez (Lozarez, 2009), Carmen González y Manuel Basaldúa (González & Basaldúa, 2007); así como de las culturas escolares, en este caso desde Dominique Julia (Julia, 1995). Es un estudio que a partir de la historia social de la educación contemporánea documenta un proceso concreto: el desarrollo de un modelo educativo orientado por la Escuela Activa europea, en una primaria de la ciudad de Toluca, México, de 1967 a 1975.

## Desarrollo

El modelo educativo en esta investigación fue asumido como el conjunto de técnicas y elementos sistematizados en, de y para la educación, orientados por una perspectiva específica; mismos que son base y referente teórico-metodológico para el desarrollo de prácticas educativas al interior de la escuela. El modelo educativo surge de un esquema dentro del cual una sociedad pretende transmitir cierto tipo de comportamiento, además de formar particulares hábitos, conocimientos, creencias, así como inculcar valores deseables. (Cfr., H.Heinz, 1960 y R. Nassif, 1958).

En cuestiones metodológicas se ubican como referentes la perspectiva que sugiere Roger Chartier, Carlo Ginzburg y su Paradigma indiciario, contextualizado en la idea de hacer de un detalle algo excepcional.

En el centro de la perspectiva metodológica de la investigación, se encuentran, desde luego, los debates historiográficos que permiten comprender el sentido profundo del desarrollo de un modelo educativo de Escuela Activa, de cómo se posibilitó su realización. Se encuentran también las prácticas escolares, cuyo análisis histórico permite tejer fino sobre el hacer diario en las aulas, el hacer escuela, los espacios académicos, administrativos objetivos y simbólicos en el seno de los cuales se desenvuelve el trabajo escolar.

La conformación de redes sociales –para Hansen grupos de élite y poder– impacta en diferentes sentidos, tal es el caso de procesos como “el desarrollo mexicano” al que Hansen se refiere, cuando señala que a nivel

nacional "...el éxito del desarrollo económico mexicano puede atribuirse...a esta élite política modernizadora y, aun así, tradicional: sus actos se encaminan a...estabilizar el proceso del cambio estructural de la sociedad mexicana..." (Hansen, 2004: XX). Lo que hace posible señalar que, en diferentes contextos y procesos sociales, la participación de grupos de élite y poder está presente en el apoyo a un proyecto determinado, de interés para esos grupos. En *La política del desarrollo mexicano*, se refiere la presencia de un grupo de élite que impulsa los proyectos políticos y económicos que se desarrollaron en México durante el periodo de estudio hacia el logro de sus propósitos.

Llama la atención como los grupos de élite que apoyan proyectos específicos tienen una dinámica de existencia y movilidad singular, porque no permanecen estáticos, se caracterizan entre otros aspectos porque regularmente generan alianzas de acuerdo a sus intereses. En este contexto Hansen explica que "...Lo que a fin de cuentas sugeriría la experiencia mexicana es que, si un régimen autoritario permite el desarrollo de un sector privado de gran tamaño...puede ser que en el periodo largo el régimen sea incapaz de controlarlo..." (Hansen, 2004: XXII). A partir de lo anterior es posible dimensionar la fortaleza que puede alcanzar un grupo de élite, que propicia las circunstancias para su formación y el desarrollo de sus proyectos.

El análisis que hace Hansen se ubica a nivel nacional, en donde tienen presencia grupos de poder que se relacionan con Secretarías de Gobierno, así como con sindicatos nacionales, mismos que generan alianzas en atención fundamentalmente a sus intereses. En este sentido habrá que reconocer que el gobierno federal se interesa en dichas alianzas y las alimenta al ceder espacios políticos y cargos en la burocracia. Será necesario aproximarse a ver lo que sucede a nivel estatal para el caso del Estado de México y de manera particular a nivel local, en Toluca, con la intención de mirar qué tanto se reproduce este tipo de alianzas, con grupos de élite, poder –que una vez establecidas las alianzas se conforman como redes sociales–, como lo fueron en el momento histórico de estudio el Sindicato de Maestros al Servicio del Estado de México (SMSEM), la Dirección de Educación Pública (DEP) y el propio Gobierno del Estado. Esto directamente relacionado con el apoyo que el proceso educativo de la primaria experimental anexa a la ENEM tuvo por parte de dichos grupos.

