



ESTRATEGIAS DE LECTURA Y ESCRITURA EN EL CONTEXTO DE LA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

Laura Erika Gallegos Infante

Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, S.L.P.

Brenda Jael Arciso Silva

Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, S.L.P.

Carlos Roberto Valverde Mendoza

Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, S.L.P.

Área temática: Educación en campos disciplinares

Línea temática: El análisis epistemológico y metodológico de un campo de saber disciplinar y de su enseñanza

Tipo de ponencia: Reporte final de investigación

Resumen: El propósito de esta investigación es conocer acerca de las prácticas de lectura y escritura que se llevan a cabo por los alumnos de las distintas asignaturas de la BECENE mediante un enfoque cuantitativo a través de una encuesta adaptada del proyecto Colciencias en el cual se explora sobre las actividades académicas y los propósitos para las que se lee y escribe, las experiencias en la lectura y escritura que han vivido, así como las actividades frecuentes en una asignatura. En este estudio participaron 42 alumnos cuyas edades oscilan entre 20 a 21 años, distribuidos entre las siete licenciaturas. Esta investigación concluye que los estudiantes leen para investigar, resolver evaluaciones escritas y realizar exposiciones, así mismo escriben porque lo solicitan en una asignatura, y los tipos de documentos más elaborados son los apuntes de clase y los resúmenes de libros, es importante resaltar que los estudiantes prefieren la lectura en idioma español, todo esto es utilizado y aplicado para que los estudiantes aprendan a realizar el tipo de escritos que utilizarán como profesionales.

Palabras clave: prácticas de lectura y escritura, cultura académica, estudiantes normalistas,

Introducción

La lectura y la escritura de textos académicos y/o científicos es una tarea relevante que requiere esfuerzo, tiempo y práctica, y no recurre de manera natural (Cassany y Morales, 2008). Esta investigación tiene como propósito conocer las diversas prácticas de lectura y escritura académicas utilizadas por los estudiantes normalistas de las diferentes licenciaturas de la BECENE, es claro que quien enseña a comprender y producir diferentes de textos son los docentes, por ello es necesario conocer cuáles son los objetivos, métodos y tipos de escritos que futuros docentes llevan a cabo.

Algunos estudios que destacan entre ellos son los efectuados por (Benvegnú et al., 2001; Estienne y Carlino, 2004; Mateos et al., 2004; Solé y Castells, 2004; Vázquez y Mirás, 2004) en Iberoamérica. Una parte de estas investigaciones se centran en la lectura y escritura como objeto mismo de investigación y otra parte alude a la enseñanza de estas prácticas cuyas intervenciones se remiten al enfoque de escribir desde el currículum. De igual manera poco se ha estudiado sobre las prácticas de lectura y escritura en la formación de docentes, la literatura en torno a estas prácticas devela la necesidad de profundizar en este tema, y entender los procesos que se siguen, así como las formas en las cuales se enseñan.

En las investigaciones internacionales distinguimos una línea de trabajos, anclados en la psicología cognitiva y educacional, que sostiene que el modo en que los profesores aprenden y sus concepciones son factores mediadores de sus futuras estrategias de enseñanza (Cartolari & Carlino, 2009). Para explicar esto se hace referencia al “efecto Pedro” historia bíblica en donde el apóstol contesta de la siguiente manera en relación a la solicitud que se le hace cuando se encuentra en el templo y un aldeano le pide la lismona correspondiente, y él responde: ¿acaso puedo darte lo que yo no tengo? Sin embargo el papel de los docentes como mediadores y responsables de favorecer los procesos de lectura y escritura en cada alumno requiere crear condiciones que ayuden a los estudiantes a desarrollar estas prácticas para construir y reconstruir los saberes en las distintas disciplinas. Como mediadores entre el texto y los alumnos el docente debe generar estrategias que los futuros maestros repliquen a su vez en las aulas de educación básica. Conocer las prácticas de lectura y escritura que realizan los estudiantes normalistas es una tarea pendiente pero al mismo tiempo indispensable, ya que algunos estudios demuestran que la forma en que los maestros aprenden podría ser un factor que influye en sus futuras estrategias pedagógicas para a su vez enseñar a leer y escribir. En efecto, comprender como leen y escriben los docentes durante su formación permitirá incidir posteriormente cuando se enfrenten al reto de enseñar estas prácticas, recordemos el efecto “Pedro” para entender que la motivación y el gusto por la lectura y la escritura deberán partir del maestro. Para profundizar en este tema se presenta enseguida la revisión de la literatura que ha permitido ampliar la mirada a este tema que como formadora de docentes resulta de total relevancia.

