



## EL MAESTRO Y EL PEDAGOGO: PERSPECTIVAS EN FORMACIÓN DOCENTE

**Ibet Sosa Bautista**  
Doctorado en Pedagogía, sexto semestre  
Universidad Nacional Autónoma de México

---

**Área temática 8:** Procesos de formación

**Línea temática 4:** Procesos institucionales en la formación: normales, UPN, universidades: identidad, trayectorias, historias de vida (alumnos, profesores, ATP, directivos)

**Porcentaje de avance:** 50 %

**a):** Trabajo de investigación educativa asociada a tesis de grado

---

### **Resumen:**

A medida que la escuela se consolidó como una institución de vital importancia en el país, se ha ido fraguando la imagen del profesional que se encarga de la educación en sus distintos niveles; este proceso se ha dado de forma gradual con la aparición de distintos requerimientos, tales como son: los niveles de escolarización, la formalización de parámetros de edad escolar, las especializaciones profesionales para la formación docente, etc.

El presente trabajo da cuenta de una investigación en curso, en la cual se aborda una situación particular que se ha manifestado en los últimos años en nuestro país, la inmersión de pedagogos como docentes en espacios de educación básica, lugares que históricamente eran ocupados en su mayoría por profesionales egresados de las escuelas Normales.

El interés de investigación se centra en la figura docente como ser socialmente reconocido e institucionalmente formado desde dos perspectivas: como Licenciado en Pedagogía y Licenciado en Educación Primaria. Se pretende dar cuenta de los distintos conflictos al momento de abordar cuestiones de identidad docente, habilidades laborales, identidad profesional, espacios escolares y bagaje teórico.

**Palabras clave:** Investigación educativa, formación docente, educación superior, enseñanza de la pedagogía, cultura docente

## El maestro y el pedagogo: perspectivas en la formación docente

Al remontarnos en el proceso histórico de constitución de la profesión docente, nos encontramos ante una serie de transformaciones que nos permiten dar cuenta de las múltiples influencias que dieron lugar a tales cambios, tanto en la estructuración de las instituciones formadoras de docentes, así como en la experiencia de los involucrados en dichos procesos. Ambos acontecimientos son de gran importancia ya que suscitaron rupturas identitarias circunscritas a determinadas épocas y a corrientes de pensamiento particulares; detenernos en ello, nos permite conocer las consecuencias ocasionadas por dichas transformaciones en el ámbito educativo.

En este sentido, vislumbramos también a un docente que ha ido emergiendo en esta multiplicidad de cambios. Esta reflexión nos orienta a pensar en el papel que ha jugado la individualidad de los docentes en los diferentes procesos de transformación que ha experimentado y cómo se ha visto influenciado por la institución que lo forma, cómo se reconoce con ella y qué papel juega en la construcción de su identidad profesional en la formación inicial.

Al retomar el tema de la multiplicidad de elementos que se entretajan en lo que implica la formación de docentes, nos interesa conocer las diferentes estrategias y visiones que las distintas instituciones contemplan en el momento de formar maestros ¿esto marca alguna diferencia? Evidentemente sí, pero ¿Cuáles son las condiciones que determinan los tipos de docentes que egresarán? ¿Qué significado ser docente en cada institución? ¿Cuáles son las herramientas teórico-metodológicas que su formación les ofrece y que pueden ayudarlos en el espacio de la docencia? ¿qué bagaje conceptual debe tener el docente? ¿cuáles son los espacios de convergencia y divergencia entre estos dos profesionales de la educación?

En la actualidad un conjunto de reformas son puestas en marcha con el objetivo de: evaluar a los docentes en servicio, implementar pruebas para ingreso al ejercicio profesional, hacer nivelaciones pedagógicas, incentivar la formación continua, etc. Hasta aquí tendríamos que preguntarnos qué esperamos de docentes, con qué herramientas cuentan para lograr los objetivos que se les demandan, qué objetivos son primordiales como sociedad, qué idea tienen de su profesión, qué esperan de su intervención en el sistema educativo, y qué sentido tiene su quehacer desde la génesis de su formación.

Existen un gran número de trabajos que aborda el tema desde cuestiones de identidad docente, gran parte de ellas apunta a dar algunos aspectos que identifican a la profesión, otros se ocupan en abordar narraciones particulares docentes, otra perspectiva intenta dar algunas características deseables en la docencia. Hay quien lo aborda por nivel académico y quien habla de cuestiones que hacen falta actualmente en la formación docente en México. Lo que éste trabajo pretende es hablar de una circunstancia, la construcción de una identidad profesional de tres profesionistas que pueden converger en el aula como maestros de educación básica.