En el Estado de México se establecieron grupos de élite y de poder en diversos ámbitos, momentos y espacios, que impactaron en diferentes procesos. Entre ellos destaca la participación del Sindicato de Maestros al Servicio del Estado de México (SMSEM), que se funda en 1952 y que funciona de manera paralela y autónoma del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), que es el sindicato de maestros federal. Otro grupo simbólico de élite y poder en la entidad es el denominado "*Grupo Atlacomulco*", que no se establece de manera oficial o institucionalizada, sin embargo, se reconoce que tiene sus orígenes con el ex gobernador del Estado de México, Isidro Fabela. Otro grupo de élite y poder tiene que ver con los directivos en el aspecto educativo, así destacan organizaciones como la Dirección de Educación Pública (DEP) del Estado de México o desde instituciones como la ENEM.

Al estudiar una red social es importante, en primer lugar, reconocer los actores sociales involucrados en el proceso, después, ubicar la relación existente entre ellos, luego, el vínculo por el cual se relacionan, los objetivos que persiguen y finalmente el contexto en el que se desarrolla el proceso a analizar (González & Basaldúa, 2007: 4).

La red social es la relación “...que sostienen dos o más personas con el propósito de ayudarse, realizar negocios o llevar a cabo cualquier actividad articulada con sus intereses...” (González & Basaldúa, 2007: 5-7). Se asume como el conjunto de actores sociales que se vincularon entre sí, a través de las relaciones sociales establecidas y de los intereses que atendieron, en el reconocimiento de que el actor social participa en un proceso social que implica a otros actores con quienes comparten intereses, decisiones y proyectos (Lozarez, 2009).

En Toluca destaca un grupo de actores sociales en el ámbito político, que tiene que ver con las actividades del partido político en el poder, en este caso del Partido Revolucionario Institucional (PRI), al frente del gobierno estatal en donde en ese momento histórico el “*grupo Atlacomulco*” se ve fortalecido, desde esta cercanía del partido político con el gobierno –vigente en el periodo de estudio-. La red política mira con agrado al sector magisterial de 1967 a 1975, haciéndose más notorio de 1969 a 1975, cuando el gobernador de la entidad cuenta con una formación inicial de profesor y mantiene una cercana relación con el sector educativo. Durante el periodo de estudio se encontraban al frente de la Dirección de Educación Pública (DEP) los profesores Adrián Ortega Monroy y Agripín García Estrada.

La participación de profesores en el proceso de institucionalización del SMSEM, así como su vínculo con dirigentes y militantes políticos implicó consecuencias, así, es de destacarse que esta situación favoreció una alianza entre el SMSEM y el grupo político en el poder, que los llevan a fortalecerse, porque es de reconocerse que “...*fue importante para la consolidación del gremio, la relación corporativa suscrita entre el instituto sindical y el Gobierno estatal, y paralelamente la compenetración del sindicato de maestros con el partido oficial...*” (López, 2001: 265). La integración de alianzas entre estos sectores se dio en sentidos diversos, uno de ellos el educativo, de manera particular por las circunstancias de apoyo que se generaron a las prácticas escolares en la primaria experimental anexa a la ENEM.