Desarrollo

La lectura y la escritura son dos líneas que se atraviesan en la trayectoria profesional y académica de la mayoría de los seres humanos, para los que se están formando como docentes y quienes son los formadores de maestros implica un desafío y compromiso lograr estas habilidades comunicativas. Si bien es cierto que en la mayoría de los cursos de educación básica y superior es necesario leer y escribir, poco se ha estudiado a la lectura y escritura como prácticas académicas. Esta investigación se centró en dos ejes: lectura y escritura, estos procesos han generado un amplio desarrollo investigativo, aquí se presentan las actividades académicas, propósitos, tipos de documentos, usos de la escritura y aspectos más importantes que los docentes en formación realizan en las diversas licenciaturas de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí. Se elaboró un cuestionario acerca de las actividades académicas que realizan los estudiantes normalistas en las asignaturas que cursan según su licenciatura. Cabe mencionar que en la BECENE la relación que los estudiantes tienen con dichos ejes (lectura y escritura) es variable según con los planes y programas que lleva a cabo cada licenciatura, para aproximarnos a conocer las prácticas de lectura y escritura de los estudiantes, se aplicó una encuesta adaptada del proyecto Colciencias. Los sujetos de investigación cursaban el tercer grado en las diversas licenciaturas que oferta la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado: Licenciatura en educación Preescolar, Licenciatura en educación Primaria, Licenciatura en educación secundaria con especialidad en español, Licenciatura en educación secundaria con especialidad en Matemáticas, Licenciatura en educación secundaria con especialidad en inglés, Licenciatura en educación Física y Licenciatura en educación Especial. Este estudio se centra en especificar y presentar las prácticas de lectura y escritura que se llevan a cabo entre los estudiantes de las licenciaturas ya mencionadas, se obtienen diversa información acerca de lo que los estudiantes escriben y sirvieron para identificar los géneros y los tipos de textos que ellos leen. A través de una muestra aleatoria simple se seleccionaron a 42 estudiantes del tercer grado, 6 alumnos de cada una de las siete licenciaturas con las que cuenta la institución.

Bajo un enfoque cuantitativo, la encuesta adaptada se dividió en tres secciones cuyos propósitos eran los siguientes: **1) experiencias como lector y escritor en la BECENE:** este apartado consiste en indagar cuales son las actividades académicas para las que leen y escriben los docentes en formación, los propósitos por lo que lo llevan a cabo, los tipos de documentos y los idiomas en los que leen. **2) Experiencia en la lectura y escritura que resaltan:** ésta sección presenta cuales son los docentes a cargo de las asignaturas más relevantes para los estudiantes normalistas y las asignaturas más importantes en las cuales hayan vivido gratas experiencias en relación con la lectura y escritura. **3) Análisis de prácticas de lectura y escritura en una asignatura:** finalmente en este apartado se analiza todas las actividades académicas realizadas en la asignatura más representativa para los alumnos que favoreciera las prácticas y de lectura y escritura, de igual manera indagamos, los documentos redactados, las actividades que realizaban con ellos, tipos de escritos, apoyos que recibieron en el momento de la elaboración y los aspectos que consideraban sus docentes para la evaluación de este mismo.