## La formación de docente desde tres perspectivas institucionales

Durante el transcurso de la historia, la cuestión educativa ha sido un referente obligado para la filosofía, la economía, la política y lo social en general, puesto que es por medio de la educación que se forma a los sujetos que la sociedad necesita para proyectar el progreso. En esta idea surge la necesidad cada vez más apremiante de preparar a los actores que estarán frente a dichos procesos educativos, es decir: los docentes, por lo que se fundan instituciones con el objetivo específico de capacitar a todos aquellos que se desempeñarán en el aula.

Los espacios institucionalizados para la formación del docente proveen la certificación de una práctica social especializada para quienes cubran los espacios correspondientes en el sistema educativo. Como lo señalan Berger y Luckman (1995), un importante componente de la identidad parte de la legitimación social y este proceso, las instituciones formadoras juegan un papel ya que ante la sociedad, cuentan con un status que -en teoría- provee a sus egresados las herramientas para poder desempeñar una profesión al término de la carrera, una práctica y una preparación profesional avalada por las instituciones.

Una institución reconocida históricamente como el principal espacio de formación de docentes es la Escuela Normal; no obstante y ante la más reciente presencia del pedagogo universitario en la educación primaria, nos preguntamos: cómo son preparados los futuros docentes para desempeñarse en la docencia y específicamente para educación básica.

En la formación del pedagogo no existe una certificación como docente per se, las instituciones acreditan la formación de un especialista que abarca un campo de intervención más amplio o general, según sea la valoración que se efectúe. El campo de acción del pedagogo se extiende a una multiplicidad de prácticas y contenidos, sin necesariamente proponerse una especialización exhaustiva en las herramientas de docencia, ante estas circunstancias emerge la pregunta ¿Los pedagogos están preparados para ser docentes? ¿Cuentan con las herramientas teóricas, metodológicas y didácticas para desempeñar ese papel?

La elección de las tres instituciones que interesan a la presente investigación se realizó en función de su injerencia en la formación de docentes, en primer lugar la Benemérita Escuela Nacional de Maestros como un referente histórico de lo que ha sido el nacimiento de la profesión en nuestro país. Por parte de la formación de pedagogos tenemos que un gran número de egresados de la Universidad Pedagógica Nacional han ingresado a las aulas de la educación primaria desde que se abrió la opción de presentar examen. Se ha realizado una búsqueda para conocer un porcentaje aproximado de docentes formados en pedagogía que ingresan al servicio profesional para conocer su adscripción institucional pero aun no contamos con esta información. Es por ello que se ha decidido incluir a la Universidad Nacional Autónoma de México, puesto que también es un referente destacado en la formación de pedagogos y también pueden encontrar en el sistema educativo un espacio laboral como docentes, al contar con tres sedes que tienen sus particularidades hemos decidido enfocarnos sólo en la Facultad de Filosofía y Letras.

### **a) Cuestiones de identidad docente**

La investigación tiene como objetivo indagar los referentes que tienen los estudiantes respecto a su identidad profesional y cómo esta llega a relacionarse con la docencia. Hablar de temas de identidad es complejo en tanto que es un concepto que se construye en el plano de lo subjetivo. Sin embargo no se puede hablar de una profesión sin referirnos a la identidad profesional, misma que es construida dentro de un proceso histórico que da sentido al ser docente.

El trabajo gira en torno a la práctica docente a partir de la problematización de la identidad profesional nos permite visualizar diferentes escenarios posibles, así como definir algunos criterios de análisis compartidos y divergentes que el docente pueda reconocer a lo largo de su formación como referentes en el ejercicio de su profesión. Si bien contamos con investigaciones centradas en las expectativas e intereses del docente como profesional, éstas no han sido lo suficientemente consideradas en la elaboración de estrategias de intervención para el mejoramiento de las condiciones del trabajo docente.

Una puntualización que debe hacerse al hablar sobre el tema de la identidad es que ésta no es solamente una, más bien hay que referirse a múltiples identidades, en tanto que cada sujeto plantea una individualidad que define la percepción que tiene de sí mismo. No obstante, en el caso del docente como parte de un gremio, comparte aspectos en común con todos los docentes: “Las identidades docentes pueden ser entendidas como un conjunto heterogéneo de representaciones profesionales, y como un modo de respuesta a la diferenciación o identificación con otros grupos profesionales. Existen identidades múltiples que dependen de los contextos de trabajo o personales y de las trayectorias de vida profesional.” (Vaillant, 2007, p.3)

Para problematizar las cuestiones de identidad docente en egresados de la normal, y de los egresados como pedagogos de las universidades es importante no perder de vista las distintas perspectivas, aproximaciones teorías, conceptuales y metodológicas desde las que son formados, las herramientas con las que se dotan, las habilidades que pretenden desarrollar en su travesía formativa, los discursos que subyacen con respecto a los objetivos profesionales por parte de sus formadores, etc.