Las fuentes de consulta y de archivo permitieron distinguir que el grupo académico referido se integró fundamentalmente por profesores, en su mayoría egresados de la Normal para Señoritas –hasta 1949, Normal Mixta, actualmente Centenaria y Benemérita Normal para Profesores- y de la Normal del Estado de México –antes Escuela Normal “Miguel Hidalgo”- una y otra vinculadas respectivamente con el aspecto académico, pero también con las actividades sindicales. La presencia de este grupo académico adquiere fortaleza antes y durante el periodo de estudio –de la misma manera que sucede con el grupo sindical-, fortaleza que es aprovechada en la implementación de proyectos educativos específicos, en lugares definidos de forma concreta, en este caso en instituciones como el Centro Escolar Justo Sierra, la Normal del Estado de México y su primaria experimental anexa.

La alianza integrada por estas instituciones –SMSEM; DEP –como grupo cercano al ámbito político-educativo- escuelas –primaria experimental y ENEM; grupo académico- representó un andamiaje para el desarrollo de las prácticas escolares en la primaria experimental anexa, que le permitieron manejarse con una relativa autonomía para el desarrollo de su modelo educativo, esto en relación con otras escuelas primarias que no gozaron de dicho privilegio y respaldo.

La red social arropó el modelo y proyecto educativo, pero también sindical de la ENEM, por el apoyo que brindó en particular en estos dos aspectos. Cabe destacar que dicha red, en ese momento histórico adquirió importancia y presencia a nivel local y estatal, y su vínculo con el ámbito político es de destacarse, ya que es posible decir que integraron una red social, en donde la participación de los profesores fue activa, con la presencia desde luego de sus líderes, que de manera cercana participaron en el impulso a los procesos que emprendían.

La participación del profesor Agripín García Estrada como actor social e integrante de la red social, destacó por su relación con el proyecto educativo de la ENEM y su primaria experimental anexa en el periodo de estudio y es que como parte de su sistema de relaciones, ser dirigente del SMSEM no fue el único cargo público que ocupó.

El maestro Agripín García Estrada fue uno de los actores sociales identificados como parte de la red social referida que de 1952 a 1958, fue Secretario General del Sindicato de Maestros al Servicio del Estado de México (SMSEM) y dentro de ese periodo, de 1957 a 1958 como Secretario de la Normal del Estado de México (ENEM). Los siguientes diez años fue Director de la ENEM, de 1959 hasta principios de 1969, periodo en el que inicia actividades la primaria experimental anexa -1967- y en que se asigna edificio escolar a la ENEM. La siguiente ubicación del maestro García Estrada fue en la Dirección de Educación Pública (DEP), donde permaneció la mayor parte del periodo de estudio, de 1969 a 1975, en estas últimas dos ubicaciones: en la dirección de la ENEM y al frente de la DEP impulsó con otros maestros que fueron parte de su red social las prácticas de Escuela Activa en la primaria experimental.

El maestro Antonio Cisneros Ramírez trabajó en la ENEM en 1957 como Secretario de la misma, permaneció como maestro de la Normal del Estado de México en contacto con García Estrada y de 1970 a 1972 asumió la dirección de dicha institución, después de que el maestro García asumiera la DEP. De 1972 a 1975 asumió la dirección de la ENEM el maestro Luis Alejandro Caballero López. Después el maestro Héctor Luna Camacho, quien formó parte de la primera plantilla de maestros adscrita a la primaria experimental anexa en 1967, y fue Jefe del Departamento de Escalafón de la DEP de 1970 a 1975, asume la dirección de la ENEM en 1976, para después ocupar la secretaría de finanzas del comité ejecutivo del SMSEM de 1976 a 1979.

El maestro Ignacio Torres Olascoaga fue secretario general del SMSEM de 1964 a 1967, periodo en el que el sindicato logra su reconocimiento legal y jurídico –en 1966, además de fomentar vínculos con diversos maestros en particular con García Estrada-. Torres Olascoaga asume la dirección de la primaria experimental anexa de 1967 a 1971.