Experiencias como lector y escritor en la BECENE

En el campo de la lectura y escritura en la educación superior, en los últimos decenios se han propuesto nuevas perspectivas teóricas y metodológicas que permiten analizar y caracterizar estas prácticas y profundizar en cómo se enseñan estos procesos para lograr una alfabetización académica, en ese sentido este estudio parte de reconocer ¿Cuáles son las experiencias de lectura y escritura de los futuros docentes? Los resultados que se presentan a continuación permiten conocer en primer término ¿cuáles son las actividades para las que se lee y escribe en educación superior? En la (gráfica 1) se aprecia que la mayoría de los estudiantes de todas las licenciaturas expresan que la actividad que los remite a leer en primer lugar es para investigar, después para fundamentar algún argumento en clase y finalmente para aprender. En cuanto a las actividades académicas para las que escribe destaca en primer término la respuesta de los alumnos en donde expresan que escriben para las diversas asignaturas y para un grupo de estudio. En ambas prácticas se percibe que ni la lectura y escritura se llevan a cabo para la recreación y creación, situación que permite inferir que estas actividades se realizan por obligación, tratándose de futuros maestros mejor sería vivir estas prácticas por gusto a la lectura y escritura para poder transmitirla a sus alumnos. Leer y escribir en la educación superior, por ende, es decisivo para abrir los horizontes intelectuales e intervenir en la escena académica con eficacia, tanto por parte de quienes desempeñan el rol de aprendices, los estudiantes, como del lado de quienes cumplen la función de formar, los profesores, “ya que el medio académico no sólo requiere de la enunciación y desarrollo de saberes, sino de la lectura crítica de aquellos y de la configuración de argumentos que faciliten sostener los conocimientos que se enuncian y desarrollan” (Zambrano, 2015, p. 114).

En el proceso de lectura es fundamental establecer un propósito como parte inherente que nos permitirá comprender las razones para leer un texto, esto implica que seleccionaremos el texto porque nos gusta o por la necesidad de obtener un conocimiento, al establecer objetivos de lectura se evitará el desinterés. Al preguntar a los estudiantes ¿cuál era su propósito de lectura? Los resultados se orientan a responder en su mayoría a una evaluación escrita, realizar una exposición y participar en discursos grupales, lo cual se puede interpretar como una práctica tradicional en donde la lectura se utiliza solo para acreditar un examen. Los resultados obtenidos sobre el cuestionamiento ¿Cuáles son tus propósitos para escribir? Las respuestas fueron: elaborar escritos para exposición, elaborar notas personales y elaborar informes se observa que solo una minoría escribe para publicar artículos académicos siendo esta una actividad que se desarrolla en la educación superior. Desde el concepto de alfabetización académica, que implica comprender que los modos de leer y escribir son específicos de cada ámbito del saber y que implican un trabajo intencional de parte de los docentes. En este sentido coincidimos en que una función fundamental de la universidad es construir modos rigurosos de lectura y escritura propios de las diferentes profesiones y campos disciplinares. De esta forma, es importante señalar que la adquisición de la lengua, la lectura y la escritura no terminan en la universidad. Por el contrario, la diversidad de temas, tipos de textos, propósitos, destinatarios, reflexión implicada y contextos en los que se lee y escribe, plantean siempre, en quien se

inicia en ellos, nuevos desafíos y exigen continuar aprendiendo a leer y escribir (Carlino, 2005, p. 14). Al cuestionar a los estudiantes sobre lo que más leyeron para responder a sus compromisos académicos se encuentra que en primer término los materiales elaborados por los profesores, enseguida resúmenes de libros o artículos y documentos periodísticos, y en menor medida lo que menos se leyó corresponde a literatura en general, informes de investigaciones y bibliografía relacionada con la carrera.

En el caso de los documentos que los estudiantes escribieron para responder a sus compromisos académicos según el (gráfico 2) resaltan los apuntes de clase, resúmenes y ensayos, mientras que lo que menos se escribe son artículos científicos y textos literarios. Se preguntó a los estudiantes ¿En qué otros idiomas, diferentes al español leyó documentos completos el semestre pasado? La mayoría expresa leer solamente en español mientras que un porcentaje solo ha leído ocasionalmente en inglés. Otro cuestionamiento giro en torno a ¿para qué cree usted que se utiliza la escritura en la BECENE? Las respuestas nos indican que la mayoría expresa que los estudiantes aprendan a realizar escritos profesionales y para aprender los contenidos de las clases, una minoría coincide en que se utiliza para aprender y reflexionar el uso de lenguaje escrito, situación que como futuros docentes resulta desalentadora ya que no conciben al lenguaje escrito como acceso a la generación de conocimiento y recreación, de igual manera como promotores de la lectura y escritura es necesario otorgar importancia y relevancia a esta práctica.