### **b) La identidad a partir de un referente histórico**

Una parte del trabajo aborda lo que ha sido la construcción institucional de la profesión docente, es decir que se elabora un recorrido histórico, con ayuda de innumerables escritos, descripciones, cronologías y análisis que hemos considerado, en su respectivo contexto alcance explicativo, relevantes para elegir aquellos momentos clave en la historia de la formación de docentes en México. Este material bibliohemerográfico nos facilita estructurar a grandes rasgos una secuencia de sucesos sociohistóricos situados en un tiempo y lugar determinados. Somos conscientes de que la mayor parte del material disponible está formulado desde una narración que sólo contempla el lado institucionalizado de la formación de maestros una sola voz que relata sólo una parte de esa historia.

Al retomar el tema de la multiplicidad de elementos que se entretajan en lo que implica la formación de docentes, nos interesa conocer las diferentes estrategias y visiones que las distintas instituciones contemplan en el momento de formar maestros ¿esto marca alguna diferencia? Evidentemente sí, pero ¿Cuáles son las condiciones que determinan los tipos de docentes que egresarán? ¿Qué significa ser docente en cada institución? ¿Cómo se relacionan los docentes formados en instituciones distintas en espacios escolares comunes? Nos encontramos en una sociedad cambiante, en constante movimiento. La escuela como institución social esta demandada a moverse al ritmo de esos cambios, la estructura sedimentada de lo institucionalizado y las problemáticas sociales son un obstáculo en la búsqueda de rupturas. Los docentes viven en esos espacios estas experiencias, ¿cómo se les prepara para esos escenarios? Para ello partimos de comprender que se requiere una reconstrucción de las instituciones formadoras de docentes donde se pongan al descubierto las relaciones entre conocimientos, poder, sus condiciones de existencia y subjetividades de su quehacer.

La investigación parte de la idea que, la formación docente institucionalizada para la educación básica en México, se respalda en buena medida en un conjunto de conocimientos, corrientes de pensamiento, propuestas teóricas y conceptuales sobre la educación y la docencia (diferenciando el maestro del pedagogo). No obstante, la injerencia de tal formación incide en la forma o formas de entender la práctica docente y la profesión misma.

En este sentido, nos interesa plantear cuáles han sido las omisiones recurrentes en la formación de docentes; a qué contenidos, corrientes de pensamiento y resoluciones en la práctica se han enfrentado; cuáles son los escenarios de conocimiento actual que están disponibles para su formación, y cuál puede ser el sentido cognitivo que otorgan a su quehacer desde la diversidad de enseñanzas que han recibido. Todo ello se relaciona con su experiencia sociohistórica al momento de reconocerse como docente.

## Consideraciones finales

En la actualidad, una de las tareas fundamentales es enfrentar la crisis de identidad de los docentes a través del fortalecimiento de las instituciones que los forman, sin embargo, la modificación del imaginario colectivo referido a esta profesión, no es tarea fácil de desarrollar pero sí proporcionaría un espacio de debate y definición pedagógicos donde más que extremar sus deficiencias, puedan ser valorados los aportes y la importancia del quehacer docente. Este cambio de perspectiva exige un apoyo decidido de los propios maestros, de la administración educativa y del conjunto de la sociedad.

La intención de realizar esta problematización es proponer cuestionamientos posibles a lo largo de momentos históricos determinados, reflexionar acerca de los lineamientos discursivos desde los posicionamientos políticos y dar cuenta de las acciones planteadas respecto a las posibilidades reales en los contextos que se implementaron. Se busca interpelar desde la perspectiva de la figura docente emergente, su contexto, sus dificultades, la incongruencia y la coherencia de las acciones implementadas en cada tiempo y su repercusión posterior.

Para hablar del significado de la figura docente, es necesario tener en cuenta su construcción histórica a través del factor institucional, social y personal de quien optó por esta profesión. Tener en cuenta cómo se fueron construyendo las instituciones que forman maestros en la actualidad nos ayuda a identificar cómo se ha dado solución a diversas problemáticas, también problemas que no se han podido solucionar y cómo emergen nuevas complicaciones.

Una parte primordial para tener en cuenta en la profesión docente es la compleja tarea de su práctica, el docente tiene el objetivo de enseñar contenidos y a su vez enseñar a los estudiantes formas de aprender, y ante esta situación vale la pena preguntarse ¿en la formación inicial profesional se encargan de proveer al futuro docente con las herramientas necesarias para lograr su cometido? Seguramente sí, no obstante existe una multiplicidad de factores que intervienen en dicho proceso y que lo complejizan aún más. El docente aprende estrategias a lo largo de su caminar profesional, a partir de las experiencias va adquiriendo mayor confianza, trata de guiarse por la objetividad pero no llega a desmarcarse de su subjetividad, de sus propias representaciones, motivaciones e intereses. Es un tipo de compromiso entre “identidad heredada” de un grupo al que pertenece y “la identidad deseada” por el individuo (Dubar, 1996, citado en Cattonar, 2001, p.7).