Sixto Noguez Estrada fue secretario general del SMSEM después de Torres Olascoaga, es decir de 1967 a 1970, siendo reelecto para el siguiente periodo de 1970 a 1973, sin embargo, no culminó su periodo de reelección porque en 1971 es designado Presidente del Comité Directivo Estatal del Partido Revolucionario Institucional (PRI) del Estado de México (SMSEM, 1996, 2010). Para 1976 asume la Dirección de Educación Pública del estado de México (DEP). El maestro Manuel Hinojosa Juárez fue secretario general del SMSEM de 1974 a 1976, habiendo participado como secretario de finanzas en el comité ejecutivo presidido por el maestro Noguez Estrada de 1967 a 1970.

La red social como esa relación de poder entre los actores sociales vinculados con la primaria experimental anexa funcionó de manera coherente durante ocho años, tiempo en el que orientaron sus actividades a la distinción y fortalecimiento de la Normal del Estado y su primaria anexa.

## Conclusiones

Una de las aportaciones de la investigación es el reconocimiento de que si bien el modelo educativo que se estudió se desarrolló en la primaria experimental anexa, fue impulsado por un proyecto más amplio, relacionado con la ENEM y con su sistema de relaciones sociales, académicas y sindicales prevalecientes en ese momento histórico; dos factores fueron determinantes para el desarrollo del proceso educativo en las condiciones como se dio: por una parte, el impulso que tuvo de la red social que le apoyó y cobijó y por otro, el encuentro con la operatividad de un plan de estudios como el que existía a nivel oficial para educación primaria que brindó flexibilidad para su desarrollo.

La participación de los actores sociales en el proceso que se estudió fue activa, llegando a establecer un ambiente cordial de trabajo –a partir de priorizar intereses compartidos– y un estrecho vínculo entre la escuela y la comunidad, en donde la relación con padres de familia fue significativa, lo que se reflejó en el apoyo económico que este sector brindó al modelo educativo que se desarrolló en la escuela experimental.

La investigación permitió además distinguir el interés de la red social referida, en la formación de maestros que les llevará a ser parte de su grupo de trabajo en el ámbito educativo, político-sindical y de la administración educativa, ya que impulsaron su titulación como maestros, dieron atención a sus procesos de actualización profesional, contribuyeron a fortalecer su formación como educadores en las prácticas diarias en la primaria experimental, y propiciaron su participación en eventos educativos y sindicales, actividades a las que dieron cabida ambas instituciones.

## Referencias

### Fuentes primarias:

Archivos:

Archivo de la Escuela Normal del Estado de México. 1967-1976, Toluca, México

Archivo de la Escuela Primaria "Lic. Benito Juárez García", anexa a la ENEM. 1967-1980, Toluca, México

Archivo Histórico del Estado de México

### fuentes secundarias:

Bibliografía:

ARTEAGA Castillo, Belinda (1999) "Los caminos de Clío perspectivas y debates de la historiografía contemporánea", en: CANTON, Valentina y Mario Aguirre Beltrán (Coord.) (1994) *Inventio Varia*, México, UPN.

BLOCH, M. (1996) *Introducción a la historia*. México, Ed. Fondo de Cultura Económica. Col. Breviarios.

BURKE, Peter (1996) *La revolución historiográfica francesa: la escuela de Annales 1929 – 1984*. España, Gedisa.

CASTAÑEDA, Carmen (Comp.) (1995) *Historia social de la Universidad de Guadalajara*. México, Universidad de Guadalajara/ CIESAS.

CAVIERES, Eduardo (1999) "Educación, elites y estrategias familiares. La aristocracia mercantil santiaguina a fines del siglo XVIII y sus proyecciones a comienzos del XX", en Pilar Gonzalbo Aizpuru (Coord.), *Familia y educación en Iberoamérica*. México, El Colegio de México.

CHARTIER, Roger (1995) "Cultura popular: retorno a un concepto historiográfico" en: *Sociedad y escritura en la edad moderna*. México, Instituto Mora.

CIVERA Alicia, Carlos Escalante y Luz Elena Galván (Coord.) (2002) *Debates y desafíos en la Historia de la Educación en México*. México, El Colegio Mexiquense.