Experiencia en la lectura y escritura que resaltan

Es necesario reconocer e identificar que una experiencia se encuentra guiada por vivencias de cada individuo, por ello la perspectiva personal puede ser orientada de forma distinta, a esto se le agregaría que los planes y programas llevados a cabo en cada licenciatura varían según las necesidades que presentan, al cuestionar ¿Cuáles son las asignaturas que promueven experiencias agradables para los docentes en formación? Según el (gráfico 3) nos indica que al referirse a la docencia los alumnos de esta institución hacen un énfasis en la asignatura de Herramientas Básicas de la Investigación, cuyas actividades promovían la lectura y escritura en clase y cuyo propósito es fomentar en el docente en formación un razonamiento reflexivo, sistemático, planificado y riguroso que le permita sustentar su práctica educativa, basada tanto en los avances de la investigación como en el uso de metodologías e instrumentos necesarios para realizar intervenciones que coadyuven a mejorar el potencial de los estudiantes de educación básica en México.

Análisis de prácticas de lectura y escritura en una asignatura

El éxito escolar no es la finalidad de realizar una lectura académica, aunque en su mayoría de ocasiones se busque esta meta, el objetivo principal de esta tarea es establecer un vínculo entre lo leído y las experiencias vividas, hablando directamente de la práctica docente llevada a cabo por todos los alumnos de la institución. Al preguntar ¿Cuáles son las actividades de lectura más frecuentes en las asignaturas

resaltadas anteriormente? Se menciona que la lectura realizada dentro y fuera del aula es una de las actividades más relevantes e importantes para el reforzamiento y obtención de nuevos conocimientos, ya que esta propicia la contextualización y adecuación del docente a las diversas posiciones dentro de las instituciones académicas. Al realizar las diversas cuestiones sobre ¿cuáles eran los documentos que los alumnos leían con más frecuencia? El (gráfico 4) nos indica que prefieren consultar los libros o capítulos del campo profesional, con ellos se logra una indagación acerca de los contenidos observados en clase y los que en un futuro se aplicarían en las aulas de práctica, así mismo eran utilizados para discutirlos oralmente ante un grupo determinado y realizar anotaciones sobre los aspectos más relevantes de estos textos. Esto es realizado porque los alumnos consideran importante resolver las cuestiones que sus docentes les plantean y al escribir reseñas, resúmenes y al realizar comentarios y aportes de los textos consultados, obtenían en cierto porcentaje conocimientos y nuevas formas de fundamentar y defender las posturas de sus investigaciones. Al profundizar en la información de los estudiantes normalistas en torno al lenguaje como actividad, desde la investigación y la convicción de la práctica educativa sobre el objeto de reflexión, identificar y discutir problemas específicos disciplinares en la lectura y escritura de los estudiantes, para ello debe basarse en los interés de los alumnos y gustos por la lectura y escritura, a través de esta investigación se reconoce que los alumnos de las diferentes licenciaturas realizan con mayor frecuencia ensayos y resúmenes, posteriormente con un porcentaje menor realizan artículos para periódicos o revistas (especializadas, periodísticas o institucionales) notas de clase e informes de lectura, con una menoría de porcentaje muy notable los alumnos realizan textos literarios. Según los datos del (gráfico 5) se observa la importancia que para los estudiantes significa el apoyo que brinda el docente a sus alumnos para el desarrollo de la lectura y escritura, según la investigación, el apoyo que ofrece el profesor con mayor frecuencia sobre los escritos es la pauta y guía de la planificación de los textos que redactan los estudiantes, de igual manera los avances del mismo para su evaluación. Los apoyos que no son presentados con frecuencia es la asesoría de la escritura por parte del docente. Al indagar sobre ¿Quién lee los documentos que los alumnos redactan en la BECENE? Los resultados indican que son los profesores de su asignatura durante la clase, posiblemente esto se deba a que el docente es el que debe de tener más acercamiento a los trabajos de sus estudiantes, de igual manera se observa en los resultados que los docentes también leen los trabajos de los estudiantes fuera de la clase, como tareas extraescolares. Se preguntó a los estudiantes ¿Que actividades se hace con los textos que se leyeron en la clase? Se reconoce que para los alumnos es importante corregir su trabajo durante la clase, con forme a su claridad y precisión de las ideas de acuerdo a su tema, ya sea para mejorar su redacción. Según los datos investigados, una actividad que hacen con los trabajos pero con menos frecuencia es discutir la organización de cada texto, sin embargo les interesa la corrección de ortografía, puntuación y gramática. Otra pregunta giró en torno a ¿Qué hace el docente con los textos que realizan los alumnos? La mayoría de los estudiantes mencionan que la actividad que realiza el maestro con los trabajos que se le entregaban era asignarles una calificación pero no se devuelven con correcciones y retroalimentación de lo escrito, algunos de los