Un factor que no se puede dejar fuera es la institucionalización de la formación docente, existen organismos encargados de formar a los profesores de nivel básico y en algunos casos de nivel medio. Cada uno tiene su orientación conceptual y metodológica para dotar de conocimientos a sus estudiantes, el primer acercamiento teórico de la profesión es primordial para la comprensión de la práctica docente.

Un referente de identidad puede ser la escuela en que se formaron, la generación que integraron, el plan que rigió sus estudios etc. En el caso del presente trabajo de investigación se retoman tres instituciones que forman profesionales distintos, una que tiene la tradición de formar exclusivamente maestros y otra que forma especialistas en el ámbito educativo llamados pedagogos, los cuales pueden ejercer como docentes. Si hablamos de su formación inicial, encontraremos algunas convergencias y seguramente muchas diferencias; los objetivos que persiguen las tres instituciones son distintos, como incomparables son sus antecedentes históricos; cada una trata de dotar a sus profesionistas con las herramientas para su práctica profesional y al final cada estudiante debe complementar su formación para dar sentido a su profesión, al sentido identitario de ser docente.

Una de las tareas fundamentales que quedan pendientes para quienes pensamos la formación de docentes es enfrentar la crisis de identidad de la profesión, como consecuencia del fortalecimiento de las instituciones que los forman; sin embargo, la modificación del imaginario colectivo referido a estos profesionistas, no es tarea fácil de abordar por toda su complejidad pero sí proporciona un espacio de debate y definición pedagógicos donde más que extremar sus deficiencias, puedan ser valorados los aportes y la importancia del quehacer docente. Este cambio de perspectiva exige un apoyo decidido de los propios maestros, de la administración educativa y del conjunto de la sociedad.

## Referencias

- Arnaut, A. (2004). Sistema de formación de maestros en México. Continuidad, reforma y cambio. México: Secretaría de Educación Pública.
- Berger, P. y Luckmann, T. (1979). II. La sociedad como realidad objetiva. En: La construcción social de la realidad. Amorrortu ed. Buenos Aires. pp. 66-89
- Civera, A. (2008). La escuela como opción de vida: la formación de maestros normalistas rurales en México 1921-1945. México: El Colegio Mexiquense A.C.
- Ducoing, P. (2013). Origen de la Escuela Normal Superior de México. Revista Historia de la Educación Latinoamericana, vol. 6, núm. 6, 2004, pp. 39-56 Boyacá: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Dubar, C. (1996). La socialisation. Construction des identités sociales et professionnelles. En: Cattonar, B. (2001). Les identités professionnelles enseignantes. Ebauche d'un cadre d'analyse. Cahier de Recherche du GIRSEF - n° 10 Mars 2001. pp. 1-35. Recuperado de: <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00603566/document>
- Galván, L. E. (2002). Diccionario de la Historia de la Educación en México. (Libro electrónico) UNAM, CIESAS, Proyecto CONACYT. Recuperado el 17 de marzo de 2017, de [http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec\\_15.htm](http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_15.htm)
- Hurtado, P. (2002). Una mirada, una escuela, una profesión: historia de las normales 1921-1984. Obtenido de Diccionario de la historia de la educación en México: [http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec\\_27.htm](http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_27.htm)
- Ibarrola, M. (1998). La formación de profesores de educación básica en el siglo XX. En P. Latapí, Un siglo de educación en México (págs. 230-275). México: CONACULTA/FCE.
- IEESA. (2012). ¿De dónde vienen y a dónde van los maestros mexicanos? La formación docente en México, 1822-2012. <http://www.snte.org.mx/assets/LaFormaciondocenteenMexico18222012.pdf>.
- Moreno, P. (2007). Proyecto académico y política educativa en la Universidad Pedagógica Nacional 1978-2007. México: UPN.
- Oikión, E. (2008). El proceso curricular normalista del 84: un acercamiento desde la perspectiva de sus actores. México: UPN.
- Vaillant, D. (2007). La identidad docente En: I Congreso Internacional "Nuevas Tendencias en la Formación Permanente del Profesorado". Barcelona: GTD-PREAL. Recuperado de: [http://www.ub.edu/obipd/docs/la\\_identidad\\_docente\\_vaillant\\_d.pdf](http://www.ub.edu/obipd/docs/la_identidad_docente_vaillant_d.pdf)
- Torres, R. M. (2000). Balance y perspectiva de la formación docente en América Latina. Ciencia y sociedad, XXV (3), 368-394 Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/870/87011294004.pdf>.