CIVERA Cerecedo, Alicia (1997) *Política Educativa en el Estado de México entre 1970-1990: una revisión general*. México. El Colegio Mexiquense.

DOMINIQUE, Julia (1995) "La cultura escolar como objeto histórico", en Margarita Menegus y Enrique González (Coord.) *Historia de las universidades modernas en hispanoamérica*. Métodos y fuentes, México, Centro de Estudios sobre la Universidad, UNAM.

ESCOLANO Benito, Agustín (2000) *Historia de la Educación I. De la antigüedad a la ilustración. Diccionario de Ciencias de la Educación*. México, SEP/FCE.

FÉBVRÉ, Lucién (1997) *Combates por la historia*. México. Ariel.

FREINET, Célestin (1969) *La Psicología sensitiva y la educación*. Buenos Aires, Troquel.

\_\_\_\_\_ (1970) *Los métodos naturales I. El aprendizaje de la lengua*. Barcelona. Fontanella-Estela.

FREINET, Elise. (1981) *La escuela Freinet. Los niños en un medio natural*. Barcelona, Laia. Papel 45I.

Barcelona. Laia.

FONTANA, Joseph (1999) *Historia: análisis del pasado y proyecto social*. España, Crítica.

GALVAN, Luz Elena y Susana Quintanilla. (1993) *La Investigación Educativa en los Ochenta, Perspectiva para los Noventa*. Estados de Conocimiento, Cuaderno 28. Historiografía de la educación. Segundo Congreso de Investigación Educativa.

GALVÁN, Luz Elena (Coord.) (2003) *Historiografía de la educación en México*, La investigación educativa en México 1992-2002, México, COMIE.

GARCÍA Alcaraz, Ma. Guadalupe (2002), *Historia de la cultura escolar. Sujetos y prácticas, tiempos y espacios en dos escuelas particulares de Guadalajara en el siglo XX*. Tesis para optar por el grado de Doctora en Educación, Aguascalientes, México. Universidad de Aguascalientes.

GINZBURG, Carlo. (1994) *Mitos, Emblemas, Indicios. Morfología e Historia*. Barcelona, Gedisa.

GONZALEZ, Luis. (1991) *El oficio de historiar*. México, El Colegio de Michoacán.

GUADARRAMA Pérez, María de Lourdes (2004) *La Escuela Activa en Toluca: de una experiencia educativa a una experimental, 1962-1975*. México, ISCEEM.

HERREJON Peredo, Carlos (1985) *Historia del Estado de México*. México. Universidad Autónoma del Estado de México.

JARQUIN Ortega, María Teresa y Carlos Herrejón Peredo (2004) *Breve Historia Ilustrada del Estado de México*. Toluca, México; El Colegio Mexiquense, Instituto Mexiquense de cultura, Gobierno del Estado de México.

JULIA, Dominique (1995) "La cultura escolar como objeto histórico", en Enrique González (Coord.), *Historia de las Universidades modernas en Hispanoamérica*. México, UNAM.

KUHN, Thomas (1971) *La estructura de las revoluciones científicas*. México. Fondo de Cultura Económica.

MENESES Morales, Ernesto. (1988) *Tendencias educativas oficiales en México 1934-1964. La problemática de la educación mexicana durante el régimen cardenista y los cuatro regímenes subsiguientes*. México, CEE, UIA.

\_\_\_\_\_ (1991) *Tendencias educativas oficiales en México 1964-1976*. México, CEE, UIA.

MERCADO Marín, Laura (2008) *Representaciones sociales y educación*. México, ISCEEM.

ROCKWELL, Elsie. (1996) *Hacer escuela. Transformaciones de la cultura escolar. Tlaxcala 1910-1940*. Tesis de Doctorado en Ciencias con Especialidad en Investigación Educativa. México, DIE-CINVESTAV.

\_\_\_\_\_ (Comp.) (1985) *Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente*. México, El caballito.