de los encuestados manifiestan que sus profesores devuelven los trabajos con observaciones, solicitar su reescritura a los trabajos no bien elaborados y una reevaluación. Al preguntar ¿Cuáles son los aspectos que se consideran más importantes para evaluar tareas escritas? Según el (gráfico 6) los resultados permiten reconocer cuales son los rasgos para tomar en cuenta en la evaluación del trabajo del estudiante, en este apartado, lo que se considera más importante para evaluar los trabajo es la claridad de la exposición del contenido, de igual manera la profundidad con la cual se desarrolla el tema, con un menor porcentaje pero no menos importante es su nivel de argumentación de sus ideas presentadas.

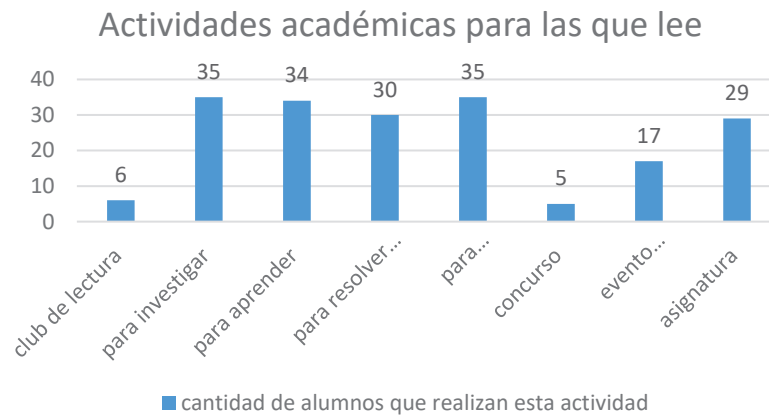
Conclusiones

En este estudio se concluye que las prácticas de lectura y escritura son variadas entre las diversas licenciaturas, sin embargo las exigencias académicas en la Escuela Normal develan que los estudiantes escriben por lo general apuntes de clase, ensayos, resúmenes e informes en cuanto a la lectura se observa que los textos que más leen corresponden a la bibliografía sugerida por los profesores esta generalización se puede asociar a la necesidad de formarse en un campo disciplinar y profesional con todo lo que implica. Los documentos que se leen con mayor frecuencia son los materiales elaborados por el profesor, seguidos por las notas de clase, lo que por una parte refleja la idea de solo tomar en cuenta lo que explican los maestros en clase, aun y cuando se lee para investigar, la lectura de artículos de revistas científicas es una práctica poco utilizada. Los propósitos para los que se pide leer y escribir se relacionan de manera directa con la evaluación, es decir se lee para estudiar en un examen, situación que refleja la necesidad de ampliar los horizontes socioculturales de los estudiantes así como la aproximación a estas actividades como fuente de generación de conocimiento.

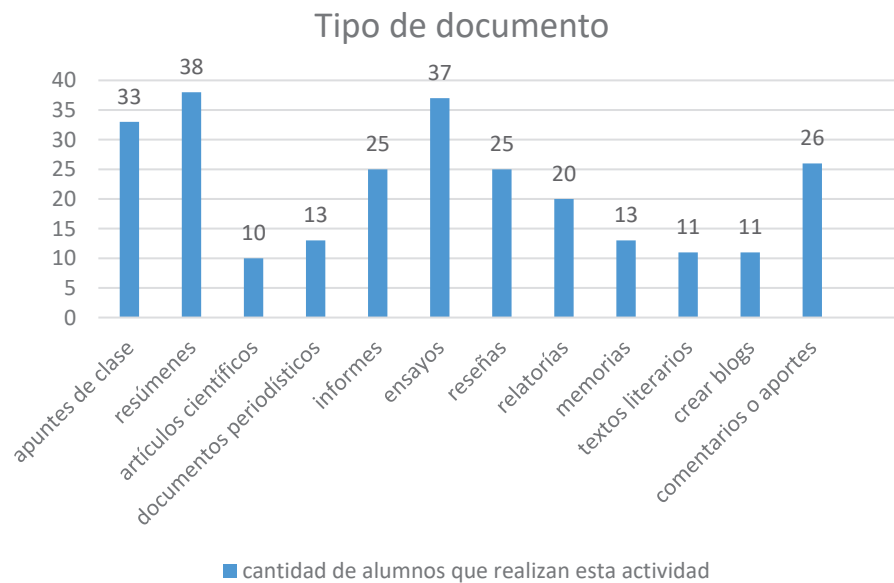
De igual manera se observa que las prácticas de lectura y escritura se realizan para responder a actividades académicas, situación que resulta preocupante por tratarse de futuros maestros cuya actividad los remite a la promoción y gusto por estas dos prácticas. En este trabajo sostenemos que es necesario la mediación entre los docentes formadores para lograr que los estudiantes se involucren en la lectura y escritura por gusto, recreación y obtención de conocimientos aplicables a su vida en sociedad.

Gráficas

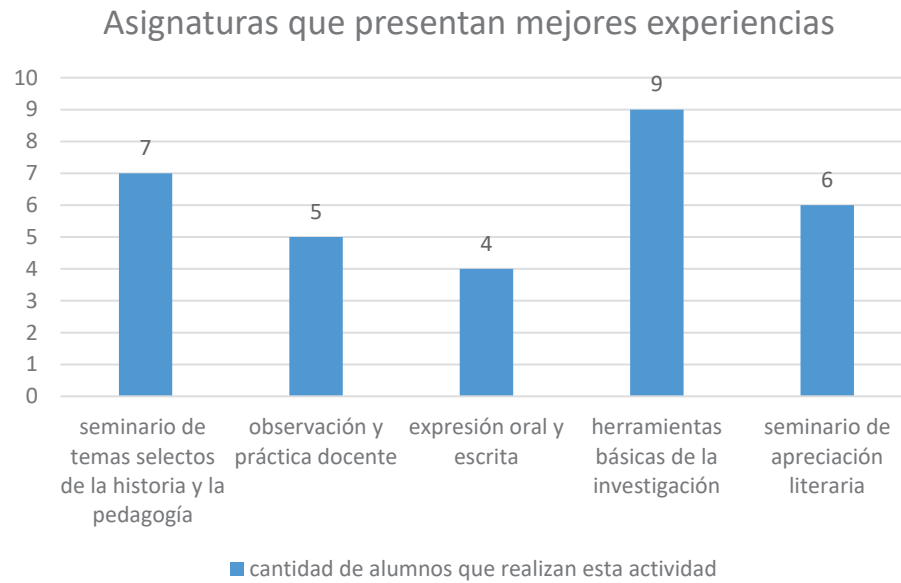
Gráfica 1: ¿Para cuáles de las siguientes actividades académicas usted lee?