Secretaría de Educación Pública (SEP) (1969) *Aprender Haciendo, Manual del Maestro*. México. 9 vols.

SOLANA, Fernando. et. al. (Coords.) (1997) *Historia de la Educación Pública en México*. México, Fondo de Cultura Económica-SEP.

TANCK, Dorothy (1976) "Historia social de la educación: un campo por explorar", en *Revistas del Centro de Estudios Educativos*, México, Vol. VI, No. 2, 1976.

VAUGHAN, Mary Kay (2001) *La política cultural en la Revolución. Maestros, campesinos y escuelas en México, 1930-1940*. México, Fondo de Cultura Económica.

VIÑAO, Antonio (1995) *Historia de la educación y historia cultural. Posibilidades, problemas, cuestiones*. En: *Revista Brasileira de Educacao*.

\_\_\_\_\_ (1998) *Tiempos escolares y tiempos sociales. La distribución del tiempo y del trabajo en la enseñanza primaria en España (1838-1936)*. Barcelona, Editorial Ariel.

#### Referencias hemerográficas

(1967) *Revista Magisterio*. Enero de 1967. No. 26, Año III, Toluca, México. Revista Mensual de la Dirección de Educación Pública del Estado de México.

ENEM (1967) *Tribuna Normalista*. Director fundador Profr. Marco Polo Tello Baca. Toluca, México. Órgano informativo estudiantil de la Escuela Normal del Estado. Edición especial. Tiraje de 10, 000 ejemplares. (Diversos números de 1967 a 1975)

(1973) *Revista Educación*, No. 1, Toluca, México. Órgano oficial de la Dirección de Educación Pública del Estado de México.

(1976) *Revista DEP*. Toluca, México. Órgano de la Dirección General de Educación Pública del Gobierno del Estado de México.

SMSEM (1981) *Cultura y Política*, Revista del Comité delegacional, No. 1 Educación Superior. Toluca, México, Sindicato de Maestros al Servicio del Estado de México.

COMIE (1997) *Revista Mexicana de Investigación Educativa* Vol. 3

#### Referencias electrónicas:

ARTEAGA Castillo, Belinda (2007) *Los archivos privados de maestro/as mexicanos/as del siglo XX. Fuentes primarias de la Historia de la educación en México*. Ponencia del IX congreso de investigación educativa. Área temática 9: Historia e historiografía de la educación. México, COMIE. [En línea] Disponible en:

<http://www.comie.org.mx/congreso/memoria/v9/ponencias/at09/PREI177804535.pdf>

GALVÁN Luz Elena, (2001). Presencia de México en la historiografía de la educación iberoamericana. [En línea] Disponible en:

[http://historia.fcs.ucr.ac.cr/congr-ed/mexico/ponencias/galvan\\_lafarga.rtf](http://historia.fcs.ucr.ac.cr/congr-ed/mexico/ponencias/galvan_lafarga.rtf)

GIL Olmos, José (2009) Grupo Atlacomulco. [En línea] Disponible en: <http://www.yunqueiland.com/2008/09/grupo-atlacomulco.html>.

GONZÁLEZ Gómez, Carmen Imelda y Manuel Basaldúa Hernández (2007) *La formación de redes sociales en el estudio de actores y familias. Perspectiva de estudio en historia y antropología*. Universidad Autónoma de Querétaro En: REDES- Revista hispana para el análisis de redes sociales. Vol.12,#8, Junio 2007. [En línea] Disponible en: <http://revista-redes.rediris.es>

LOZAREZ, Carlos (1995) *La teoría de redes sociales*. [En línea] Disponible en: <http://seneca.uab.es/antropologia/ars/paperscarlos.rtf>

(2003) Memoria del VI Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana. San Luis Potosí, México, CD

*Revista hispana para el análisis de redes sociales, Vol.12.#8, Junio 2007*. [En línea] Disponible en: <http://revista-redes.rediris.es>