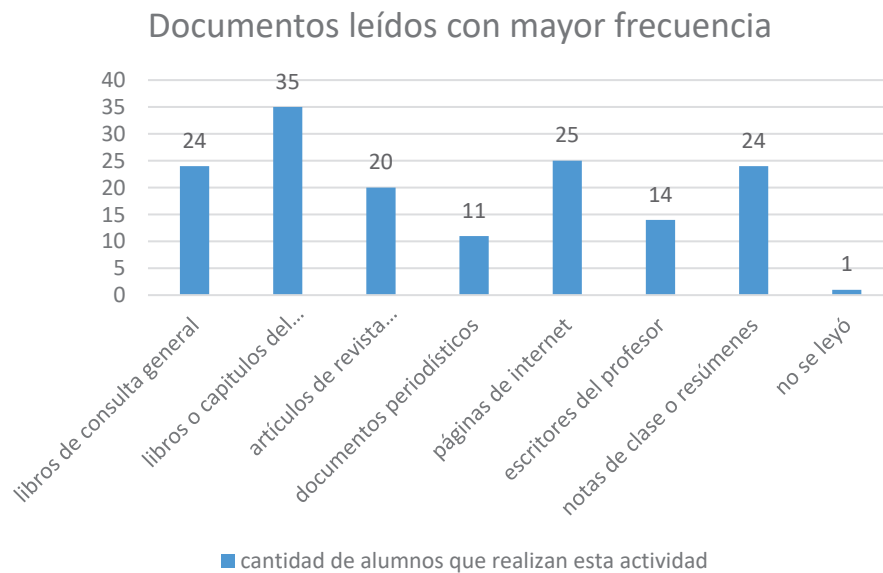
Gráfica 2: Tipos de documentos que se escribió, en el semestre anterior para responder a sus compromisos académicos



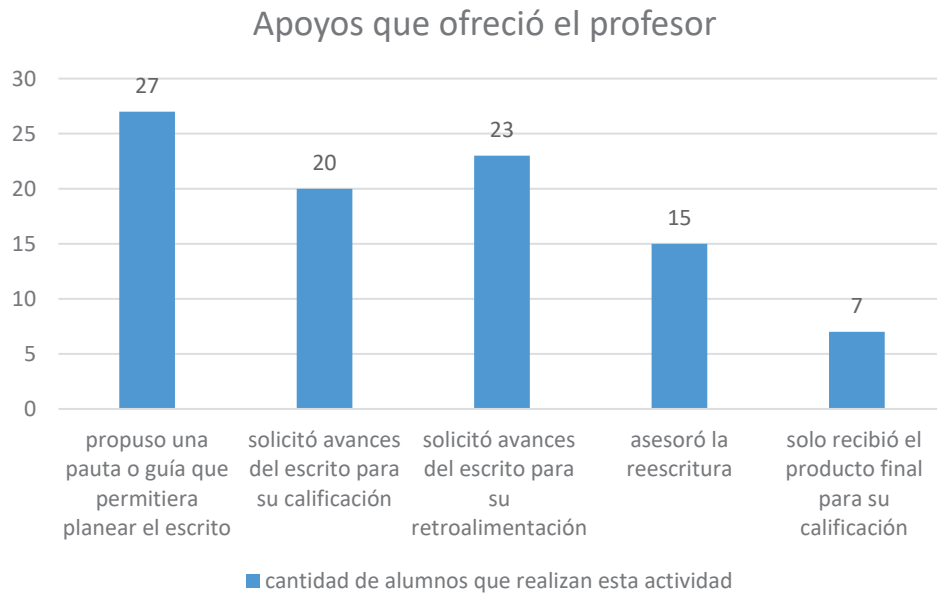
Gráfica 3: Asignaturas más relevantes desde la perspectiva estudiantil



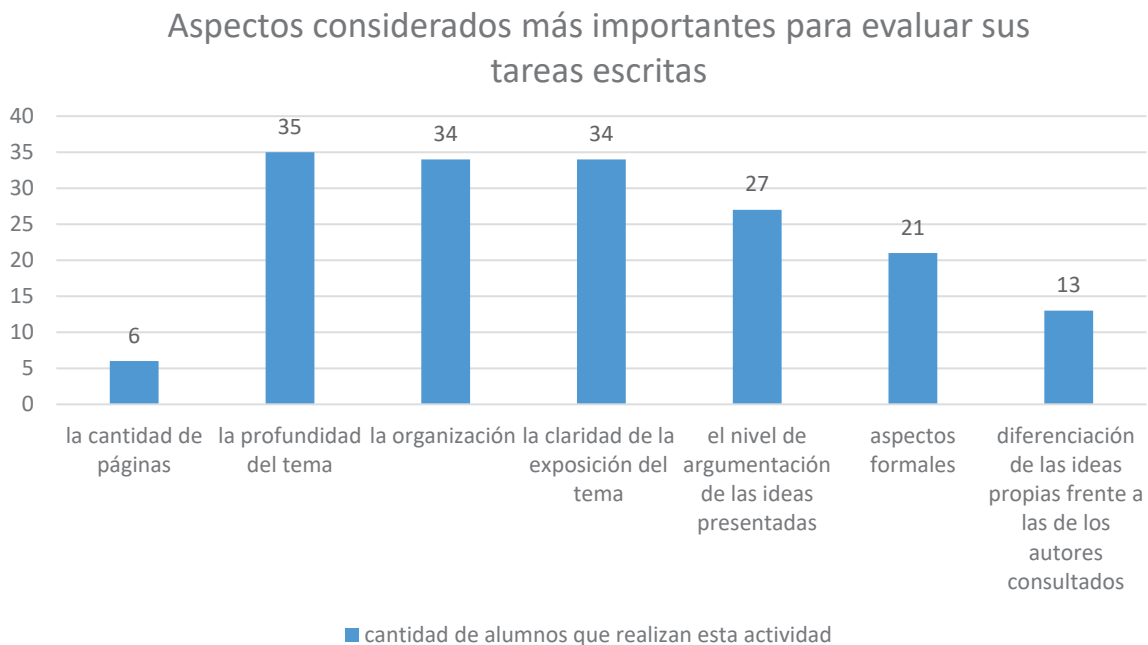
Gráfica 4: Documentos leídos con mayor frecuencia en la asignatura seleccionada



Gráfica 5: ¿Cómo apoyó el profesor el proceso de escritura de los textos que solicitó escribir?



Gráfica 6: ¿Cuáles fueron los aspectos más importantes para su profesor a la hora de evaluar sus textos escritos?



Referencias

Benvegnú, M. A., Galaburri, M. L., Pasquale, R. Y Dorronzoro, M. I. (2001) "La lectura y escritura como prácticas de la comunidad académica". Conferencia inaugural en las I Jornadas sobre La lectura y la escritura como prácticas académicas universitarias, Departamento de Educación de la Univ. Nac. de Luján, Prov. de Bs.As., junio de 2001. Disponible en Internet en: www.unlu.edu.ar/~redecom/

Carlino, P. (2005). Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Cartolari, Manuela y Carlino, Paula (Agosto, 2009). Formación de docentes, concepciones y prácticas de lectura y escritura. Una revisión crítica de bibliografía. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XVI Jornadas de Investigación en Psicología y Quinto Encuentro de investigadores en Psicología del Mercosur "Psicología y Sociedad Contemporánea: Cambios Culturales". Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Mateo, M., Sole, I., Martín, E. Y Miras, M. (2004) "El uso de la lectura y de la escritura en la educación secundaria y en la universidad: ¿Herramientas para «decir el conocimiento» o para «transformar el conocimiento»?". Trabajo presentado en la reunión Internacional "Mente y Cultura: cambios representacionales en el aprendizaje". Centro Regional Universitario Bariloche de la Universidad Nacional del Comahue. II-13 de Febrero de 2004, en: <http://crubl.uncoma.edu.ar/novedades/trabajos/>

Solé, I. Y Castells, N. (2004) "Aprender mediante la lectura y la escritura. ¿Existen diferencias en función del dominio disciplinar?" *Lectura y Vida*, Año 25 N° 4, 6-17

Vázquez, A. Y Miras, M. (2004) "Cómo se representan estudiantes universitarios las tareas de escritura". Actas Electrónicas de la Reunión Internacional "Mente y Cultura: Cambios representacionales en el aprendizaje", organizada por el Centro Regional Universitario Bariloche de la Universidad Nacional del Comahue y por la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid, II, 12 y 13 de febrero de 2004.

Zambrano, J. (2015). Enseñanza para la argumentación científica. Una propuesta didáctica dirigida a profesores del programa de Biología de la Universidad del Quindío O[Tesis de Maestría]. Universidad del Quindío, Armenia.